

**MODELO DE MEMORIA DE VERIFICACIÓN
DE PROGRAMA DE DOCTORADO
(Universidad Autónoma de Madrid)**

**Programa de Doctorado en Filosofía y
Ciencias del Lenguaje**

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL Doctorado
DENOMINACIÓN Programa de Doctorado en Filosofía y Ciencias del Lenguaje
TÍTULO CONJUNTO: NO / NACIONAL / INTERNACIONAL
CONVENIO <u>Adjuntar un documento PDF con el convenio en caso de título conjunto.</u> En el caso de convenios con universidades extranjeras se acompañará al convenio una certificación expedida por la autoridad competente del carácter oficial o acreditado de la/s universidad/es de que se trate)
DESCRIPCIÓN DEL CONVENIO (Redactar texto con una breve descripción del objeto del convenio)
ERASMUS MUNDUS: SI/NO (Completar, sólo en el caso de título conjunto internacional, si solicita o no la verificación como Erasmus Mundus)
NOMBRE DEL CONSORCIO INTERNACIONAL (En el caso de solicitar la verificación como Erasmus Mundus)
NOTIFICACIÓN DE OBTENCIÓN DEL SELLO ERASMUS MUNDUS <u>Adjuntar un documento PDF con el sello si se solicita la verificación como Erasmus Mundus)</u>
ISCED 1 (1) (Elegir una categoría de las listadas al final del documento)
ISCED 2 (1) (Elegir una categoría de las listadas al final del documento)
UNIVERSIDAD SOLICITANTE (Será la coordinadora en caso de título conjunto) Universidad Autónoma de Madrid
UNIVERSIDADES PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA DE DOCTORADO (En caso de titulaciones conjuntas)

1.2. CONTEXTO

En coherencia con las líneas del **Plan Estratégico de la Facultad de Filosofía y Letras (P.E.)**, que identifica el carácter multidisciplinar de nuestro centro como una de sus principales fortalezas, el Programa de *Doctorado en Filosofía y Ciencias del Lenguaje* constituye una oferta formativa de carácter transversal y multisectorial, que agrupa en una misma estructura distintas disciplinas y metodologías relacionadas con la Filosofía y las Ciencias del Lenguaje, con el fin de garantizar un entorno de investigación innovador y de calidad, que pueda ocupar una posición de relevancia a nivel nacional e internacional. Asimismo, esta propuesta se inserta en las líneas de actuación fijadas por el proyecto **Campus de Excelencia Internacional (CEI) UAM+CSIC**, en particular, el refuerzo de áreas estratégicas de investigación y el aumento de su visibilidad internacional. En este sentido, con la agregación de distintos ámbitos disciplinares en un mismo programa, se refuerza la visibilidad y la capacidad formativa de áreas estratégicas de la Facultad de Filosofía y Letras, como son la investigación en filosofía y en ciencias del lenguaje, que tradicionalmente se han caracterizado por su alta productividad investigadora y se han constituido, en los últimos años, como

un importante foco atractor de estudiantes internacionales.

El Programa de Doctorado en Filosofía y Ciencias del Lenguaje se apoya, por tanto, en las complementariedades y las interrelaciones ya existentes en los programas antecesores (particularmente, en el *Doctorado en Filosofía y Lingüística* que se implantó en 2009 y en el que han participado investigadores procedentes tanto del ámbito de la Filosofía como del de las Ciencias del Lenguaje) y entre distintos departamentos y áreas de conocimiento de la Facultad de Filosofía y Letras, así como en las relaciones colaborativas que nuestros grupos de investigación han establecido con aliados externos de otras facultades, universidades e instituciones, como es el caso del CSIC.

La coordinación de estas áreas de conocimiento y la agregación de los recursos humanos y materiales de los departamentos y equipos de investigación implicados en el Programa, constituye una propuesta de futuro que nace de la colaboración que se inició desde la implantación, en 2007, de los nuevos estudios de posgrado regulados por el RD 1393/2007. La creación de los nuevos títulos de Máster y Doctorado adecuados al EEES, propiciaron una reestructuración general de las enseñanzas de doctorado de la Facultad de Filosofía y Letras, que constituyó un primer paso sobre el que se fundamenta el diseño de este programa. Como consecuencia de esta colaboración, que se concretó especialmente en el *Programa de Doctorado en Filosofía y Lingüística*, los equipos de investigación lo que sustentan están constituidos por profesores de Filosofía, Lingüística General, Filología Inglesa, Filología Francesa y Filología Hispánica.

El Programa de Doctorado en *Filosofía y Ciencias del Lenguaje*, se deriva de los siguientes programas de doctorado verificados según el R.D. 1393/2007:

Doctorado en *Filosofía*

Doctorado en *Filosofía y Lingüística*

Doctorado en *Estudios Franceses y Francófonos*

A estos títulos cabe añadir los programas que se citan a continuación, todos ellos regulados por el RD 778 y actualmente en extinción:

Doctorado *Problemas del Pensar Filosófico*

Doctorado en *Lingüística Aplicada/ Applied Linguistics*

Doctorado *El Lenguaje Humano: Naturaleza, Origen y Usos*

Por otra parte, señalaremos que el programa en *Filosofía y Ciencias del Lenguaje* está vinculado a las siguientes titulaciones de Máster oficial de la Facultad de Filosofía y Letras:

Máster en *Crítica y Argumentación Filosófica*

Máster en *Filosofía de la Historia: Democracia y Orden Mundial*

Máster interuniversitario en *Lógica y Filosofía de la Ciencia*

Máster Universitario en *Lingüística Aplicada al Inglés*

Máster Universitario en *Francés en el ámbito profesional*

El Programa de Doctorado en *Filosofía y Ciencias del lenguaje* reuniría por tanto los recursos humanos y materiales de 5 departamentos vinculados a distintos campos y disciplinas relacionadas con los estudios científicos y humanísticos en filosofía, lógica y filosofía de la ciencia, ciencias del lenguaje y lingüística aplicada a las lenguas modernas.

Como indicador de la capacidad formadora del nuevo título, cabe señalar que, en los programas de doctorado de los que se deriva, se han defendido en los últimos cinco años al menos **55** tesis doctorales y hay otras 57 tesis inscritas en proceso de elaboración. Igualmente, cabe señalar que, en la actualidad, los miembros que participan en el programa han coordinado o coordinan como investigadores principales 15 proyectos de investigación.

Por otra parte, como indicador de la demanda potencial del título, señalaremos que en los dos últimos cursos académicos, el número total de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en los másteres de la Facultad de Filosofía y Letras vinculados a este programa es de 224.

Pensamiento y lenguaje son conceptos inseparables que nos caracterizan como seres humanos. Por su carácter intersectorial y por la diversidad de las disciplinas que quedan comprendidas en estas enseñanzas, el programa responde a las necesidades formativas de quienes estén interesados en una formación especializada bien en el ámbito disciplinar de la filosofía, bien en el campo de la lingüística en sus desarrollos teóricos y aplicativos más recientes, pero también contempla vías de formación interdisciplinar que atiendan a las sinergias y a las complementariedades que se dan entre los procesos del pensamiento y los procesos cognitivos y sociales del lenguaje, así como a la base filosófica en la que se apoyan las distintas aproximaciones al estudio del lenguaje. Igualmente, la teoría lingüística siempre ha tenido un impacto en el pensamiento filosófico. El estudio del lenguaje resulta clave para la comprensión de la universalidad y la diversidad del conocimiento y de las relaciones humanas. Es más, la modernidad hizo posible el giro discursivo que no sólo transformó la teoría lingüística y dio lugar a los estudios del discurso, sino que se ha proyectado en todos los ámbitos de las ciencias humanas y sociales, y muy especialmente en la filosofía. Uno de los retos del S XXI es precisamente comprender los procesos cognitivos, biológicos y socioculturales, que subyacen al pensamiento y al lenguaje y cómo tienen sus raíces tanto en la estructura y el funcionamiento del cerebro humano, como en los procesos socio-históricos y culturales, que los han hecho posibles. Pensamiento y lenguaje están, también, en la base de la construcción social, de la emergencia y pervivencia de las comunidades y de las prácticas sociales. Para comprender estas relaciones es preciso estudiar la comunicación y sus transformaciones en las últimas décadas a raíz de los cambios tecnológicos y del incremento del intercambio y circulación de información, bienes y personas. Muchas de las cuestiones que se suscitan en los debates científicos sobre cognición, lenguaje y comunicación, encontrarán acomodo en el marco de este programa de doctorado que incluye los estudios filosóficos y las ciencias del lenguaje. Cada una de las líneas y sublíneas que sustentan este programa de doctorado, **se**

hacen eco de las principales tendencias que existen en ambos campos y de sus últimos desarrollos, lo que permitirá a los estudiantes no solo familiarizarse con ellas, sino también tender puentes entre ellas.

Por ello, el Programa de Doctorado en *Filosofía y Ciencias del lenguaje* tiene como finalidad la formación de investigadores capacitados para comprender desde una perspectiva multidisciplinar la diversidad de los ámbitos del pensamiento filosófico y de articular las propuestas procedentes de la filosofía con otros ámbitos como la historia, las ciencias sociales y políticas, las ciencias cognitivas y las ciencias del lenguaje. En la misma medida, el Programa contempla la formación de investigadores capacitados para comprender y transferir a la sociedad las diferentes formas y procesos del lenguaje y de la comunicación humana, de su origen, desarrollo y evolución, de las relaciones entre las lenguas y los grupos lingüísticos, de los cambios y las variaciones, y sobre sus implicaciones sociales y sus aplicaciones al análisis del discurso, a la enseñanza y al aprendizaje de las lenguas modernas en sus diferentes contextos comunicativos, a la traducción y la traductología, la computación e inteligencia artificial, la asesoría lingüística y a la comunicación intercultural.

Una vez verificado, la implantación del Programa de Doctorado en *Filosofía y Ciencias del Lenguaje* supondrá la extinción de tres de los Programas de doctorado que se ofertan actualmente en nuestro centro: el Doctorado en *Filosofía y Lingüística*, el Doctorado en *Filosofía* y el Doctorado en *Estudios Franceses y Francófonos*.

1.3 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

(Repetir la información de este apartado 1.3 para cada una de las universidades participantes en caso de títulos conjuntos, con la información de sus centros)

1.3.1 CENTROS

CENTRO

[FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS](#)

DATOS ASOCIADOS AL CENTRO

(Repetir la información de este apartado para cada uno de los centros)

CENTRO

[FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS](#)

PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS

PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN: [15](#)

SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN: [15](#)

NORMAS DE PERMANENCIA

[\(Indicar dirección URL donde se enlace con las normas de permanencia de la UAM\)](#)

<http://www.uam.es/normativadoctoradoUAM>

LENGUAS DEL PROGRAMA: (Seleccionar lengua/s)

(CASTELLANO / CATALÁN / EUSKERA / GALLEGO / VALENCIANO / INGLÉS / FRANCÉS / ALEMÁN / PORTUGUÉS / ITALIANO / OTRAS)

1.4 COLABORACIONES

COLABORACIONES CON CONVENIO:

Institución participante	Descripción de la colaboración	Naturaleza de la institución (publico / privado / mixto)
(Añadir filas...)		

