

pág.	2-12	13	14	15
	Elección de rector	La UAM en Pekín	Divulgación científica	Cursos de Verano

Cuatro candidatos compiten por el Rectorado de la Autónoma

EL JUEVES 4 DE JUNIO, EN PRIMERA VUELTA, LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID TIENE UNA CITA CON LAS URNAS: ELECCIÓN DE RECTOR. SI FUERA NECESARIA UNA SEGUNDA VUELTA, ÉSTA SE PRODUCIRÍA EL 17 DE JUNIO.



Amalio Blanco Abarca



Javier Díez-Hochbleitner Rodríguez



José Luis Linaza Iglesias



José María Sanz Martínez

Según dispone la Ley de Ordenación Universitaria, será proclamado rector, en primera vuelta, el candidato que logre el apoyo de la mayoría absoluta de los votos válidamente emitidos a candidaturas, una vez hechas y aplicadas las ponderaciones contempladas en el artículo 121 de los estatutos de la Universidad y 68 y 69 de su reglamento electoral.

Según dichos estatutos, el rector es elegido por la comunidad universitaria mediante elección directa y sufragio universal, libre y secreto.

El voto será ponderado por sectores de la siguiente forma:

- Profesores funcionarios doctores, el 51 por 100.
- Profesores funcionarios no doctores o contratados, el 9 por 100.
- Personal docente e investigador en formación, el 3 por 100.
- Estudiantes, el 28 por 100.
- Personal de administración y servicios, el 9 por 100.

Candidatos

Amalio Blanco Abarca

Cuenca, 1949

Catedrático de Psicología Social. Decano de la Facultad de Psicología de la UAM, desde 1990 hasta 1998. Presidente de la Conferencia de Decanos de las Facultades de Psicología hasta 1998, ha sido consejero técnico de la Oficina del Defensor del Menor de la Comunidad Autónoma de Madrid. Actualmente, dirige el Programa de Cooperación Educativa en Organización y Recursos Humanos de la Facultad de Psicología de la UAM. Profesor Honorario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Perú), de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega (Perú) y de la Universidad del Norte (Barranquilla-Colombia), es miembro del Consejo Editorial de diversas revistas científicas en el campo de la Psicología, y autor de diversas publicaciones (libros, artículos en revistas especializadas, informes de investigación) en el campo de la Psicología social.

Javier Díez-Hochleitner Rodríguez

Washington D.C. (EE.UU.), 1958

Catedrático de Derecho Internacional Público y Relaciones Internacionales y titular de la Cátedra "Jean Monnet", es el actual decano de la Facultad de Derecho.

Profesor de la Escuela Diplomática de Madrid, Javier Díez-Hochleitner ha sido subdirector general para Asuntos Jurídicos de la Secretaría de Estado para las Comunidades Europeas, jefe adjunto de la Asesoría Jurídica Internacional del Ministerio de Asuntos Exteriores, y vicepresidente del Enforcement Panel de la Independent Media Commission para Bosnia-Herzegovina, por nombramiento del Alto Representante de la Comunidad Internacional para este país (1998-2000).

José Luis Linaza Iglesias

León, 1947

Catedrático de Psicología Evolutiva y de la Educación. Fue becario del CSIC con Pilar Santacana y Antonio Fernández de Molina. Trabajó en aprendizaje animal con R.Boakes y R.Rescorla en la Universidad de Sussex (R.U). Hizo su tesis en Oxford con uno de los grandes nombres de la psicología: Jerome Bruner. Es profesor de la UAM desde 1972, y entre otros cargos de gestión ha ocupado el de vicerrector de profesorado y director de departamento. Ha sido miembro de Consejo de Administración del Instituto Madrileño de Atención a la Infancia, de la Comunidad de Madrid, y profesor visitante en las universidades de California (Berkeley) y Harvard en EEUU. Contribuyó al proyecto CHILDES con el primer banco de datos sobre adquisición del español. Ha dirigido proyectos de investigación sobre el desarrollo de la comunicación en gorilas y chimpancés, sobre el juego y el deporte infantil, sobre su influencia en el desarrollo en diferentes culturas.

José María Sanz Martínez

Madrid, 1952

Es licenciado en Física por la Universidad Autónoma de Madrid, de la que actualmente es catedrático de Física Aplicada; doctor por la Universidad Stuttgart (Alemania), y editor europeo de la revista Surface and Interface Analysis (John Wiley Londres). El actual rector en funciones, vicerrector de Investigación hasta este nombramiento, tiene más de 150 publicaciones científicas en diferentes revistas internacionales, y ha sido responsable científico de un gran número de proyectos de investigación subvencionados por agencias europeas, nacionales y locales. Ha sido vicerrector de Infraestructuras y Promoción Tecnológica de 2002 a 2006.

Elecciones a rector de la Universidad Autónoma de Madrid 2009

Calendario Electoral

JORNADAS ELECTORALES	1ª VUELTA: 4 DE JUNIO, JUEVES 2ª VUELTA: 17 DE JUNIO, MIÉRCOLES
Proclamación definitiva de candidatos (Art. 57, R.E.) En el plazo de 3 días hábiles la Comisión Electoral resolverá las reclamaciones y hará pública la Proclamación Definitiva	20 de mayo, miércoles
Censo definitivo (Artículos 6 y 7, R.E.) Publicado con una antelación mínima de 5 días hábiles antes de la votación	29 de mayo, viernes
Fin campaña electoral 1ª vuelta (Art. 61, R.E.)	A las 24 horas del día 3 de junio, miércoles
Voto anticipado 1ª vuelta (Art. 5, R.E.) Entregado en el Registro General antes de las 17 horas del día anterior a la jornada electoral	3 de junio, miércoles
Votaciones 1ª vuelta (Art. 66.2, R.E.)	4 de junio, jueves, desarrolladas entre las 10 y las 19 horas
Publicación de los resultados electoral de la 1ª vuelta (Art. 69, R.E.) En su caso: proclamación provisional del Rector o convocatoria automática de la 2ª vuelta	5 de junio, viernes
Reclamación frente a los resultados de la 1ª vuelta (Art. 25, R.E.) Ante la Comisión Electoral en el plazo de 4 días hábiles siguientes a la proclamación provisional de candidatos electos	10 de junio, miércoles
Resolución reclamaciones y/o proclamación definitiva del candidato electo (Art. 25, R.E.) La Comisión Electoral dispone de 4 días hábiles	16 de junio, martes
Fin campaña electoral 2ª vuelta (Art. 61, R.E.)	A las 24 horas del día 16 de junio, martes
Voto anticipado 2ª vuelta (Art. 5, R.E.) Entregado en el Registro General antes de las 17 horas del día anterior a la jornada electoral	16 de junio, martes
Votaciones 2ª vuelta (Art. 66.2, R.E.)	17 de junio, miércoles, desarrolladas entre las 10 y las 19 horas
Publicación de los resultados electorales de la 2ª vuelta (69, R.E.)	18 de junio, jueves
Reclamación frente a los resultados de la 2ª vuelta (Art. 25, R.E.) Ante la Comisión Electoral en el plazo de 4 días hábiles siguientes a la proclamación provisional de candidatos electos	23 de junio, martes
Proclamación rector (Art. 25, R.E.) La Comisión Electoral dispone de 4 días hábiles	27 de junio, sábado

