

## Presupuesto de la Autónoma

# Presupuesto de la Autónoma para el año 2005

Aprobado por el Consejo de Gobierno y el Consejo Social, el presupuesto para el año 2005 obedece a la necesidad de procurar las condiciones para la adecuada dedicación a las tareas que corresponden a la Universidad, de acuerdo con los vigentes Estatutos, y al cumplimiento y desarrollo de los proyectos y acciones recogidos en el Plan Estratégico de la UAM. Busca, además, responder a las demandas de la sociedad y a la formación integral y preparación de los estudiantes. Mediante un esfuerzo presupuestario, se avanzará en objetivos específicos de mejora, entre los que cabe destacar los siguientes:

- Un impulso de las actuaciones relacionadas con el proceso de convergencia europea y el Espacio Europeo de Educación Superior, por medio de acciones recogidas en los diferentes programas presupuestarios.
- La estabilización del profesorado de acuerdo al desarrollo normativo de la LOU y el apoyo a la promoción del personal docente e investigador.
- El desarrollo de la máxima distinción de excelencia y calidad investigadora, a través de la potenciación de infraestructuras de investigación mediante la captación de Fondos FEDER; el impulso al desarrollo del Parque Científico de Madrid, y la



## PRESUPUESTO COMPARATIVO (EN EUROS) 2004/2005

Ingresos	2004	2005	%
Tasas, precios públicos y otros	30.205.645	33.374.661	10
Transferencias corrientes	129.053.953	141.613.418	10
Ingresos patrimoniales	471.123	477.260	1
Enajenación de inversiones reales	150.000	0	-100
Transferencias de capital	38.120.025	41.429.072	9
Activos financieros	9.721.364	9.761.812	0
<b>Total presupuesto de ingresos</b>	<b>207.722.110</b>	<b>226.656.223</b>	<b>9%</b>

Gastos	2004	2005	%
Gastos de personal	107.479.261	117.313.373	9
Gastos corrientes en bienes y servicios	24.067.627	29.263.606	22
Gastos financieros	456.998	457.000	0
Transferencias corrientes	12.576.340	14.631.803	16
Inversiones reales	55.450.554	54.787.969	-1
Transferencias de capital	4.264.675	6.047.602	42
Activos financieros	420.710	424.920	1
Pasivos financieros	3.005.945	3.729.950	24
<b>Total presupuesto de gastos</b>	<b>207.722.110</b>	<b>226.656.223</b>	<b>9%</b>

consolidación de programas propios de ayudas a grupos de investigación, becas y contratos postdoctorales.

- La promoción de la cultura de la acción solidaria, de la cooperación y de la multiculturalidad, dentro de un marco integral de la implicación social de la universidad.
- El desarrollo de políticas integradas para realizar acciones específicas con las empresas, organismos e instituciones de la zona norte de Madrid, considerada el área de influencia natural de la UAM.

A los doce programas de carácter funcional del presupuesto del ejercicio 2004, se le añaden otros tres, de carácter orgánico, referidos al Consejo Social, Secretaría General, y Defensor del Universitario, dada la singularidad de estas figuras. Ello permite una visión del esfuerzo económico que se realiza en cada una de las áreas de actividad universitaria. Los responsables de los programas son los mismos que los del año ante-

rior excepto el Vicerrectorado de Coordinación e Información Institucional, que desaparece como tal, y la responsabilidad de sus programas recae en el nuevo Vicerrectorado de Información e Inserción Laboral.

El mayor esfuerzo presupuestario se produce en el capítulo de Personal de Administración y Servicios para consolidar y desarrollar el proceso de adecuación organizativa y modificación de la relación de puestos de trabajo. Otro esfuerzo muy importante se realiza en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación al servicio de docencia, la investigación y la gestión, a través de la implantación de nuevos sistemas informáticos. El presupuesto de 2005 experimenta un incremento respecto del 2004 del orden de un 9 por ciento que, deducida la repercusión del nuevo complemento autonómico para el profesorado de las universidades de Madrid, queda reducido a un crecimiento real del 6,9 por ciento.

