

El profesor de educación física en la escuela inclusiva vasca: acción de los centros de formación (garatu) y apoyo (berritzegune)

Dra. Margarita Gomendio
Profesora de la Universidad del País Vasco
Margari.gomendio@ehu.es

Palabras clave: Inclusión, apoyo, formación, aprendizaje cooperativo, pedagogía de la complejidad.

Abstract: Ante el reto de una “Escuela Inclusiva Vasca”, El Gobierno vasco en el desarrollo de la Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE) mediante Resolución de 26 de Mayo de 2004 hace pública la relación y características de las actividades de formación y perfeccionamiento del profesorado no universitario de la Comunidad Autónoma del País Vasco, dentro del Plan Garatu 2004-2005. Por otro lado, el Decreto de 6 de febrero de 2001, crea los Centros de Apoyo a la Formación e Innovación Educativa llamados Berritzegunes. Estos centros son fundamentales en la construcción de “una escuela para todos” que garantice el desarrollo de las personas, su socialización y el desarrollo sus capacidades en las distintas áreas curriculares. *Esta escuela de calidad y en mejora continua es nuestra constante preocupación* (K. Mugertza, 2003). A través de estos servicios se realiza el apoyo al profesorado y a los centros escolares con alumnos con (NEE) necesidades educativas especiales, mediante la creación de grupos de trabajo multidisciplinares. Sus funciones son la asesoría de etapa, asesoría de programa, asesoría de NEE, asesoría de área, secretaría documentalista y responsabilidad de programa. La asesoría de NEE se encarga del diagnóstico, evaluación psicopedagógica y propuesta de escolarización del alumnado con NEE, así como de la asesoría de sus familiares. También realiza el apoyo y asesoría al profesorado de este alumno, especialmente en los procesos de evaluación, para ello, dentro del equipo multidisciplinar se encuentra un responsable de área. Bien es verdad que, revisado el personal que constituye los Berritzegunes, actualmente no se ha cubierto el puesto del profesor específico de educación física, siendo esta una de nuestras reivindicaciones. El análisis de la revisión bibliográfica realizada, unido a la experiencia a través de lo grupos de trabajo con los profesores y las prácticas realizadas con los alumnos del IVEF, me han llevado a realizar las siguientes reflexiones: la falta de formación es un hecho tanto en España como en Europa. Los profesores de EF se encuentran aislados dentro de la estructura escolar para afrontar la atención a las NEE. Los profesores no conocen muy bien los pasos a seguir para obtener la información necesaria del alumno con NEE. Los centros y la administración ponen expectativas en los beneficios del deporte para las personas con discapacidad, pero, éstas no están en consonancia con los apoyos que ofrecen al profesorado y la provisión de recursos materiales y humanos. Existen investigaciones y trabajos llevados a cabo en diferentes centros, tanto en el estado como en Europa y en todos ellos se observa una gran voluntad de los profesionales, pero sus demandas coinciden con los puntos que se mencionan anteriormente. Por tanto, nuestra propuesta es recoger y analizar toda la información y las acciones que se realizan para el desarrollo curricular de las áreas cognitivas y, adaptarlas a nuestra área como base para la crear la metodología de una Educación Física Inclusiva. Comenzaremos por el análisis de nuestras “buenas prácticas”(Ainscow, 2000) para continuar con las adaptaciones a las NEE. Y por

último, reorganizaremos todo el sistema de apoyos necesario para la realización de una Educación Física (EF) dentro de una escuela inclusiva.

Hace casi 25 años que la educación se plantó el reto de una escuela Inclusiva. En el camino por conseguir ese reto, los profesionales nos hemos encontrado con dificultades que a su vez nos han motivado hacia una revisión de nuestro modelo educativo y de nuestra metodología de trabajo. También las administraciones han realizado su labor para favorecer el cumplimiento de los objetivos marcado en la Ley Orgánica del Sistema Educativo. La Consejería de Educación del Gobierno Vasco organizó un congreso el año 2003, con el objeto de analizar y conocer lo retos de una Escuela Inclusiva Vasca. Una escuela que pretende dar una respuesta adecuada a las personas y comunidades desfavorecidas, donde hay un proyecto compartido por todos los agentes, que proporciona a los niños las herramientas fundamentales para desenvolverse en la sociedad, que promueve un estilo de diálogo, que enriquece el medio escolar y social, que tiene altas expectativas sobre el futuro del niño y que enseña aprendizajes útiles para la vida.