Boletín digital Autónoma día a día

El boletín digital **Autónoma Día a Día** contiene información actualizada de las actividades institucionales, académicas y de participación de nuestra universidad, así como enlaces de interés científico. Dentro del apartado que el Gabinete de Comunicación tiene, pueden encontrarse las noticias más relevantes aparecidas en los medios, y un enlace directo con el último número de La Revista de Cantoblanco y con la página de Cultura Científica.

www.uam.es/boletin/

Candidato a rector de la Universidad Autónoma de Madrid Programa electoral de Amalio Blanco

La UAM: un compromiso de futuro

GESTIONAR Y DIRIGIR LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID (UAM) EN LOS PRÓXIMOS CUATRO AÑOS ES, ANTE TODO, UNA TAREA PERSONALMENTE APASIONANTE. PERO DEBE SER TAMBIÉN UNA TAREA COMÚN, UN TRABAJO DE EQUIPO, UN EMPEÑO COMPARTIDO EN EL QUE SEA POSIBLE HACER COMPATIBLES LOS LEGÍTIMOS DESEOS Y ASPIRACIONES PERSONALES CON EL OBJETIVO COMÚN DE HACER DE LA UAM UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE CALIDAD, UN LUGAR DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA Y UN ESCENARIO PRESIDIDO POR EL RESPETO A LA DIFERENCIA, POR EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y POR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LA VIDA UNIVERSITARIA Y EN NUESTRO ENTORNO SOCIAL. CREO Y CREEMOS QUE ESA DEBE SER LA OBLIGACIÓN DE CUALQUIER EQUIPO DE GOBIERNO; ESA ES, AL MENOS, NUESTRA CONVICCIÓN.

Es una convicción que nace del compromiso, de la responsabilidad y de la ilusión de un nutrido grupo de personas pertenecientes a todos los estamentos de esta institución con la decidida vocación de ser un proyecto de puertas abiertas a cuantos quieran sumarse a debatir, proponer, o disentir, porque estamos convencidos de que este es el tiempo de metas comunes y de proyectos compartidos. "Si quieres ir rápido, camina solo; si quieres ir lejos, camina en grupo", reza un dicho africano. Quiero y queremos ir lejos con un proyecto abierto en el que todos tengan la oportunidad de participar.

Espacio Europeo de Educación Superior

Podemos debatir dónde queremos estar, pero no podemos renunciar a estar donde estamos. Nuestra ubicación es múltiple, pero queremos situar a la UAM en el cruce de dos coordenadas que son las que han de marcar nuestra política. En primer lugar, queremos seguir formando parte de un Espacio Público de Educación Superior; en segundo lugar, formamos parte del Espacio Europeo de Educación Superior.

Respecto al primero, conviene recordar que el acceso a la educación superior es un derecho recogido en el Artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, que el Estado tiene la obligación de ofrecer en igualdad de condiciones a todas aquellas personas que estén suficientemente capacitadas para ello. En 2005 los Ministros de Educación de la UE reunidos en Bergen aludieron a la dimensión social del proceso de Bolonia. Es necesario, dijeron, "establecer las condiciones para que los estudiantes puedan completar sus estudios sin obstáculos relacionados con su origen social y económico". Como bien sabemos, el proceso de Bolonia nos sitúa en el Espacio Europeo de Educación Superior. En torno a él se ha desarrollado una parte importante de nuestra actividad institucional a lo largo de este último y será el que marque parte importante de las acciones que se lleven a cabo en los próximos cuatro años.

Personal

Estas acciones tienen como protagonistas a las personas que conforman la comunidad universitaria. Queremos que estudiantes, profesores y personal de administración y servicios se conviertan en el centro de la política universitaria. El factor humano es el eje sobre el que descansa toda organización, es el motor de su funcionamiento, la clave del éxito o del fracaso de una



gestión. En la UAM, las personas, primero: la formación de calidad en el caso de los estudiantes, y una política de promoción y desarrollo profesional en el caso de los profesores y del personal de administración y servicios. Ese va a ser el eje de nuestra acción de gobierno.

La política de profesorado estará presidida por el compromiso de definir la carrera profesional de nuestros jóvenes profesores e investigadores y de abrir caminos a las legítimas aspiraciones del personal docente e investigador mediante sistemas de promoción de Contratado Doctor acreditado a Titular de Universidad; ampliación del número de promociones de Profesores Ayudantes Doctores a Profesores Contratados Doctores manteniendo su número en los próximos cuatro años, y creación de un programa, de aplicación anual, de promoción de Profesores Ayudantes y becarios de investigación.

El personal de administración y servicios requiere nuestra máxima atención y nuestro incondicional apoyo. Lo necesitan más que nunca y se lo daremos mediante la definición de su carrera profesional, la implantación de un plan de formación específica que les sirva como vía de promoción, un acuerdo sobre formación para la promoción a través de diversos medios entre los que podrían estar títulos propios, la aplicación del "Plan Concilia", entre otras medidas.

Estudiantes

Respecto a los estudiantes, nuestro objetivo primordial en el ámbito de la participación se centra en la creación de un Consejo de Estudiantes de acuerdo al modelo existente en otras universidades. Junto a ello, impulsaremos la Oficina Central de Atención al Estudiante, crearemos e incentivaremos nuevas vías de participación en los órganos de gobierno de la Universidad implicando a las asociaciones (en especial las culturales) y delegaciones de la UAM en el ámbito de Extensión Universitaria mediante un Foro de Solidaridad con ONGs, entre otras acciones.

Por muchas vueltas que le demos y por muy originales que queramos ser, la Universidad sigue siendo un lugar donde se imparte docencia y se realiza investigación. En torno a estas dos tareas gira la vida universitaria. No podemos desviar la atención de ninguna de ellas: la evaluación, la planificación, los planes estratégicos, los contratos programa, la contabilidad analítica o la gestión por procesos no tienen sentido si no es al servicio de la docencia y de la investigación; al servicio de las personas que estudian y trabajan en la UAM. Hay cosas sin las cuales la universidad pierde su razón de ser.

En los momentos actuales afrontamos una de las tareas más decisivas en la reciente historia de la universidad: la implantación de una reforma de las enseñanzas que supone un cambio sin precedentes en la cultura docente y discente en el campo de la educación superior en nuestro país. Debemos or-

ganizar un nuevo modelo de docencia en el que la acción tutorial, el trabajo del alumno y la evaluación continua pasan a formar el eje de nuestra actividad diaria. La adaptación de nuestras enseñanzas al Plan Bolonia es un proceso lleno de claroscuros del que debemos aprovechar la posibilidad que nos ofrece para flexibilizar y armonizar nuestras titulaciones, para la movilidad de estudiantes, la posibilidad de una enseñanza más personalizada, el trabajo en equipo y la evaluación continua, elementos todos ellos favorecedores del aprendizaje. Debemos aprovecharlo, además, para impulsar la mejora de los laboratorios docentes y la dotación de recursos adicionales para las bibliotecas como unidades imprescindibles para la docencia y la investigación. En la actual coyuntura, se primará la reforma de los equipamientos, estructuras y servicios de soporte para el adecuado desarrollo de los nuevos planes docentes que formarán parte de un Plan Director de Infraestructuras.

