



**Materia:** Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa  
**Código:** 31378  
**Grupo:** Especialidad Orientación Educativa  
**Titulación:** Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato  
**Profesor:** F. Javier Murillo Torrecilla  
**Curso Académico:** 2010/11

## 1. MATERIA / COURSE

### 1.1. Código / Course Code

31378

### 1.2. Materia / Course Title

Innovación docente e iniciación a la investigación educativa / [Teaching innovation and initiation to the educational research](#)

### 1.3. Tipo / Type of course

Formación optativa / [Elective subject](#)

### 1.4. Nivel / Level of course

Máster / [Master \(second cycle\)](#)

### 1.5. Curso / Year of course

1º / [1st](#)

### 1.6. Semestre / Semester

Anual / [Annual](#)

### 1.7. Número de créditos / Number of Credits Allocated

4 créditos ECTS / [4 ECTS credits](#)

### 1.8. Requisitos Previos / Prerequisites

Ninguno / [None](#)

### 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Attendance required

La asistencia es obligatoria en un 80%



**Materia:** Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa  
**Código:** 31378  
**Grupo:** Especialidad Orientación Educativa  
**Titulación:** Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato  
**Profesor:** F. Javier Murillo Torrecilla  
**Curso Académico:** 2010/11

## 1.10. Datos del profesor/a / profesores / Equipo Docente/ **Faculty Data**

**COORDINADOR DE LA MATERIA:** F. Javier Murillo.

Docente / **Lecturer:** F. Javier Murillo Torrecilla  
Departamento de / **Department of:** Didáctica y Teoría de la Educación  
Facultad / **Faculty:** Formación de Profesorado y Educación  
Despacho - Módulo / **Office - Module:** III-302  
Teléfono / **Phone:** +34 91 4972833  
Correo electrónico/**Email:** javier.murillo@uam.es  
Página web/**Website:** <http://www.uam.es/javier.murillo>

## 1.11. Objetivos del curso / **Objective of the course**

### Competencias transversales

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica
- Capacidad de reflexión en los ámbitos personal, profesional y social
- Disposición para la organización y planificación
- Capacidad de gestión, análisis y búsqueda de información de fuentes diversas
- Capacidad para el autocontrol y la motivación
- Capacidad para la comunicación y el trabajo en equipo

### Competencias generales

- Conocer los contenidos curriculares de la materia.
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con los otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten, la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.



**Materia:** Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa  
**Código:** 31378  
**Grupo:** Especialidad Orientación Educativa  
**Titulación:** Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato  
**Profesor:** F. Javier Murillo Torrecilla  
**Curso Académico:** 2010/11

## Competencias específicas

- Desarrollar una actitud de constante innovación e investigación sobre la propia práctica profesional.
- Promover la innovación y la investigación educativa.
- Comprender el funcionamiento de los procesos de transformación de la práctica educativa.
- Conocer y aplicar propuestas innovadoras en el ámbito de la orientación educativa
- Adquirir recursos para la dinamización de procesos de cambio y mejora escolar.
- Reconocer y valorar las características de los distintos tipos, métodos y técnicas de investigación y evaluación educativas.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas
- Ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
- Saber investigar sobre la propia práctica para mejorarla y contribuir al desarrollo de la calidad de la enseñanza en la etapa y el centro docente.
- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

## 1.12. Contenidos del Programa / Course Contents

### Bloque 1. Panorámica general

Tema 1. Cambio, Innovación, Investigación y Evaluación: conceptos y perspectivas

### Bloque 2. Innovación y mejora escolar

Tema 2. Evolución y enfoques de innovación educativa

Tema 3. Factores de innovación y mejora

Tema 4. El proceso de cambio educativo

### Bloque 3. Fundamentos de Investigación Educativa

Tema 5. Fundamentos de investigación educativa

Tema 6. El proceso de investigación en educación

Tema 7. Métodos cuantitativos de investigación

Tema 8. Métodos cualitativos de investigación

### Bloque 4. Investigación para el cambio y la toma de decisiones

Tema 9. Investigación - Acción

Tema 10. Evaluación educativa



**Materia:** Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa  
**Código:** 31378  
**Grupo:** Especialidad Orientación Educativa  
**Titulación:** Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato  
**Profesor:** F. Javier Murillo Torrecilla  
**Curso Académico:** 2010/11

