

Educación, ¿un caso clínico?

RADIOGRAFÍA DE LA ENSEÑANZA EN ESPAÑA

El plan Bolonia, la llegada de alumnos inmigrantes, la escasa financiación, los catastróficos resultados de los informes PISA... la enseñanza en España atraviesa momentos difíciles, pero aún no ha alcanzado el estado terminal y su recuperación es posible

O



OCTAVIO FRAILE

bserven cuidadosamente a este paciente. Ahí lo tienen. Lleva una buena temporada en tratamiento, pero sus perspectivas de mejora no son muy halagüeñas. Es la educación en España, un enfermo nada imaginario que, a lo largo de esta década, se ha contagiado de nuevas afecciones a sumar a su ya de

UE en la economía basada en el conocimiento más competitiva del mundo. La enseñanza sería una de las piedras angulares de este proyecto. Sin embargo, ninguno de los distintos cambios de planes que los gobiernos de PP y PSOE han puesto en marcha en el país han conseguido cumplir con los propósitos del tratado. Uno de los mejores reflejos de este fracaso son los informes PISA.

El Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiante (PISA) analiza el rendimiento de los estudiantes de distintos países a través de unos exámenes realizados por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) cada tres años. Estas pruebas muestran la progresiva degradación del

INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Estómago pequeño de Pavlover

FORMACIÓN E INFORMES PISA

Problemas de riego sanguíneo

FINANCIACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Cojera

PLANES DE ESTUDIO

Trastorno de personalidad disociativo

ALBERTO VÁZQUEZ



sistema educativo español. Un ejemplo: en el año 2000 el porcentaje en España de alumnos de 15 años, según PISA, con muy escasa comprensión lectora era del 16,3%. En 2007 aumentó al 25,7%. Disminuir para 2010 esta cifra hasta el 13,9% (objetivo marcado por el Gobierno) se antoja como un sueño imposible. A no ser que, tal y como señalan todos los expertos, se pongan en marcha una serie de urgentes reformas estructurales.

Una de ellas sería aumentar la financiación. Que nadie se engañe. Sin dinero es muy difícil que un plan educativo tenga éxito. Tampoco caben posibilidades de mejora si el Estado no hace una apuesta firme por la investigación y el desarrollo, las piezas más importantes de la maquinaria competitiva de un país. Todo lo contrario de lo que ha venido pasando en España. En el año 2000, el porcentaje medio del PIB aplicado a gasto público en enseñanza fue del 4,28%. En 2007 disminuyó al 4,23%, según denuncia CC OO.

El 3% de los menores de edad sufre de forma habitual maltrato físico o psicológico en los colegios

La década también trajo consigo el desarrollo del polémico plan Bolonia, que finalizará este año. Iniciado como un proceso de convergencia entre las titulaciones universitarias de la UE que facilitara el tránsito de estudiantes de un país a otro, se acabó traduciendo en dos grandes reformas: la primera, un sistema basado en tres ciclos (grados, máster y doctorado) que eliminaba las diplomaturas y las licenciaturas y favorecía la especialización. La segunda (y la más controvertida), el cambio de financiación de los campus, que pasaban de un modelo público a otro mixto. Sus detractores creen que esto supondrá la mercantilización de la universidad pública, mientras que los partidarios consideran que mejorará la eficiencia en la gestión de las facultades.

Estos diez años han dejado además nuevos vocablos como el *bullying* (acoso escolar), fenómeno más extendido de lo que se cree y que saltó a la palestra a mediados de la década tras varios casos de alumnos maltratados que acabaron en suicidio. De hecho, un informe del Injuve (Instituto de la Juventud) señala que el 3% de los menores sufre de forma habitual maltrato físico o psicológico en las aulas. «La forma de acabar con esta lacra es fomentar la cultura del esfuerzo y la dedicación en las familias», señala Arturo Canalda, Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid. Y no se equivoca. Diversos estudios sobre *bullying* apuntan que los distintos perfiles del agresor escolar presentan siempre una característica común: la permisividad de los padres hacia el menor.

Los colegios tampoco han sido inmunes al aumento del alumnado inmigrante. Un dato. En 1999, el número de escolares extranjeros era de 80.578. En 2009 aumentó a 743.696. El 40% son de América del Sur; el 30%, de Europa, y el 20%, de África (cifras del Ministerio de Educación). Al tratarse de un fenómeno tan reciente, todavía está por ver cómo se solucionarán en España los previsible conflictos culturales que se generarán en las aulas: ¿se prohibirá el velo islámico en las clases, como ya ha hecho la Francia de Sarkozy y promete hacer el PP de Rajoy?, ¿se implantará la enseñanza de otras lenguas y religiones?, ¿qué se hará con los alumnos menos integrados? Demasiadas preguntas, y demasiados retos, para un enfermo que necesita, lo antes posible, un buen médico que lo trate.