Los trabajos realizados por la Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial, en el año 2003, en primaria y en el 2005 en secundaria, nos dicen que: *...si los centros quieren mejorar a la hora de atender las características heterogéneas de los alumnos, es necesario que tengan en cuenta aspectos tales como la organización y la actuación, la coordinación y el trabajo cooperativo entre el profesorado, la colaboración de toda la comunidad escolar, el uso de recursos y la práctica docente. La conciencia colectiva de las dificultades de algunos alumnos es más eficaz que la voluntad personal de muchos profesores comprometidos...* El estudio señala que al menos hay siete factores que parece son eficaces para la escuela inclusiva: enseñanza cooperativa, aprendizaje cooperativo, solución cooperativa de conflictos, agrupamientos heterogéneos y enfoques pedagógicos eficaces.

Me centraré en tres aspectos fundamentales para la consecución de los objetivos de la “escuela para todos” .

- A) ¿Falta de formación? O falta de análisis?
- B) Apoyo de la administración, implicación del centro y actitud del profesor.
- C) Necesidad de un cambio en la práctica de la EF y Deportiva

A) ¿Falta de formación? O falta de análisis?

Desde el punto de vista de la formación del profesorado de Educación Física, podemos decir que todavía solo existe alguna asignatura obligatoria u optativa referente a esta área en el currículo de las Facultades, ello indica que no se ha abordado la formación con la profundidad que requiere.

La Conserjería de Educación a través de Garatu, (Centro de formación permanente), organiza cursos y seminarios en las diferentes áreas curriculares para la formación de los

profesores de la enseñanza no universitaria. En este curso escolar he participado en la docencia de uno de ellos, orientado a la “atención de los niños con NNE en las clases de Educación Física”, con la asistencia de 50 profesores de primaria y secundaria.

El análisis de estos cursos me ha llevado a realizar la siguiente pregunta “*los profesionales de la EF utilizamos nuestra metodología como docentes, para atender a la Diversidad*”. Creo que, en algunos casos, podemos responder negativamente. Observamos que falta un conocimiento global de lo que suponen las Actividades Físicas Adaptadas para los niños con nee dentro de una clase. Debemos analizar las necesidades del grupo, las características motrices, los modelos de evaluación, los diseños curriculares, la capacidad de cooperación, la gestión de los apoyos materiales y humanos, en lugar de pensar “cómo se adapta mi programa a este niño”, o, lo contrario, “cómo se adapta este niño a mi programa”. Por otro lado, pensamos que tenemos que aprender todo respecto de la Discapacidad y no nos planteamos que podemos comenzar desde “lo que conocemos” como docentes, es decir “partir de los conocimientos previos como enseñantes”, “partir desde nuestras buenas prácticas” como nos señala Meil Ainscow. En este sentido, sabemos que para elaborar programas tenemos que preguntarnos qué enseñar, a quién, cuándo y cómo. En los cursos se observa una gran preocupación por el “cómo adaptar” “cómo enseñar”. Pero para responder a esta pregunta es necesario conocer cuál es la situación, el grupo, las características, los elementos materiales didácticos más concretos, la forma de evaluación, los apoyos que podemos tener y tomar conciencia de lo que sabemos hacer para formar desde la educación física. Por ello, en este trabajo mi propuesta es analizar cómo llegar a conocer esos aspectos, cómo utilizar nuestros “conocimientos previos” para diseñar actividades adaptadas para la discapacidad psíquica, sensorial o física.

Si realizamos un análisis de nuestras prácticas diarias, nos damos cuenta que las respuestas de nuestros alumnos son muy diferentes, es decir, ante una propuesta o ejercicio, cada niño lo interpreta a su forma de hacer y su respuesta muchas veces es más ajustada que la que nosotros esperamos. En este sentido, aún teniendo en cuenta que los niños con NEE no podrán responder ante algunas situaciones, si abrimos a otros modos de hacer, seguramente nuestro alumno NEE nos pondrá en el camino de la actividad posible para él, teniendo siempre en cuenta que no deberá realizar lo que no es conveniente para él, para ello es importante escuchar al alumno. Podemos considerar la situación semejante a como cuando un niño comienza a caminar, nosotros le proporcionamos el entorno material y afectivo y el niño busca, por ensayo y error, nuevas formas de desplazamiento hasta llegar a la forma más fluida, económica y adaptada a la sociedad.