## 1.13. Referencias de Consulta Básicas / Recommended Reading.

### Bibliografía básica

#### Bloque 2:

- Carbonell, J. (2001). *La aventura de innovar*. Madrid: Morata.
- Fullan, M. (2002). *Los nuevos significados del cambio en la educación*. Barcelona: Octaedro.
- Murillo, F.J. y Muñoz-Repiso, M. (Coords.) (2002). *La mejora de la escuela: un cambio de mirada*. Barcelona: Octaedro.
- Stoll, L. y Fink, D. (1999) *Para cambiar nuestras escuelas. Reunir eficacia y mejora*. Barcelona: Octaedro
- Townsend, T. (Ed.) (2007). *International Handbook of School Effectiveness and Improvement*. New York: Springer.

#### Bloque 3:

- Bisquerra, R. (Coord.). (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Cohen, L. y Manion, L. (2002). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- McMillan, J.S. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa: una introducción conceptual*. Madrid: Pearson
- Tójar Hurtado, J.C. (2006). *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. Madrid: La Muralla.
- Sandín, M.P. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.

#### Bloque 4:

- Elliot, J. (1990). *La investigación acción en educación*. Madrid: Morata.
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- Lukas, J.F. y Santiago, K. (2004). *Evaluación educativa*. Madrid: Alianza.
- Mateo, J. (2000). *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. Barcelona: ICE-Horsori.
- Pérez-Juste, R. (2006). *Evaluación de programas en educación*. Madrid: La Muralla.
- Stufflebeam, D. y Shinkfield, A. J. (1987). *Evaluación sistemática: guía teórica y práctica*. Madrid: Paidós/MEC.



**Materia:** Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa  
**Código:** 31378  
**Grupo:** Especialidad Orientación Educativa  
**Titulación:** Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato  
**Profesor:** F. Javier Murillo Torrecilla  
**Curso Académico:** 2010/11

## Recursos digitales

Página de docencia del profesor: <http://www.uam.es/javier.murillo>

- Recursos metodológicos generales
- Métodos de Investigación educativa
- Análisis de datos
- Técnicas e instrumentos de obtención de datos
- Eficacia y Mejora de la Escuela
- Liderazgo educativo - Dirección escolar
- Evaluación

## 2. Métodos Docentes / Teaching methods

### **Presentación en el aula, en clases participativas, de conceptos y procedimientos de la materias (0,8 ECTS)**

Previamente a cada sesión el docente propondrá un texto para su lectura obligatoria por parte de los estudiantes. A partir de esa lectura el docente enmarcará la temática e invitará a un debate grupal sobre los contenidos claves del mismo. En algunas sesiones, serán los estudiantes quienes lideraran la presentación del tema y dinamizarán la sesión.

### **Realización de prácticas individualmente y en grupo (0,8 ECTS):**

Se combinará la exposición y debate de los temas con la realización de diversas actividades y ejercicios prácticos en las sesiones presenciales.

### **Seminarios prácticos, tutoría individual y grupal (0,4 ECTS)**

A lo largo del curso se organizarán 4 seminarios-talleres de 100 minutos de duración sobre elaboración de proyectos de investigación e innovación y sobre el análisis de experiencias de innovación y de investigación acción.

### **Trabajo autónomo del estudiante (2 ECTS)**

Todo ello necesitará de un tiempo de trabajo autónomo del estudiante. Entre otras actividades, el mismo se centrará en:

- Lectura por parte de los estudiantes de documentos clave para cada uno de los temas abordados.
- Preparación de un tema para exponer al gran grupo.
- Elaboración de una reseña crítica.
- Elaboración de un proyecto de investigación.
- Elaboración de un proyecto de innovación.



