

Tema 4 El Desarrollo de la identidad sexual y de género

- En la mayoría de las culturas, los hombres y mujeres difieren típicamente en cuestiones como la apariencia física y forma de vestir, estilos de personalidad, preferencias ocupacionales, papeles atribuidos a los padres y madres, etc.

¿Cuál es la fuente de estas características relacionadas con el sexo y cómo surgen?

- Hasta aproximadamente los años setenta, muchos psicólogos sostenían que el desarrollo del papel del género tenía sus raíces en factores innatos.
- El Movimiento de las Mujeres (EEUU) a finales de los setenta ejerció una importante influencia sobre esta cuestión modificando muchas de las ideas científicas referidas a la adquisición y conducta del género.
- Aunque en la actualidad se sigue considerando que los factores biológicos ejercen una influencia importante, existe un creciente acuerdo en el papel que juegan las influencias cognitivas y sociales y sus interacciones en distintos momentos del desarrollo.

Algunas definiciones

- **Sexo:** Biológico (determinado en el momento de la concepción [cromosomas sexuales XX y XY, cromosoma Y determinante del sexo])
 - *Identidad sexual:* Juicio sobre la propia figura corporal (hombre-mujer), basado en características biológicas (genitales, figura corporal).
- **Género:** Categorización social (necesario un proceso de toma de conciencia en el que se adoptan ciertos valores, conductas y papeles coherentes con el propio sexo)

- *Identidad del género*: Juicio de autclasificación como hombre-mujer basado en aspectos que a lo largo de la historia han ido conformando culturalmente al hombre y la mujer. Asignación de papeles diferentes al hombre y a la mujer
- *Estereotipos sexuales*: Patrón o conjunto de conductas que se consideran apropiadas para hombres y mujeres dentro de una cultura específica (Deaux, 1987, 1993; Gentile, 1993) [p. ej. masculino: liderazgo, independencia y agresividad y femenino: dependiente, sensible, tierna].
- **Tipificación sexual**: proceso por el que los niños adquieren no sólo una identidad del género sino también las conductas, valores y actitudes que se consideran apropiadas para los miembros de su sexo biológico. Se supone que este proceso implica una combinación de mecanismos biológicos, cognitivos y sociales (Houston, 1983, 1985; Servin, Powlishta y Gulko, 1993)

Categorizaciones sociales

- Las más habituales son: género, raza-etnia, edad, profesión, grupo socioeconómico.
- Pertenece a algunas de estas categorías de modo **permanente, invariable** (por ej., el sexo, la raza); mientras que en otros casos nuestra pertenencia no es invariable (por ej., rol profesional, grupo económico, religión etc.).
- El niño construye ciertas categorías sociales desde muy pronto: esto le sirve para identificarse a si mismo y a los otros, y para establecer algunas diferencias rudimentarias en su mundo social.
- Pero al principio no tiene claro cuáles son permanentes y cuáles modificables.

- Así, para el pequeño de 3 años puede no estar nada claro que sus padres hayan sido niños o que ellos vayan a ser adultos
- Ni que su sexo o su raza no vayan a cambiar cuando sea mayor.
- Ni que un "médico" pueda dejar de serlo y convertirse en un maestro
- Tampoco tienen claro que una misma persona desempeñe distintos roles: familiares (por ej., como padre a la vez que como hijo), profesional (por ej., como médico), etc.
- Las categorías de género son unas de las más **básicas**:
 - A los 2 años los niños identifican correctamente su propio género; poco después distinguen con bastante precisión el de otras personas y saben clasificarlas de acuerdo con su sexo.
 - Entre los 3 y los 6 años adquieren una gran cantidad de conocimientos acerca de los roles (profesionales, familiares, de conducta, etc.) típicamente ligados a cada sexo, es decir, estereotipos sexuales.
 - Hacia los 6 años han adquirido también la noción de la invarianza del sexo (y también de la raza) a la vez que saben que otros roles pueden cambiar (ej. profesión) o ser compatibles (hijo y padre a la vez; profesor y alumno a la vez), etc.

Teorías del desarrollo del papel del género

Etológicas y biológicas

Aproximaciones más tradicionales

- Los procesos evolutivos y biológicos son los responsables de las diferencias sexuales y del papel del género (MacDonald, 1988)

[P. ej. diferencias anatómicas, reproducción sexual, funcionamiento hormonal [estructuras corporales y cerebrales]

- Los demás aspectos de la conducta propia de un sexo están también guiados por los procesos innatos

[P. ej. mujeres más atentas hacia los pequeños y los hombres más exploradores y agresivos (evolución valiosa para la supervivencia)].