## Boletín digital Autónoma Día a Día

El boletín digital **Autónoma Día a Día** contiene información actualizada de las actividades institucionales, académicas o de participación de nuestra Universidad. Asimismo, incluye las noticias más relevantes aparecidas en los medios de comunicación. [www.uam.es/boletin/](http://www.uam.es/boletin/)

# Constitución Europea

DURANTE LOS DÍAS 14 AL 17 DE FEBRERO SE CELEBRARÁN DISTINTOS ACTOS EN LAS FACULTADES DE LA UNIVERSIDAD CON EL FIN DE INFORMAR SOBRE EL CONTENIDO DE LA CONSTITUCIÓN EUROPEA, FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN EN EL REFERÉNDUM, QUE SE CELEBRARÁ EL DÍA 20 DE FEBRERO, Y ANALIZAR DIFERENTES ASPECTOS DEL TEXTO CONSTITUCIONAL Y SU FUTURA APLICACIÓN.

## Razones para decir no

**Carlos Taibo**

*Profesor de Ciencia Política. UAM*

¿Sabías que en el tratado constitucional de la UE la palabra mercado aparece 78 veces y la expresión *libre competencia* se recoge en 27 oportunidades, en tanto sólo en una ocasión se habla, en cambio, de pleno empleo? ¿Sabías que el tratado no menciona derechos como los vinculados con el salario mínimo, las prestaciones de desempleo, las pensiones o una vivienda digna? ¿Sabías que las instancias en cuyo beneficio los Estados miembros han renunciado a atribuciones, como la Comisión y el Banco Central, están al margen de cualquier control democrático en un escenario en el que el propio Parlamento se encuentra cercenado de la mayoría de las potestades que cabía suponer debían ser suyas? ¿Sabías que pueblos y naciones son literalmente ignorados en provecho de un tratado visiblemente *estadocéntrico*? ¿Sabías que este último sigue concibiendo la inmigración como un problema que debe ser encarado, por añadidura, con fórmulas represivas que ignoran los derechos más elementales de los inmigrantes? ¿Sabías que el tratado ratifica una política exterior impregnada de rasgos militaristas, alentadora de ataques preventivos y firmemente decidida a acatar las reglas del juego que emanan de la OTAN?

¿Sabías, en fin, que los dos principales partidos existentes entre nosotros parecen preferir que el tratado no sea objeto de debate, y de conocimiento, efectivo entre los ciudadanos? ¿No te parece que, en tales condiciones, además de leer con detenimiento lo que dice un texto farragoso e irreformable, estamos obligados a decir no a esta suerte de desafortunada mezcla entre la Europa de los mercaderes y la Europa fortaleza?

## La Constitución Europea: un marco para la convivencia

**Donato Fernández Navarrete**

*Catedrático de Economía. UAM*

Soy plenamente consciente de que el proyecto de Constitución para Europa que los españoles vamos a votar el próximo 20 de febrero ha sido redactado por una Convención y aprobado por

una Conferencia Intergubernamental y no por un parlamento –el Europeo– constituyente; que esa Constitución se incluye en un tratado internacional entre los Estados miembros de la Unión Europea, que la reforma institucional que contiene dista mucho de ser plenamente democrática y, de sus muchas carencias en política económica y social.

Teniendo presente todas esas limitaciones, daré mi voto favorable a su aprobación y lo haré sin ningún tipo de reserva porque en mi balance global sobre la integración europea priman, con gran diferencia, los aspectos positivos sobre los negativos. Desde sus orígenes la integración europea es un proyecto de paz que entre todos estamos construyendo y que nos está saliendo relativamente bien. Para alcanzar la unión política deben existir europeos que crean sinceramente en ella, y eso es cuestión de cultura, de conciencia política y de tiempo. El día en que los ciudadanos de la Unión nos sintamos europeos antes que alemanes, franceses o españoles; es decir, cuando se anteponga lo europeo a lo nacional –sin tener que renunciar a esto último–, ese día se habrá fraguado la unidad de Europa. Y si ese día aun no ha llegado, la Constitución Europea, con todas sus carencias, sienta los pilares para su consecución.

La primera vez que salí de España, siendo todavía estudiante de Economía, para trabajar como emigrante en Alemania –a la entonces República Federal–, mi equipaje fue registrado en cada una de las fronteras que crucé, tanto a la ida como a la vuelta; y esto mismo se repitió poco después con motivo de otro viaje a Francia en el que además fui sometido, junto con otros viajeros, a un reconocimiento médico absolutamente vejatorio por el trato. Todo esto rememora no sólo que la España franquista estaba marginada de Europa sino que, como se dice en el *Memorandum Brian* de 1930, los nacionalismos mezquinos habían llevado a una Europa, con más de 20.000 kms. de barreras aduaneras, a una total falta de cohesión que era fuente de inestabilidad política y social.

