

4 y 5
Células madres

6 y 7
Cultura

8
Presupuestos de la UAM

9
Homenaje a Raúl Villar

10
Inauguración

11
Jornadas de empleo



Marzo 2003

Número 43

Revista de Canto blanco

Noticias de la Universidad Autónoma de Madrid

Actos y manifestaciones convocados a favor de la paz

La Universidad dice no a la guerra

“COMO MIEMBROS DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID, DEJAMOS CONSTANCIA PÚBLICA DE NUESTRA POSICIÓN EN CONTRA DE UNA ACCIÓN DE GUERRA EN IRAK, QUE NO RESPONDE NI A LOS PROCEDIMIENTOS JUSTOS DE DECISIÓN, NI A LA SUPUESTA DEFENSA DE DERECHOS. NOS MANIFESTAMOS A FAVOR DE MECANISMOS DE PAZ PARA AFRONTAR LOS PROBLEMAS DE LA COMUNIDAD INTERNACIONAL Y NOS MOSTRAMOS PÚBLICAMENTE VINCULADOS A LAS INICIATIVAS CIUDADANAS EFECTUADAS AL RESPECTO”.

A este manifiesto en contra de la guerra en Irak, cuyo impulsor fue Ángel Gabilondo, rector de la UAM, y que ondea en la primera página de la web, se han adherido hasta la fecha, además de la mayoría de los rectores de las universidades españolas, casi 2.000 personas, en su mayoría, de la comunidad universitaria.

Los miembros de nuestra universidad han demostrado fehacientemente que están a favor de la paz, participando en las diversas concentraciones que se han realizado en el campus, y uniéndose, entre otras, a la gran manifestación que se celebró en Madrid en pasado 15 de febrero y cuya aportación ayudó a que se alcanzará la esperanzadora cifra de más de un millón de manifestantes a favor de la paz, sólo en la capital de España.

Además de la iniciativa del rector, profesores, alumnos y sindicatos han realizado conferencias, mesas redondas y encierros, donde se escribieron y leyeron diversos manifiestos en contra de la guerra para conseguir, por un lado, que la opinión pública entienda mejor las claves del conflicto entre Irak y los EEUU de América y, por otro, reforzar la posición pacifista de la mayoría de los españoles.

Los profesores investigadores abrieron también una lista de adhesiones, precedida por un comunicado a favor de la no beligerancia, a la que ya se han adherido más de 2.500 personas, miembros de las distintas universidades y centros de investigación españoles. Los firmantes terminan su manifiesto afirmando que “en nuestra condición de universitarios,

creemos que es nuestra obligación moral pronunciarnos en una situación de la importancia de la que estamos viviendo. Esto está en sintonía con el papel que pensamos debe jugar la Universidad como referente del pensamiento y la cultura de un país. Por eso queremos hacer un llamamiento a todos los colectivos que conforman las universidades y centros de investigación para que se unan a nuestra iniciativa o adopten otras similares”. CCOO de la UAM y del CSIC convocaron una concentración para manifestar su posición a favor de la paz y en contra de la intervención militar en Irak. Durante el acto se leyó un manifiesto, apoyado por la Confederación Internacional de Organizaciones Sindicales Libres, llamando a la



Fiesta contra la guerra en la UAM



► población a movilizarse activamente, en el que se decía que “como miembros de la comunidad docente y científica, estamos radicalmente en contra y denunciaremos la consolidación de un sistema de I+D basado en el incremento del gasto militar, con el que nuestro Gobierno se suma y nos arrastra a la escalada belicista liderada por la actual administración de los Estados Unidos”. Este manifiesto fue leído por Waleed Saleh, director del departamento de Estudios Árabes e Islámicos de la UAM, nacido en Irak.



Los estudiantes dijeron NO con música

Los actos en contra del conflicto armado no han cesado durante las últimas semanas en la Autónoma. Un grupo de profesores especialistas en Derecho Internacional de varias universidades españolas organizaron, el miércoles 19, la mesa redonda *Irak: guerra contra el Derecho Internacional*, en la que se analizaron en profundidad todas las claves del conflicto.

Al finalizar el acto, se leyó un manifiesto firmado por 242 profesores de Derecho Internacional y Relaciones Internacionales de toda España, del que destacamos sus dos puntos finales: “El

respaldo parlamentario que, gracias a la mayoría absoluta con la que el Gobierno cuenta, pueda darse a una decisión incompatible con las obligaciones de la Carta de las Naciones Unidas, no subsanará sus defectos; simplemente, asociará al Congreso de los Diputados a la infracción. Junto a la responsabilidad internacional del Estado, podrá exigirse, conforme al Derecho internacional general, la responsabilidad individual de quienes deliberada y voluntariamente participen de una u otra forma en la concepción y realización de actos calificados como crímenes internacionales”.

WALEED SALEH, director del departamento de Estudios Árabes e Islámicos de la UAM

– ¿Qué responsabilidad tienen en el conflicto los gobiernos de EEUU e Irak?

– La dramática situación de Irak, en la actualidad, se debe a una responsabilidad compartida entre el régimen iraquí y los distintos gobiernos de los EEUU y algunos países occidentales. El régimen de Irak se ha portado desde su llegada al poder en 1968 como un auténtico aventurero, haciendo guerras y aniquilando a enemigos y opositores. EEUU y algunos países occidentales, con importantes intereses en la región, han sabido mover los hilos y encauzar a este régimen en la dirección diseñada para cumplir los planes y los objetivos políticos deseados.

– ¿Existe alguna solución al conflicto a corto y a medio plazo?

– Irak es simplemente una pieza del ajedrez de Oriente

Medio. La solución debe ser global y la comunidad internacional debería desarmar también a Israel. Este estado debe cumplir con las resoluciones de la ONU. Se debe crear un estado real y viable para los palestinos. Si no se realiza todo esto, la región seguirá siendo un hervidero.

– ¿Cómo vive un iraquí, fuera de su país, la situación actual?