CONVENIOS (Adjuntar documento PDF con los convenio de colaboración)

OTRAS COLABORACIONES:

El Doctorado en Filosofía y Ciencias del Lenguaje cuenta con relaciones colaborativas no conveniadas, pero fuertemente establecidas con centros y grupos de investigación relacionados con las áreas científicas implicadas en el programa, tanto nacionales como internacionales, que ponen al alcance de los doctorandos una red de trabajo y de investigación.

Como ejemplo de estas relaciones podemos mencionar los siguientes grupos de investigación y redes con las que colaboran los equipos investigadores:

CFUL - Centro de Filosofia (Universidade de Lisboa): <http://centrofilosofia.org/apresentacao.php>

Fundado em 1989 e sedado na Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa, o Centro de Filosofia da Universidade de Lisboa (CFUL) tem actualmente mais de uma centena de investigadores e colaboradores e vem desenvolvendo actividade de investigação em Filosofia desde 1994, data em que foi formalmente reconhecido como Unidade de I&D pela FCT.

BACAP - Boston Area Colloquium in Ancient Philosophy (Boston College): <http://www.bc.edu/schools/cas//philosophy/research/lectures/colloquium-ancient.html>

The Boston Area Colloquium in Ancient Philosophy has existed since 1978, founded by Professor Robert Hahn at Brandeis University under the name of "The Greater Boston Colloquium for Ancient Philosophy." Initially it functioned as a loose coalition of three or four universities in the Boston area, which each sponsored a lecture or two in the series. Scholars who happened to be visiting the area from other parts of the U.S. or abroad delivered impromptu lectures on topics of interest to local philosophers and classicists.

CNRS - Centre Jean Pépin UPR 76 (Villejuif, Paris): http://upr_76.vjf.cnrs.fr/

L'UPR 76, après avoir été une unité composée d'antiquisants, s'est ouverte ces dernières années, grâce à l'arrivée de nouveaux chercheurs, à la philosophie arabe et à la philosophie de la Renaissance jusqu'à l'époque moderne. Cette ouverture constitue une richesse indéniable, dans la mesure où les chercheurs peuvent désormais envisager facilement la continuité des thèmes, leur réception d'une

époque à l'autre grâce aux échanges qui s'instaurent à l'intérieur même de l'unité.

CIERL: Centre Interdisciplinaire d'Etude des Religions et de la Laïcité (Université libre de Bruxelles): <http://www.ulb.ac.be/rech/inventaire/unites/ULB714.html>

Les activités de recherche de l'Institut d'étude des religions et de la laïcité de l'Université Libre de Bruxelles sont, depuis le 1er octobre 2003, reprises sous l'appellation CIERL, ou Centre interdisciplinaire d'étude des religions et de la laïcité. Fort de plusieurs dizaines de chercheurs de haut niveau, le CIERL a pour ambition de constituer un pôle d'excellence visible au sein de l'Institution universitaire. Il est agréé par le FNRS comme l'un des dix laboratoires de référence en Sciences Humaines au sein de la Communauté Française. Il continue les activités traditionnelles de l'IERL, à savoir l'organisation de séminaires et de colloques internationaux, ainsi que la publication d'une revue scientifique reconnue sur le plan international ("Problèmes d'histoire des religions") et de la collection "Spiritualités et Pensées Libres" aux Editions de l'Université de Bruxelles. Il maintient et renforce ce qui a fait l'originalité et la spécificité de la démarche menée par l'IERL durant près de vingt ans, et qui fut elle-même la perpétuation des activités et de l'esprit de l'Institut d'Histoire du Christianisme, créé en 1965.

Plateforme Recherche - EuroPhilosophie (Université de Toulouse-le-Mirail): <http://www.europhilosophie.eu/recherche/?lang=fr>

La plateforme EuroPhilosophie est couplée au site du Master Erasmus Mundus "Philosophies allemande et française dans l'espace européen" (programme de formation d'excellence de la Commission Européenne). Sa création a été financée par le programme "Subjectivité et Aliénation, Métaphysique de la subjectivité et philosophie sociale" de l'Agence Nationale de la Recherche (FR). Ce programme, comme le Master Erasmus Mundus, est coordonné par l'Université de Toulouse-le-Mirail.

CICo -Centro di ricerche e di servizi sulla comunicazione (Università di Pisa): <http://cico.humnet.unipi.it/>

1. Presso la Facoltà di Lettere e Filosofia è istituito il Centro Interdisciplinare di ricerca sulla COmunicazione, nel seguito denominato CICO.
2. Le finalità del Centro sono:
 1. Promuovere la nascita e lo sviluppo di ricerche inerenti l'ambito della comunicazione
 2. Organizzare momenti d'incontro e di scambio di idee (anche nella forma di Convegni, Workshop, seminari) fra quanti nella Facoltà di Lettere e Filosofia e nell'Università di Pisa si occupano delle tematiche della comunicazione
 3. Collaborare con centri italiani e internazionali che perseguono finalità analoghe
 4. Offrire consulenze e servizi in ambito comunicativo sia all'interno che all'esterno della Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università di Pisa

Colloquium Phaenomenologicum - Husserl-Archiv (Universität Freiburg): <http://www.husserlarchiv.uni-freiburg.de/colloquium>

Das Colloquium Phaenomenologicum, das 1999 von Mitarbeitern des Husserl-Archivs gegründet wurde, präsentiert sich als ein inter- und transdisziplinäres Forum, das phänomenologisch relevante Themen diskutiert und einer interessierten Öffentlichkeit vorstellt.

Jedes Semester wird im Rahmen des *Colloquium Phaenomenologicum* ein zuvor ausgewählter Problemzusammenhang erörtert. Zu den im Semester in der Regel einmal monatlich stattfindenden Abendveranstaltungen werden einschlägig ausgewiesene Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler eingeladen.

Für ausgewählte Vortragsreihen erstellt das Husserl-Archiv einen Reader mit Texten zum jeweiligen Thema, um eine bessere Vorbereitung der Diskussion zu ermöglichen. Dieser Reader wird dann zu Beginn des jeweiligen Semesters hier zum Download angeboten.

ONLENHER - Ontología, Lenguaje y Hermenéutica (UNED):

http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,8843313&_dad=portal&_schema=PORTAL

Group CIEN: Comunicación Intercultural Estrategias de Negociación
<http://groupcien.uab.cat/person.php?language=eng&id=1>

El grupo de investigación CIEN está adscrito al Departamento de Filología Inglesa y Germanística de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Autónoma de Barcelona. Se fundó en el año 2001 gracias a la financiación del Ministerio de Educación y Ciencia para realizar el proyecto BFF2001-2576 sobre Prácticas verbales en la comunicación intercultural: Estrategias y negociación de significado. Los miembros del primer equipo investigador fueron: Melissa G. Moyer (investigadora principal), Joan A. Angenter, Albert Branchadell, Eva Codó, Joan Pujolar, Adela Ros y Monica Heller.

Institute of Multilingualism, University of Fribourg and the University of Teacher Education, Fribourg

<http://www.institute-multilingualism.ch/en/>

The Institute of Multilingualism is committed to researching multilingualism and its linguistic, social, political, economic and educational aspects. Major areas of research include multilingualism in education, human migration and the workplace as well as the evaluation of language competence.

Le Centre de recherches en éducation franco-ontarienne (CREFO)

<http://crefo.oise.utoronto.ca/>

Le Centre de recherches en éducation franco-ontarienne (CREFO) est un centre de recherche interdisciplinaire où on étudie les pratiques éducatives, sociales et langagières de la francophonie en Ontario, au Canada et dans le monde, en mettant l'accent sur les processus de construction des différences et des inégalités sociales ainsi que sur les mécanismes sociaux d'inclusion et d'exclusion. Au-delà de son apport à la recherche, le CREFO est aussi un milieu d'apprentissage dans le cadre des cours menant aux diplômes de maîtrise et de doctorat en éducation en collaboration avec les départements de l'IEPO de l'Université de Toronto.

Centro de estudios del discurso (CED)

<http://www.discurs.org>

El Centre d'Estudis del Discurs (CED) va ser creat com organització (virtual) per a realitzar aquests objectius. Per la quantitat i qualitat d'investigadors/as, revistes, xarxes, projectes i publicacions, les universitats de Barcelona s'han fet un centre important, nacional i internacional en Ed. El CED representa aquest protagonisme per la seva única forma de cooperació interuniversitària i multidisciplinària, en totes les disciplines de les ciències humanes i socials.

En las últimas décadas, els Estudis del Discurs he han desenvolupat com una trans-disciplina central unint disciplines com la lingüística, la literatura, la història, la psicologia cognitiva i social, la comunicació i el periodisme, la sociologia, l'antropologia i l'educació. En Barcelona, els ED estan representats en totes aquestes disciplines. El CED constituïx el centre d'organització i informació d'aquestes activitats de docència i d'investigació.

Deutsche Forschungszentrum für Künstliche Intelligenz (DFKI)

The German Research Center for Artificial Intelligence (DFKI), with facilities in Kaiserslautern, Saarbrücken, Bremen and a project office in Berlin, is the country's leading research center in the area of innovative commercial software technologies. Throughout the international scientific community, DFKI is recognized as one of the world's most important "Centers of Excellence" for its proven ability to rapidly bring leading edge technology to commercially relevant applications. DFKI manages eleven research departments, ten competence centers and five Living Labs, with projects that cover a the entire spectrum – from application-oriented basic research to market and customer-oriented product development. The misión of its Language Technology Lab is to ease the use of human languages by machines and to improve solutions that benefit from language use. We conduct advanced research in language

technology and provide novel computational techniques for processing text, speech and knowledge.

Austrian Research Institute for Artificial Intelligence (OFAI)

The Austrian Research Institute for Artificial Intelligence (OFAI) is one of Europe's leading non-profit contract research institutions. It has been cooperating with international and national organisations, companies, universities and research institutes from 28 countries. In solving the problems of its partners, OFAI uses methods like machine learning and data mining, language and speech technology, neural networks, intelligent software agents and other software technologies, with many of the underlying methods developed in-house. Services offered range from consultancy, basic and applied research on a contractual base, to working as partner or prime contractor in scientific projects on a national or European level, with a twenty year experience in a diversity of domains, from economic, engineering, administrative to social and cultural tasks.