Hoy, esa Europa es un lugar de encuentro para que cientos de políticos dialoguen; para que los empresarios intercambien sus bienes, servicios y capitales; para que las personas podamos circular libremente con derechos políticos, económicos y sociales; para que miles de estudiantes que participan del programa *Erasmus* comiencen a sentirse realmente europeos; para que compartamos un mismo modelo económico, no tan liberal como quieren hacer ver algunos agoreros, etc. En fin, para que compartamos unos valores comunes entre todos los europeos que ya participamos en este proyecto de convivencia. Y todo eso lo garantiza la Constitución que vamos a votar. Y seguiremos construyendo la Europa de la paz y no la de los nacionalismos retrógrados y excluyentes.

**Violeta Demonte Barreto, directora general  
de Investigación del Ministerio de Educación y Ciencia**

## **“En la Universidad, las plantillas deben configurarse teniendo en cuenta tanto docencia como investigación”**

CATEDRÁTICA DE LENGUA ESPAÑOLA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID, CONCRETAMENTE DE GRAMÁTICA GENERATIVA, ES AUTORA DE VARIOS LIBROS SOBRE ESTA MATERIA. EL ÚLTIMO, DE 1999, Y DE MAYOR RESONANCIA, “GRAMÁTICA DESCRIPTIVA DE LA LENGUA ESPAÑOLA”, SE TRATA DE UNA OBRA INMENSA DE TRES VOLÚMENES AUSPICIADA POR LA REAL ACADEMIA Y CODIRIGIDA POR IGNACIO BOSQUE, CATEDRÁTICO DE LA COMPLUTENSE. DESDE HACE SEIS MESES, ESTA LINGÜISTA ES LA DIRECTORA GENERAL DE INVESTIGACIÓN, UN PUESTO QUE TRADICIONALMENTE HA ESTADO OCUPADO POR CIENTÍFICOS DE BATA BLANCA.

### **¿Cómo afronta con este currículo la Dirección General de Investigación?**

Tradicionalmente, la Dirección General de Investigación, sin excepciones, ha sido ocupada por científicos experimentales. Cuando me ofrecieron este puesto, lo primero que dije es que podría suscitar suspicacias. Los medios de comunicación indicaron la singularidad del caso: una filóloga al frente de Investigación. Era un desafío y en parte por eso acepté, y también porque traía el mensaje de que las ciencias sociales y las humanidades son también ciencia. Tienen unos requisitos en cuanto a experimentalidad distintos, pero no en cuanto a lo que es, en términos generales, la manera de trabajar para hacer crecer el conocimiento. Son también ciencia básica.

Me atreví también por mi experiencia de contacto con los científicos en el año 84 –primer gobierno del PSOE–, cuando fui coordinadora de la ponencia de humanidades y ciencias sociales de la Comisión Asesora de Investigación Científica y Técnica (CAICYT). Allí aprendí a trabajar con biólogos, médicos o matemáticos. Era un mundo científico en periodo fundacional y más reducido, por otra parte. Luego he hecho mucha evaluación de investigación, tanto en España como en el extranjero. Aceptar este cargo significa que yo sí creo que la ciencia es una sola, aunque luego haya que establecer distinciones entre las distintas áreas de conocimiento.

### **¿Cuáles son sus competencias?**

Esta Dirección General de Investigación tiene mucho trabajo. Una subdirección de formación y movilidad que coordina las convocatorias para becarios y contratados: las becas de formación de personal investigador, contratados Ramón y Cajal, Juan de la Cierva y el programa Torres Quevedo. Luego está la macro subdirección de proyectos, donde hay varios gestores correspondientes a todas las áreas del Plan Nacional y decenas de científicos que son los que seleccionan y terminan de conceder los proyectos a partir de la evaluación de la Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva.

También tenemos una parte importante de convenios con las

comunidades autónomas. Convenios para instalaciones e infraestructuras científicas, asociados en muchos casos a los fondos europeos, y que ahora dinamizaremos en un programa de “incentivación de la investigación”, especialmente en las universidades. En el área de relaciones internacionales, en primer lugar somos uno de los varios representantes ante la Comisión Europea. Hay un importante capítulo de acciones y relaciones de investigación con organismos internacionales (CERN, EMBO, ESF), las Acciones Integradas, etc. Además hay una subdirección transversal de gestión económica...