– Ver como EEUU y sus aliados comercian con la sangre de los iraquíes produce una profunda angustia y una gran preocupación. No sé si todavía hay alguien que dude de los verdaderos motivos de esta posible agresión. Algunos países como Turquía están siendo más claros que otros. Han optado por cobrar por adelantado la sangre de los iraquíes que se va a derramar. No sabemos si Aznar es o no tan buen negociante como los turcos.

► Unos días después, fueron los estudiantes los que tomaron el relevo, organizando otra mesa redonda sobre el mismo tema, *El conflicto de Irak, ¿está justificado el uso de la fuerza?*. En esta ocasión, el catedrático de Ciencia Política de la UAM, Fernando Vallespín, relacionó lo que ahora está ocurriendo con el 11 de septiembre: “Tras la intervención en Afganistán, EEUU se da cuenta de que es un país muy poderoso y quiere ejercer ese papel. Es el paso a una política neoimperial”.

La Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas coordinó la jornada celebrada el 5 de marzo en el ámbito de las universidades, y en nuestra Universidad se produjo una concentración frente a la puerta del Rectorado y la lectura del manifiesto “a favor de la paz y contra la guerra de Irak”, suscrito por un amplio número de rectores.



Concentración frente al Rectorado

ANTONIO REMIRO BROTONS, catedrático de Derecho Internacional y Relaciones Internacionales de la UAM

– **En su opinión, ¿en qué situación real se encuentra el conflicto con Irak? ¿Hay peligro de que Bush ataque unilateralmente? ¿De producirse el ataque, podría justificar EEUU, según el Derecho Internacional, su acción?**

– El conflicto de Irak se encuentra en una fase decisiva. Ahora a quien se le acaba el tiempo de atacar es a Bush. Si lo hace unilateralmente, sin contar con una autorización expresa del Consejo de Seguridad –y el proyecto de resolución que ha presentado Estados Unidos, con Gran Bretaña y España no incluye esa autorización– cometerá un crimen de agresión, el peor de los crímenes según el Derecho Internacional.

– **¿Por qué cree que el Gobierno español ha tomado una actitud tan beligerante, frente a actitudes más pacifista de países como Francia, Alemania, Rusia..., desoyendo las voces de la mayoría de los españoles? ¿En qué situación se encontraría España si estalla el conflicto?**

– No se si ha sido exactamente el Gobierno español o más bien su presidente, el señor Aznar, el responsable de la adhesión incondicional al planteamiento belicista de la administración Bush. Como el señor Aznar, frente al rechazo masivo de la ciudadanía, dice actuar según sus “convicciones”, cada cual debe sacar sus propias consecuencias. Diré que las “convicciones” del señor Aznar me parecen peligrosas e inmorales. Si colabora con Estados Unidos en un crimen de agresión arrastrará a España, y no sólo a sí mismo y a su partido, a la corresponsabilidad en el mismo.

– **¿Puede exigir el Derecho Internacional “realmente” responsabilidades a quienes realicen actos calificados, por ese mismo Derecho, como crímenes de agresión?**

– El Derecho Internacional establece claramente la responsabilidad cualificada de quienes violan normas de importancia fundamental, como lo es la que prohíbe el uso de la fuerza armada en las relaciones internacional, salvo legítima defensa o autorización del Consejo de Seguridad. Cosa distinta es hacer efectiva dicha responsabilidad. A nivel judicial internacional, la responsabilidad individual de los responsables de agresión no puede ser exigida ante la Corte Penal Internacional, porque este crimen no ha sido incluido por ahora en el ámbito de su jurisdicción. La responsabilidad de los estados debería recorrer un azaroso camino para ser planteada ante la Corte Internacional de Justicia. A nivel político, el Consejo de Seguridad se vería paralizado por el veto de los “agresores” en el caso, seguramente fantástico, de que alguno de los miembros se atreviese a plantear una resolución en este sentido. Realmente es en el orden interno, acudiendo a los medios que ofrecen los órganos judiciales y políticos de los estados y los gobernantes democráticos “agresores” donde cabe exigir responsabilidad por violación de normas internacionales que son, al tiempo, una violación de normas constitucionales y podrían contar con una tipificación criminal, especialmente si la acción armada se conduce sin respetar el Derecho Internacional Humanitario, cometiéndose crímenes de guerra y contra la humanidad. Esto requiere, sin embargo, una fuerte concienciación ciudadana sin la cual quienes encarnan las instituciones políticas y judiciales pueden desmayar.

CÉLULAS MADRES

La célula madre, o en terminología anglosajona célula troncal, es aquella célula presente en las primeras fases del desarrollo, que por división asimétrica da lugar a dos, una nueva célula troncal y a otra célula que va a sufrir una serie de cambios fenotípicos y morfológicos compatibles con la aparición de los tejidos. En el primer estadio del desarrollo embrionario, durante la blastogénesis, las células son morfológicamente iguales y totipotenciales para adquirir cualquier fenotipo. Más tarde, durante el proceso de gastrulación, de gran importancia y específico de cada especie, grupos de células totipotenciales inician un proceso de migración, paralelo a un proceso de diferenciación celular, que da lugar a la formación del embrión. Al final del periodo embrionario, surge la formación del feto en el cual se reconocen los tejidos y órganos propios del adulto.