The Neuropsychophysiology Lab (NPL)

<http://webs.psi.uminho.pt/LABSPSI/Inp/index.html>

The Neuropsychophysiology Lab (NPL) is one of the laboratory resources of the Center for Research in Psychology (CIPsi) from the School of Psychology, University of Minho. The main objective of the NPL is the development of research in the area of human clinical neurosciences. More specifically, the LNP is oriented towards the research of neuropsychological, neuroanatomical and psychophysiological correlates of several cognitive-emotional processes in a variety of neurological and psychiatry conditions.

AILA CLIL Research Network: <http://www.ichm.org/clil/>

Red de investigación en lingüística aplicada al aprendizaje de lenguas a través de otros contenidos curriculares en el marco de la Asociación Internacional de Lingüística Aplicada (AILA). El objetivo de la red es ofrecer respuestas desde la lingüística aplicada sobre el aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras tanto desde un punto de vista empírico como metodológico. Coordinadores: Ute Smit (Universidad de Viena) y Rick de Graaf (Universidad de Utrecht).

CARL: Centre for Applied Language Research (University of Southampton, Reino Unido)
<http://www.calr.soton.ac.uk/>

CARL is the main centre for research and advanced teaching in applied linguistics at the University of Southampton. The Centre promotes a broadly based applied language research agenda. The group on **language learning and teaching** investigates a range of research questions in diverse settings. A combining feature of these research endeavours is to find out how humans learn languages in and outside of classrooms, how teaching practices vary and might be improved, what features are typical or interesting about the language produced by learners and how culture and other beliefs influence teaching and learning practice. The **linguistic theory group** is interested in theories of the human language faculty. The group's theoretical interests largely concern current generative approaches to the language faculty and its architecture, with a focus on syntax and its interfaces with morphology, phonology, semantics and pragmatics. Directora: Rosamund Mitchell.

UCREL: University Centre for Computer Corpus Research on Language (University of Lancaster, Reino Unido)
<http://ucrel.lancs.ac.uk/>

UCREL is a research group based in the [Department of Computing](#) and the [Department of Linguistics and English Language](#) at the University of Lancaster. It has led the way in an approach to statistical natural language processing based upon information from large bodies of naturally-occurring text and in the application of corpus data to industrial problems in areas as diverse as dictionary creation and speech processing. UCREL's recent projects have been funded nationally by EPSRC, ESRC, AHRC and the Leverhulme Trust, as well as by the EU and the Andrew W. Mellon Foundation in the US. UCREL's work focuses on **English** (collaboration with the [British National Corpus](#)), **modern foreign languages** - they have built, annotated, and exploited corpora of modern languages such as French and Spanish, and they are presently involved (in collaboration with the University of Lodz) in producing a major [corpus of contemporary Polish](#), and **Minority, endangered, and ancient languages** - they have pioneered corpus work on [non-](#)

[indigenous minority languages](#) in the UK (e.g. Chinese, Hindi, Punjabi), and we are now extending this work to European indigenous minority languages. Director: Paul Rayson.

CECL: Center for English Corpus Linguistics (Université Catholique de Louvaine, Bélgica)
<https://www.uclouvain.be/en-cecl.html>

The Centre for English Corpus Linguistics (CECL) specializes in the collection and use of corpora for linguistic and pedagogical purposes. Its main areas of focus are learner and multilingual corpora. At the end of the 1980s, the CECL pioneered the study of learner corpora with the *International Corpus of Learner English* (ICLE). A truly international enterprise, ICLE contributed to the integration of corpora in language acquisition studies and to their use in various applications ranging from language teaching to natural language processing. The CECL has always been keen to link theoretical notions, whether from cognitive linguistics, psycholinguistics or contrastive linguistics, to their pedagogical applications. Its research has therefore the two-fold goal of providing a solid empirical basis for language acquisition and contrastive studies and grounding applied studies in a robust theoretical framework. Directora: Sylviane Granger,

Language Acquisition Laboratory (University of Ottawa, Canadá).
<http://www.modernlanguages.uottawa.ca/lab.html>

The research carried out in the Language Acquisition Research Laboratory focuses on the study of first, second and third language acquisition, bilingualism, language contact and heritage language. It provides training and support to graduate students interested in those areas of research. The lab's approach is interdisciplinary in that it combines linguistics and developmental and cognitive psychology; group and individual research is carried out using a variety of psycholinguistic methodologies, including on-line and off-line experiments, cross-sectional and longitudinal studies, and the collection and analysis of spontaneous and elicited production data. Directora: Juana Liceras.

Academy of Finland

En el marco del proyecto Con-CLIL (<http://conclil.jyu.fi>), en el que se trabaja sobre una conceptualización teórica de la integración de lenguas extranjeras y otros contenidos curriculares en contextos de aprendizaje bilingües, identificando su especificidad con respecto a otros modelos como el de inmersión en Canadá. Coordinadora: Tarja Nikula (Universidad de Jyväskylä).

Instituto Complutense de Transformaciones Sociales

El Instituto Complutense de Sociología para el Estudio de las Transformaciones Sociales Contemporáneas (TRANSOC) es un centro de análisis y reflexión sobre temas que afectan a la vida social contemporánea y está formado por tres grupos de investigación validados por la Universidad Complutense y reconocidos por la Comunidad Autónoma de Madrid.

Instituto universitario de investigación sobre migraciones, etnicidad y desarrollo social

http://www.uam.es/otroscentros/imes/proyectos_mujeres.html

El Instituto Universitario de Investigación sobre Migraciones, Etnicidad y Desarrollo Social, aprobado en Consejo de Gobierno de la UAM en febrero de 2006, surge a propuesta de un conjunto de profesores y grupos de investigación de la Universidad Autónoma de Madrid y de otras universidades que vienen trabajando en torno al fenómeno migratorio, la diversidad cultural, lingüística y religiosa, las relaciones interculturales y las dimensiones del desarrollo humano.

École des Hautes Études en Sciences sociales, EHESS, Centre de recherche sur les Arts et le langage, CRAL.

<http://cral.ehess.fr/index.php?cral/1347>

Fondé en 1983, le Centre de recherches sur les arts et le langage (CRAL) est une Unité Mixte de Recherches CNRS-EHESS (UMR8566) qui se consacre à l'étude des arts, du langage et de l'esthétique. L'unité regroupe des littéraires, des historiens de l'art, des musicologues, des philosophes, des linguistes, des sociologues de l'art et de la littérature, qui collaborent dans une perspective interdisciplinaire. Les recherches menées au sein du CRAL poursuivent trois visées principales :

- Étudier les arts dans la multiplicité de leurs formes et de leurs statuts, ainsi que dans la diversité de leurs ancrages culturels, historiques et sociaux.
- Élaborer des outils méthodologiques et des hypothèses théoriques pour une meilleure compréhension de la relation esthétique et des pratiques artistiques au regard de leur double inscription dans la vie en société des êtres humains et dans la fabrique cognitive et émotive des individus.
- Développer des projets pluridisciplinaires combinant l'étude historique des œuvres et des formes d'art avec des interrogations théoriques relevant de l'esthétique, de la philosophie et des sciences sociales (histoire, sociologie, anthropologie...).

Université de Limoges, Centre de recherches sémiotiques, CeRes:

<http://www2.flsh.unilim.fr/recherche/spip.php?rubrique10>

Le CeReS est un centre de recherche regroupant, dans le cadre de la Faculté des Lettres et Sciences Humaines de Limoges, un ensemble d'enseignants chercheurs relevant de plusieurs disciplines. La discipline la plus représentée est la sémiotique qui donne son nom au groupe. Mais d'autres chercheurs, sans ignorer la sémiotique, relèvent plus particulièrement des sciences de la communication et de la linguistique dans tous ses aspects. Il est donc naturel de diviser la recherche du CeReS en trois axes correspondant à ces trois domaines.

L'organigramme suivant en résulte :

- ▶ A- Sémiotique (Jean-François Bordron-Anne Beyaert-Geslin) a- Texte, objet, image; b- Sémiotique et perception; c- Communication et interaction
- ▶ B- Ecriture, support, média (Isabelle Klock-Fontanille)
- ▶ C- Linguistique (Jacques-Philippe Saint-Gérand)

CNRS-Université d'Orléans, Laboratoire Ligérien de Linguistique, LLL.

<http://www.univ-orleans.fr/ed/shs/laboratoires.html#LLL>

L'École Doctorale des Sciences de l'Homme et de la Société s'est constituée à la rentrée universitaire 2000 - 2001, dans le cadre du contrat quadriennal conclu entre l'Université d'Orléans et le Ministère de l'Éducation Nationale. Son ambition est avant tout d'améliorer l'encadrement scientifique des doctorants, en leur offrant notamment une ouverture pluridisciplinaire, et une préparation à leur insertion professionnelle. L'objectif est également d'assurer une meilleure visibilité de l'enseignement doctoral et de la recherche en Sciences de l'Homme et de la Société au sein de notre université. L'École Doctorale s'appuie sur un potentiel scientifique important. Elle mobilise 10 équipes reconnues par le CNRS et/ou par le Ministère de l'Éducation Nationale.

Université de Nantes, Institut de recherche et de formation en Français langue étrangère, IRFFLE, Laboratoire Construction discursive des représentations linguistiques et culturelles, CoDiRe,

http://www.irffle.univ-nantes.fr/SI00116/0/fiche_formation/&RH=1182938367595

L'un des objectifs du laboratoire CoDiRe EA 4643 (construction discursive des représentations linguistiques et culturelles) de Nantes, et de l'IRFFLE, est d'articuler la recherche dans le domaine de l'enseignement du FLE (analyse des pratiques discursives de la communication didactique et sur la communication didactique, recherche sur le processus d'enseignement -apprentissage -acquisition du français en tant que langue étrangère) et la recherche technologique dans ce domaine (conception de cursus et de méthodes d'enseignement du FLE et de formation initiale et continue des enseignants du FLE), d'une part à la recherche fondamentale en linguistique et en particulier à la recherche à l'interface de la sémantique et de la pragmatique.

Université de Genève, Faculté des Lettres, Département de Linguistique, École doctorale Sciences du langage:

<http://www.unige.ch/lettres/linguistique/edsdl/>

L'École doctorale CUSO en sciences du langage est l'une des 15 écoles doctorales retenues par la CUSO (Conférence Universitaires de Suisse Occidentale). Elle regroupe en partenariat les départements et instituts de linguistique des universités de Berne, Fribourg, Genève, Lausanne et Neuchâtel. Les activités sont centrées sur des modules *Grammaire de l'oral et des interactions*, *Analyse du discours* et *Histoire et épistémologie de la linguistique*, des modules *Approches formelles du langage* et *Langage, construction du sens des connaissances* qui feront l'objet d'un regroupement dans un double module *Approches formelles et cognitives du langage*. L'École doctorale a pour objectif (i) de renforcer la formation scientifique et méthodologique générale des doctorants en sciences du langage (Département de linguistique UniGe, Institut des Sciences du langage et de linguistique UniL, Institut des Sciences du Langage UniNe, Chaires de linguistique française UniFr et UniBe), (ii) de leur permettre de confronter et de discuter leurs projets de thèse, et de travailler dans des domaines de recherche extérieurs à leur formation initiale et à leur spécialisation, (iii) de favoriser l'acquisition de savoirs interdisciplinaires ou transversaux (transferts de connaissances entre les sciences du langage et les autres sciences humaines, ou entre sous-disciplines internes aux sciences du langage), et enfin (iv) de renforcer l'intégration des doctorants à la communauté scientifique et de développer la coopération entre les différents départements des sciences du langage et de linguistique.