Modelos biosociales

- Los elementos biológicos (genes y hormonas) ponen el proceso de diferenciación social en movimiento pero las condiciones del entorno completan y mantienen ese proceso
- La implicación de este modelo interactivo es que los factores biológicos y las influencias sociales son completamente interactivos e importantes para la adquisición y desarrollo de la tipificación sexual.

Cognitivo-evolutivas

- Interacción entre variables genéticas, determinantes biológicos (ej. procreación), y factores de la organización social (división del trabajo, etc.)
- Distinción entre estereotipos de género e identidad de género.
 - Los **estereotipos** están ligados a valores, representaciones sociales compartidas. Como tales, su "transmisión" es temprana pues no requieren reflexión.
 - La **identidad de género**, los conceptos de hombre-mujer, etc. están sujetos a construcción cognitiva. Aunque la identidad de género se adquiere pronto, los conceptos psicosexuales se desarrollan hasta niveles conceptuales más o menos reflexivos, como ocurre con otras nociones (ej. raza).

Desarrollo a modo de etapas:

IDENTIDAD (hacia 2 1/2 años)	ESTABILIDAD (hacia 4-5 años)	CONSISTENCIA (hacia 6-7 años)
Identidad de género	Capacidad para categorizarse como perteneciente a un género.	
Estabilidad del género	Conciencia de que el género se mantiene estable a lo largo del tiempo (de que los chicos se harán hombres y las niñas mujeres)	
Consistencia del género	Reconocimiento de que el género se mantiene al margen de los cambios en conducta o vestido.	
<p>Estas tres etapas, tomadas en conjunto, representan la comprensión del niño de la constancia o conservación del género. Es decir, el conocimiento de que nuestro género es una parte fija e integral de nosotros mismos (Kohlberg y Ullian, 1974; Slaby y Frey, 1975) [primero para ellos mismos, luego para los otros de su mismo sexo y después para los miembros de otro sexo].</p>		

- De acuerdo a la teoría cognitivo evolutiva:

- Estas etapas son universales para todas las culturas.
- Existe un orden invariante.
- Estos cambios subyacen a los cambios en la conducta de los niños referentes al papel del género.
- Los niños no mostrarán conductas sexualmente tipificadas hasta que hayan conseguido una comprensión clara de la constancia del género.

Teorías del aprendizaje

- Los papeles del género son pautas de conducta aprendidas a través de la experiencia.
- Muchas conductas *estereotipadas* son producto de procesos como el refuerzo, el aprendizaje por observación y la autorregulación (Bandura, 1989, 1991; Bussey y Bandura, 1992)

[P. ej. Los niños se comportan de forma masculina porque reciben aprobación social. Observan e imitan los modelos de su entorno que muestran conductas relacionadas con su género. Van interiorizando las normas y considerando qué conductas son apropiadas y cuáles no].

- Si las conductas sexualmente tipificadas son aprendidas, también pueden ser des-aprendidas o modificadas por cambios en el entorno o por experiencias vividas por los niños.

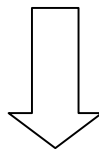
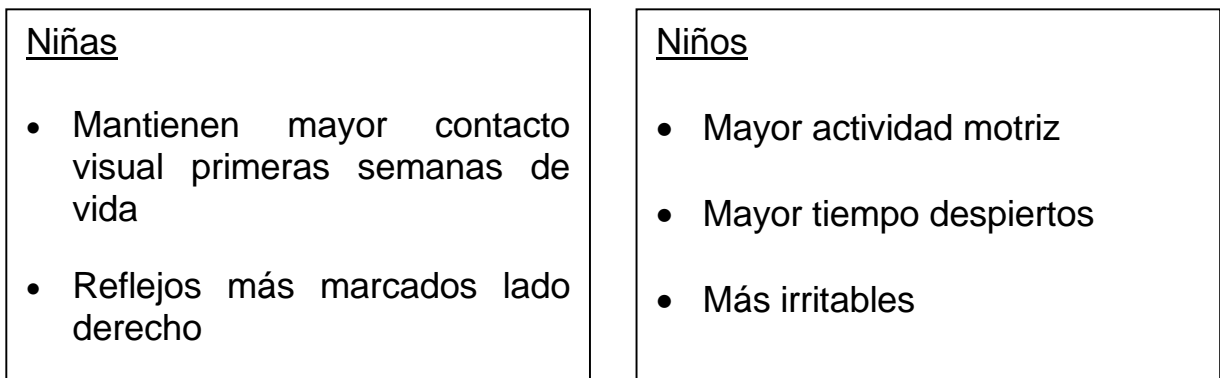
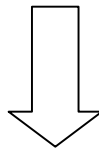
Tipificación sexual y la socialización de las diferencias de género

¿Por qué adoptan los niños y niñas pequeños las conductas estereotipadas y las preferencias de su género?