El cuerpo humano está compuesto por, aproximadamente, 100 trillones de células, con alrededor de 260 fenotipos diferentes integradas de tejidos y órganos. En estos tejidos y órganos, tanto en el feto como en el adulto, se encuentran unas células similares a las troncales citadas, aunque con

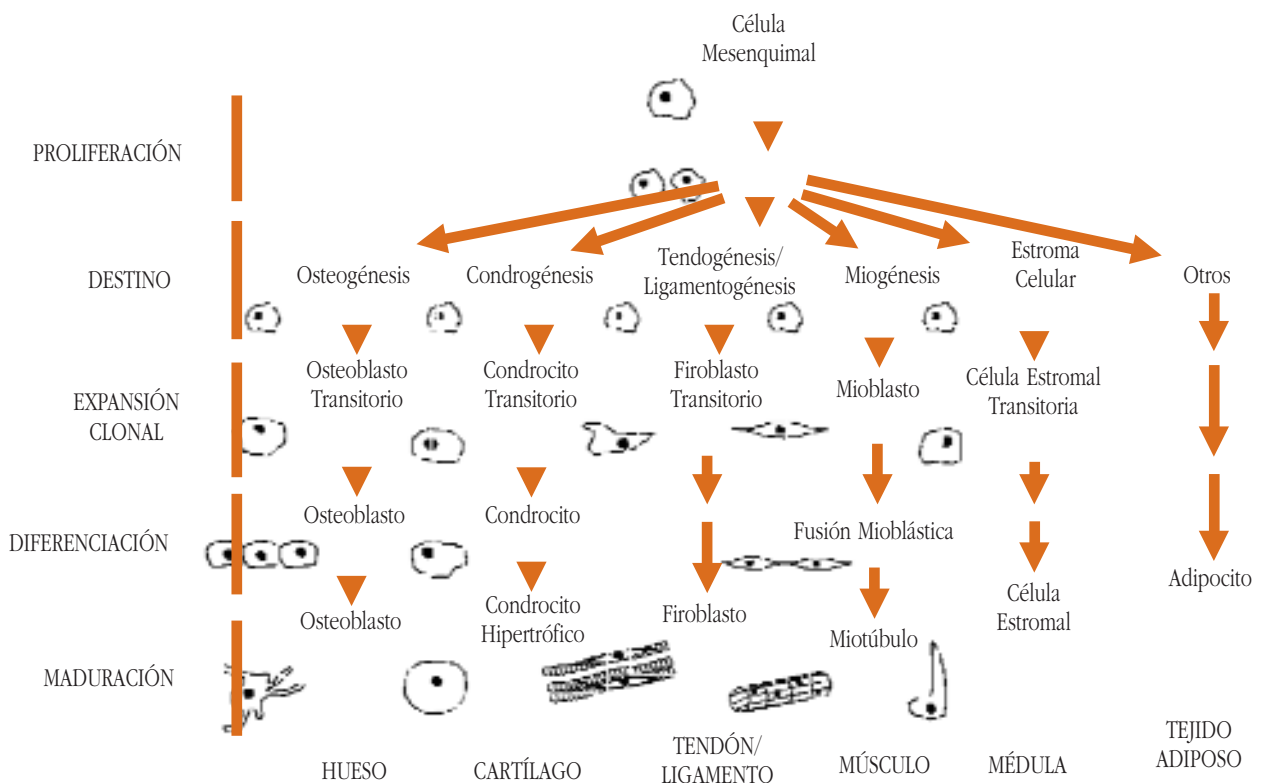
menor potencialidad, que son las encargadas de los procesos naturales de crecimiento, la hematopoyesis, la cicatrización de las heridas, la formación del callo óseo después de una fractura etc. Estas células son conocidas como células pluripotenciales o células madres de adultos. El número de estas células varía dependiendo del tejido y disminuye en función de la edad del individuo.

En la actualidad, tanto las células totipotenciales embrionarias como las pluripotenciales del feto y del adulto pueden ser aisladas y cultivadas. La apariencia o morfología que presentan en cultivo es similar a la presentada por los fibroblastos. Son células somáticas, indiferenciadas, capaces de dividirse en las condiciones normales de los cultivos celulares, no presentan alteraciones en la dotación de cromosomas, no muestran signos de vejez celular asociado al número de divisiones, y tienen capacidad de diferenciarse

en diversas líneas celulares. ¿Existen diferencias entre las células pluripotenciales y las totipotenciales? Se piensa que las pluripotenciales tienen menor plasticidad para adquirir los diferentes fenotipos, una menor capacidad proliferativa y no dan

“En la actualidad, tanto las células totipotenciales embrionarias como las pluripotenciales del feto y del adulto pueden ser aisladas y cultivadas”

ESQUEMA DE PROCESO MESENGÉNICO



►► lugar a teratomas, teratocarcinomas, u otro tipo de tumores al ser implantadas en un huésped en comparación con las totipotenciales. ¿Por qué las células totipotenciales son más plásticas que las pluripotenciales? Por el momento no hay respuesta aunque se piensa que la plasticidad de las células madres, pueda estar relacionada con cambios en la estructura –no en la secuencia– del ADN conocidos como cambios epigenéticos.

En la actualidad se asume que todos los tejidos poseen algún tipo de célula pluripotencial. El tejido más utilizado y conocido como fuente de células pluripotenciales es el de la médula ósea post-natal. En ésta existen al menos dos sistemas de células madres: uno destinado a generar las diferentes células del sistema inmunohepatopoyético, éstas son muy conocidas y se utilizan como arma terapéutica habitual en clínica humana, el otro es el sistema de las células estromales de sostén, de las que se extraen las denominadas células pluripotenciales mesenquimales responsables de la formación del hueso, el callo óseo, cartílago y células estromales. Ambos sistemas coexisten y cooperan funcionalmente, como se ha evidenciado al comprobar que el sistema de células madres hematopoyéticas no puede existir aislado sin el microambiente proporcionado por las células estromales.

Las células pluripotenciales mesenquimales cultivadas “in vitro” tienen capacidad para formar todos los fenotipos celulares derivados del mesoderma embrionario tales como miocitos, adipocitos, hepatocitos, tenocitos, etc. (ver esquema), cuando se implantan respectivamente en el músculo, el tejido adiposo, el hígado o el tendón de un animal huésped. Igualmente, las células mesenquimales adquieren los fenotipos antes mencionados cuando se mantienen en cultivos de composición definida y se estimulan con hormonas, morfógenos, o ambos. Además, la incipiente literatura científica nos mostró el verano pasado unos datos sorprendentes sobre la potencialidad de las células mesenquimales. Utilizando células mesenquimales aisladas de la médula ósea consiguieron diferenciaciones “in vitro” no sólo a células derivadas del mesoderma (hepatocitos) sino también a fenotipos de células derivadas de otras capas embrionarias, el ectoderma (neuronas) y endoderma. Si a ello añadimos la existencia de datos experimentales de trasplante de células pluripotenciales adultas que sugieren la oscuridad de éstas para el sistema inmune del huésped, nos encontramos ante un reto científico extraordinario en preguntas y un panorama inmenso de posibles aplicaciones terapéuticas.