Posgrado

La ampliación y la regulación de las enseñanzas de posgrado completan la tarea docente. Éste debe ser uno de los ejes centrales de la gestión a lo largo de los próximos cuatro años. Primero, para hacer una oferta atractiva y distintiva que capte el interés de futuros alumnos: una línea de acción irá dirigida a incrementar el número de estudiantes de posgrado y a la articulación y priorización de recursos para articular programas de becas que faciliten este objetivo. Debido a sus inevitables conexiones con el grado y con la gestión de los recursos humanos, la gestión del posgrado no puede hacerse al margen de lo que hagamos y de lo que ocurra durante este periodo formación y de la política de profesorado, sobre todo cuando hablemos de másteres oficiales. Pero tampoco es posible hacerla sin la ayuda y capacitación del personal de administración y servicios, porque dotar de más recursos al Centro de Estudios de Posgrado es una prioridad inexcusable y urgente.

El segundo eje de la vida universitaria es la investigación y la transferencia de sus resultados más allá de los límites del laboratorio y del campus, y la puesta en valor ante la sociedad de los conocimientos y de la tecnología que generamos. En este contexto debemos garantizar una gestión ágil de la investigación, así como servicios e infraestructuras adecuadas y competitivas. Es necesario igualmente llevar a cabo actuaciones que permitan captar recursos, atraer proyectos e investigadores de calidad y liderar agrupaciones estratégicas con otras universidades y/o centros de investigación en la línea con los objetivos indicados en el marco de las propuestas de la "Estrategia Universidad 2015", incluyendo el desarrollo de nuestra Universidad como Campus de Excelencia Internacional.

www.uam.es/elecciones_rector/ablanco/

Candidato a rector de la Universidad Autónoma de Madrid Programa electoral de Javier Díez-Hochleitner

Un proyecto para un momento decisivo

QUIERO ESBOZAR AQUÍ MI PROYECTO PARA LA UAM. UN PROYECTO QUE GIRA EN TORNO A SUS PRINCIPALES FUNCIONES –LA INVESTIGACIÓN Y LA DOCENCIA– Y QUE PRETENDE REFLEJAR ADECUADAMENTE LA CONCEPCIÓN DE UNIVERSIDAD QUE DEFIENDO. EN ESTA DIRECCIÓN SE MUEVEN LAS LÍNEAS QUE SIGUEN, QUE HE PREFERIDO CENTRAR EN LA TRANSMISIÓN DE UNOS OBJETIVOS, SIN INTRODUCIR PROPUESTAS CONCRETAS DE ACCIÓN QUE PUEDAN DESDIBUJARLOS. POR LO DEMÁS, LA CONCRECIÓN DE TALES MEDIDAS EXIGE ALGO MÁS DE REFLEXIÓN Y, SOBRE TODO, UN DIÁLOGO EN PROFUNDIDAD CON LOS ESTUDIANTES, EL PROFESORADO Y EL PAS, ASÍ COMO CON LOS DISTINTOS CENTROS QUE CONVIVEN EN EL CAMPUS.

Para hacer efectivo el proyecto necesito dos puntos de partida. Primero, contar con la complicidad de las personas que hacen posible el funcionamiento de la UAM (PDI y PAS). Los recursos humanos son nuestra gran fortaleza. Conozco la profesionalidad y verdadera vocación universitaria de la mayor parte del personal docente e investigador, así como del personal de administración y servicios. Estamos obligados a aprovechar todas sus potencialidades y de responder a todas sus necesidades. En segundo lugar, la UAM necesita recursos y estructuras que permitan afrontar su gestión ordinaria con eficiencia y ello supone asumir el reto de las reformas necesarias.

Así pues, complicidad con los recursos humanos para asumir el reto de las reformas necesarias. Sólo así podré y podremos hacer realidad el proyecto general que propongo para la UAM y que, como ya advertí, gira en torno a las principales funciones de la Universidad.

La investigación

40 años de trabajo serio y riguroso de los numerosos profesores e investigadores que ha sabido atraer la UAM –y que ella misma ha formado– han logrado convertir a nuestra Universidad en una institución de referencia en investigación, no sólo en España sino también internacionalmente. La producción científica, básica, clínica y aplicada, ha alcanzado niveles de calidad que la sitúan a la cabeza de las universidades españolas.

No obstante, necesitamos **renovar el proyecto investigador de la UAM;** necesitamos **un proyecto más ambicioso** que coloque a nuestra Universidad entre las principales de Europa. Ello requiere voluntad, decisión y empeño, desde el reconocimiento de la diversidad de los Centros y Departamentos y de la necesidad de dar un tratamiento diferenciado a la investigación en distintas áreas. Queremos promover la actividad de los Departamentos y Grupos de Investigación, así como de Institutos y Centros en los ámbitos en que resulte apropiado; queremos reforzar la dimensión internacional de la actividad investigadora; y queremos ampliar la transferencia, la innovación y la difusión de los resultados de la investigación, haciendo así realidad el compromiso de la UAM con la sociedad.

Para ello es **necesario captar nuevos recursos.** De todos es sabido que el porcentaje del PIB dedicado a I+D en el ámbito de la enseñanza superior es en España (poco más del 0,30%) muy inferior al de los países de la Unión Europea más avanzados. Yo apuesto por que la UAM haga frente al desafío de lograr nuevos recursos del sector público, así como del sector privado, para así lograr un marco de financiación adecuado al servicio de más y mejor investigación. Una oportunidad para la financiación también la ofrece, sin duda, nuestro proyecto de Campus Internacional de Excelencia.

También resulta imprescindible implantar **un nuevo modelo de gestión de la investigación,** más profesionalizada y descentralizada. Tímidamente se han empezado a aplicar modelos de gestión propios del “Project Management”, pero la universidad española no ha interiorizado suficientemente su necesidad ni, en general, la de reforzar el apoyo a la formulación y ejecución de los proyectos. El investigador sigue sintiendo soledad no sólo ante los grandes proyectos, sino también frente a proyectos más pequeños. Además, se enfrenta a estructuras y procedimientos burocratizados y poco flexibles que interfieren negativamente en su trabajo. La UAM debe hacer frente a esta situación. No es fácil y se requieren muchos recursos, pero si de verdad apostamos por una investigación de calidad es urgente acometer una reforma.

Los estudios de grado

Muchas de las titulaciones –y dobles titulaciones– de la UAM figuran entre las mejores consideradas en los rankings oficiales que se elaboran en nuestro país, y son muy bien valoradas por el mercado laboral y profesional. Pero está lejos de esa posición en los rankings europeos e internacionales. Las razones principales están en la falta de adaptación a las exigencias docentes y organizativas de la universidad del siglo XXI, por lo que es imprescindible renovar nuestros métodos docentes y nuestras estructuras de gestión de la docencia. Tengo la firme **convicción de que Bolonia puede servir como pretexto para promover un nuevo modelo de enseñanza de grado que mejore nuestra calidad docente.** Co-

mo profesor de universidad, quisiera sentir la satisfacción de vivirlo. Sobre el resto de los aspectos del llamado proceso de Bologna creo, en cambio, que debemos debatir.