20minutos.es

Podrás encontrar este especial en la web y videos con la opinión de los lectores

Siete expertos con mucho ojo clínico

Reputados sabios en distintas áreas de la Educación analizan a nuestro paciente y ofrecen soluciones para sus males. Primero harán una descripción de sus síntomas, después ofrecerán un diagnóstico y acabarán recetándole el mejor tratamiento a seguir.

1 ¿MÁS FLEXIBILIDAD O MÁS AUTORIDAD?

Julio Carabaña
Catedrático de Sociología de la Educación en la Universidad Complutense de Madrid.

SINTOMATOLOGÍA ▶ Entender los continuos cambios de planes de estudio es complicado hasta para los expertos. Unos opinan que es mejor más disciplina y otros sólo ofrecen loas a la flexibilidad. Nadie parece dar con la solución.

DIAGNÓSTICO ▶ Trastorno de personalidad disociativo. Los nuevos planes no molestan a los alumnos (se adaptan rápido), sino a los padres y profesores.

TRATAMIENTO ▶ Un plan único, estable y consensuado por todas las fuerzas sociales y políticas del Estado.

2 UN PLAN QUE AMENAZA CON EL COLAPSO

Javier M. Valle López
Profesor de Teoría de la Educación en la Universidad Autónoma de Madrid.

SINTOMATOLOGÍA ▶ El frenético ritmo al que se han tenido que implantar las nuevas titulaciones, junto a la falta de riego (información), ha llevado al colapso burocrático, a la histeria y al caos académico.

DIAGNÓSTICO ▶ Infarto mortal. Dos son los órganos más afectados por Bolonia: la Universidad, que bombea conocimiento, y la investigación.

TRATAMIENTO ▶ Más recursos financieros, materiales y pedagógicos; reformas urgentes en el Bachillerato y en la forma de seleccionar a los universitarios.

3 LA RAQUÍTICA INVESTIGACIÓN ESPAÑOLA

Pablo Vázquez
Director de la Fundación de Estudios de Economía Aplicada (Fedea).

SINTOMATOLOGÍA ▶ Es un órgano muy pequeño para el tamaño del cuerpo, genera escasa innovación y se encuentra muy alejado del mundo de la empresa.

DIAGNÓSTICO ▶ Estómago pequeño de Pavlov (por falta de alimentación). El I+D de España es como el de un niño, cuando debería ser el de un adulto.

TRATAMIENTO ▶ Necesita más alimento (dinero y personas); incentivando a las empresas para que inviertan en innovación, atraer a los trabajadores cualificados del extranjero, crear más y mejores campus de excelencia, bajar los impuestos, otorgar más subvenciones...

4 ACOSO A LOS ALUMNOS... Y A LOS PROFESORES

Arturo Canalda
Defensor del Menor de la Comunidad Autónoma de Madrid.

SINTOMATOLOGÍA ▶ Los problemas de convivencia en los colegios no son algo nuevo, no obstante sí que parecen haberse visualizado más en los últimos tiempos. La falta de respeto al profesorado es, sin embargo, más reciente.

DIAGNÓSTICO ▶ Artritis. Ante el enquistamiento del problema del acoso escolar en las aulas y la poca movilidad del profesorado para imponer su autoridad.

TRATAMIENTO ▶ Ya se están consiguiendo algunos avances, como decretos que regulan la convivencia en los centros y, sobre todo, que otorgan más autoridad a los docentes en los colegios e institutos.

5 NO SE APROVECHA LA FUERZA DE LA EMIGRACIÓN

Valentín Martínez-Otero
Doctor en Psicología y en Pedagogía.

SINTOMATOLOGÍA ▶ El aire fresco de los inmigrantes no corre a la velocidad deseable. No se abren las ventanas de la sociedad, lo que dificulta la oxigenación.

DIAGNÓSTICO ▶ Asma y obstrucción bronquial. Debido a una inadecuada ventilación. Se desaprovecha la energía de las personas extranjeras.

TRATAMIENTO ▶ Mejorar la neumología asistencial en aquellos centros en los que se haya detectado racismo y xenofobia, fomentar la relajación y la coordinación entre los responsables educativos, brindar más formación intercultural y aumentar los recursos asistenciales.

6 HACE FALTA MÁS DINERO, Y SABER REPARTIRLO

José Luis Pazos
Presidente de la Federación de Asociaciones de Padres de Alumnos Giner de los Ríos.

SINTOMATOLOGÍA ▶ Falta de inversión, de profesionales mejor pagados, de recursos en los centros educativos, de atención personalizada al alumnado...