¿En qué marco de la medicina se estudian las células madres? Con el término de medicina reparativa se define a aquella parte de la medicina responsable de la reparación, sustitución o aumento funcional de un tejido o de un órgano. Esta disciplina

ha sido llevada a su práctica por clínicos fundamentalmente cirujanos. Las estrategias que se han empleado son: (1) sustitución de un órgano por otro; (2) sustitución de zonas corporales por materiales no vitales; (3) allotrasplantes y xenotrasplantes; (4) uso de células vivas para sustituir, mantener, o aumentar la función de órganos y tejidos. Los elementos esenciales a considerar en el desarrollo de estas estrategias son: células, señales celulares, matriz extracelular, ensamblaje vascular, biorreactores, conservación y traslado de estos elementos viables, remodelación en el huésped, y respuesta inmunológica. La observación realizada en trasplantes en clínica humana, que tras el trasplante de un órgano las células emigran desde el donante al receptor, siendo viables en el mismo, incluso cruzándose con ellas, o microquimerismo, ha sugerido que el trasplante de células madres, pueden jugar un papel importante para ampliar la posterior aceptación del injerto por el receptor, abriendo un nuevo e interesante campo de estudio.

¿Qué ofrece la posible aplicación de las células madres dentro de la medicina reparativa? Hasta el momento los experimentos realizados sugieren su aplicación al tratamiento de anomalías congénitas detectables en periodo prenatal, alteraciones musculoesqueléticas, enfermedades como el Alzheimer y el Parkinson, diabetes, enfermedades cardíacas, hepáticas y renales, lesiones de médula espinal, etc.

El hecho de que las células madres se puedan obtener del adulto y del embrión ha suscitado un gran debate. Desde Heidegger sabemos que la ciencia que estudia el qué es del ente es la Ciencia Óntica, que es la ciencia que normalmente estudian los científicos. Las repercusiones de los resultados científicos (fusión y fisión del átomo, proyecto genoma, ciencias del espacio, epidemiología, etc.) en la sociedad (movimientos que se originaron principalmente en la sociedad anglosajona, incluida la norteamericana) han obligado a la participación social y política en estos temas. Esta preocupación no justifica el uso político que lamentablemente se hace de la ciencia. La Ciencia Ontológica que estudia el ente “que es”, proporciona verdades de opinión que han dejado al embrión “humano, demasiado humano”. ¿Cuándo un embrión humano es humano propiamente dicho o, adquiere derechos humanos? ¿En qué modo los denominados derechos y obligaciones éticos-legales del adulto prevalecen sobre los del embrión? ¿Qué diferencia ética existe entre utilizar un trasplante de un tejido adulto a uno de un embrión? Debate, que no corresponde a este artículo.

El hecho de que las células madres se puedan obtener del adulto y del embrión ha suscitado un gran debate. Desde Heidegger sabemos que la ciencia que estudia el qué es del ente es la Ciencia Óntica, que es la ciencia que normalmente estudian los científicos. Las repercusiones de los resultados científicos (fusión y fisión del átomo, proyecto genoma, ciencias del espacio, epidemiología, etc.) en la sociedad (movimientos que se originaron principalmente en la sociedad anglosajona, incluida la norteamericana) han obligado a la participación social y política en estos temas. Esta preocupación no justifica el uso político que lamentablemente se hace de la ciencia. La Ciencia Ontológica que estudia el ente “que es”, proporciona verdades de opinión que han dejado al embrión “humano, demasiado humano”. ¿Cuándo un embrión humano es humano propiamente dicho o, adquiere derechos humanos? ¿En qué modo los denominados derechos y obligaciones éticos-legales del adulto prevalecen sobre los del embrión? ¿Qué diferencia ética existe entre utilizar un trasplante de un tejido adulto a uno de un embrión? Debate, que no corresponde a este artículo.

“Las diferentes células del sistema inmunohepatopoyético son muy conocidas, y se utilizan como arma terapéutica habitual en clínica humana”

“Nos encontramos ante un reto científico extraordinario en preguntas, y un panorama inmenso de posibles aplicaciones terapéuticas”

Emilio Delgado-Baeza (Histología) y J. Predestinación García-Ruiz (Biología Molecular), UAM

Los verdaderos orígenes de Trajano

Alicia María Canto, profesora titular de Arqueología de la UAM, presentó su libro *Las Raíces Béticas de Trajano*, en el primer acto conmemorativo del 1.950 aniversario del nacimiento de Trajano celebrado el 4 de marzo.

La monografía está dedicada a la memoria del gran arqueólogo Antonio García y Bellido, muy vinculado a Itálica y cuyo centenario coincide con la publicación. En ella se condensan recientes investigaciones de la autora, según las cuales puede afirmarse que, al revés de lo sostenido durante siglos por la Historia Antigua internacional, la familia natal del más grande de los emperadores romanos no procedía de una inmigración italiana a *Hispania* en los tiempos de la conquista, sino que sus raíces eran genuinamente béticas, esto es, turdetanas autóctonas.

Lecturas autónomas

Daniel Martínez Alés y Pablo Fernández de Córdoba, estudiantes de la Autónoma, presentaron el pasado 5 de marzo, la última obra de Pedro Ugarte, *Materiales para una expedición*, en un acto celebrado como resultado de la colaboración entre la UAM y la editorial Lengua de Trapo. Los estudiantes seleccionan, analizan y comentan con cada autor las publicaciones más recientes de esta editorial, dentro del panorama de la nueva narrativa en lengua española.

Exposición

La ONG RESCATE presenta su Sala de Sensibilización Itinerante con la exposición *El círculo del retorno: entra en la realidad de los refugiados*.