Me voy a detener algo en el modelo de enseñanza que considero adecuado (y posible en la UAM). Creo, en primer lugar, en un enfoque más generalista en la enseñanza de grado, que asegure una formación de base sólida; creo que la enseñanza de carácter magistral debe ser completada con seminarios y prácticas –de laboratorio, de campo, en clase– en grupos reducidos, con más sesiones de discusión de problemas desde una perspectiva multidisciplinar (sobre todo en los últimos cursos) y más trabajos de reflexión y de investigación. Defiendo para algunos ámbitos las prácticas externas, porque acercan a los estudiantes a la realidad profesional y social del saber que están adquiriendo y, de paso, pueden servir para facilitar su ulterior inserción profesional. Y creo también en la necesidad de ofrecer al alumno las “habilidades y competencias” esenciales no sólo para su futuro ejercicio profesional sino también para su carrera como universitario: estudiantes que hablen inglés, que sepan documentarse, escribir bien, hacer presentaciones orales o manejar sin problemas aplicaciones informáticas. También defiendo una mayor participación estudiantil en la vida universitaria, una mayor participación que, además, redundará en la formación de nuestros estudiantes en los valores democráticos y en cultura ciudadana, al tiempo que favorecerá su carácter emprendedor y su sentido de la responsabilidad.

A los actuales estudiantes de licenciatura debemos ofrecerles también las ventajas derivadas de la reforma en curso. No cabe duda. Y para el profesorado de la UAM, al que la implantación de los nuevos métodos docentes exige un esfuerzo de adaptación y de mayor dedicación a la docencia, hay que articular medidas de apoyo y de reconocimiento a su labor, así como medidas dirigidas a hacer posible la conciliación con su actividad investigadora. Esencial es también que el PAS disponga de los medios adecuados para poder dar a los estudiantes la orientación y el apoyo que necesitan, tanto al inicio de sus estudios –en sus procesos de matrícula– como a lo largo de toda su carrera.

El posgrado

Soy partidario de una **decidida apuesta por el posgrado** en este proceso de reforma, porque es evidente que una universidad de prestigio debe contar con una amplia oferta en este ámbito. Es más, quisiera que la UAM fuera el referente español en este nivel de estudios y que un porcentaje significativo de sus estudiantes se sitúe en él. Defenderé, por otra parte, la implantación de **un posgrado internacionalizado y diverso**.

Internacionalizado, porque debemos ofrecer a nuestros estudiantes la posibilidad de cursar una parte de estos estudios en un centro extranjero de primera calidad. También porque debemos saber aprovechar la demanda de estudiantes extranjeros, pues dado el nivel de desarrollo que ha alcanzado nuestro país, la apuesta de la UAM por la calidad de su enseñan-

za (e investigación), el atractivo de Madrid y la relevancia internacional del español, podemos establecer objetivos ambiciosos en este campo.

Por su parte, la idea de diversificar atiende a la necesidad de adaptar la orientación de los estudios de posgrado a la distinta función que cumplen en las diferentes áreas de conocimiento, pero sin olvidar nunca la necesidad de que sean una vía para la captación de nuevos doctorandos e investigadores.

Un compromiso claro

Tomando como punto de partida las fortalezas y debilidades de nuestra Universidad, he querido explicar de forma sucinta mi visión de la UAM. Creo que el modelo que hoy presento es el resultado de una reflexión que ha ido tomando forma a lo largo de toda mi carrera profesional, pero que sólo se ha perfilado con nitidez en los últimos tres años, desde mi posición de Decano de la Facultad de Derecho. Mi experiencia de gestión –universitaria, en la Administración pública, etc.– me ha enseñado que tener un modelo, unido al trabajo y el esfuerzo diarios, permite alcanzar resultados. Pero mi paso por el decanato me ha mostrado una realidad aun más rica: de la mano de un equipo sólido de profesionales, un compromiso individual a unos valores se puede convertir –si lo merece– en un compromiso colectivo.

www.uam.es/elecciones_rector/jdiez



Candidato a rector de la Universidad Autónoma de Madrid Programa electoral de José Luis Linaza

El desafío de la universidad pública es tan grande como el objetivo de mejorarla

ENTRE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA, Y EN LA PROPIA OPINIÓN PÚBLICA, DESTACA LA PREOCUPACIÓN POR EL LLAMADO PLAN BOLONIA. HAY ASPECTOS DE ESE PLAN QUE NADIE PONE EN CUESTIÓN. SI ES CONVENIENTE QUE LA MOVILIDAD DE ESTUDIANTES DENTRO DE ESPAÑA SE FACILITE CON EL RECONOCIMIENTO DE LOS TÍTULOS OBTENIDOS EN DIFERENTES UNIVERSIDADES DE NUESTRA GEOGRAFÍA, LA MISMA LÓGICA HAY QUE APLICAR EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA EUROPA DE LOS CIUDADANOS.

El desafío que supone el Espacio Europeo de Educación Superior y la consiguiente modificación de la estructura de los títulos universitarios ha generado mucha confusión y no menos preocupación. El Plan Bolonia **no puede ser** una cosa y su contraria:

1. Una reforma puramente formal de las estructuras de los títulos universitarios y la más profunda reforma de la universidad española en toda su historia.
2. Una imposición de la Comunidad Europea y la expresión más clara de nuestra autonomía universitaria.
3. Un incremento importante de las actividades de profesores y alumnos pero sin ningún incremento de los medios para llevarlas a cabo (el famoso coste cero).
4. Un aumento de la formación más general en los primeros años universitarios (grado) y, al mismo tiempo, la especialización que permita el ejercicio profesional.

Hay cambios que nos impone la construcción de Europa, otros que serían convenientes o necesarios incluso sin Europa, **y aún otros que sería mejor evitar en todo caso.** Pero las reformas hay que proponerlas, explicarlas y asumir la autoría de quienes las proponen.

La opción por una estructura de grados y posgrados es el reconocimiento de la mayor eficacia de las universidades anglosajonas sobre las napoleónicas. Algunas de las más reconocidas universidades estadounidenses adquirieron su actual estatus apostando por una formación de posgrado que captara a los mejores estudiantes de otras universidades. Sería lamentable que el cambio se viera reducido en la UAM a las cuestiones formales y burocráticas para que nada cambie. Está sucediendo en buena medida con los llamados créditos europeos.

Los criterios y los procedimientos que nos hemos dado a nosotros mismos para elaborar los nuevos planes de estudio son buenos si su resultado es bueno. Cuando las comisiones de los Planes de Estudio se componen de "representantes" de las diferentes áreas de conocimiento y departamentos, difícilmente pueden lograr otro acuerdo que el "reparto" proporcional de las diferentes asignaturas y la reproducción del status quo.

Son muy mejorables nuestros planes de estudio para los nuevos grados. Y, sobre todo, la UAM no puede renunciar a ofertar

unos posgrados que vinculen de modo estrecho, como lo fue en sus orígenes, enseñanza con investigación y capacitación profesional.

La investigación

Porque la investigación es una seña de identidad de cualquier universidad y, desde luego, de la nuestra. Mientras se hace explícita la necesidad de más y mejor investigación en el conjunto de la sociedad, mientras crece la demanda de una mayor vinculación en I+D con instituciones públicas y con las empresas, la UAM no ha avanzado al ritmo que le correspondería por su potencial y su trayectoria histórica. Hasta hace unos años, cuando se hablaba de investigación en nuestra UAM, se hablaba de la excelente posición que nuestra universidad ocupaba en el contexto del resto de universidades españolas. Es probable que aquellas que nos aventajan ahora, hayan escalado puestos sin detrimento de nuestras capacidades y méritos, pero parece claro que en estos años nosotros hemos avanzado más despacio.

Es pues una tarea absolutamente prioritaria para el próximo Gobierno de la UAM recuperar el lugar que nos corresponde por la calidad de nuestra investigación y la de nuestros investigadores.