- CRILCQ (Centre de recherche interuniversitaire sur la littérature et la culture québécoises),
Université de Montréal, Montréal, Canada

<http://www.crilcq.org/>

Le Centre de recherche interuniversitaire sur la littérature et la culture québécoises (CRILCQ) réunit des chercheurs provenant de plusieurs universités et œuvrant en études littéraires, théâtrales, artistiques, musicales et en histoire culturelle. Il a pour mission de contribuer à une meilleure connaissance de la langue, de la littérature et de la culture du Québec, tant par de grands travaux de synthèse que par la réflexion théorique sur la littérature et la culture contemporaines.

Université du Québec à Montréal (UQAM), Montréal, Canada, Laboratoire international d'étude
multidisciplinaire comparée des représentations du Nord:

<http://www.imaginairedu nord.uqam.ca/>

Le Laboratoire international d'étude multidisciplinaire comparée des représentations du Nord, situé à l'Université du Québec à Montréal, est un centre de recherche, de documentation et d'expertise sur l'imaginaire du Nord et de l'hiver en littérature, cinéma, culture populaire et arts visuels. Il vise notamment à favoriser les comparaisons entre les différentes cultures nordiques, soit les cultures québécoise, inuite, scandinaves (islandaise, norvégienne, danoise, suédoise), canadienne-anglaise et finlandaise.

Université de Paris X, Unité mixte de recherche, Modèles, dynamiques, Corpus, MoDyCo:

<http://www.modyco.fr/>

Le laboratoire a été créé en 2001, il compte actuellement plus de 70 membres permanents (chercheurs, enseignants-chercheurs, ingénieurs et techniciens) et plus d'une centaine de doctorants et de jeunes chercheurs associés. Le laboratoire inscrit son activité dans la continuité thématique et méthodologique de la recherche linguistique menée à l'Université de Nanterre depuis des décennies. Membre de l'Institut de Linguistique française (ILF, Fédération CNRS), le laboratoire entretient de nombreuses collaborations avec des équipes françaises du CNRS et universitaires (plus de 50 nationales et plus de 60 internationales)

Université d'Aix-en-Provence, Centre Universitaire d'études et de Recherches Médiévales d'Aix,
CUERMA:

<http://gsite.univ-provence.fr/gsite/document.php?pagendx=2874&project=cuerma>

Le Centre Universitaire d'Etudes et de Recherches CUER MA a pour but de fournir une structure de travail organisée, un cadre de rencontres entre chercheurs confirmés et jeunes chercheurs et de permettre des publications, afin de développer la recherche dans le domaine de la langue, de la littérature et de la civilisation médiévales, en y associant d'autres disciplines (stylistique, histoire, histoire de l'art, archéologie, philosophie,

théologie, droit,...)

Ambassade de France en Espagne, Service de coopération et d'Action culturelle et linguistique, Service pour la Science et la technologie:

http://ambafrance-es.org/france_espagne/spip.php?article646

http://ambafrance-es.org/france_espagne/spip.php?article158

Le service de Coopération et d'Action Culturelle a la responsabilité du suivi du réseau des établissements scolaires français en Espagne. Il est en charge des échanges franco-espagnols dans les domaines culturels et linguistiques. Le Service pour la Science et la Technologie (SST) assure la promotion de l'attractivité de la France en matière de recherche et d'innovation. Le SST a également pour mission de mener à bien des activités d'analyse et de veille quant aux politiques et programmes espagnols en matière de recherche, de développement et d'innovation. Le Service met en oeuvre des actions afin de promouvoir les échanges entre les institutions et les acteurs français et espagnols du domaine de la recherche et de l'innovation dans le but de mettre en place de nouvelles collaboration et de renforcer les partenariats entre les deux pays dans ces domaines.

Association internationale des études québécoises, l'AIEQ:

<http://www.aieq.qc.ca/aieq>

L'AIEQ a été créée en mai 1997 dans un double but:

- Encourager et soutenir le développement au Québec, ailleurs au Canada et partout dans le monde, d'activités de recherche comme des cours, des colloques et des publications qui aident à mieux faire comprendre le Québec;
- Mettre en réseau celles et ceux qui se consacrent à l'étude du Québec de manière à leur permettre de collaborer et d'échanger entre eux.

Aujourd'hui, le réseau international de l'AIEQ compte quelque 3000 participants qui sont répartis dans 82 pays et appartiennent à plus de 40 disciplines différentes dont la littérature, la linguistique, l'histoire, la sociologie et la science politique. L'un des buts principal est d'encourager le développement d'une expertise sur le Québec par les chercheurs de la nouvelle génération et dans une gamme plus large de champs de connaissances dont ceux faisant l'objet de regroupements stratégiques.

2. COMPETENCIAS

2.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y CAPACIDADES Y DESTREZAR PERSONALES

COMPETENCIAS BÁSICAS

De acuerdo con lo establecido en el art. 5 del RD 99/2011, de 28 de enero, las competencias básicas que serán garantizadas por los estudios del Programa de Doctorado en Filosofía y Ciencias del Lenguaje son las siguientes:

1. Comprensión sistemática de un campo de estudio y dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.
2. Capacidad de concebir, diseñar o crear, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación o

creación.

3. Capacidad para contribuir a la ampliación de las fronteras del conocimiento mediante una investigación original.
4. Capacidad de realizar un análisis crítico y de evaluación, y síntesis de ideas nuevas y complejas.
5. Capacidad de comunicación con la comunidad académica y científica y con la sociedad en general acerca de sus ámbitos de conocimiento en los modos e idiomas de uso habitual en su comunidad científica interaccional.
6. Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance científico, tecnológico, social, artístico o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.
7. Conocimiento de los criterios éticos y de integridad investigadora, y de las normas y procedimientos internacionales para la investigación en su campo de estudio.

CAPACIDADES Y DESTREZAS PERSONALES

De acuerdo con lo establecido en el art. 5 del RD 99/2011, de 28 de enero, las capacidades y destrezas personales que serán garantizadas por los estudios del Programa de Doctorado en Filosofía y Ciencias del Lenguaje son las siguientes:

1. Desenvolverse en contextos en los que hay poca información específica.
2. Encontrar las preguntas claves que hay que responder para resolver un problema complejo.
3. Diseñar, crear, desarrollar y emprender proyectos novedosos e innovadores en su ámbito de conocimiento.
4. Trabajar tanto en equipo como de manera autónoma en un contexto internacional o multidisciplinar.
5. Integrar conocimientos, enfrentarse a la complejidad y formular juicios con información limitada.
6. La crítica y defensa intelectual de soluciones.

OTRAS COMPETENCIAS

Ninguna

3. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

3.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

La información sobre el programa y las condiciones y requisitos de acceso y admisión está publicada en la página institucional de la Universidad Autónoma de Madrid y en la página de la Facultad de Filosofía y Letras:

<http://www.uam.es/ss/Satellite/es/1242654860540/sinContenido/Doctorados.htm>

<http://www.uam.es/ss/Satellite/FilosofiaYLetras/es/home.htm>

3.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

1) Requisitos de acceso

Con carácter general, para el acceso y admisión a las enseñanzas de doctorado se aplicará lo dispuesto en los arts. 6 y 7 del R.D 99/2011 de 28 de enero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado, así como en los arts. 8 y 9 de la Normativa de Enseñanzas Oficiales de Doctorado de la UAM : <http://www.uam.es/normativadoctoradoUAM>

Acceso:

1. Con carácter general, para el acceso a un programa oficial de doctorado será necesario estar en posesión de los títulos oficiales españoles de Grado (o equivalente) y de Máster Universitario Oficial.

2. Asimismo podrán acceder quienes se encuentren en alguno de los siguientes supuestos:

a) Estar en posesión de un título universitario oficial español (o de otro país integrante del EEES) que habilite para el acceso al máster de acuerdo con lo establecido por el RD 1393/2007 de 29 de octubre y haber superado un mínimo de 300 ECTS en el conjunto de los estudios universitarios oficiales, de los que al menos 60 ECTS deberán ser de nivel de máster.

b) Estar en posesión de un título universitario oficial español de Graduado cuya duración, conforme a normas de derecho comunitario, sea de al menos 300 ECTS. En este caso, salvo que el plan de estudios del correspondiente título de grado incluya créditos de formación investigadora, deberán cursar los complementos de formación equivalentes en valor formativo a los créditos de investigación procedentes de estudios de máster.

c) Los titulados universitarios que hayan superado con evaluación positiva al menos dos años de formación de un programa para la obtención del título oficial de alguna de las especialidades en Ciencias de la Salud.

d) Estar en posesión de un título oficial obtenido conforme a sistemas educativos extranjeros, sin necesidad de su homologación, siempre que acrediten un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles de Máster Universitario y que faculten, en el país de origen, para el acceso a estudios de doctorado. Esta admisión no implicará, en ningún caso, la homologación del título extranjero del que esté en posesión el doctorando ni su reconocimiento a otros efectos que el del acceso a las enseñanzas de doctorado.

e) Estar en posesión del Diploma de Estudios Avanzados obtenido de acuerdo con lo dispuesto en el RD 778/98, de 30 de abril, o que hubieran alcanzado la Suficiencia Investigadora según lo regulado por el RD 185/85, de 23 de enero.

f) Estar en posesión de otro título español de doctor obtenido conforme a anteriores ordenaciones universitarias.

2) Criterios de Admisión:

La Comisión Académica será responsable de la admisión y selección de los estudiantes. Para la admisión al doctorado se requerirá obligatoriamente el compromiso de un profesor del programa para tutelar al candidato en el desarrollo de su formación investigadora. Los criterios específicos de admisión y selección de los doctorandos, adicionales a los establecidos para el acceso serán los siguientes:

- Las calificaciones obtenidas por el candidato en estudios previos de grado y máster (60%).
- El CV del candidato (35%)
- Carta de compromiso del tutor (5%)
- En el caso en que la Comisión lo considere conveniente, entrevista personal con el solicitante.

En aquellos casos en los que la Comisión Académica considere que la formación previa del candidato no es suficiente o no es adecuada para el acceso al programa de doctorado, podrá requerir la realización de complementos de formación (ver apartado 3.4.)