La exposición pretende que los visitantes vivan como una experiencia personal la de cualquiera de los 50 millones de refugiados del mundo.

RESCATE es una ONG de ayuda humanitaria, laica y aconfesional que apoya a refugiados y desplazados. Colaboran: AECE y el Fondo Europeo para los Refugiados (FER).

Del 7 al 14 de marzo en el vestíbulo de la Facultad de Filosofía y Letras, y del 17 al 21 de marzo en el vestíbulo Facultad de Psicología.

XXX Ciclo de Grandes Autores e Intérpretes de la Música

Auditorio Nacional de Música

Sábado, 29 de marzo, 22,30 h.

Orfeón Donostiarra

Petite Messe Solennelle. G. Rossini.
Director: José Antonio Sainz Alfaro.

Domingo, 13 de abril, 19,30 h.

Europa Chor Akademie

Orquesta de cámara de Pforzheim.
Pasión según San Mateo, J. S. Bach.
Director: Joshard Daus.

Información:

Centro Superior de Investigación
y Promoción de la Música.

Teléfono:

91 397 49 78

IX Ciclo de Conciertos de Música en la Autónoma La vía de la palabra

Miércoles 26 de marzo, 13,30 h.

Cecilia Lavilla Berganza, soprano y
José Antonio Álvarez Parejo, piano.
Canción y tonadilla española
Facultad de Psicología.

Viernes 11 de abril, 19 h.

Grupo de Cámara de la UAM
Pilar Jurado, soprano.
Pierrot Lunaire de Arnold Schoenberg.
Facultad de Medicina.

Miércoles 30 de abril, 13,30 h.

Diego Fernández, clave,
Esperanza Álvarez, flauta de pico y travesero
e *Irene Huete*, violín.

Obras de: Barsanti, Corelli, Philidor, Castelo, Lully y Hotteter.
Escuela Técnica Superior.

Cursos de Humanidades Contemporáneas

Las fuerzas diabólicas en la Edad Media

Dirección: *María Luisa Bueno Domínguez* y *Yolanda Guerrero Navarrete*, profesoras titulares de Historia Medieval, UAM.

17, 18, 20, 21, 24, 25, 26 y 27 de marzo

17 de marzo

Entre lo popular y lo culto: ciencia y magia
Yolanda Guerrero Navarrete.

18 de marzo

El diablo, su representación y sus "supuestos" agentes: la mujer y los judíos
Juan Carrasco Pérez, Universidad Pública de Navarra.

20 de marzo

La cólera de Dios: los cuatro jinetes del Apocalipsis
Fermín Miranda García, UAM.

21 de marzo

La encarnación "oficial" del mal: el hereje
Carlos de Ayala Martínez, UAM.

24 de marzo

Mundos amables y mundos hostiles: hadas, elfos, espíritus y espectros
María Luisa Bueno Domínguez.

25 de marzo

La ambigüedad eclesial: entre la creencia y la represión
María Isabel del Val Valdivieso, Universidad de Valladolid.

26 de marzo

Satanismo y magia negra: las brujas
Conçençao Falcao, Universidad de Braga.

27 de marzo

Mesa redonda
Otros mundos, otros saberes, otras prácticas: los marginados
Con la participación de todos los conferenciantes del curso.

Lugar: Sala de vídeo, módulo II, Facultad de Filosofía y Letras.

Los alumnos matriculados obtendrán diplomas por su asistencia con el número de horas lectivas.

Información y matrícula: oficina de Actividades Culturales. Rectorado UAM, 2ª entreplanta. Teléfonos: 91 397 43 59 y 91 397 46 45.

Sala de Exposiciones Pabellón B

Del 4 al 18 de marzo

Olvidados (pobres y sin acceso a tratamiento)
Médicos sin Fronteras
Fotografías



Serge Sibert, 2001. Médicos Sin Fronteras

Del 24 al 28 de marzo

¡¡¡Galicia...cuenta con nosotros!!!
Programa de Voluntariado Ambiental
y asociaciones de alumnos de la UAM

Del 1 al 11 de abril

Mollie Leenhouts
Collages



"El mar sólo tiene un defecto, y es que, cuando se le conoce, no se puede pasar sin él"

Alphonse Karr

Del 22 al 29 de abril

Esculturas de Marta Linaza

Presupuesto de la Autónoma para el año 2003

Objetivos y acciones específicas de cada vicerrectorado

Coordinación, comunicación e información institucional:

mejorar los canales de información interna y externa y la comunicación con la comunidad universitaria y el entorno social. Elaboración del directorio, la guía digital de la UAM, reestructuración de la Web, publicación de guías y folletos, etc.

Campus y calidad ambiental: mejorar las instalaciones y la calidad del servicio de comedores y cafeterías; evaluar y mejorar las condiciones de seguridad e higiene, así como la prevención de riesgos laborales y promover programas de calidad ambiental en el campus. Se continuarán las obras en Ciencias, Psicología y Ciencias Jurídicas y se remodelarán las cafeterías de Económicas y Medicina y el Pabellón D. También se promoverá el uso del transporte público y se mejorarán los accesos a las instalaciones de la UAM para personas discapacitadas.

Planificación y calidad: mantener e impulsar la calidad en la UAM; desarrollar el Plan de Evaluación Institucional; promover iniciativas y acciones de mejora sobre la base a las evaluaciones realizadas; elaborar el Plan Estratégico de la UAM; incentivar y apoyar la mejora de la calidad en los diferentes ámbitos de la Universidad; dotación presupuestaria específica para implementar los planes de mejora y desarrollar proyectos que fomenten la calidad, ajustados a las necesidades de los centros.

Investigación: impulsar programas propios de apoyo a la investigación (proyectos y becas); incentivar la participación de investigadores en los planes de I+D+I nacionales y europeos; apoyar a los institutos universitarios de investigación, impulsar y apoyar el desarrollo de la biblioteca universitaria. Entre los proyectos está la creación de un programa propio para grupos de investigación precompetitivos y otro postdoctoral, así como el incremento en la inversión en programas de movilidad del profesorado y becas de formación y en adquisiciones bibliográficas.