Es una Dirección General con un trabajo muy diversificado, micro y macro, muy laboriosa.

### **¿Los becarios de investigación se quejan de falta de ayudas, los científicos de insuficiente presupuesto para investigación y de falta de una política coherente de contratación de investigadores? Desde esta Dirección General, cómo se perciben todas estas quejas y qué se puede hacer para mejorar la situación?**

Con los becarios predoctores, lo que hemos hecho desde el primer momento es aplicar el estatuto del becario. Intentamos homologar a los dos grupos –FPU y FPI–, e incluir a todos en la Seguridad Social; y el proceso de incorporación de los de tercero y cuarto año está prácticamente concluido. Lo que ellos están pidiendo es el sistema dos más dos –dos años de S.S. y dos años de contrato laboral–. Ese sistema se está estudiando pues tiene muchas implicaciones. Por ejemplo, las universidades deben aceptar a estos contratados, aunque los pague el MEC. Es una promesa del Gobierno, que está decidido a considerar muy seriamente.

Con respecto al salario, nuestros becarios están en el quinto o sexto lugar con respecto a los de la Unión Europea, por lo que me parece adecuado.

En el presupuesto para investigación ha habido un aumento real del 16% en el capítulo 7 –subvenciones del fondo nacional–, por lo que sumado al del capítulo 8 –créditos para empresas y

parques científicos-, se sitúa cerca del 30%. Hay que intentar que este aumento sea sostenido.

### **¿Va a seguir produciéndose la salida de investigadores a otros países donde tienen más opciones?**

Yo tengo una visión más optimista. Entre los años 84 al 92 se produce el gran cambio que luego se sostiene en lo esencial. Los equipos han ido mejorando y hay investigadores de primera línea. Están empezando a aparecer centros de excelencia y referencia mundial. El panorama es muy bueno. Sí hace falta un impulso. Hay que mantener los equipos sólidos para que la ciencia española esté en primera línea. Para eso hay que hacer un esfuerzo presupuestario y de promoción. Un factor importante son los recursos humanos, tenemos mucho interés en estabilizar, meter dentro del sistema tanto a los que puedan tener vocación de fuga o estén en un exilio científico –buscarlos y darlos condiciones para que regresen–, como a los que están aquí, son buenos, y están en una situación inestable, como el caso de los contratados Ramón y Cajal, Juan de la Cierva y otros casos. Estamos trabajando en el diseño de un programa de estabilización y promoción.

### **Buena parte de la investigación se realiza en la Universidad, donde también la queja es de falta de apoyos, espacios y medios. ¿Cómo ve Ud. la investigación que se hace en esta institución?**

Efectivamente, la Universidad es el sitio donde se hace la mayor parte de la investigación, concretamente el 75%. Es el único lugar donde se hace toda la investigación, desde lo básico a lo aplicado, desde las humanidades a la nanotecnología, y donde además hay relaciones con la empresa. Yo creo que hay muchos problemas, y como universitaria los conozco. Uno de los grandes es el modelo de la configuración de las plantillas. Se configuran dividiendo el número de horas de clase por recursos humanos. Eso tiene que cambiar. Tiene que haber un modelo de plantilla en el que haya profesores que den menos clases en función de que tengan proyectos de investigación, con el objetivo de que pueden dedicarse a este fin.

En segundo lugar, nosotros queremos sacar una resolución con unas medidas de apoyo a la intensificación de la investigación en la Universidad. Hay que empezar a implementar medidas específicas para que los profesores que hacen más investigación temporalmente puedan dedicarse a ello, y para que las plantillas se configuren teniendo en cuenta tanto docencia como investigación, con la posibilidad de que unos sean más pro-



fesores y otros más investigadores. Otro problema es el de la falta de técnicos de laboratorio.

Las universidades han recibido mucho dinero, pero ahora hay que hacer una revisión y ver qué necesidades hay.