2.1) Estudiantes en dedicación parcial:

Se aplicarán los mismos criterios para admitir a todos los estudiantes independientemente que su dedicación sea a tiempo completo o parcial. La normativa de la UAM al respecto se encuentra publicada en la página institucional de la universidad:

http://www.uam.es/ss/Satellite/es/1242652450852/contenidoFinal/Normativa_de_posgrado_UAM.htm

Los estudiantes en dedicación parcial dispondrán de un periodo de 5 años desde la admisión al programa hasta la presentación de la tesis doctoral. Los estudiantes podrán cambiar de modalidad de tiempo parcial a completo o viceversa, previa solicitud y aprobación por la Comisión Académica.

2.2) Estudiantes con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad

Los candidatos al Programa de Doctorado con necesidades educativas especiales derivadas de su discapacidad deberán dirigirse, en primera instancia, al coordinador del programa de doctorado, para ponerlo en su conocimiento. Asimismo, se dirigirá a la Oficina de Acción Solidaria y Cooperación, para resolver (junto con el coordinador) las necesidades específicas de cada aspirante, ofreciéndole información, asesoramiento y orientación.

La Oficina de Acción Solidaria y Cooperación dependiente del Vicerrectorado de Cooperación y Extensión Universitaria de la UAM, constituida en octubre de 2002, tiene como uno de sus objetivos fundamentales la creación y consolidación del Área de Atención a la Discapacidad, que ofrece atención directa a toda la Comunidad Universitaria (estudiantes, profesorado y personal de Administración y Servicios). Su objetivo es garantizar la igualdad de oportunidades y la plena integración del estudiantado universitario con discapacidad en la vida académica universitaria, así como la promoción de la sensibilización y concienciación de todos los miembros de la comunidad universitaria.

La UAM ofrece al alumnado con discapacidad el desarrollo personal y un amplio abanico de posibilidades de formación. Una de las actividades que realiza el Área de Atención a la Discapacidad es la información, asesoramiento, atención personalizada y detección de las necesidades personales y académicas que puedan tener los estudiantes de la UAM. En este sentido, ha elaborado una “Guía Universitaria para Estudiantes con Discapacidad”

(http://www.uam.es/ss/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheadername1=ContentDisposition&blobheadername2=pragma&blobheadervalue1=attachment%3B+filename%3Dguia_disc_uam.pdf&blobheadervalue2=public&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1242687515798&ssbinary=true). Esta guía tiene como objetivo disipar y eliminar el desconocimiento que aún hoy existe sobre la incorporación del alumnado universitario con discapacidad, presentando toda la información necesaria sobre los apoyos, servicios y recursos que la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) pone a disposición de estos estudiantes.

Desde el Área de Atención a la Discapacidad también se evalúan las necesidades específicas de cada estudiante, con el objetivo de informar objetivamente al profesorado sobre las adaptaciones que son necesarias realizar, en cada caso. En esta línea de trabajo se encuentra la edición y distribución del “Protocolo de Atención a personas con discapacidad en la Universidad”

(<http://www.uam.es/ss/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheadername1=ContentDisposition&blobheadername2=pragma&blobheadervalue1=attachment%3B+filename%3Dprotocolo.pdf&blobheadervalue2=public&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1242687515829&ssbinary=true>), una guía orientativa y de apoyo que contiene pautas generales que pueden ser útiles al tratar con una persona con discapacidad y que contribuye a reducir las situaciones de desorientación que provoca la falta de información y el desconocimiento de las dificultades que en el ámbito académico se le puede presentar al estudiante con discapacidad.

En estos casos, la Comisión Académica evaluará la necesidad de posibles adaptaciones curriculares, itinerarios o estudios alternativos.

2.3) Órgano responsable de la admisión de los estudiantes

El órgano responsable de la admisión de los estudiantes es la Comisión Académica del Programa de Doctorado.

De acuerdo con la normativa de posgrado de la UAM y tal y como establece el procedimiento de la Facultad de Filosofía y Letras “Composición de las Comisiones coordinadoras de máster y doctorado. Procedimientos

y criterios generales” (Junta de Facultad 2 de diciembre de 2010), la Comisión Académica responsable del programa estará compuesta por:

- a) El Decano, como responsable del título, quien podrá delegar en un miembro del equipo decanal.
- b) El coordinador del título, que será nombrado por el Rector, a propuesta de la Junta de Centro y presidirá la comisión cuando el Decano no asista o haya delegado en un miembro de su equipo.
- c) Profesores pertenecientes a los departamentos, institutos universitarios o áreas de conocimiento representantes de las líneas de investigación del programa.
- d) El responsable de calidad
- e) Además podrá darse cabida en la comisión a un representante de cada uno de los departamentos, institutos universitarios, instituciones, o centros de universidades españolas o extranjeras que participen en la organización y el desarrollo de estos estudios.

A las reuniones de estas comisiones podrán asistir como invitados y con objeto de tratar asuntos puntuales de su incumbencia, aquellos profesores involucrados en la titulación que no formen parte de la comisión, al igual que estudiantes o cualesquiera otras personas que la comisión considere conveniente.

La composición de cada comisión académica será aprobada por la Junta de Facultad y sus miembros serán nombrados por el Decano.

b) ESTUDIANTES

EL TÍTULO ESTÁ VINCULADO A UN TÍTULO PREVIO: SÍ

El Programa de Doctorado en *Filosofía y Ciencias del Lenguaje*, se deriva de los siguientes programas de doctorado verificados según el R.D. 1393/2007:

Doctorado en *Filosofía*

Doctorado en *Filosofía y Lingüística*

Doctorado en *Estudios Franceses y Francófonos*

A estos títulos cabe añadir los programas que se citan a continuación, todos ellos regulados por el RD 778 y actualmente en extinción:

Doctorado *Problemas del Pensar Filosófico*

Doctorado en *Lingüística Aplicada/ Applied Linguistics*

Doctorado *El Lenguaje Humano: Naturaleza, Origen y Usos*

En caso de NO estar vinculado, indicar:

NÚMERO TOTAL DE ESTUDIANTES ESTIMADOS QUE SE MATRICULARÁN EN EL PRIMER AÑO:

NÚMERO TOTAL DE ESTUDIANTES PREVISTOS DE OTROS PAÍSES:

En caso de SÍ estar vinculado, indicar:

UNIVERSIDAD: UAM

TÍTULO: Problemas del Pensar Filosófico

ÚLTIMOS CURSOS:

CURSO	Nº TOTAL DE ESTUDIANTES	Nº ESTUDIANTES DE OTROS PAÍSES
AÑO 1 2007/2008	29	
AÑO 2	6	
AÑO 3	4	
AÑO 4	1	
AÑO 5	extinguido	

UNIVERSIDAD: UAM

TÍTULO: Doctorado en El Lenguaje Humano, Naturaleza, Origen y Usos

ÚLTIMOS CURSOS:

ÚLTIMOS CURSOS:

CURSO	Nº TOTAL DE ESTUDIANTES	Nº ESTUDIANTES DE OTROS PAÍSES
AÑO 1 2007-08	13	
AÑO 2	20	
AÑO 3	12	
AÑO 4	2	
AÑO 5	extinguido	

UNIVERSIDAD: UAM

TÍTULO: Doctorado en Filosofía

ÚLTIMOS CURSOS:

CURSO	Nº TOTAL DE ESTUDIANTES	Nº ESTUDIANTES DE OTROS PAÍSES
AÑO 1 2010/11	13	3

AÑO 2 2011/12	11	4
AÑO 3		
AÑO 4		
AÑO 5		

UNIVERSIDAD: UAM

TÍTULO: Doctorado en Filosofía y Lingüística

ÚLTIMOS CURSOS:

CURSO	Nº TOTAL DE ESTUDIANTES	Nº ESTUDIANTES DE OTROS PAÍSES
AÑO 12010/11	13	3
AÑO 2 2011/12	11	4
AÑO 3		
AÑO 4		
AÑO 5		

UNIVERSIDAD: UAM

TÍTULO: Doctorado en Lingüística Aplicada

ÚLTIMOS CURSOS:

ÚLTIMOS CURSOS:

CURSO	Nº TOTAL DE ESTUDIANTES	Nº ESTUDIANTES DE OTROS PAÍSES
AÑO 1 2007-08	41	
AÑO 2	53	
AÑO 3	31	
AÑO 4	17	
AÑO 5		

UNIVERSIDAD: UAM

TÍTULO: Doctorado en Estudios Franceses y Francófonos

ÚLTIMOS CURSOS:

ÚLTIMOS CURSOS:

CURSO	Nº TOTAL DE ESTUDIANTES	Nº ESTUDIANTES DE OTROS PAÍSES
AÑO 1 2009-10		
AÑO 2		
AÑO 3		
AÑO 4		
AÑO 5		

3.4 COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN

En el caso de candidatos que no provengan de titulaciones de Grado y Máster relacionadas con las áreas de conocimiento de Filosofía y Ciencias del Lenguaje o de Másteres para el ejercicio de profesiones reguladas, la Comisión Académica valorará su formación previa y podrá requerir la realización de hasta un máximo de 30 créditos ECTS de complementos de formación específicos. Estos complementos podrán estar constituidos por materias de los másteres oficiales vinculados a los estudios del programa, tendrán consideración de formación de nivel de doctorado y se realizarán a precios públicos. El tiempo que se dedique a esta formación específica no se computará a efectos del límite de 3 años a contar desde la admisión del doctorando al programa hasta la presentación de la tesis doctoral, tal y como establece el artículo 3.2 del RD99/2011.

4. ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1 ACTIVIDADES FORMATIVAS

De acuerdo con lo previsto en el RD 99/2011, en paralelo a la elaboración de su tesis doctoral, los estudiantes inscritos en el Programa participarán en actividades de formación investigadora, que se organizarán de forma anual y comprenderán tanto formación transversal, que puede ser común a varios programas, como específica en el ámbito del programa.

En la organización y planificación de estas actividades se fijará como objetivo la adquisición de las competencias propias del programa por parte de los estudiantes tanto en dedicación completa como parcial.

La Comisión Académica velará por que los estudiantes inscritos en el Programa tengan acceso a la información detallada sobre el plan anual de actividades de formación así como sobre los criterios y procedimientos de evaluación. Todas las actividades realizadas por el estudiante, tanto las realizadas dentro de la oferta del Programa como las que se realicen fuera del Programa, serán registradas en el Documento de Actividades del Doctorado. Las actividades de formación investigadora serán supervisadas periódicamente por el tutor /director de la tesis de cada estudiante y evaluadas anualmente por la Comisión académica responsable del Programa.

a) Se ofertarán como actividades de **formación transversal** (para todos los doctorados de Filosofía y Letras)

- Cursos del Programa de Formación Predoctoral de la UAM.