Infraestructuras y promoción tecnológica: mejorar e incrementar las infraestructuras de investigación y los equipamientos de laboratorios docentes así como fomentar el uso de la informática y las nuevas tecnologías en la comunidad universitaria.

Estudios e innovación docente: potenciar la creación de titulaciones y doctorados conjuntos con instituciones españolas y extranjeras; consolidar los programas de innovación docente; armonizar las enseñanzas oficiales con las directrices europeas y desarrollar el Plan de Ordenación Docente. Además se dotará un programa específico para innovación docente en la UAM y uno propio de becas de tercer ciclo.

Relaciones internacionales: incrementar el intercambio de profesores y estudiantes en programas europeos; promover una política global de convenios bilaterales con ámbito internacio-

nal y planificar la participación de la UAM en programas de cooperación. Para alcanzar estos objetivos se consolidará y reforzará la estructura administrativa que soporta la gestión de los programas internacionales y de cooperación; se agilizarán los trámites administrativos y académicos que tienen que seguir los estudiantes que participan en programas de intercambio internacional, se establecerán líneas de cooperación con América Latina; además de potenciar la oferta específica de cursos y titulaciones y acuerdos con universidades e instituciones docentes en el extranjero.

Extensión universitaria y cooperación: contribuir a la integración e inserción de los colectivos socialmente desfavorecidos e incrementar la cooperación para el desarrollo y su efectividad, fomentando la participación de los miembros de la comunidad universitaria y su interrelación con la sociedad. Para ello se realizarán cursos y seminarios, prácticas deportivas, actividades culturales y de ocio, programas de integración y atención a la discapacidad, cooperación, etc.

Profesorado: garantizar la continuidad del plan de promoción y estabilización del profesorado universitario; ejecutar los acuerdos alcanzados en la mesa negociadora de Personal Docente e Investigador de la Comunidad de Madrid, en el marco del desarrollo de la LOU; dotar las plazas de profesorado necesarias para atender la docencia de las nuevas titulaciones; asignación para el abono del complemento retributivo del PDI y transformación de contratos administrativos a régimen laboral.

Ciencias de la salud: promover y articular medidas de actuación conjunta con la Facultad de Medicina y las escuelas de Enfermería; mejorar la infraestructura de las unidades docentes hospitalarias; incrementar los recursos destinados a la investigación clínica; mejora de la planificación docente en las prácticas clínicas y en la enfermería y desarrollo del convenio marco entre instituciones sanitarias y la UAM.

Estudiantes: promoción de los planes de actuación para la captación e integración de nuevos estudiantes en la UAM, mejora de la gestión académica; promover programas de becas y ayudas al estudio, becas de movilidad e implantación de nuevos servicios para los estudiantes. Se implantará el proceso de matrícula en red y se incrementará la cuantía de las becas gestionadas por el COIE y la cuantía destinada al desarrollo de actividades de participación estudiantil.

Gerencia: aplicar los acuerdos alcanzados en las mesas negociadoras de la CM, relativos tanto al personal funcionario como laboral, en los aspectos salariales y de condiciones de trabajo, así como en materia de acción social. Adecuación de las relaciones de puestos de trabajo a las necesidades organizativas y de funcionamiento de la Universidad y modificación de las relaciones de puestos de trabajo del personal de administración y servicios de la UAM.

Estatuto del PIF de la Autónoma

Aprobado en Consejo de Gobierno
de 28 de febrero de 2003

Destacamos los siguientes puntos:

- Forman parte del Personal Investigador en Formación (PIF) los becarios predoctorales con proyectos de investigación concedidos por organismos oficiales o fundaciones de prestigio, dirigidas por un profesor de la UAM y con duración mínima de un año.
- Al incorporarse a un departamento o instituto universitario, su dirección deberá asignar un espacio, un acceso informático y aquellos medios adecuados para que el PIF pueda desarrollar la labor investigadora que tiene encomendada.
- Según lo dispuesto en las convocatorias públicas de becas de investigación, el PIF podrá colaborar en las tareas docentes de los departamentos hasta un máximo de 60 horas por curso, labor que será certificada por el Rector.
- En el caso de que el PIF colabore en las tareas docentes en el departamento, se reflejará en el Plan de Ordenación Docente, y se establecerá como criterio al fijar la asignación presupuestaria de cada departamento.
- El PIF tiene derecho a la propiedad intelectual sobre los trabajos de investigación que realice, tal y como establece la legislación. Se reconocerá asimismo la contribución del PIF a las actividades de divulgación de los resultados de dichas investigaciones (publicaciones, congresos, jornadas, reuniones científicas, actividades formativas como cursos y seminarios), cuando se trate de tareas colectivas.
- El PIF que hubiera estado vinculado durante al menos dos años a la UAM podrá mantener, si así lo solicita, sus derechos reconocidos en este Estatuto durante tres meses adicionales desde la finalización de este periodo, dados los retrasos que se pueden producir en la resolución de las correspondientes convocatorias.
- Los becarios de investigación postdoctorales que realizan su labor en la UAM tendrán reconocidos los mismos derechos y deberes que establece el Estatuto del PIF, además de aquellos específicos resultantes de la condición de doctor.

El texto completo del Estatuto se publicará próximamente en la página web de la UAM en el Servicio de Investigación.

Homenaje a Raúl Villar Lázaro

Compañeros y amigos del ex-rector, Raúl Villar Lázaro, se dieron cita el pasado 3 de marzo en el Círculo de Bellas Artes para rendir un cálido homenaje al que fuera rector de la Universidad Autónoma de Madrid durante ocho años (1994/02).



Nueva junta de Personal Funcionario de Administración y Servicios

Jorge Pallás Ruiz,
presidente

Jesús Alberca Fernández,
secretario

Carmen Español González
Magdalena Sanz Roselló
Carmen Ruiz Sánchez
Luis Ignacio Fernández Vega
Julia Gonzalo García
Alfonso Iglesias Crespo
José Antonio Antona Montoro
Secundino Pereira Valcárcel
Joaquín Gísmo Bris.