### **En la Universidad Autónoma de Madrid, que Ud. también conoce, ¿qué opinión tiene de la investigación que se hace?**

Claramente es una de las primeras según los ranking que conozco. Está entre las tres o cuatro mejores de España. Tiene algunos centros y departamentos extraordinarios que supongo son los que hace subir la puntuación. En general, todas las facultades tienen, en distinto grado, investigadores de gran prestigio. Creo que, sin embargo, la Autónoma, por su propia tradición, no ha reconocido eso en su organización del trabajo diario, y tiene que ser ella la que empiece a valorar a sus buenos investigadores, que la están situando en un nivel tan alto. Tengo una excelente opinión de la investigación en la Autónoma.

### **El Parque Científico de Madrid, proyecto liderado por la Autónoma junto a otras prestigiosas instituciones, ¿va a recibir a través del Ministerio el impulso que necesita para consolidarse?**

En el Parque Científico de Madrid creo que ha habido una cautela y una cierta lentitud en la toma de decisiones porque se querían ver claramente los apoyos. Los parques científicos son instrumentos importantes en el sistema actual. En concreto, el PCM, por los actores que están interviniendo y los proyectos que están en ciernes, se tiene que dinamizar por el interés de todos. Con los instrumentos económicos de que disponemos y una vez recibido el presupuesto, creo que los proyectos se podrán llevar adelante. El Parque Científico de Barcelona va por camino excelente y, yo creo que pronto, el de la Autónoma va a dar resultados importantes.

## Homenaje a Ramón Tamames



La comunidad universitaria rindió un cálido homenaje al profesor Ramón Tamames con motivo de su jubilación como docente, actividad que ha desarrollado durante 48 años, en un acto que se celebró en la facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad Autónoma de Madrid el pasado 12 de enero.

El profesor Tamames, que ha sido durante los últimos 35 años catedrático de Estructura Económica y Economía del Desarrollo de la UAM, estuvo acompañado en el acto de homenaje por el rector de esta Universidad, Ángel Gabilondo, y el de la Complutense, Carlos Berzosa, además de familiares, amigos, y compañeros como el catedrático Juan Velarde, José Antonio Álvarez y Gonzalo Sáenz de Buruaga, entre otros. Todos destacaron la capacidad de trabajo e inquietud intelectual y su contribución a la investigación económica española.

En su discurso, Ramón Tamames manifestó: "de la Universidad guardo las mejores experiencias, y de manera muy especial la buena relación que siempre tuve con los estudiantes. Incluidos los tiempos difíciles, cuando era un magma en el que se manifestaban las más diversas pasiones políticas".

### La UAM es la tercera universidad más productiva en investigación biomédica

La Universidad Autónoma de Madrid ocupa el tercer puesto en la clasificación de la productividad en biomedicina y ciencias de la salud por centros universitarios, según el mapa bibliométrico elaborado por el Instituto Municipal de Investigación Médica de Barcelona. Este informe sitúa a España en el séptimo puesto en Europa por producción científica y en el undécimo del mundo. Por organismos públicos de investigación, el Centro de Biología Molecular "Severo Ochoa" (UAM-CSIC) se sitúa a la cabeza de la lista. Por centros sanitarios, el hospital La Paz ocupa el quinto lugar.

La productividad científica se ha cuadruplicado en España desde 1986, pero todavía no se corresponde con el desarrollo económico del país, ya que está por debajo del nivel de los seis primeros países, que acaparan el 80 por ciento de la producción.

## Concursos de la Autónoma

### XVI concurso de creación fotográfica

El tema del concurso de la presente edición es *¿Qué cosas tiene la UAM!* y la técnica fotográfica libre.

Las obras se presentarán a tamaño Din-A-3, montadas sobre soporte rígido y bajo *passe-partout*.

Se otorgarán los siguientes premios: un primero dotado con 751€; un segundo dotado con 451€, y dos accésit dotados cada uno de ellos con 300€.

El plazo de presentación de obras finalizará el día 25 de abril.

### XIV concurso de cuentos

La extensión máxima de los originales será de diez páginas DIN A-4, mecanografiadas con un máximo de 21.000 caracteres.

El concurso establece los siguientes premios: un primero dotado con 902€, un segundo dotado con 601€, y cuatro accésit dotados cada uno de ellos con 300€.

El plazo de presentación concluirá el 28 de febrero.

### V concurso de poesía

Los poemas tendrán una extensión mínima de 14 versos y máxima de 60, mecanografiados a doble espacio y por una sola cara en papel DIN A-4.