Por tanto, a parte de buscar formación fuera de nosotros, algo necesario e imprescindible en nuestra labor pedagógica, deberemos “*volver la mirada hacia nosotros*” para buscar en “*nuestra forma de hacer*” respuestas para atender a todos los niños del grupo clase. En la consulta realizada a los niños en el año Europeo de las Personas con Discapacidad, en el 2003, nos dicen que “*son las actitudes de los profesores los que hacen que ellos puedan participar en las clase de educación física*”, porque esta actitud positiva es la que impregna al grupo.

B) Apoyo de la administración, implicación del centro y actitud del profesor.

La administración debería de proporcionar al profesional y al centro diferentes servicios y apoyos para la escuela inclusiva. La escuela inclusiva requiere de una nueva concepción de

Centro donde, todo el profesorado y también el profesor de EF, cuente con todos los apoyos necesarios para atender a los niños con NEE. Siguiendo la propuesta de la LOGSE la atención a las NEE requiere de apoyos materiales y humanos. Dichos apoyos se organizan en la Escuela Inclusiva Vasca a través de los Berritzegunes (Centros de apoyo e innovación pedagógica del Gobierno Vasco). En este empeño, según las directrices de “la escuela para todos” deben de tomar parte todos los agentes implicados: dirección, profesores, educadores, profesores especiales, padres, alumnos, etc...

Son función de los Berritzegunes el diagnóstico y evaluación de los niños con NEE. El desarrollo de Adaptaciones curriculares por los especialistas. La información al profesor y la creación de seminarios multidisciplinares. El desarrollo de los apoyos materiales y personales. La relación con los padres.

De los casos conocidos dentro de diferentes actividades organizadas desde el IVEF en el presente curso escolar, queremos señalar algunos datos que corroboran algunos aspectos mencionados anteriormente. En las prácticas docentes, como alumno colaborador, realizada en las clases de Educación Física de 20 grupo escolares, (10 de primaria y 10 de secundaria), se ha observado que los alumnos con NEE, no tienen Adaptaciones Curriculares. El profesor no siempre conoce la discapacidad que padece y en los grupos clase, solo en una ocasión, se contaba con un profesor de apoyo. Nos encontramos con que, aún habiendo centros y profesores que hacen todo lo que pueden para atender a la diversidad, la mayoría no tiene las mínimas condiciones para que se pueda realizar la Inclusión con éxito. *La escuela inclusiva es aquella que ofrece a todos sus alumnos las oportunidades educativas y las ayudas (curriculares, personales, materiales) necesarias para su progreso académico y personal. Mientras la integración pone énfasis en la adaptación de la enseñanza en función de las necesidades específicas de los niños integrados, en la inclusión el centro de atención es la transformación de la organización y respuesta educativa de la escuela para que acoja a todos los niños y tengan éxito en su aprendizaje* (ONCE, 2003).

Importancia de los apoyos en la EF en la escuela Inclusiva:

Cómo, en qué momento y quiénes son considerados apoyos: los profesores, los educadores, los especialistas, los compañeros, los padres etc. Necesitamos un profesional especialista en los centros Berritzegune, para que ofrezca apoyo al profesor de EF en los siguientes puntos: 1. Para proporcionar la información del alumno con NEE, evaluación de sus características intelectuales, afectivas y motrices e información de los puntos fuertes y débiles. Modelos de adaptación curricular individualizada (ACI). 2. Apoyo de los profesionales: educadores, especialistas, seminario multiprofesionales. 3. Materiales de apoyo, eliminación de barreras arquitectónicas, materiales deportivos adaptados, materiales audiovisuales. 4. Apoyo del Centro en todos sus estamentos, considerando la asignatura como parte de un área curricular especial pero necesaria para el desarrollo del niño. Apoyo de los padres para globalizar la asignatura con la vida diaria, las actividades extraescolares y las actividades de ocio y recreación. La rehabilitación. Y formar una escuela de padres para orientar en las actividades.

Es importante constatar que en las áreas cognitivas del currículo escolar, todos estos aspectos están desarrollados y en funcionamiento, podemos ver las conclusiones del congreso “Una escuela inclusiva Vasca” 2003, donde se muestra la situación y desarrollo de la Inclusión en la escuela Vasca. Todo lo realizado nos pone en un paso hacia delante para orientar la

Inclusión en EF. Pienso que si partimos de lo realizado, nos queda menos camino para recorrer, pero debemos recoger toda esta información y hacerla nuestra para seguir ahondando en nuestra especificidad.