Semana de la Biología

Para conmemorar el 50 aniversario de los estudios de Biología en España y los 30 años que la Autónoma lleva impartiendo esta disciplina, se ha celebrado, durante los días 17 al 21 de febrero, la Semana de la Biología.

Entre los actos realizados cabe destacar una exposición itinerante y una exhibición de carteles sobre el presente de la investigación biológica en la UAM. Asimismo, se realizó un debate sobre el futuro de la Biología, en el que participaron estudiantes, becarios, investigadores y licenciados en Biología, junto con el secretario de la junta de gobierno del Colegio de Biólogos de la Comunidad de Madrid, el decano de la Facultad de Ciencias, el vicerrector de Infraestructura y Promoción Tecnológica y la vicerrectora de Estudios e Innovación Docente de la UAM, y el ex-director general de Investigación del Ministerio de Ciencia y Tecnología, Fernando Valdivieso, quien manifestó una seria preocupación por el futuro más inmediato de la Biología: **“El futuro está en las ciencias de la vida. La investigación básica está en dificultades y existe un desequilibrio a favor de la Biomedicina”. “El Estado –continuó–, no ha aumentado el presupuesto en los últimos años, solamente un 0,98% frente al 3% deseable, justo la mitad que en los países desarrollados de Europa. Estoy seriamente preocupado por la lamentable situación económica de la investigación, pero más por el personal investigador y en especial por los becarios”.**

El vicerrector de Infraestructura, José María Sanz, habló de la falta de política científica y de planificación por parte del Ministerio e insistió en que se debe apoyar la investigación



Fernando Valdivieso, catedrático de Bioquímica y Biología Molecular y Amelia Caballero, vicerrectora de Estudios e Innovación Docente

básica, **“que es el 70% de la investigación que se hace en España”**, y manifestó su firme intención de apoyar la investigación, a la que consideró **“adecuada y competitiva”**, en esta Universidad.

El futuro profesional de los biólogos parece que puede mejorar, según manifestó el representante del Colegio: **“Hoy, un biólogo puede dirigir una empresa de análisis clínicos, trabajar en prevención de riesgos laborales o en laboratorios de higiene en el trabajo y en la sanidad pública. Los biólogos pueden dar la talla en numerosos campos y salir del subempleo que han venido padeciendo”.**

José Antonio Pérez, decano de la Facultad de Ciencias, hizo hincapié en la necesidad de adecuar los planes de estudios a las necesidades del mercado laboral.

Vicerrectores de investigación

Desde la creación del Ministerio de Ciencia y Tecnología, los vicerrectores de Investigación de las universidades del Estado español han transmitido a sus responsables, en numerosas ocasiones, la preocupación que en el colectivo de investigadores generaban los fallidos intentos de mejorar un sistema de Ciencia y Tecnología, ya en origen deficitario por falta de recursos económicos y de una calamitosa gestión.

El cese de la anterior ministra y de su equipo, junto con la incorporación de personas al Ministerio de reconocido prestigio científico, en especial el profesor Fernando Valdivieso, abrieron nuevas expectativas que, de nuevo, han sido defraudadas.

La primera alarma llegó con el retraso en la incorporación de los investigadores del Programa Ramón y Cajal del año 2002; a continuación, la dimisión del presidente del Consejo Superior de Investigaciones Científicas y la tardanza del Ministerio en sustituirle; y, ahora, la dimisión del director general de Investigación. Por todo lo anterior, los vicerrectores de Investigación de las universidades españolas manifiestan:

1. Nuestro agradecimiento al profesor Fernando Valdivieso y a su equipo de la Dirección General de Investigación por su apoyo a la investigación española de calidad, su talante dialogante y su postura de abierta colaboración con las universidades españolas.
2. Nuestro profundo malestar por algunas informaciones tendenciosas y carentes de justificación aparecidas en algunos medios de comunicación sobre la falta de conocimientos en materia de gestión del profesor Valdivieso.
3. En ese sentido, consideramos fundamental, para conseguir un mínimo funcionamiento del Ministerio en lo que queda de 2003, la continuidad de todo el equipo creado alrededor del anterior director general.
4. No obstante, nuestro desencanto y preocupación, y la de los investigadores a quienes representamos, acerca de la situación en la que se ve inmersa la ciencia española, ofrecemos una vez más nuestra colaboración a la nueva directora general de Investigación, Matilde Sánchez Ayuso.



1^{er}. Concurso de cortos Localia TV

1^{er}. Premio

Mejor Cortometraje:

9.000 € y 4.000 metros de película virgen de 35 mm.

2^o. Premio

Mejor director: 4.500 €

3^{er}. Premio

Mejor guión: 3.000 €

5 menciones especiales

Todos los viernes de cada mes se emitirá en Localia TV una selección de cortos. Los 12 finalistas, uno por mes, optarán a los premios, menciones, y a becas en Localia TV.

Tienes desde el 1 de enero al 31 de diciembre de 2003.

Para recoger las bases del concurso infórmate en el 902 25 55 55 o en Localia TV Madrid.