DIAGNÓSTICO ▶ Colera. La falta de financiación afecta a la calidad del sistema educativo, dejando a nuestro país cojo en comparación con el resto del mundo.

TRATAMIENTO ▶ Más dinero encima de la mesa, que las administraciones educativas de distinto signo político dejen de ponerse trabas las unas con las otras, intentar conseguir el éxito escolar de todo el alumnado (y no sólo de unos pocos), escuchar más a las organizaciones educativas.

7 MÁS DISCIPLINA PARA UNA MEJOR FORMACIÓN

Jesús Ramírez Cabañas
Psicólogo educativo.

SINTOMATOLOGÍA ▶ La formación es la que mueve el cuerpo de una nación. Su falta de cuidado genera estancamiento cultural y retraso en el aspecto motor.

DIAGNÓSTICO ▶ Problema de riego sanguíneo. Hay que activar las células sanguíneas (los profesores) para que puedan trabajar de una manera más autónoma y recta. Si no, se producirá la muerte del paciente.

TRATAMIENTO ▶ Inclusión de algunas vitaminas como la A de autoridad, la D de disciplina y la P de planificación, como en Hong Kong y Finlandia.

PLAN BOLONIA

Infarto por estrés y falta de riego

NUEVOS ALUMNOS INMIGRANTES

Asma y obstrucción respiratoria

ACOSO ESCOLAR Y AUTORIDAD DEL PROFESOR

Artrosis

RADIOGRAFÍA DE LA ENSEÑANZA EN ESPAÑA

De aquí a 10 años, ¿todo cambiará?

Predcir lo que va a ocurrir dentro de 10 años resulta difícil, y más en un mundo como el de la educación, sometido a constantes cambios de planes y normativas. Pero si hacemos un esfuerzo de imaginación, se puede adelantar la senda a seguir, la cual irá aparejada, inevitablemente, al rumbo de la sociedad española.

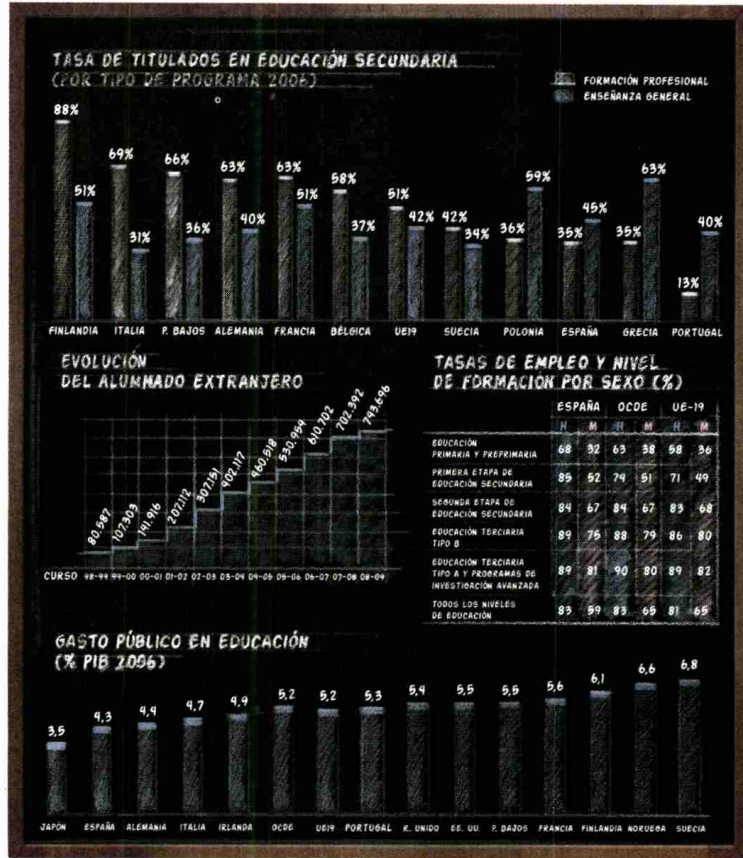
Para empezar, quédense con estas dos palabras: especialización y multilateralidad. La sociedad necesitará profesionales mejor formados y más especializados, pero, a la vez, que tengan conocimientos de otros campos que diferencien su labor. De ahí las nuevas carreras que mezclan el Derecho con la Economía o la Gestión de Empresas con la Publicidad. Un ingeniero no sólo tendrá que ser un hacha en una faceta muy específica, sino que también tendrá que saber hacer presentaciones, dominar herramientas de *marketing*, tener nociones básicas de las relaciones públicas...