Se establecen los siguientes premios: un primer premio dotado con 601€, y un segundo dotado con 451€.

El plazo de presentación concluirá el 28 de febrero.

*Podrán participar en los tres concursos todos los miembros de la comunidad universitaria y los miembros de la Asociación de Antiguos Alumnos de la UAM que no hayan obtenido el primer premio en ninguna edición anterior, pudiendo presentar un máximo de dos obras inéditas y no galardonadas en otros concursos.*

*El fallo del jurado del concurso de fotografía se hará público el día 4 de mayo. Una selección de las obras se podrá visitar en la sala de exposiciones de la UAM, del 4 al 11 de mayo de 2005. La decisión del jurado y entrega de premios de los concursos de cuentos y poesía se hará pública en la clausura de los actos organizados con ocasión del día del libro, que se celebra en torno al 23 de abril de 2005.*

*Los cuentos y los poemas premiados, así como aquellos seleccionados por el jurado, serán publicados por la Universidad Autónoma de Madrid en un volumen colectivo.*

### Información y entrega de originales:

Oficina de Actividades Culturales.

Edificio de Rectorado (entreplanta 2)

Teléfonos: 91 497 4359/4645

actividades.culturales@uam.es

www.uam.es

## Protocolo de Atención a la Discapacidad

La Universidad Autónoma de Madrid acaba de publicar la segunda edición del *Protocolo de Atención a la Discapacidad*, una guía orientativa y de apoyo para los miembros de la comunidad que conviven, dentro de nuestro entorno universitario, con personas discapacitadas.

Estructurada por tipos de discapacidad –visual, auditiva, física y mental–, y por el ámbito donde pueden surgir las diferentes necesidades –campus, aulas o exámenes–, esta nueva edición del protocolo ha ampliado su contenido, introduciendo las normas generales de actuación en caso de situaciones de emergencia y evacuación, adaptadas a las personas con discapacidad; así como un apartado específico para el trastorno mental, entre las discapacidades.

La guía ha sido realizada por la Oficina de Acción Solidaria y Cooperación con el asesoramiento de instituciones, organizaciones y especialistas en la materia, y pretende mejorar la relación de convivencia entre todos sus miembros, logrando así hacer de esta Universidad un centro integrador, con igualdad de oportunidades para todos sus miembros.

### Información y adquisición de ejemplares:

Oficina de Acción Solidaria y Cooperación  
Edificio Rectorado, 3ª Planta - Teléfono: 91.497.76.28  
e-mail: programa.discapacidad@uam.es  
www.uam.es/oficinasolidaria

## Apoyo a las víctimas del tsunami

La Universidad Autónoma de Madrid, a través de la Oficina de Acción Solidaria y Cooperación, ha abierto una cuenta corriente para recaudar fondos en apoyo a las víctimas del maremoto ocurrido en el sudeste asiático el 26 de diciembre.

La recaudación obtenida será destinada íntegramente a la compra de artículos de primera necesidad (alimentos y material sanitario) para los damnificados de Sri Lanka, a través de Cruz Roja Española (Unidad de Asia). La decisión de optar por esta organización reside en la importante y eficaz labor que su personal está desarrollando en la zona, y al hecho de que en las conversaciones mantenidas con sus responsables se han obtenido máximas garantías respecto al destino final de la ayuda. Por otra parte, en Sri Lanka está presente un voluntario del Programa de Voluntarios de Naciones Unidas (UNITeS) que está coordinado por la Universidad Autónoma de Madrid en toda España.

La cuenta corriente está operativa en la sucursal de Caja Madrid situada en el Pabellón B de la Universidad, identificada con el nombre "apoyo a las víctimas del maremoto", cuyo número es el 2038-1530-93-6000056516

## Las oficinas solidarias de las universidades españolas

La publicación *Las estructuras solidarias de las universidades españolas: organización y funcionamiento* es el primer trabajo que se hace en España sobre las experiencias universitarias en el campo de la solidaridad. Ha sido realizado por Silvia Arias, directora de la Oficina de Acción Solidaria y Cooperación de la UAM, y Alfonso Simón, responsable del área de formación, análisis y estudios. La edición ha contado con el apoyo de Fundación Telefónica.

El objetivo de la obra ha sido recoger el trabajo que, en colaboración con las áreas de desarrollo, voluntariado y discapacidad, están realizando las universidades españolas, servir como herramienta a instituciones, ONG y empresas, y contribuir al reconocimiento del papel de la universidad como agente importante en el ámbito de la solidaridad.