- Muchos psicólogos evolutivos sostienen que la tipificación sexual implica procesos biológicos, cognitivos y sociales que influyen a la vez.
- Los *teóricos del aprendizaje* sostienen que la mayor influencia en la tipificación sexual se encuentra en los procesos de **socialización**.

Al comienzo de la infancia

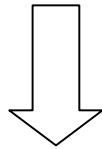
- Aunque aún no hay datos concluyentes de que niños y niñas difieran sustancialmente durante los primeros meses de vida, algunos autores han encontrado algunas diferencias como:



- Pero las grandes diferencias que existen posteriormente en la infancia aún no existen en el recién nacido ni en el niño pequeño

Periodo preescolar (a partir de los 2 años)

- Ya se encuentran diferencias en las conductas y preferencias respecto a las actividades muy cercanas a los estereotipos de género.



Niñas

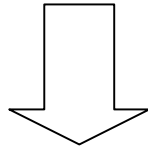
- Prefieren jugar a muñecas, disfrazarse, trabajos artísticos y trabajos domésticos (coser, cocinar)
- Preferencia por actividades sedentarias como leer y dibujar
- Muestran un campo de intereses más amplio que los niños y mayor tendencia a dedicarse a actividades favoritas del sexo opuesto

Niños

- Mayor interés por las piezas, juguetes de transporte (camiones y aviones) y objetos que pueden manipularse
- Mayor actividad motriz como juego violento que incluye una mayor agresividad física
- Pautas de socialización: pasan más tiempo con compañeros y miembros no familiares que las niñas.

Segregación del género (o división del género)

- Aparece antes en las niñas que en los niños pero una vez que aparece en ambos sexos, permanece muy marcada durante la mayor parte de la infancia. Los grupos de niños y niñas difieren:



<u>Niñas</u>	<u>Niños</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Limitan la medida de su grupo a dos o tres • Tienden a estar más cerca de los adultos • Interacción niñas ---> respeto a los turnos de intervención y participación igualitaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Juegan en grupos más amplios • Tienden a jugar en sitios públicos lejos de la observación de los adultos • Interacción niños -> dominación y liderazgo

Diferencias de trato hacia los niños y las niñas

- Desde el momento del nacimiento, los niños reciben una "etiqueta de género" por parte de sus padres y se les suele tratar según esta etiqueta.
- Dependiendo del momento evolutivo en el que nos encontremos este trato se caracteriza por unos comportamientos y no por otros:

Infancia

¿Difieren los adultos en su trato a los bebés según su sexo?

- Hay bastantes trabajos empíricos que muestran que sí. Muchos de ellos se han realizado observando la interacción de adultos con bebés a los que no conocían:

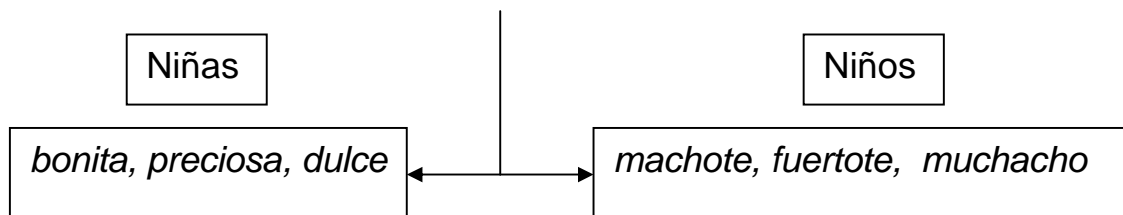
1.- Informándoles adecuadamente de su sexo.

2.- Diciéndoles que eran del sexo opuesto

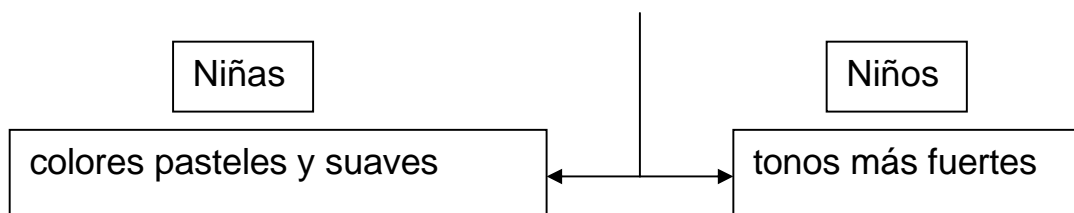
3.- Sin informarles del sexo del bebé.