Tenemos que decir que existe una bibliografía amplia donde se ofrecen modelos de intervención y programas de (EFI) educación física inclusivas, pero al mismo tiempo, observamos que el profesor no se siente apoyado en su responsabilidad y necesita apoyos para salir de su situación de soledad ante el reto de la inclusión. Tampoco ha tomado conciencia de “lo que sabe” como docente, porque todo lo que hace para la normalidad es bueno para las NEE y ese es el punto de partida para realizar programas inclusivos: Poner el acento en todos los objetivos y contenidos que la educación física y deportiva contiene y proporciona, es decir, conseguir los objetivos y contenidos tanto telocinéticos como morfocinéticos, con el fin de lograr una formación integral del alumno. Incluir y agrupar a todos los agentes educativos del centro, la dirección, los profesores especialistas, profesores, padres, educadores y alumnos. Globalizar las actividades físicas con las actividades diarias, la rehabilitación, el ocio, las actividades extraescolares etc...Comenzar por conocer los informes realizados para el aprendizaje de las habilidades cognitivas como base para las habilidades específicas y realizar una evaluación motriz, para la elaboración de programas de Adaptación Curricular.

C) Propuesta de un EF ecológica, orientada a la Inclusión, desde una pedagogía de la complejidad. EF ecológica en el sentido de:

- respetar el entorno natural del alumno
- respetar la idiosincrasia de cada alumno
- atender a las necesidades tanto de movimiento como del área afectiva e intelectual.

Proponemos una pedagogía de la complejidad, partiendo de sus principios, “*el todo tiene sus propias cualidades: el sistema tiene propiedades que no existen al nivel de las partes aisladas. El todo es más que la suma de las partes. Lo que no quiere decir que no haya que interesarse más que por el sistema, descuidando las partes; esto sería otro reduccionismo al lado del que pretende explicar el todo conociendo las partes*” (Murcia, 2001). La EF entendida desde esta perspectiva puede ofrecernos un modelo de atención a la diversidad donde tengamos presente, en nuestros diseños curriculares y en nuestra práctica pedagógica y didáctica, las repercusiones afectiva y social de la misma. Pero para ello, es necesario respetar la individualidad. El sujeto tiene que sentirse atendido en sus necesidades, y deberá de sentir que la actividad le proporciona bienestar a pesar del esfuerzo. Si al niño se le proporciona un entorno adecuado, desarrolla su motricidad de una forma natural, nadie le enseña, y sin embargo él se adapta a la situación, investiga, realiza múltiples intentos, ensayos y errores y poco a poco, como dice Piaget, por medio de la adaptación y acomodación va aprendiendo a resolver los problemas que se le plantean. Así aprende a caminar, rodar, coger, tirar, soltar lanzar, girar etc....todas las habilidades básicas.

Mi propuesta sería que, partiendo del análisis de éstas leyes naturales, pudiéramos ofrecer al niño con NEE un entorno rico en elementos materiales estimulantes, las personas, educadores y profesores que les ofrezcan seguridad y sostén y poco a poco acompañar a los niños en la adquisición y desarrollo de su motricidad a partir de su propia experiencia, siendo el propio alumno el guía y eje de su aprendizaje. Esta dirección en la atención a la diversidad

parte de nuestras prácticas diarias, donde siempre estamos haciendo ajustes a la variedad de alumnos y a la de sus capacidades; en este sentido las nee, serían un “continuum” una ampliación de la diversidad en situaciones más específicas, las cuales van a crear un sistema nuevo, con nuevas cualidades y las propiedades emergentes derivados del mismo. *Podemos subrayar, en este sentido, que las partes de un sistema, tomados aisladamente, tienen propiedades que pierden cuando están dentro de la totalidad. El todo retroactúa sobre las partes y viceversa. Una sociedad es creada por los individuos que la constituyen, pero produce valores (cultura) que vienen a transformar a los individuos que la han creado(R. Murcia, 2001).*

Si entendemos la discapacidad como Schalok, como un sistema de apoyos y como una situación que, dependiendo de lo que el entorno le ofrece y de los apoyos que se le provean evolucionará a desaparecer, nuestra EF inclusiva podrá ser un medio que modifique tanto a las personas con nee como a los niños sin discapacidad, creando un grupo clase con unas características totalmente diferentes.