Pese a estos puntos débiles de nuestra estructura investigadora, que obviaré citar, poseemos un excelente capital humano que, con las adecuadas medidas, podría mejorar y dinamizar nuestra investigación. Entre las medidas a poner en marcha estarían:

- Establecimiento de programas para el desarrollo de nuevos proyectos por parte de investigadores noveles.
- Programa de proyectos cooperativos entre grupos de investigación de la UAM.
- Mejora de las infraestructuras operativas de la oficina de proyectos europeos.
- Aumento de la actividad de la OTRI de la UAM.
- Programa de ayudas para la renovación de laboratorios y de pequeño equipamiento para la investigación.
- Mayor implicación de la UAM en proyectos del Parque Científico de Madrid (PCM) y de otros proyectos, como el Campus de excelencia. Necesitamos un Centro de Estudios

Avanzados en Humanidades y otro en Ciencias Sociales que nos permitan potenciar la interdisciplinariedad y acoger en estancias temporales y sabáticos a profesores e investigadores de otras universidades e instituciones.

- Programa de ayudas para la contratación de personal para la gestión de proyectos.
- Programa para la contratación de personal auxiliar de laboratorios.
- Programa de ayudas para personal de investigación en formación.
- Impulso a la estructura del Servicio de Investigación como referente único de la Gestión de la Investigación en la UAM.

Una buena universidad pública necesita una financiación generosa del Estado y de la Comunidad Autónoma, aceptando que también es nuestra obligación recabar y lograr otras fuentes de financiación. Para lo cual es importante reforzar el proceso que convierte en problemas de investigación las cuestiones que son relevantes para la sociedad y, en el otro extremo, esforzarse por facilitar la aplicación del conocimiento que se genera en la investigación básica. Para ello son fundamentales las sinergias interdisciplinarias, las cooperaciones entre grupos distintos, la potenciación de un clima de cooperación e intercambio.

La gestión y administración de la Universidad

Ni la docencia ni la investigación son posibles sin un sólido apoyo administrativo y de gestión. Hace años que sabemos todos que hace falta más personal de administración y servicios. También reclamamos que tengan una mayor capacitación porque las nuevas tecnologías han transformado profundamente los procedimientos tradicionales. Empresas e instituciones están sometidas a este mismo proceso de transformación pero, en nuestro caso, creo que no hemos avanzado lo necesario.

Me propongo reducir drásticamente el tamaño del equipo de gobierno, primando su función de dirigir la política universitaria. Ello debe permitir una reducción significativa de la burocracia y



una mayor autonomía de departamentos y facultades.

Los sucesivos cambios en la Gerencia, no han facilitado el avance y es necesario revisar algunas de las decisiones más importantes tomadas en relación con las vicegerencias y el organigrama de la universidad. Los puestos de libre designación están previstos para permitir cambios necesarios a la hora de ejecutar una nueva política universitaria. Y este candidato, si resulta elegido Rector, hará uso de esa libertad.

Las facultades y los departamentos deben disponer de mayor libertad de actuación para planificar y desarrollar sus proyectos docentes e investigadores, junto a una mayor responsabilidad.

Sin la participación y colaboración del PAS, funcionarios y laborales, sin la valoración del conocimiento acumulado a lo largo de muchos años en la gestión y administración de esta Universidad, es imposible abordar la transformación y el salto adelante que necesitamos. Como en el caso de la investigación, es indudable que necesitamos aprovechar mejor los conocimientos y las capacidades de quienes forman hoy el PAS de nuestra universidad, mejorándolo con la incorporación de nuevos y muy competentes trabajadores.

Los estudiantes

Investigadores y PAS podríamos formar entidades, como son los Institutos de Investigación, dedicados en exclusiva a la generación de nuevos conocimientos. Sin embargo, la presencia de estudiantes modifica incluso nuestra actividad como investigadores. Sin vosotros, sin estudiantes, no hay universidad. Vivimos un momento complicado, de cierta desesperanza, en el que es frecuente oír que los actuales estudiantes no son como los de antes, que saben mucho menos, que no cultivan el esfuerzo, que no tienen motivación por el conocimiento. Mis alumnos, desde primer curso a doctorado, se sentirían defraudados y sorprendidos si ese fuera mi diagnóstico.

Sin la ilusión, la exigencia, la generosidad y la crítica de vuestro compromiso, esa mejor Universidad Autónoma del futuro no será posible. No siempre coincidiremos en nuestros análisis e intereses. Un Rector se debe a TODA la comunidad universitaria. Aspiro a no insultaros jamás con una demagogia que ofenda vuestra inteligencia. Se hace universidad en el día a día, en aulas, laboratorios, ante la pantalla del ordenador, en la cafetería, o en el césped.

La UAM de hoy la hicieron grandes nombres, pero también es el producto de sus alumnos, de 40 generaciones de estudiantes. Algunos son hoy profesores. Los más han contribuido al cambio de este país desde esferas distintas de la universitaria. Pero su aportación fue fundamental, en el día a día y en esos momentos de decisiones importantes. Sería muy importante seguir contando con ellos en el futuro.

Que podáis elegir entre varias candidaturas es un buen índice de salud e ilusión de esta Universidad. Estoy seguro que podréis contrastar nuestras opiniones distintas en los correspondientes debates. PARTICIPA

www.uam.es/elecciones_rector/jlinaza

Candidato a rector de la Universidad Autónoma de Madrid Programa electoral de José María Sanz

La Autónoma, una universidad internacional y comprometida socialmente

CON LA IMPLANTACIÓN DE LOS NUEVOS ESTUDIOS, SE PRESENTA UNA GRAN OCASIÓN PARA DAR IMPULSO Y MEJORAR EL MODO DE HACER DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID. EN CUATRO AÑOS TENDREMOS LOS PRIMEROS GRADUADOS. ES EL MOMENTO DE IMPULSAR Y PROMOVER PROYECTOS Y TAREAS PARA LA MODERNIZACIÓN, LA IMPLICACIÓN SOCIAL Y LA INTERNACIONALIZACIÓN DE NUESTRA UNIVERSIDAD. EL MOMENTO PARA DESARROLLAR NUEVOS MODOS DE TRANSMITIR EL CONOCIMIENTO, DE ENSEÑAR Y DE INVESTIGAR.

La Universidad Autónoma de Madrid, ocupa una posición destacada en el sistema universitario español y está en condiciones de alcanzar un lugar destacado en el contexto internacional. La UAM goza ya de un importante reconocimiento internacional tanto por sus múltiples convenios de colaboración y programas de intercambio, como por la intensa actividad investigadora y la relevancia de sus investigadores y profesores. No obstante, las transformaciones del contexto global plantean retos diferentes entre las universidades e instituciones dedicadas a la educación superior a nivel mundial, que exige mejorar la calidad de la oferta educativa y de la excelencia investigadora hasta niveles competitivos internacionalmente.

La convocatoria del programa de Campus de Excelencia Internacional puede constituir un factor aglutinador y motivador de una estrategia que apueste por la innovación y la calidad en todos sus aspectos. Esta convocatoria constituye una oportunidad única para definir un proyecto de futuro que permitirá a nuestra Universidad situarse entre las mejores universidades a nivel internacional. Potenciar la institución a través de una evaluación de sus numerosas facetas y actividades con el objetivo de alcanzar niveles de excelencia debe ser un objetivo fundamental de la estrategia general en la que el compromiso de futuro sea hacer de la UAM una universidad innovadora, investigadora, con una sólida apuesta docente y comprometida social e internacionalmente. En línea con la estrategia general, los departamentos, centros, e institutos podrán elaborar planes estratégicos con objetivos concretos y financiación adecuada.