- En las situaciones 1 y 2 se observó que:
 - Los adultos "perciben" diferencias entre los bebés (niños y niñas) en su conducta y en su aspecto físico con independencia del sexo real de aquellos:
 - Los varones son vistos como *más grandes, robustos, fuertes*; su llanto suele atribuirse más a *rabieta, enfados* (nivel elevado de actividad) que a pena o necesidad de ser cogido en brazos.
 - Las niñas son percibidas como *más delicadas, "bonitas"*, dulces, y su llanto suele interpretarse más como respuesta de desvalimiento que de rabia. (Los datos se obtienen a partir de la conducta verbal y motora de los adultos quienes son filmados sin saberlo).
- En la situación 3 se observó que:
 - Los adultos se sintieron bastante incómodos al interactuar con bebés cuyo sexo desconocían. En varios casos se vio la tendencia a atribuirles el sexo masculino.
 - Algunos estudios encuentran conducta más estereotipada en hombres que en mujeres.

- Los **hombres** tienden a hacer más "juego rudo" (lanzarlo por los aires) con los bebés a los que atribuyen el sexo masculino que con aquellos que "creen" que son niñas.
- Las **mujeres**, sin embargo, se comportan de forma más homogénea con unos y otras cuando son bebés.
 - No obstante, algunos estudios muestran que la madre suele coger más en brazos al bebé varón en sus primeros meses de vida y, posteriormente, se invierte esta tendencia.
- Los términos verbales que utilizan para dirigirse a unos y otras difieren sustancialmente:



- La decoración de habitaciones, en la decoración de cunas, paredes (ej. "posters"), colores de vestidos, e incluso tipos de juguetes, también varían según el sexo del bebé:



- Al final del primer año se observa una mayor estimulación de la conducta motora gruesa en niños que en niñas.
- Muchas de estas diferencias en el trato a niñas y niños persisten y se incrementan en años posteriores.

Periodo preescolar (hacia los 2 años)

- A partir de esta edad el trato se hace más marcado:
 - Tendencia a reaccionar favorablemente ante el juego y las actividades adecuados al género y negativamente ante las conductas consideradas características del otro sexo.
 - Juguetes: *examen de habitaciones y regalos de Navidad* revelan que se les proporcionan juegos y actividades sexualmente estereotipadas.
 - Sin embargo, las *niñas* reciben a veces juguetes apropiados para chicos, mientras que resulta improbable lo contrario.
 - Las observaciones de *maestros en Escuelas Infantiles* muestran que también reaccionan de modo distinto ante ambos sexos.
 - Los *niños* reciben más críticas y desaprobación si se dedican a actividades del otro sexo, que en el caso contrario.

¿Qué efectos en el desarrollo del papel del género se pueden esperar de estas reacciones de padres, profesores y compañeros?

- Ya que las *niñas* reciben menos desaprobación ante actividades "masculinas", su *margen de conductas aceptables* será *razonablemente mayor*.
- Sin embargo, el *margen de conductas aceptables* de los *chicos* será más restringido.

Otras fuentes de diferenciación

Hogar

- En muchos hogares los niños ven que sus padres y madres muestran conductas y actitudes correspondientes al papel de género tradicional (las madres cocinan y los padres hacen las reparaciones).
- Los niños de hogares en los que los padres realizan actividades menos tradicionales, son menos estereotipados [sin embargo están expuestos a los modelos de vecinos, parientes, compañeros, etc.].

Medios de comunicación

- La *televisión* especialmente transmite una gran cantidad de información sobre conductas y prácticas sociales.

[P. ej. La mayoría de los anuncios representan personajes con papeles de género muy tradicionales aunque parece estar cambiando en los últimos años (Bretl y Cantor, 1988; Calvert y Huston, 1987; Lovdal, 1989...)]

- Los niños más adictos a la tele mantienen percepciones más estereotipadas de los papeles femeninos y masculinos (Signorella, Bigler y Liben, 1993)

Literatura

- Los *cómics* transmiten muchos mensajes estereotipados (p. ej. los hombres son representados con mayor frecuencia en situaciones de trabajo fuera del hogar y las mujeres aparecen realizando tareas domésticas o cuidando a los niños dentro de casa)
- Los *cuentos* y los *libros escolares*, aunque en la actualidad intentan minimizar los estereotipos sexuales, siguen representando los papeles tradicionales de hombres y mujeres.

Diferencias biológicas

- Desde un punto de vista biológico, las diferencias entre recién nacidos no son realmente perceptibles:
 - Las niñas tienen una talla media de 48 cm y un peso de 3.100 gr., los niños 50 cm y 3.250 gr. No obstante, las diferencias individuales son notables.
 - Las masas musculares respectivas también difieren ligeramente pero siguen siendo notables las diferencias individuales.
- La maduración física-sexual de niños y niñas tiene pautas relativamente diferentes.
 - Las niñas alcanzan la pubertad, por término medio, antes que los niños.
 - Los niños presentan un desarrollo más lento y dilatado en el tiempo.