**Materia:** Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa  
**Código:** 31378  
**Grupo:** Especialidad Orientación Educativa  
**Titulación:** Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato  
**Profesor:** F. Javier Murillo Torrecilla  
**Curso Académico:** 2010/11

### 3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / **Estimated workload for the student**

MATERIA	Nº Créditos ECTS/Horas totales de trabajo del alumno	Sesiones de clase	Actividades Complementarias / Tutorías	Horas Trabajo Autónomo
Innovación docente e iniciación a la investigación educativa	4 ECTS / 100 horas (4ECTS x 25h)	36 sesiones de 40 minutos 1440 minutos (24 horas)	8 sesiones de 40 minutos 320 minutos (5.3 horas)	Trabajo autónomo: 70.66 horas
		Trabajo presencial: 29.33 horas		
TOTAL: 4 ECTS = 100 HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO				

### 4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / **Assessment Methods and Percentage in the Final marks**

#### SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Se realizará una evaluación continua, considerando todo los elementos implicados en el proceso de aprendizaje. Especialmente se considerarán:



**Materia:** Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa

**Código:** 31378

**Grupo:** Especialidad Orientación Educativa

**Titulación:** Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato

**Profesor:** F. Javier Murillo Torrecilla

**Curso Académico:** 2010/11

- Participación activa en actividades formativas presenciales (35%):
  - Implicación en las actividades individuales y grupales: 10%
  - Cantidad y calidad de las aportaciones: 10%
  - Calidad de los trabajos prácticos realizados a lo largo de las sesiones presenciales: 15%
- Realización y defensa de trabajos (25%):
  - Preparación y defensa en público de un tema: 15%
  - Elaboración de una recensión: 10%
- Prueba de evaluación personal (40%):
  - Elaboración de un proyecto de investigación: 20%
  - Elaboración de un proyecto de innovación: 20%

#### SISTEMA DE CALIFICACIONES:

Se calificará globalmente en una escala de 0 a 10 puntos, siendo necesario alcanzar 5 puntos para superar la materia (RD 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional).



**Materia:** Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa

**Código:** 31378

**Grupo:** Especialidad Orientación Educativa

**Titulación:** Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato

**Profesor:** F. Javier Murillo Torrecilla

**Curso Académico:** 2010/11

## 5. Cronograma de Actividades / Activities Cronogram

Semana	Contenido	Profesor	Sesiones presenciales Clases	Actividades Complementarias / tutorías	Trabajo autónomo
1ª	Presentación T 1.	Javier Murillo	2 sesiones 80 minutos		2 horas
2ª	T 2. Evolución y enfoques de Innovación educativa	Javier Murillo	2 sesiones 80 minutos		3 horas
3ª	T 2. La innovación docente	Javier Murillo	3 sesiones 120 minutos		4 horas
4ª	T 3. Factores de cambio: la cultura escolar	Javier Murillo	2 sesiones 80 minutos		4 horas
5ª	T3. Factores de cambio: Liderazgo distribuido	Javier Murillo	3 sesiones 120 minutos		4 horas
6ª	T3. Fact. de cambio: Comunidades Profesionales de Aprendizaje	Javier Murillo	2 sesiones 80 minutos		4 horas
7ª	Taller de elaboración de proyectos de innovación (T4)	Javier Murillo		3 sesiones 120 minutos Javier Murillo	5 horas
8ª	T5. Fundamentos de investigación educativa	Javier Murillo	2 sesiones 80 minutos		4 horas
9ª	Taller de proyectos de investigación (T6)	Javier Murillo		3 sesiones 120 minutos Javier Murillo	5 horas
10ª	T7. Mét. cuantitativos de investigación	Javier Murillo	2 sesiones 80 minutos		4 horas
11ª	T8. Mét. cualitativos de investigación	Javier Murillo	3 sesiones 120 minutos		4 horas
12ª	T8. Mét. cualitativos de investigación	Javier Murillo	2 sesiones 80 minutos		4 horas
13ª	T8. Mét. cualitativos de investigación	Javier Murillo	3 sesiones 120 minutos		4 horas
14ª	Seminario de experiencias de Inv -Acción (T9)	Javier Murillo		2 sesiones 80 minutos Javier Murillo	5 horas
15ª	T9. Investigación Acción	Javier Murillo	3 sesiones 120 minutos		4 horas
16ª	T10. Evaluación educativa	Javier Murillo	2 sesiones 80 minutos		4 horas
17ª	T10. Evaluación educativa	Javier Murillo	3 sesiones 120 minutos		4 horas
18ª	Repaso y evaluación	Javier Murillo	2 sesiones 80 minutos		2 horas