Entorno científico, investigador y sostenible

El reto consiste en ser capaces de atraer a estudiantes e investigadores con talento y creatividad en un entorno científico, investigador, habitable y sostenible y con unas instalaciones educativas de calidad. La garantía de calidad de los estudios, su seguimiento y mejora es una tarea en la que resulta imprescindible la colaboración de estudiantes, profesores y personal de administración.

La progresión en la excelencia en los ámbitos del espacio europeo de educación superior y del espacio europeo de investigación se debe combinar con la necesidad de atender a la dimensión social que da sentido a la universidad. El impulso a los nuevos estudios y la formación continua se realizará teniendo presente la conveniencia de facilitar el acceso a la universidad de grupos sociales que experimentan dificultades socioeconómicas y que precisan reforzar su formación superior para incrementar su preparación personal, académica y profesional para favorecer los contextos sociales de los que proceden. Los ejes prioritarios deberán ser impulsar la cohesión social, la formación continua, el aprendizaje centrado en el estudiante y la movilidad.

El cumplimiento de estos objetivos se fundamenta en el trabajo y la dedicación de las personas que aprenden, gestionan, enseñan, investigan e innovan en esta Universidad. Creemos que se tienen que reforzar los servicios de acogida y orientación académica y profesional de los estudiantes, buscando nuevas vías de participación activa en el gobierno de la universidad, de iniciativas asociativas, de cooperación y solidaridad. Los nuevos estudios exigen facilitar la labor de los estudiantes mediante la configuración de nuevos espacios para el aprendizaje y la disponibilidad de medios informáticos y audiovisuales.

Promoción del personal

El personal de administración y gestión es clave en el desarrollo de las nuevas tareas resultantes de la ordenación de las enseñanzas y del cambio progresivo de la universidad. La formación es un instrumento imprescindible para potenciar los servicios, y un medio para incrementar la capacitación personal y colectiva. Sobre este principio hay que asegurar la promoción orientada a la mejora de la calidad de los servicios, y actualizar la relación de puestos de trabajo con una visión amplia, integradora y de futuro sobre la orientación de la administración y gestión en nuestra universidad.

El personal docente e investigador está diversificando sus tareas en el ámbito de la enseñanza, la investigación, la ges-

ción y la transferencia. La distribución de tareas reflejadas en el plan de actividades del profesorado debe ser diversa y equitativa, respetando la identidad de cada rama del saber y ponderando las distintas vías de contribuir a la excelencia de nuestra universidad. La preocupación por la multiplicación de labores en los nuevos estudios o por el incremento en la burocratización de los procesos debe dejar paso a una planificación racional que evite la superposición de trámites e informes redundantes. Los programas de formación inicial y continuada del profesorado se deben fortalecer y ampliar, incluyendo la preparación avanzada en idiomas o la capacitación para el uso de plataformas de docencia en red. En este amplio contexto se enmarcan los procesos de acceso y promoción del personal docente e investigador, que tiene que reconocer y dignificar la relevancia del papel del personal investigador en formación como pilar de nuestra excelencia en la investigación y como plataforma de mejora de la calidad en el desarrollo de los nuevos estudios.

Trabajamos por mantener y consolidar el liderazgo en la investigación nacional y hacer una apuesta definitiva por lograr el reconocimiento internacional de la UAM como referencia en investigación. Es necesario incrementar la investigación de calidad, cooperativa y multidisciplinar estableciendo alianzas estratégicas con otras universidades y OPIS para crear estructuras y centros de investigación competitivos tanto en infraestructuras como en tamaño y calidad y con especial atención a los técnicos de apoyo. En este sentido conviene realizar esfuerzos específicos para el fomento de la investigación en Ciencias Humanas, Sociales y Jurídicas.

Transformación y solidaridad

En cuanto al campus y las infraestructuras, se han hecho importantes esfuerzos en los últimos años para transformar progresivamente las instalaciones de los viejos edificios a las nuevas necesidades docentes, de investigación y de servicios. La universidad debe seguir trabajando en esta línea apostando por la transformación y creación de nuevos centros y equipamientos que permitan generar un espacio más habitable y más eficiente para la práctica laboral, docente e investigadora.

La cooperación universitaria al desarrollo, desde el voluntariado y la sensibilización hasta las políticas de lucha contra todas las formas de miseria, conforman una actuación en la que la UAM es ya un referente y cuya presencia se reclama con mayor insistencia. Hacer del conocimiento, el saber y la ciencia un instrumento de desarrollo en aquellos países sin tejido educativo estable, es el gran reto de las universidades trabajando en solidaridad.

En resumen, el compromiso de futuro se corresponde con la creación de un entorno que sea atractivo para los estudiantes, los investigadores y el personal de administración en el que se desarrolle una investigación, una docencia y una gestión de calidad y que tal actividad suponga un impacto social, econó-

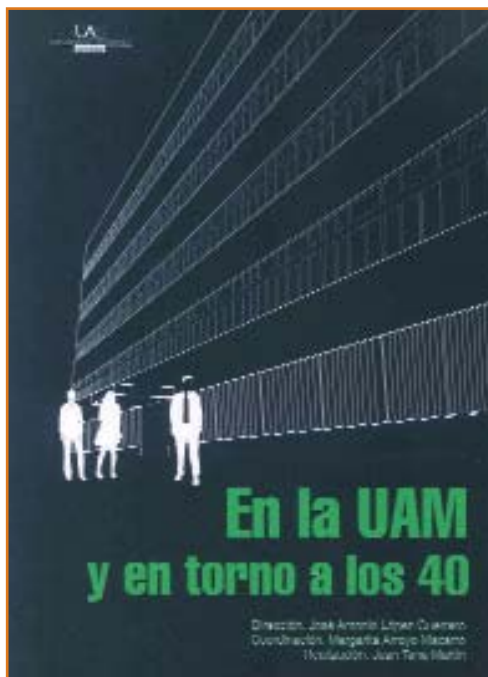
mico y cultural para el entorno en su sentido más amplio. La solvencia económica de la UAM constituye una fortaleza estratégica para garantizar los fondos suficientes para financiar aquellos proyectos que la comunidad universitaria considere prioritarios para alcanzar los objetivos mencionados anteriormente y que harán de la Autónoma una universidad de referencia a nivel internacional.

Este compromiso se materializa en un conjunto de acciones concretas, que también forma parte del programa y que en su versión más amplia, se distribuirá durante la campaña electoral.

www.uam.es/elecciones_rector/jmsanz



En la UAM y en torno a los 40



El pasado 6 de mayo, se presentó en la Facultad de Ciencias En la UAM y en torno a los 40, un libro conmemorativo de los 40 años de la creación de la Universidad Autónoma de Madrid. En el mismo, se pretende mostrar la contextualización de diversos grupos de investigación, disciplinas y trayectorias desde sus inicios —narradas a través de los ojos de sus protagonistas— hasta la interrelación actual de grupos y, en muchos casos, proyectos de investigación. Cada capítulo recoge una ficha descriptiva del investigador y su grupo. La selección ha intentado reflejar las distintas áreas de conocimiento, así como el trabajo realizado por mujeres y hombres.