c/ Gran Vía, 31 - 1^a Plana. 28013 Madrid

Tel: 91 524 05 54

II Jornadas de Empleo de la UAM

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>LUNES 24 10 hs. Inauguración <i>Ángel Gabilondo</i> Rector de la UAM <i>Luis Peral</i> Consejero de Trabajo de la CM <i>Luis Capella</i> Presidente de la AGAA <i>José M^a Fluxá</i> Consejo Social UAM <i>Virgilio Pinto</i> Miembro de la AGAA</p> <p>11 hs. Mesa redonda: El reto del empleo para los titulados universitarios. Servicio Regional de Empleo CM <i>Arsenio Huergo.</i> (CEIM) <i>José Manuel Juzgado Feito</i> (CCOO) <i>Maru Menéndez</i> (UGT) <i>Fernando González Urbaneja</i> Periodista</p> | <p>MARTES 25 10 hs. Conferencia I Representante de la Dirección General de Trabajo de la CM.</p> <p>11 hs. Conferencia II La experiencia del Santander Central Hispano. <i>Ana Sanz López.</i> Recursos Humanos del BSCH</p> <p>12 hs. Presentación Bolsa de Empleo de Antiguos Alumnos: un proyecto de servicio y comunicación. <i>Virgilio Pinto</i></p> | <p>MIÉRCOLES 26 10 hs. Mesa redonda: Otras formas de empleo.</p> <p>Nuevas formas de trabajo y nuevas tecnologías. <i>Pedro García Cano.</i> TMP Worldwide y Monster</p> <p>Cooperativismo: alternativas laborales para jóvenes. <i>Trinidad Martínez.</i> Unión de Cooperativas Madrileñas de Trabajo Asociado.</p> <p>Economía social y empleo. Voluntariado. <i>Alberto Soteres,</i> Director de Auren</p> | <p>JUEVES 27 10 hs. Mesa redonda: El empleo de los universitarios: evidencia y perspectivas. <i>Felipe Sáez,</i> Catedrático de la UAM. Cómo facilitar el itinerario profesional de los titulados universitarios. <i>Isabel de la Torre,</i> profesora titular de la UAM.</p> <p>11 hs. Mesa redonda: Preocupaciones en torno al empleo de los licenciados de la UAM. Decanos de las facultades de la UAM</p> <p>Debate y clausura de las jornadas</p> |
| <p>13 horas: el empleo en la Universidad Autónoma</p> | | | |
| <p>Proyectos en Filosofía y Letras: <i>Eduardo Becerra Grande</i></p> | <p>Proyectos en Económicas: <i>Juan Carlos García-Bermejo</i> Director del Programa CITTUS <i>Isidro de Pablo López</i> Director del Centro de Iniciativas Emprendedoras (CIADe) de la UAM</p> | <p>Proyectos generales: <i>Ana de la Puebla Pinilla</i> Directora del COIE <i>Bernardo Díaz Salinas</i> Director de la FGUAM.</p> | |
| <p>Demostración práctica del sistema de información y bolsa de empleo de antiguos alumnos</p> | | | |
| <p>16 hs. Taller I Elaboración de <i>curriculum</i>.</p> | <p>16 hs. Taller II Nuevas tecnologías y empleo</p> | <p>16 hs. Taller III Entrevista de selección.</p> | |

Lugar: Salón de actos del Rectorado. • **Información:** Asociación de Antiguos Alumnos de la UAM: 91 397 37 99. La asistencia a los talleres requiere reserva.

Ayudas para Galicia

Desde que el petrolero *Prestige* embarnara de chapapote las costas gallega y cantábrica, la comunidad universitaria no ha cesado de realizar distintas actividades para ayudar a los afectados.

Entre diciembre de 2002 y febrero de 2003 más de mil voluntarios de la UAM han viajado a distintos puntos de la costa para colaborar en las tareas de limpieza de chapapote. Durante el mes de marzo, estos viajes se coordinarán con la Plataforma Solidaridad Universitaria de Madrid; con la que se puede contactar en su web (<http://prestige.uah.es>) o en el teléfono (91 885 69 61/2/3/4/5/6).

Los turnos de viajes en marzo serán: del 13-16, del 20-23 y del 27 al 30. Y los destinos: Malpica, Laxe, Camariñas, Muxía, Fisterra y Carnota.

Durante este mes, desde la Oficina ECOCAMPUS, junto con las asociaciones de estudiantes y el Programa de Voluntariado Ambiental de la UAM, se han organizado diversas actividades informativas

acerca de la situación actual que se está viviendo en Galicia. Asimismo, se recaudarán fondos para apoyar los viajes de los voluntarios y a los afectados.

Concierto benéfico. La Asociación de Estudiantes del Doctorado de Música (ADOMUS) realizó un concierto, el día 7, cuya recaudación será destinada a Galicia.

Jornadas. Durante la primera quincena, representantes de asociaciones ecologistas gallegas, científicos, voluntarios y afectados por la catástrofe contarán sus vivencias sobre el vertido del *Prestige*. El programa definitivo podrá consultarse en la página web de ECOCAMPUS.

Exposición de fotos. Durante todo el mes una exposición de fotos recogerá los distintos aspectos de la catástrofe del *Prestige*: el accidente, el valor natural de las zonas afectadas, la visión desde fuera de España, la ayuda prestada por los voluntarios, etc. Del 6 al 14 de marzo en Biología y del 24 al 28 en la sala de exposiciones del pabellón B.

Semana Verde

La Oficina ECOCAMPUS está organizando las actividades que se desarrollarán del 23 al 30 de abril con motivo de la Semana Verde 2003. A la espera de las propuestas de los miembros de la comunidad universitaria, la Oficina ha preparado un juego de simulación sobre *Estrategia a largo plazo de participación de los jóvenes en cuestiones ambientales del PNUMA* (Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente), cuya sesión plenaria se celebrará el 29 de abril en el salón de actos de Biológicas. El día 24 está organizada una Gymkana Verde.

Más información:

Oficina ECOCAMPUS

1ª planta. Pabellón B.

Horario: Lunes a viernes, 10 hs.-14 hs.

Lunes a jueves, 16 hs.-18 hs.

Teléfono: 91 397 51 38

Correo electrónico:

ecocampus@uam.es

www.uam.es/servicios/ecocampus/especifica/

“Bicipizza” en el campus

La cafetería del pabellón B ofrece un nuevo servicio a “domicilio”, una pizza recién horneada que será entregada a su destinatario todo lo rápido que dé la bici, ya que éste es el medio de transporte. El área de distribución será el campus de Cantoblanco y, por descontado, cualquier miembro de la comunidad podrá solicitar el pedido. Los repartidores son dos alumnos de la Autónoma –chico y chica– que han sido contratados por la empresa de restauración para este fin.

Teléfono: 91 397 4148.