-Jornadas Interdisciplinarias de Jóvenes Investigadores UAM-CSIC. En estas Jornadas, los investigadores en formación del Programa podrán presentar la evolución y los resultados de sus trabajos de tesis doctoral. Se celebran anualmente en la Facultad de Filosofía y Letras de la UAM y en el Centro de Ciencias Humanas y Sociales del CSIC.

b) Se ofertarán como actividades de **formación específica** (sólo para este programa de doctorado):

-Asistencia y participación en seminarios de investigación, jornadas de estudio y ciclos de conferencias organizadas por los grupos de investigación participantes en el Programa.

-Asistencia y participación en Congresos y Coloquios nacionales e internacionales.

Igualmente, la Comisión académica responsable del Programa promoverá la participación y la contribución de los estudiantes en congresos y seminarios nacionales e internacionales específicos de los ámbitos de conocimiento implicados en el Programa, así como las estancias de investigación en otros centros, conducentes a la obtención de la Mención Internacional en el título de Doctor.

4.1.1 DATOS BÁSICOS. ACTIVIDAD FORMATIVA: ASISTENCIA A SEMINARIOS DE FORMACIÓN TRANSVERSAL

Nº DE HORAS: 40

DETALLE Y PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD FORMATIVA: CURSOS DEL PROGRAMA

La UAM ofrece cursos de formación transversal para los doctorandos, Seminarios y cursos sobre ética e integridad en la investigación, procedimientos y criterios para el desarrollo de proyectos y publicaciones de investigación. Esos cursos forman parte del Programa de Formación Predoctoral, diseñado especialmente

como ayuda en la elaboración de la Tesis Doctoral de los becarios de investigación y los investigadores contratados predoctorales:

http://www.lauam.es/vicerrectorado/formacion_docente/publico/predoxlor_programa.php

4.1.2 DETALLE DE LOS PROCEDIMIENTOS DE CONTROL

Control de asistencia y evaluación de la participación por parte del responsable de su impartición. La actividad se incluirá en el Documento de Actividades del Doctorando que será revisado utorización e por el tutor o director de la tesis. Este documento será evaluado anualmente por la Comisión Académica.

4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD

Esta Actividad no conlleva acciones de movilidad

4.2.1 DATOS BÁSICOS. ACTIVIDAD FORMATIVA TRANSVERSAL: ASISTENCIA A JORNADAS INTERDISCIPLINARES DE JÓVENES INVESTIGADORES UAM-CSIC

Nº DE HORAS: 30

DETALLE Y PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD FORMATIVA:

Jornadas Interdisciplinares de Jóvenes Investigadores UAM-CSIC. En estas Jornadas, los investigadores en formación del Programa podrán presentar la evolución y los resultados de sus trabajos de tesis doctoral. Se celebran anualmente en la Facultad de Filosofía y Letras de la UAM y en el Centro de Ciencias Humanas y Sociales del CSIC.

4.2.2 DETALLE DE LOS PROCEDIMIENTOS DE CONTROL

Control de asistencia y evaluación por el tutor de la ponencia realizada por el doctorando. La actividad se incluirá en el Documento de Actividades del Doctorando que será revisado utorización e por el tutor o director de la tesis. Este documento será evaluado anualmente por la Comisión Académica.

4.2.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD

Esta Actividad se desarrolla en la Facultad de filosofía y Letras de la UAM y en el centro del CSIC y no conlleva acciones de movilidad

c) DATOS BÁSICOS. ACTIVIDAD FORMATIVA ESPECÍFICA DEL PROGRAMA: Asistencia y participación en Seminarios de investigación, cursos especializados, jornadas de estudio y ciclos de conferencias organizadas por los grupos de investigación participantes en el Programa

Nº DE HORAS: 30

DETALLE Y PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD FORMATIVA:

Se recomienda con carácter general, tanto para estudiantes a tiempo parcial como a tiempo completo. En cualquier caso tanto para estudiantes a tiempo completo como parcial será obligatorio realizar al menos dos actividades de este tipo durante el periodo de realización de la tesis doctoral.

4.3.2 DETALLE DE LOS PROCEDIMIENTOS DE CONTROL

Control de asistencia y evaluación por el tutor de la ponencia realizada por el doctorando. La actividad se incluirá en el Documento de Actividades del Doctorando que será revisado y autorizado por el tutor o director de la tesis. Este documento será evaluado anualmente por la Comisión Académica.

4.3.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD

En el caso de asistencia a Congresos y coloquios internacionales, la movilidad podrá financiarse con cargo a los proyectos de investigación implicados en el programa o con bolsas de viaje y ayudas a la movilidad de la UAM y del MEC.

4.4.1 DATOS BÁSICOS. ACTIVIDAD FORMATIVA ESPECÍFICA DEL PROGRAMA: Asistencia y participación en Congresos y Coloquios nacionales e internacionales

Nº DE HORAS: 30

DETALLE Y PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD FORMATIVA:

Se recomienda con carácter general, tanto para estudiantes a tiempo parcial como a tiempo completo, la participación en al menos dos congresos científicos durante la realización de su tesis doctoral. El congreso debe ser preferentemente de alto prestigio en el campo de investigación del doctorando y de carácter internacional. En esos congresos el estudiante presentará una contribución científica en forma de comunicación oral o póster.

En cualquier caso tanto para estudiantes a tiempo completo como parcial será obligatorio realizar al menos *una o dos* actividades de este tipo durante el periodo de la realización de la tesis doctoral.

4.4.2 DETALLE DE LOS PROCEDIMIENTOS DE CONTROL

Control de asistencia y evaluación por el tutor de la ponencia realizada por el doctorando. La actividad se incluirá en el Documento de Actividades del Doctorando que será revisado periódicamente por el tutor o director de la tesis. Este documento será evaluado anualmente por la Comisión Académica.

4.4.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD

En el caso de asistencia a Congresos y coloquios internacionales, la movilidad podrá financiarse con cargo a los proyectos de investigación implicados en el programa o con bolsas de viaje y ayudas a la movilidad de la UAM y del MEC.

4.5.1 DATOS BÁSICOS ACTIVIDAD FORMATIVA ESPECÍFICA DEL PROGRAMA: Estancias de investigación en otros Centros o Universidades o en Centros de Investigación

DETALLE Y PLANIFICACIÓN

Nº DE HORAS: 300

DETALLE Y PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD FORMATIVA:

Esta actividad será optativa y estará sujeta a las disponibilidades de financiación. La estancia de 3 meses de duración será obligatoria para obtener la mención internacional al título de doctor. Para los estudiantes en dedicación parcial se considera la posibilidad de estancias más cortas o fraccionadas en distintos periodos.

Los estudiantes realizarán una estancia en una universidad o un centro de investigación en el que desarrollarán una parte de su investigación, integrándose en los grupos y actividades de dicho centro.

4.1.2 DETALLE DE LOS PROCEDIMIENTOS DE CONTROL

Previa a la realización de la estancia, el tutor del doctorando y la Comisión Académica del programa de doctorado serán informados de los detalles de la misma y autorizarán su realización.

El estudiante durante su estancia trabajará supervisado por un profesor/investigador del centro correspondiente, quien realizará un informe final sobre el trabajo realizado durante la estancia y el rendimiento del estudiante. Dicho informe reflejará no sólo las actividades de investigación, sino cualquier otra actividad formativa realizada durante la misma (asistencia o impartición de seminarios, asistencia a cursos especializados, etc.), así como la formación recibida por el estudiante en técnicas específicas.

El tutor recibirá este informe y lo incluirá en el Documento de Actividades del Doctorando.

4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD

En los casos de doctorandos que disfrutan de una beca de investigación (FPU, FPI, etc.), estas estancias generalmente son financiadas por el organismo que ha otorgado la beca. Eventualmente, se considerará también la posibilidad de financiación con cargo a fondos propios del equipo de investigación en el cual participe el doctorando, o con bolsas de viaje otorgadas por la universidad u otras entidades.

Convenios para la movilidad de los estudiantes en el marco del programa Sócrates/Erasmus.

Friedrich-Schiller-Universität Jena (D JENA01)

Université Libre de Bruxelles (B BRUXEL04)

Université Paris Ouest Nanterre La Defense (FPARIS010)

Università degli Studi di Padova (I PADOVA01)

Università degli Studi Roma Tre (I ROMA16)

University of Scheffield (UK SHEFFIE01)

University of Durham (UK DURHAM01)

University of Warwick (UK COVETR01)

4.6.1 DATOS BÁSICOS ACTIVIDAD FORMATIVA ESPECÍFICA DEL PROGRAMA: Publicaciones científicas

Nº DE HORAS: 250

DETALLE Y PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD FORMATIVA:

El doctorando participará activamente en la planificación y redacción de los artículos que recojan los resultados de su investigación, y que se publicarán en revistas de carácter científico. Se considera que es básico en la formación del doctorando adquirir habilidades para organizar una publicación, para analizar la bibliografía y la información científica anterior, para comunicar de manera académica los resultados de su investigación. También deberá aprender todo el proceso que implica la realización de una publicación, tanto los procesos telemáticos, como el contacto con editores, evaluadores y revisión de pruebas.

Esta actividad será realizada por todos los estudiantes, tanto a tiempo completo como parcial. No se exige un número mínimo de publicaciones en el momento de presentar la tesis, pero será un elemento importante para juzgar la calidad de la misma.

4.6.2 DETALLE DE LOS PROCEDIMIENTOS DE CONTROL

El director/tutor deberá recibir constancia de todos los trabajos publicados en revistas científicas en las que el doctorando tenga algún grado de colaboración. Se indicará brevemente el grado en el que el estudiante ha estado involucrado en el trabajo desarrollado, así como en la preparación, redacción y revisión de la publicación. Esta información se incluirá en el Documento de Actividades del Doctorando y se remitirá a la Comisión Académica del programa de doctorado.

4.6.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD

No se precisa movilidad

5. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

5.1 SUPERVISIÓN DE TESIS

Supervisión de tesis.

Los procedimientos para la supervisión de tesis son los que establece el RD 99/2011 y la Normativa de enseñanzas de doctorado de la UAM

(http://www.uam.es/ss/Satellite/es/1242652450852/contenidoFinal/Normativa_de_posgrado_UAM.htm)

Los doctorandos admitidos en el programa de doctorado se matricularán anualmente en la Universidad Autónoma de Madrid por el concepto de tutela académica del doctorado.

Una vez admitido al programa de doctorado, a cada doctorando le será asignado por parte de la comisión académica un tutor, doctor con acreditada experiencia investigadora, ligado al Programa, a quien corresponderá velar por la interacción del doctorando con la Comisión Académica.

La comisión académica, oído el doctorando, podrá modificar el nombramiento de un tutor en cualquier momento del periodo de realización de la tesis, siempre que concurran razones justificadas.

