

MASTER UNIVERSITARIO EN: Intervención Psicosocial y Comunitaria

(Marcar la opción que proceda)

- SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN con financiación obtenida en la Convocatoria de Ayudas UAM de Movilidad para estos seminarios.
- SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN con financiación asignada al Máster Oficial en la partida presupuestaria del ejercicio en curso.
- OTROS SEMINARIOS

NOTA: Este Anexo ha de remitirse a posgrado.oficial@uam.es

La no cumplimentación exhaustiva de alguno de estos datos supondrá la devolución al remitente.

ANEXO B: Información para la difusión del seminario¹

Título: Estudio intercultural sobre las concepciones de niños y madres acerca del juego y su relación con el aprendizaje

Ponente: Nora Scheuer

Fecha/Hora: martes 1 de octubre, de 10:00 a 13:00

Facultad/Escuela: Psicología

Aula/Modulo: Aula 51

Contenido del seminario**Ámbito:**

Programa de Doctorado en: Psicología

Línea/Tema de investigación: Psicología social: desarrollo de conocimientos básicos y contextos de aplicación

Breve resumen (max. 150 palabras):

Hay cada vez más evidencia de que el juego es beneficioso para el desarrollo del lenguaje de los niños, su autorregulación, compromiso y autonomía en el aprendizaje, además de su integración social y bienestar emocional. A pesar de esto, a nivel mundial son escasos los sistemas educativos que han integrado el juego como una herramienta pedagógica importante, y madres y padres a menudo consideran que el juego (especialmente el juego libre) es una pérdida de tiempo. Comprender qué tipos de actividades los niños consideran como juego y las relaciones que establecen entre juego y aprendizaje puede contribuir a desarrollos y decisiones pedagógicas y curriculares más informadas, en lo concerniente tanto a la escolarización como a la educación continua.

Teniendo en cuenta estas inquietudes, el proyecto internacional multicéntrico "Estudio intercultural sobre las concepciones de los niños acerca del juego y su relación con el aprendizaje" se propone lograr una comprensión profunda y refinada de las formas en que niños y madres en diferentes países conciben y vinculan estos procesos. Tras un piloto realizado en 2016, el estudio definitivo se encuentra en curso desde mayo 2017 en Argentina, Dinamarca, Estados Unidos, Hong-Kong y Reino Unido. La conclusión de su primera fase se proyecta para diciembre de 2019.

¹ La información sobre el seminario no debe superar una página

En total se entrevistaron 600 personas en ciudades de tamaño intermedio, ubicadas en los países mencionados. En cada país se entrevistaron 40 niños de 5 años, 40 niños de 7 años, y 40 madres de niños edades comprendidas entre los 4 y los 8 años. Las entrevistas, de alrededor de 40 minutos de duración, incluían tareas de clasificación de imágenes que representan actividades cotidianas en las que participan niños, selección de las actividades que mejor representan el juego y el aprendizaje, preguntas abiertas acerca de esas selecciones y, para los niños, una actividad sociodramática con un títere. Según nuestro conocimiento, este estudio, dirigido a explorar el juego y su relación con el aprendizaje según las voces de niños y adultos considerando una amplia gama de regiones, es el primero en su tipo.

En este seminario presentaremos las preguntas que motivan el estudio, su diseño, los desafíos y las decisiones metodológicas, así como resultados preliminares relativos a la pregunta central acerca de la relación entre juego y aprendizaje. Propondremos las clases de respuesta identificadas mediante el análisis lexicométrico de las respuestas originales de niños y madres en cada país. A través de una instancia de trabajo tipo taller, se invitará a los participantes a analizar una selección de las respuestas características de las clases identificadas, como vía para reflexionar sobre las regularidades y especificidades generacionales y culturales en las concepciones acerca de la relación entre juego y aprendizaje.

Ponente: Breve resumen del CV (max. 200 palabras):

Nora Scheuer es investigadora principal de CONICET en la Universidad Nacional del Comahue (en el Instituto Patagónico de Estudios en Humanidades y Ciencias Sociales). Se interesa por conocer de qué formas los niños se aproximan y dan sentido a prácticas e instrumentos semióticos centrales para su participación en una cultura alfabetizada, como el dibujo, la escritura y el número; cómo conciben los procesos de aprendizaje, enseñanza y juego; y qué prácticas potencian mayor profundidad, interconexión y agencialidad en esos aprendizajes. También estudia esas prácticas y concepciones en adultos, especialmente en madres y en profesionales de la educación y la comunicación.

Es Doctora en Psicología (Universidad de Ginebra, 1996) y Psicopedagoga (CAECE, Argentina, 1983). Es coautora de numerosos artículos de investigación en revistas científicas, capítulos de libro y de los libros: *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos* (Graó, 2006), *Representational systems and practices as learning tools* (Sense, 2009), *Aprender a dibujar y a escribir. Las perspectivas de los niños, sus familias y maestros* (Noveduc, 2010). Fue co-editora general de la revista *Infancia y Aprendizaje* (2011-2017) y de la revista de divulgación *Desde la Patagonia*, difundiendo saberes (2007-2013).