En la UAM y en torno a los 40, ha sido dirigido por José Antonio López Guerrero, director de la Unidad de Cultura Científica de la UAM (UCCUAM), adscrita al Vicerrectorado de Biblioteca y Promoción Científica. La realización de las entrevistas ha corrido a cargo de Juan Tena, periodista científico, y la coordinación la ha llevado a cabo Margarita Arroyo, coordinadora técnica de la UCCUAM. El proyecto ha sido subvencionado por el Ministerio de Ciencia e Innovación con cargo al Programa de Ayudas para el Fomento de la Cultura Científica, programa que es gestionado por la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT).

Bibliotecas adaptadas

El Vicerrectorado de Biblioteca y Promoción Científica y el Vicerrectorado de Relaciones Institucionales y Cooperación de la UAM, a través de la Biblioteca y Archivo y la Oficina de Acción Solidaria y Cooperación, han puesto en marcha el proyecto "Bibliotecas adaptadas": la instalación de un puesto de estudio adaptado para personas con discapacidad en las bibliotecas de Humanidades, Formación de Profesorado y Educación, Ciencias, Psicología, y Derecho. El objetivo final es la instalación de un puesto de estas características en cada biblioteca de la Universidad a lo largo del año. Los puestos de estudio iniciales han contado con la cofinanciación de la Fundación ADECCO y la compañía farmacéutica GlaxoSmithKline (GSK).

Cada uno de los puestos de estudio cuenta con un equipo informático completo con escáner, al que se le han incorporado ayudas técnicas específicas para cada tipo de discapacidad. Así, para la discapacidad visual se ha instalado el lector de pantalla JAWS 9.0 y el magnificador de pantalla ZOOMTEXT 9.1, consistente, éste último, en un software de ampliación de caracteres

que permite ver a través de lupas virtuales cualquier texto o imagen al tamaño que sea necesario; también se le ha dotado de una lupa-TV XTEND, una impresora en braille Portathiel, y el conversor de textos Quick Braille V 1.2 CRR.

Por su parte, los usuarios con discapacidad física podrán disponer de mesas regulables en altura, carcasa para el teclado que facilite la pulsación del mismo, un ratón ergonómico de bola, y la instalación del software de reconocimiento de voz (DRAGON Naturally Speaking).

Todos los puestos están señalizados, y podrá hacer uso de ellos cualquier miembro de la UAM que acredite la condición de discapacidad al personal de la biblioteca.

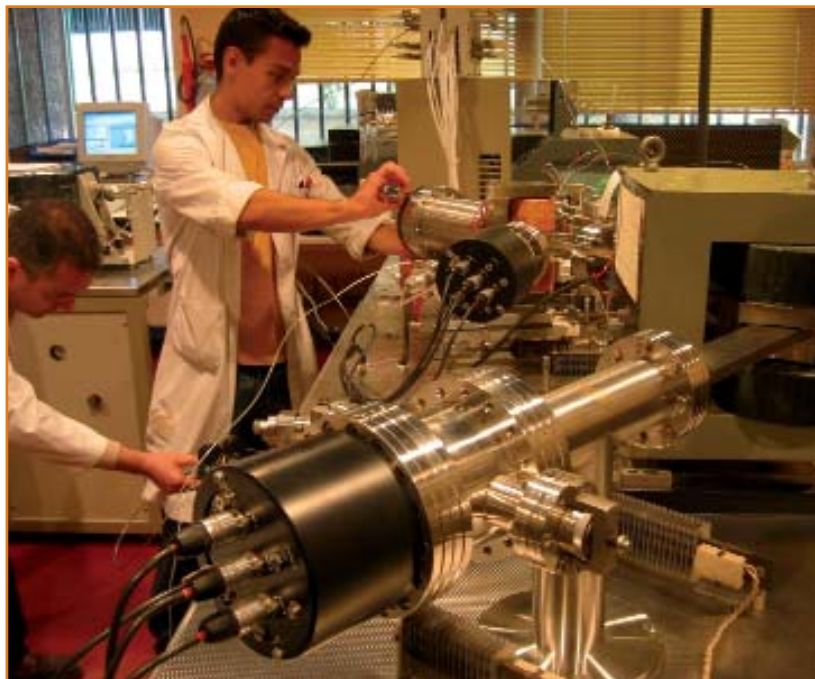


Calidad investigadora

La Universidad Autónoma de Madrid es la cuarta institución española según en el ranking mundial de universidades de la calidad investigadora elaborado por la empre-

sa Scimago sobre la base de datos Scopus de revistas científicas de los años 2003 a 2007. Los primeros puestos los acaparan las universidades americanas, encabezada por la Rockefeller University. La primera universidad europea aparece en el puesto 25, Erasmus Universiteit Róterdam (Holanda).

En el ranking español, la Universidad Pompeu Fabra se sitúa a la cabeza, aunque ocupa el puesto 107 a nivel mundial. Le siguen las universidades de Barcelona, Valencia y Autónoma de Madrid. El listado incluye 1.400 universidades de distintos países. Entre ellas, sólo 43 son españolas; las únicas que han conseguido superar los mil documentos publicados en el último lustro. La clasificación se ha basado en el índice normalizado de las citas por documento obtenidas por las publicaciones de cada institución.



La UAM participa en el Centro de Universidades Europeas en la Universidad de Pekín

En abril, se inauguró el Centro de Universidades Europeas en la Universidad de Pekín –la primera universidad de China–, el primer centro de universidades europeas de estas características que se establece en China, y que dispone de su propia oficina en el campus principal de la Universidad de Pekín.

Además de la Universidad de Pekín, forman parte del Centro las siguientes universidades europeas: Universidad Aristóteles de Tesalónica, Universidad de Lund, Paris Universitatis (una alianza constituida, entre otras, por las universidades de Paris Dauphine-Paris 9, Panthéon-Assas-Paris 2, Paris Sorbonne-Paris 4, Sorbonne Nouvelle-Paris 3, Pierre & Marie Curie-Paris 6), Universidad Autónoma de Madrid, Universidad de Milán, Universidad de Estrasburgo, University College de Dublin, University College de Londres, Universidad de Viena y Universidad de Varsovia.

Durante un primer periodo de dos años, presidirá el Centro, Göran Bexell, anterior vicerrector de la Universidad de Lund.

Entre los objetivos y proyectos, se destacan:

- Realización de proyectos conjuntos de investigación, así como de programas y cursos específicos entre las universidades europeas y la Universidad de Pekín, en diversas disciplinas y facultades.
- Puesta en marcha de programas de intercambio.
- Organización de conferencias.
- Cooperación entre las universidades europeas participantes, la Universidad de Pekín y otras universidades e instituciones de investigación chinas, como CAS y CASS.
- Oferta de servicios para investigadores, personal y estudiantes que visiten la Universidad de Pekín.

Divulga UAM

La Unidad de Cultura Científica de la Universidad Autónoma de Madrid ha organizado el I concurso de narración científica Divulga UAM. Los trabajos presentados, de libre elección, deben tener como principal objetivo la divulgación del conocimiento científico asociado a cualquier área de estudio presente en la UAM, y que se caractericen por su calidad y originalidad narrativa. Más que el propio tema, se evaluará la forma de contarlo. Los trabajos ganadores serán textos que, aprovechando el uso de recursos narrativos y/o literarios, logren comunicar un tema científico y suscitar su interés entre un público no especializado. Los relatos deben ser inéditos y no haber sido premiados con anterioridad.