En el plazo máximo de seis meses desde su matriculación, la comisión académica asignará a cada doctorando un director que podrá ser coincidente o no con el tutor. Dicha asignación podrá recaer sobre cualquier doctor español o extranjero con experiencia acreditada en investigación, con independencia de la universidad, centro o institución en el que preste sus servicios.

La comisión académica, oído el doctorando, podrá modificar el nombramiento de un director en cualquier momento del periodo de realización de la tesis, siempre que concurran razones justificadas.

Una vez matriculado en el programa, se activará, para cada doctorando, el documento de registro de las actividades del doctorando. En él se registrarán todas las actividades de interés para el desarrollo de su formación investigadora y será revisado periódicamente por el tutor o director de la tesis y evaluado

anualmente por la Comisión Académica.

Antes de la finalización del primer año el doctorando elaborará un Plan de investigación que incluirá al menos la metodología a utilizar y los objetivos a alcanzar, así como los medios y la planificación temporal para lograrlo. Dicho Plan se podrá mejorar y detallar a lo largo de su estancia en el programa y debe estar avalado por el tutor y el director

Anualmente la comisión académica del programa evaluará el Plan de investigación y el documento de actividades junto con los informes que a tal efecto deberán emitir el tutor y el director. La evaluación positiva será requisito indispensable para continuar en el programa. En caso de evaluación negativa, que será debidamente motivada, el doctorando deberá ser de nuevo evaluado en el plazo de seis meses, a cuyo efecto elaborará un nuevo Plan de investigación. En el supuesto de producirse nueva evaluación negativa, el doctorando causará baja definitiva en el programa.

La Universidad establecerá las funciones de supervisión de los doctorandos mediante un compromiso documental firmado por la universidad, el doctorando, su tutor y su director. Este compromiso será rubricado a la mayor brevedad posible después de la admisión del doctorando, y habrá de incluir un procedimiento de resolución de conflictos y contemplar los aspectos relativos a los derechos de propiedad intelectual o industrial que puedan generarse en el ámbito del programa de doctorado.

La universidad asignará al doctorando un director para la elaboración de la tesis doctoral que será el máximo responsable de la coherencia e idoneidad de las actividades de formación, del impacto y de la novedad en su campo de la temática de la tesis doctoral y de la guía y de la planificación y adecuación, en su caso, a la de otros proyectos y actividades en los que se inscriba el doctorando.

La tesis podrá ser codirigida por otros doctores cuando concurren razones de índole académico, como la interdisciplinariedad temática o los programas desarrollados en colaboración nacional o internacional, previa autorización de la comisión académica. Dicha autorización podrá ser revocada con posterioridad si a juicio de la comisión la codirección no beneficia el desarrollo de la tesis.

La labor de tutorización del doctorando y dirección de tesis será reconocida como parte de la dedicación docente e investigadora del profesorado según las normas establecidas por la Universidad.

La comisión académica fomentará, como es tradición en los programas antecesores, la participación de expertos internacionales en las comisiones de seguimiento, informes previos y en los tribunales de tesis.

A modo de ejemplo, citamos a los investigadores participantes en la evaluación de tesis doctorales leídas en programas antecesores en los años 2008-2012 que obtuvieron la Mención Europea: Vincenzo Vitiello, Alberto Toscano, Hans-Michael Baumgartner

Buenas prácticas en la dirección de tesis

La UAM, y por extensión el Programa de Doctorado en Filosofía y Ciencias del Lenguaje se adhiere a las recomendaciones de la Carta Europea del Investigador y al Código de Conducta para la Contratación de Investigadores (11 de marzo de 2005)

(<http://ec.europa.eu/euraxess/index.cfm/rights/index>). La Carta Europea del Investigador reúne una serie de principios y exigencias generales que especifican la función, las responsabilidades y los derechos de los investigadores y de las entidades que emplean y/o financian investigadores. El objetivo de la Carta es garantizar que la naturaleza de la relación entre los investigadores y los financiadores o empleadores propicie la generación, transferencia, distribución y difusión de conocimientos y avances tecnológicos, así como el desarrollo profesional de los investigadores. Asimismo, la Carta reconoce el valor de todas las formas de movilidad como medio para ampliar el desarrollo profesional de los investigadores. De esta forma, la Carta constituye un marco dentro del que se invita a investigadores (en todos los niveles) y financiadores y empleadores a actuar con responsabilidad y profesionalidad en su entorno de trabajo y a darse el necesario reconocimiento mutuo.

En relación con la investigación, la UAM ha constituido una Comisión de Ética en la Investigación (http://www.uam.es/ss/Satellite/es/1234886377819/contenidoFinal/Comite_de_Etica_de_la_Investigacion.htm)

que tiene con el fin de proporcionar una respuesta ágil y efectiva a las necesidades actuales o que en el futuro se planteen respecto de la investigación científica desarrollada en su ámbito, en orden a la protección de los derechos fundamentales de las personas, el bienestar de los animales y el medio ambiente y al respeto a los principios y compromisos bioéticos asumidos por la comunidad científica y por los Estatutos de la Universidad Autónoma de Madrid.

5.2 SEGUIMIENTO DEL DOCTORANDO

Asignación del tutor y director de tesis

La Comisión académica asignará a cada doctorando un tutor, doctor con acreditada experiencia investigadora, ligado al Programa de Doctorado, a quien corresponderá velar por la interacción del doctorando con la comisión académica. La comisión valorará los méritos investigadores del tutor.

Oído el doctorando, podrá modificar el nombramiento del tutor de un doctorando en cualquier momento del periodo de realización del doctorado, siempre que concurran razones que lo justifiquen.

En el plazo máximo de seis meses desde su matriculación, la comisión académica asignará a cada doctorando un director que podrá ser coincidente o no con el tutor. Dicha asignación podrá recaer sobre cualquier doctor español o extranjero con experiencia acreditada en investigación, con independencia de la universidad, centro o institución en el que preste sus servicios.

La comisión académica, oído el doctorando, podrá modificar el nombramiento de un director en cualquier momento del periodo de realización de la tesis, siempre que concurran razones justificadas.

Procedimiento para el control del registro de actividades de cada doctorando

Una vez matriculado en el programa, se activará, para cada doctorando, el documento de registro de las actividades del doctorando. En él se registrarán todas las actividades de interés para el desarrollo de su formación investigadora y será revisado periódicamente por el tutor o director de la tesis y evaluado anualmente por la Comisión Académica.

Antes de la finalización del primer año el doctorando elaborará un Plan de investigación que incluirá al menos la metodología a utilizar y los objetivos a alcanzar, así como los medios y la planificación temporal para lograrlo. Dicho Plan se podrá mejorar y detallar a lo largo de su estancia en el programa y debe estar avalado por el tutor y el director

Procedimiento para la valoración anual del Plan de investigación

Anualmente la comisión académica del programa evaluará el Plan de investigación y el documento de actividades junto con los informes que a tal efecto deberán emitir el tutor y el director. La evaluación positiva será requisito indispensable para continuar en el programa. En caso de evaluación negativa, que será debidamente motivada, el doctorando deberá ser de nuevo evaluado en el plazo de seis meses, a cuyo efecto elaborará un nuevo Plan de investigación. En el supuesto de producirse nueva evaluación negativa, el doctorando causará baja definitiva en el programa.

Compromiso de supervisión y seguimiento

Las funciones de supervisión, tutela y seguimiento de los doctorandos se reflejarán en un Compromiso de Supervisión. Este Compromiso de Supervisión se incorporará al Documento de Actividades. En el Compromiso de Supervisión se especificarán las condiciones de realización de la tesis, los derechos y deberes del doctorando, incluyendo los posibles derechos de propiedad intelectual y/o industrial derivados de la investigación, así como el procedimiento para la resolución de conflictos. Se incluirán también los deberes del tutor del doctorando y de su director de tesis.

Previsión de las estancias de los doctorandos en otros centros de formación, nacionales e Internacionales, co-tutelas y menciones europeas

Siempre en función de las disposiciones financieras, se ofrecerá a todos los estudiantes la posibilidad de realizar una estancia de investigación en otros centros de formación, nacionales e internacionales.

En esta misma línea, se promoverá la co-tutela de tesis doctorales entre directores de la UAM y de otros centros o universidades extranjeras, o entre un director senior y un director junior con el objetivo de alcanzar el 10% del total de tesis inscritas.

Se fijará como objetivo que el 20% de las tesis generadas en el programa pueda obtener la Mención Europea.

5.3 NORMATIVA DE LECTURA DE TESIS

Con carácter general, se aplicará lo dispuesto en el artículo 14 del R.D 99/2011 de 28 de enero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado, así como en el artículo 11 de la Normativa de Enseñanzas Oficiales de Doctorado de la UAM

<http://www.uam.es/normativadoctoradoUAM>

La información detallada referida a la normativa de lectura de tesis se encuentra en el “Procedimiento Relativo al Tribunal, Defensa y Evaluación de la Tesis Doctoral en la Universidad Autónoma de Madrid”, aprobado por Consejo de Gobierno el 1 de junio de 2012

<http://www.uam.es/ss/Satellite/es/1242652450791/contenidoFinal/Procedimientos.htm>

En este documento se contemplan también los procedimientos alternativos para situaciones tales como tesis en cotutela, doctorados con mención internacional, o Tesis Doctorales sometidas a procesos de protección y/o transferencia de tecnología y/o de conocimiento.

6. RECURSOS HUMANOS

d) LÍNEAS Y EQUIPOS DE INVESTIGACIÓN

Líneas de investigación

1. FILOSOFÍA TEÓRICA E HISTORIA DE LA FILOSOFÍA
2. FILOSOFÍA PRÁCTICA
3. LENGUAJE, DISCURSO Y COMUNICACIÓN
4. LINGÜÍSTICA APLICADA A LAS LENGUAS MODERNAS

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DEL PROGRAMA DE DOCTORADO:

El Programa de Doctorado en Filosofía y Ciencias del Lenguaje sustentará su actividad investigadora en cuatro líneas de investigación, dos pertenecientes al área de conocimientos de la Filosofía y otras dos al área de conocimientos de Ciencias del lenguaje.