Además, todo hace prever que será una mala época para los conocimientos genéricos sin aplicación práctica (véase, Humanidades). Y es que las empresas piden cada vez más técnicos, y dotados de un grado de excelencia difícil de encontrar: «Hay que crear centros de excelencia en los tres niveles educativos», afirma Pablo Vázquez, director de Fedea (Fundación de Estudios de Economía Aplicada). «Pero eso no existe aún aquí. Lo que será la educación dependerá de si somos capaces de generar esos centros. Garantizado el acceso universal, ahora lo que toca es formar y retener el talento», apostilla.

Más planes educativos

Para lograr este objetivo será necesario, una vez más, cambiar el sistema educativo: «El nuevo modelo metodológico que propone Bolonia (autoaprendizaje y resultados educativos por competencias) no es posible tal y como está planteado ahora el Bachillerato», explica Javier M. Valle, profesor de Educación de la Universidad Autónoma de Madrid. Este nuevo modelo deberá mezclar, además, «la disciplina de los finlandeses en letras y la creatividad de los asiáticos en matemáticas», según afirma Jesús Ramírez, psicólogo educativo.

La opinión de los expertos coincide en la exigencia de un cambio de modelo y en la necesaria excelencia. Pero su visión sobre el futuro va-



Alumnos en clase y examinándose en el aula de una universidad española. ARCHIVO

ría mucho. Del crudo pesimismo de Valentín Martínez-Otero (psicólogo social) «Si no se pone remedio seguirá descendiendo el nivel instructivo y aumentarán las diferencias. Habrá unos escasos centros escolares elitistas y muchos mediocres. Se separará la educación a distancia, aumentarán los conflictos interpersonales entre alumnos de distinto origen...», al estoico optimismo de Julio Carabaña (catedrático de la Universidad Complutense) «Los problemas reales de la enseñanza española serán dentro de una década los mismos que ahora y que hace veinte años. Los dos principales, la falta de alumnos de aprendizaje alto y la desigualdad de oportunidades. En cuanto a los problemas políticamente contruados (fracaso escolar, planes de estudio...), algunos seguirán, otros se olvidarán y nacerán otros nuevos; pero el sistema seguirá funcionando como hasta ahora, bastante bien...». ¿Habrá que dejar que todo cambie para que todo siga igual, como decía el Príncipe de Lampedusa, o se acometerá de una vez por todas una profunda revolución educativa? No responde todavía, mejor hágalo después de 2020...

HEMAR DE PEDRO / FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Así lo contamos
Madrid
Los estudiantes responden a la reválida convocando huelga

Huelga de estudiantes por la reválida
8 DE FEBRERO DE 2002
● La decisión del Gobierno del PP de que los estudiantes de enseñanza media se sometieran a una reválida a realizar antes de la selectividad causó una fuerte protesta.



Nuestros chavales, en el podio mundial haciendo pellas
15 DE OCTUBRE DE 2003
● Un estudio de la OCDE resaltaba que España era el tercer país del mundo y el primero de toda la UE haciendo novillos, por detrás de Israel y Bulgaria. Uno de cada tres estudiantes faltaba a clase con regularidad.



Las denuncias de acoso escolar se disparan tras los casos Jokin y Cristina
Primera reacción tras las muertes de dos alumnos
2 DE JUNIO DE 2005
● Los suicidios de dos alumnos, Jokin (en Euskadi) y Cristina (en Alicante), por el acoso escolar, *matonismo* o *bullying*, pusieron de relieve un problema muy generalizado, y olvidado, en las aulas.

Veinteminutos ¿CÓMO VES LA FORMACIÓN EN ESPAÑA?



- | | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>Sara Caminero
23 AÑOS. ESTUDIANTE</p> <p>En un año en Holanda he aprendido muchísimo más que en cuatro años aquí. Deberían poner más prácticas y dar a los alumnos más recursos a la hora de estudiar.</p> | <p>Natalia Kawash
21 AÑOS. ESTUDIANTE</p> <p>El sistema universitario es nefasto. Deberían tener mucho más en cuenta a los estudiantes y realmente preocuparse por su futuro. A ver si con Bolonia se puede solucionar.</p> | <p>Antonio Scelzo
20 AÑOS. ESTUDIANTE</p> <p>Comparado con Italia es mucho mejor. Allí el estudiante no es más que un número. Aquí soy muy feliz y puedo decir que si un día tengo un hijo, lo mando a estudiar a España.</p> | <p>Daniel Basare
20 AÑOS. ESTUDIANTE</p> <p>El acceso a la universidad es un gran problema, está empezando a retroceder por culpa del aumento de las tasas. Hay que tener un poco de cuidado con los nuevos planes.</p> | <p>Javier Díaz
21 AÑOS. ESTUDIANTE</p> <p>Mal, y no sólo por las instituciones, el alumnado tiene poco interés en aprender. Va a clase sin la actitud de querer buscar una verdad o un conocimiento, sino una profesión.</p> |
|--|--|--|--|---|