Las conclusiones del trabajo muestran algunos aspectos de las oficinas solidarias:

- La mayoría están organizadas institucionalmente, como un servicio más. Y su actividad se inicia a finales de los noventa.
- Existen muy pocas universidades que no mantengan alguna actividad solidaria. Cataluña, Madrid, Valencia, Andalucía y Castilla y León, son las comunidades con más presencia de estructuras solidarias.

- El perfil más repetido de las personas que están al frente de las oficinas es: hombres –especialmente en las públicas–, doctores, profesores, y con formación en el área de las ciencias sociales, jurídicas o de las humanidades. La media de personas trabajando es de cuatro técnicos y 2 becarios.
- La mayoría reciben apoyo económico por parte de sus universidades, pero también financiación externa.
- Las actividades más comunes son las enfocadas a la cooperación al desarrollo, seguidas muy de cerca por las que, además, realizan actividades de voluntariado y discapacidad.
- Las actividades de cooperación al desarrollo son muy escasas en las universidades privadas, las de voluntariado se encuentran repartidas más equitativamente. Sin embargo, son las privadas las que ofrecen más formación enfocada a la acción solidaria.
- Las comunidades autónomas y las entidades sin ánimo de lucro son las principales firmantes de convenios de colaboración con las oficinas solidarias.
- La investigación en el campo de la solidaridad no es muy común. Las áreas temáticas más frecuentes son el voluntariado, la paz, los derechos humanos y la salud.

## Los alumnos de la UAM, a favor de los inmigrantes

Según la encuesta, dirigida por los profesores José Vicéns y Eva Medina, y realizada, durante el pasado mes de diciembre, por estudiantes de último curso de Administración y Dirección de Empresas, a más de mil alumnos de la UAM, la mayoría de los encuestados piensa que la entrada de inmigrantes contrarresta el envejecimiento de la población española, lo que contribuye beneficiosamente a las jubilaciones futuras; no creen que los inmigrantes sean la causa de la bajada de los salarios, ni que quiten puestos de trabajo a los españoles.

En relación a los derechos de los inmigrantes, el 80% de los estudiantes está de acuerdo con que los extranjeros tengan derecho a cobrar el subsidio por desempleo, y a recibir atención sanitaria y educación pública gratuita.

En general, se descarta la existencia de posturas racistas, ya que más del 80% de los encuestados se considera nada o poco racista, siendo tan sólo un 4% bastante o muy racista. Por sexos, no se encuentran diferencias significativas en la actitud hacia la inmigración.

### Necesidades y Derechos de la Infancia

La celebración del primer Congreso Solid@ria Sevilla 2004: "Invertir juntos en Infancia" fue el marco elegido para la creación de la *Red Universitaria Nacional sobre Necesidades y Derechos de la Infancia*, en colaboración con el Comité Español del UNICEF (RUNDIA), y liderada por el Instituto UAM-UNICEF de Necesidades y Derechos de la Infancia y la Adolescencia (IUNDIA). La creación de redes interdisciplinarias universitarias autonómicas, nacionales y europeas para el desarrollo de la investigación y la docencia es un objetivo prioritario en la adaptación española al Espacio Europeo para la Educación Superior. La Red está formada por investigadores y profesorado de la UAM y de otras universidades españolas, expertos del Comité Español del UNICEF y del Fondo de Naciones Unidas para la Infancia, representantes de instituciones públicas y privadas, ONG, etc; que centrarán su trabajo en el estudio de derechos y necesidades de la infancia. Este nuevo organismo, servirá de base para la progresiva reconversión del IUNDIA en un Instituto Interuniversitario que aúne los esfuerzos de los centros que trabajan con el Comité Español del UNICEF (y con los comités autonómicos), dentro del marco de la LOU.

# 1 primer foro de empleo UAM 2013-14 abril



el mañana profesional en tus manos



En este primer Foro de Empleo de la UAM se prevé la participación de más de 50 instituciones y empresas de diferentes sectores para ofrecer, a través de talleres de orientación y stands, oportunidades de empleo y salidas profesionales a los alumnos y recién titulados de nuestra universidad.

campus de Cantoblanco

[www.uam.es](http://www.uam.es)

2015