“Hay que esforzarse en aprehender la mutualidad de las cosas, al mismo tiempo, lo que la naturaleza ofrece al niño y lo que el niño y su entorno organizan en las situaciones sucesivas de la evolución madurativa por una parte y relacional por otra, evolución que se efectúa en un tiempo y en un medio dados” (De Ajuriaguerra, citado por R. Murcia, 2001) .

1.- Lo fundamental sería comprender que *es la formación de los educandos y no los contenidos escolares*, lo que debería convertirse en el eje de la organización del trabajo escolar (G. Echeita, 2003). Esto supone cuestionar y revisar críticamente las práctica docente. El objetivo es enseñar a aprender o “aprender a aprender”, E. Morín,

2.- Para facilitar el cambio y crear y mantener una actitud positiva ante la incertidumbre y la dificultad que supone una educación inclusiva, es necesario crear alrededor del profesorado y de los centros escolares una “red de apoyo, confianza y seguridad” (G. Echeita, 2003). Esta red implicará también a “el apoyo entre los profesores” creando grupos de apoyo, como dice Porter “profesor ayuda a profesor”. Cooperación entre los estudiantes, de forma que estos “cooperen para aprender” y “aprendan a cooperar”. *“Difícilmente puede haber una escuela inclusiva en una sociedad excluyente”* Porter, 2003.

3.- Desarrollando equipos y el apoyo del “Profesor de Métodos y recursos” Porter, 2003; para que los profesores tengan oportunidades de aprender, reflexiona y descubrir nuevas ideas y formas de actuar, unido a los apoyos para poder desarrollar las nuevas prácticas de forma eficaz en la aulas y escuelas.

4.- Analizar lo que la inclusión de un niño con nee aporta a la clase: poner atención a los aspectos olvidados de la motricidad como son los parámetros básicos, las habilidades básicas, las capacidades perceptivas, la relajación, la postura, la lateralidad, el conocimiento del espacio y el ritmo, la conciencia corporal. Todo ello entendido desde el conocimiento de las partes, los individuos y sus características y los elementos relacionales, cooperación, interacción.

5.- Favorecer la adquisición de estrategias educativas nuevas, que parten de un enfoque educativo nuevo, llamado “educación a niveles múltiples” (Collocot, 1991, Porter, 2003). Para ello es necesario considerar los objetivos globales de la educación, como se ha dicho en el

primer punto, así como el método de explicación del profesor y el método de trabajo del alumno.

6.- Partir de lo conocido, de nuestras habilidades como docentes, las “buenas prácticas”, Ainscow, 2000), analizando las estrategias y recursos didácticos empleados para el desarrollo de nuestros programas y práctica docente. Para, teniendo en cuenta la diversidad conocida, extender esos principios hacia las necesidades más particulares.

7.- Conocer todo el entorno del alumno con nee en la escuela y familia, las adaptaciones realizadas para las otras áreas curriculares, la descripción de sus puntos fuertes, sus dificultades, etc..para, a partir de todo ese conocimiento “reinventar-adaptando” nuestra práctica docente. De esta forma abstraemos lo que nos compete a nuestra especificidad, cómo aprende, modelos idóneos para la comprensión verbal, la abstracción, generalización, síntesis, formas de obtener la información en casos de discapacidad visual o auditiva, la capacidad de pedir ayuda, de cooperar, de elegir, entablar contacto etc. Si partimos de lo ya conocido, sólo nos queda evaluar lo que corresponde a la motricidad específica, porque también podemos conocer toda la motricidad necesaria para la vida diaria.

BIBLIOGRAFÍA:

- Etxeita. G. *¿Por qué Jorge no puede ir al mismo colegio que su hermano?. Un análisis de algunas barreras que dificultan el avance hacia una escuela para todos.* Actas del Congreso: La respuesta a las NEE en un escuela inclusiva Vasca. Donosita, 2003.
- Porter. G. *Puesta en práctica de la Educación Inclusiva.* Actas del Congreso: La respuesta a las NEE en un escuela inclusiva Vasca. Donosita, 2003.
- Murcia. R. *De la noción de desarrollo psicomotor al pensamiento complejo.* Revista Kirola Ikertuz. Vitoria-Gasteiz, 2001.
- ONCE. *La inclusión de las personas con discapacidad visual. Reflexiones personales y profesionales.* Any Europeu de las personas amb discapacitat a Catalunya.2003.