Podrá participar cualquier persona que pertenezca o haya pertenecido a la UAM. Cada autor podrá presentar un máxi-

mo de dos trabajos, así como cada trabajo podrá tener uno o varios autores.

El fallo del jurado se dará a conocer en la página web de la UCCUAM: (www.uam.es/cultura-cientifica) a finales de octubre. Se otorgará un primer premio dotado con 800 euros, un segundo con 400, y un tercero con 200.

La fecha de presentación finalizará el 30 de junio.

La entrega de los premios tendrá lugar en noviembre, durante la celebración de la IX Semana de la Ciencia. Además, podrán seleccionarse hasta un máximo de 10 relatos para su publicación, que se llevará a cabo a través del Servicio de Publicaciones de la UAM con la colaboración de la Editorial Hélice.

www.uam.es/otros/cuturuam/convocatoria3.html

Nuevos doctores, profesores titulares y catedráticos

La Universidad Autónoma de Madrid celebró la recepción de doctores, profesores titulares y catedráticos correspondientes al curso 2007-08, en un acto académico que tuvo lugar en el edificio de Escuela Politécnica Superior el pasado día 13 de mayo.

En este periodo, accedieron a cada categoría, 425 doctores, 48 profesores contratados doctores, 70 profesores titulares, y 42 catedráticos. Dirigieron unas palabras a los asistentes, en representación de los nuevos doctores,

Berta Martín López; en nombre de los profesores contratados doctores y profesores colaboradores, Esther Vázquez del Árbol; por parte de los profesores titulares, Pilar Gualar Castellón, y en nombre de los catedráticos, José Antonio Corraliza Rodríguez. A continuación, la decana de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación, Engracia Alda, dirigió unas palabras a los asistentes en representación de los decanos y de la directora de la Escuela Politécnica Superior.



El cantautor Paco Ibáñez participó en la séptima edición de las Jornadas sobre Cultura de la República, celebradas en la UAM el pasado mes de abril.



■ **Sede: Alcázar de San Juan**

Administración y seguridad en Software Libre en empresas y organismos públicos

Eloy Anguiano Rey y Carmen Navarrete Navarrete
1, 2 y 3 de julio

La expulsión de los Moriscos (1609-2009). Vida y tragedia de una minoría

José Martínez Millán y Manuel Rivero Rodríguez
8, 9 y 10 de julio

Turismo Cultural, Patrimonio y Museos

Mikel Asensio Brouard
13, 14 y 15 de julio

Ciencia y Humanidades en el Renacimiento Castellano

José Luis García de Paz y Francisco Javier Escudero Buendía
16, 17 y 18 de julio

■ **Sede: Alcobendas**

Jóvenes y discapacidad: inclusión social y laboral

Sara de Miguel Badesa y María Pilar Rodrigo Moriche
23, 24 y 25 de septiembre

■ **Sede: Campo de Criptana**

El valor de la Música y de las Artes al servicio de la sociedad actual

Alfredo Vicent López y Vicente Galaso
2, 3 y 4 de julio

Divulgación del hecho musical hoy

Manuel Angulo López-Casero y Cruz López de Rego Fernández
9, 10 y 11 de julio

Los ecos del Darwinismo en España

Pilar Díaz Sánchez y Julio Simó Ruescas
28, 29 y 30 de julio

■ **Sede: Campus UAM**

Las funciones cognitivas a examen: ¿Qué es normal y cuándo hay deterioro?

Ana Frank García y Exuperio Diez Tejedor
1 y 2 de julio

Atención temprana en la escuela y en la familia: comunicación y expresión bilingüe

Rosalía Aranda Redruello y María Dolores Ramírez Verdugo
6, 7 y 8 de julio

La salud de las mujeres bajo el prisma de las desigualdades de género

María Rosario López Jiménez y Luisa Lasheras
8, 9 y 10 de julio

Tratamiento médico y autonomía personal: ¿Quién decide?

Blanca Mendoza Buergo
23, 24 y 25 de septiembre

■ **Sede: Colmenar Viejo**

Hacia la gestión sostenible del agua

Juan José Rodríguez Jiménez y Miguel Ángel Gilaranz Redondo

29, 30 de junio y 1 de julio

Balance de la posición de los gobiernos locales y de sus líderes en España tras treinta años de Ayuntamientos democráticos

Carmen Navarro Gómez y Elena García Guitián
2, 3 y 4 de julio

Claves para la sostenibilidad: la estrategia de medio ambiente urbano

Javier Benayas del Álamo y Salvador Rueda
6, 7 y 8 de julio

Los lugares del cine.

Reflexiones sobre el uso del espacio en la puesta en escena cinematográfico

Valeria Camporesi y Samuel Alarcón
13, 14 y 15 de julio

■ **Sede: Miraflores de la Sierra**

La conservación vegetal española y los retos pendientes de la Cuenta Atrás 2010

Juan Carlos Moreno Saiz
6, 7 y 8 de julio

Fiscalidad de las energías renovables en España: retos y oportunidades

Miguel Buñuel González
15, 16 y 17 de julio

El terrorismo, entre la banalización y el fundamentalismo

Félix Duque y Jorge Pérez de Tudela
3, 4 y 5 de septiembre

¿Cómo entender, analizar y observar las elecciones en los países árabes e islámicos?

Bernabé López García y Luciano Zaccara
7, 8 y 9 de septiembre

■ **Sede: Tres Cantos**

Adopción internacional de menores

Pilar Benavente Moreda y Elena Rodríguez Pineau
8, 9 y 10 de septiembre

Información y matrícula

Oficina de Actividades Culturales Edificio de Rectorado (entrepantalla 2ª) Universidad Autónoma de Madrid. 28049 Madrid

Teléfonos: 914974359 y 914974645 (de 9 a 14 horas)

Fax: 914974174

Correo electrónico: actividades.culturales@uam.es

Centro Integral de la Bicicleta y la Movilidad Sostenible (CibiUAM)

El pasado 8 de mayo, la Universidad Autónoma de Madrid inauguró su servicio de préstamo de bicicletas, *Centro Integral de la Bicicleta y la Movilidad Sostenible (CibiUAM)*, coincidiendo con la llegada al Campus de Cantoblanco de la *Caravana Universitaria por la Movilidad Sostenible '09* y la finalización de la *Semana Verde* de la UAM, que este año ha centrado sus actividades en la importancia de fomentar la movilidad sostenible.

El centro Integral de la Bicicleta está situado en la salida de la estación de RENFE-Cercanías, y ofrecerá:

- Préstamo interno y externo de bicicletas.
- Albergue seguro de bicicletas.
- Taller mecánico.
- Taller de auto preparación.
- Mercadillo de 2º mano de bicicletas y accesorios.
- Centro de documentación de la bicicleta y la movilidad sostenible.
- Cine forum, rutas guiadas y otras actividades.

En el proyecto *Caravana Universitaria por la Movilidad Sostenible '09*,

en el que participa activamente la UAM, un grupo de voluntariado de las universidades públicas de la Comunidad de Madrid han recorrido los distintos campus haciendo rutas en bicicleta y actividades de sensibilización sobre la movilidad en cada una de las universidades. El recorrido empezó el 4 de mayo y finalizó el día 8 en el Campus de Cantoblanco.