Por lo que hace a los estudios específicos de Filosofía, el futuro Programa de Doctorado en Filosofía y Ciencias del Lenguaje ofrecerá el marco adecuado para desarrollar

cualesquiera actividades formativas y de investigación, así como las correspondientes Tesis Doctorales, de orientación reflexivo-fundamental. En este contexto, y dada la conocida escisión del ámbito filosófico en trabajos de intención predominantemente abstracta, pesquisas de carácter histórico y construcciones más bien atentas a la aplicación de sus resultados científicos, este Programa abre dos líneas distintas de investigación. La primera responde al marbete de “Filosofía teórica e Historia de la Filosofía”, y tendrá sublíneas de investigación relativas, respectivamente, a los siguientes campos temáticos: a) Lógica y Epistemología; b) Antropología y Filosofía de la religión; c) Metafísica y teoría del conocimiento; d) Filosofía de la Historia. Esta área de trabajo recogerá, pues, actividades formativas y Tesis Doctorales cuya meta sea la adquisición de conocimiento, valioso por sí mismo, referido tanto a cuestiones de índole básica (sobre problemas relativos al ámbito de lo humano, del conocimiento, de la Historia, el hecho religioso o la realidad en cuanto tal), como a investigaciones sobre figuras relevantes de la Historia de la Filosofía. Por su parte, la segunda línea de investigación, para la que el aspecto de la implementación de las pesquisas teóricas deberá ser prioritario, abrirá espacio para cualesquiera labores de investigación referidas tanto a las preguntas provocadas por la búsqueda de una vida buena y justa, cuanto a aquellas otras suscitadas por las distintas formas de experiencia estética, entre las cuales deben también contarse, y a título principal, las que se materializan en textos escritos, de cuyo análisis vienen ocupándose desde antiguo las disciplinas hermenéuticas. En este sentido, en esta segunda línea se recogen las siguientes sublíneas: a) Filosofía moral y política; b) Ética aplicada; c) Estética y teoría del arte; d) Retórica, poética y hermenéutica.

En lo que respecta al área de Ciencias del Lenguaje, la primera línea de investigación, denominada “Lenguaje, Discurso y Comunicación”, se sustenta sobre una visión del campo actual de la lingüística como el estudio de las diferentes formas y manifestaciones del lenguaje en el mundo, considerándolo parte nuclear de la vida de las comunidades y de los individuos, y componente universal de la cognición, el pensamiento, la vida social y del comportamiento humano. La investigación actual ha aportado un conocimiento profundo tanto de las propiedades comunes como de la diversidad de las lenguas. Asimismo, se ha abierto y afianzado una pluralidad de campos de investigación del lenguaje que se ven representados en esta línea de investigación. Entre ellos, destacan los que exploran el papel del lenguaje tanto en la vida social y como en el desarrollo cognitivo. Los primeros, que tienen por objeto la relación lenguaje-sociedad, estudian la comunicación humana en situaciones de diversidad cultural, en la organización de la interacción y de la multimodalidad de los discursos y su diversidad social y mediática, y se ocupan, también, de la gestión del multilingüismo en las sociedades donde la circulación de personas, entre otros efectos de la globalización se hacen patentes. Los segundos, que se ocupan de la relación lenguaje-desarrollo cognitivo, estudian la evolución de la capacidad de lenguaje en el desarrollo de la especie humana y su representación en la mente humana, desde puntos de vista cognitivos y neurológicos, así como el funcionamiento de la mente en la adquisición, producción e interpretación del lenguaje. Junto a estos desarrollos teóricos, esta línea de investigación también se ocupa de las aplicaciones de la lingüística y de los múltiples campos en los que se aplican los conocimientos lingüísticos al desarrollo tecnológico, a la traducción y la mediación, y a la mejora de las

condiciones de vida y de las relaciones humanas. En consonancia con ello, el objetivo del doctorado será propiciar la investigación dentro del campo teórico y aplicado de los estudios del lenguaje, así como los estudios del discurso y la comunicación. De este objetivo marco se derivan las sublíneas de investigación que se proponen: a) Teoría lingüística: aspectos biológicos, cognitivos, sociales e interlingüísticos; b) Aplicaciones de la Lingüística: computacional, forense, traducción; y c) Estudios del discurso y comunicación. La segunda línea de investigación, denominada “Lingüística aplicada a las lenguas modernas”, profundiza en las aplicaciones más recientes de diversos enfoques lingüísticos (socio-cognitivo, funcional, generativista, sintáctico-semántico, pragmático-discursivo y sistémico-funcional) a numerosos ámbitos contemporáneos relacionados con la lengua inglesa desde distintas perspectivas, así como con la lengua y cultura francesas en contextos francófonos: el análisis de la lengua inglesa en el marco de la comunicación intercultural en un mundo globalizado; la relación entre la cognición humana, el inglés y otras lenguas y culturas del mundo; la aplicación de la lengua inglesa en tareas de procesamiento del lenguaje natural; la lingüística de corpus y la asesoría lingüística en lengua inglesa; el aprendizaje del inglés y del francés como segunda lengua en contextos de plena actualidad como el aprendizaje integrado del inglés y otros contenidos curriculares en contextos bilingües o las aplicaciones de las nuevas tecnologías al aprendizaje del inglés. Asimismo, la investigación se centra en el estudio de la configuración lingüística de las lenguas modernas, especialmente francesa e inglesa, en sus componentes léxicos, sintácticos y semánticos, y en sus diferentes interfaces y realizaciones discursivas, en contextos comunicativos plurales y heterogéneos, verbales y no verbales. De este objetivo marco se derivan las tres sublíneas de investigación que se proponen: a) Lingüística Aplicada al discurso y la comunicación en inglés; b) Lingüística aplicada al aprendizaje de la lengua inglesa en contextos bilingües y no bilingües; c) Estudios interdisciplinarios y lingüísticos de la lengua y del discurso en contextos franceses y francófonos

EQUIPOS DE INVESTIGACIÓN

DESCRIPCIÓN DE LOS EQUIPOS DE INVESTIGACIÓN:

I- LINEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación 1: FILOSOFÍA TEÓRICA E HISTORIA DE LA FILOSOFÍA

Sublíneas:

- a) Lógica y epistemología
- b) Metafísica y teoría del conocimiento
- c) Antropología y Filosofía de la religión
- d) Filosofía de la historia

Tesis doctorales defendidas en este campo: 13

Equipo de investigación (3 profesores avalistas):

- Félix Duque Pajuelo, UAM, Catedrático de Universidad
Número de tesis defendidas en los últimos cinco años: 4
Número de sexenios concedidos: 5
Año de concesión del último sexenio: 2007

- Ángel Gabilondo Pujol, UAM, Catedrático de Universidad
Número de tesis defendidas en los cinco últimos años: 4
Número de sexenios concedidos: 4
Año de concesión del último sexenio: 2007

- Gabriel Aranzueque Sahuquillo, UAM, Titular de Universidad
Número de tesis defendidas en los últimos cinco años: 4
Número de sexenios concedidos: 2
Año de la concesión del último sexenio: 2012

Proyecto de investigación en esta línea:

Título y nº de referencia: Pensar Europa. Democracia y hegemonía en la era tecnológica. Proyecto de Investigación 2009-10097, MICINN.

Investigador principal: Félix Duque Pajuelo

Fecha de duración: 2010-2012 (prórroga concedida para el 2013).

Número de participantes: 16

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación.

Cantidad de la subvención: 37510,01

Otros profesores participantes en el programa vinculados a la línea de investigación: 5

Línea de investigación 2: FILOSOFÍA PRÁCTICA

Sublíneas:

- a) Filosofía moral y política
- b) Ética aplicada
- c) Estética y teoría del arte
- d) Retórica, poética y hermenéutica

Tesis doctorales defendidas en este campo: 9

Equipo de investigación (3 profesores avalistas):

- José María Zamora Calvo, UAM, Titular de Universidad
Número de tesis defendidas en los últimos cinco años: 3

Número de sexenios concedidos: 1

Año de concesión del último sexenio: 2011

- José Manuel Cuesta Abad, UAM, Titular de Universidad

Número de tesis defendidas en los últimos cinco años: 2

Número de sexenios concedidos: 4

Año de concesión del último sexenio: 2010

- Miguel Salmerón Infante, UAM, Profesor Contratado Doctor

Número de tesis defendidas en los últimos cinco años: 2

Número de sexenios concedidos: 1

Año de concesión del último sexenio: 2011

Proyecto de investigación en esta línea:

Título y nº de referencia: Éticas griegas y filosofía contemporánea (FFI2009-09498)

Investigador principal: José María Zamora Calvo

Fecha de duración: 2010-2012 (prórroga concedida para el 2013).

Número de participantes: 6

Entidad financiadora: Subdirección General de Proyectos de Investigación. Ministerio de Ciencia e Innovación

Cantidad de la subvención: 18.000

Otros profesores participantes en el programa vinculados a la línea de investigación: 6

Línea de investigación 3: LENGUAJE, DISCURSO Y COMUNICACIÓN

Sublíneas:

- e) Teoría lingüística: aspectos biológicos, cognitivos, sociales e interlingüísticos
- f) Aplicaciones de la Lingüística: computacional, forense y traducción
- g) Estudios del discurso y comunicación

Tesis doctorales defendidas en este campo: 21

Equipo de investigación (3 profesores avalistas):

- Nombre: Luisa Martín Rojo

Universidad Autónoma de Madrid

Puesto Académico: Catedrática de Lingüística General

Tesis dirigidas en los últimos 5 años: 5

En la actualidad: 2 Tesis en curso

Número de sexenios: 3

Año de concesión del último sexenio: 2006

- NOMBRE: JOSÉ PORTOLÉS LÁZARO

Universidad Autónoma de Madrid

Puesto Académico: Catedrático de Lengua Española

Tesis dirigidas en los últimos 5 años: 1

En la actualidad: 2 tesis en curso

Número de sexenios: 3

Año de concesión del último sexenio: 2006

- NOMBRE: JUANA GIL FERNÁNDEZ

CONSEJO SUPERIOR DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS: Instituto de Lengua, Literatura y Antropología

Puesto Académico: Científico Titular

Tesis dirigidas en los últimos 5 años 1

En la actualidad: 2 tesis en curso

Número de sexenios: 2

Año de concesión del último sexenio: 2010

Proyecto de investigación en esta línea:

Título del proyecto y referencia: CIVIL: Calidad Individual de la Voz e Identificación (referencia es FFI2010-21690-C02-01). Proyecto coordinado con la Universidad Autónoma de Barcelona.

Investigador responsable: Juana Gil

Número de investigadores participantes: 6

Fechas de duración, desde: 2011 (incluido) hasta: 2013 (incluido)

Entidad Financiadora: Subprograma de Proyectos de Investigación Fundamental no Orientada. MICINN

Cuantía de la Subvención: 80.707 euros

Otros profesores participantes en el programa vinculados a la línea de investigación: 6

Línea de investigación 4: LINGÜÍSTICA APLICADA A LAS LENGUAS MODERNAS

Sublíneas:

a) Lingüística Aplicada al discurso y la comunicación en inglés

b) Lingüística aplicada al aprendizaje de la lengua inglesa en contextos bilingües y no bilingües

c) Estudios interdisciplinarios y lingüísticos de la lengua y del discurso en contextos franceses y francófonos

Tesis doctorales defendidas en este campo: 12

Equipo de investigación (3 profesores avalistas):

- NOMBRE: AMAYA MENDIKOETXEA PELAYO
Universidad Autónoma de Madrid
PUESTO ACADÉMICO: Profesora Titular de Filología Inglesa
TESIS DIRIGIDAS EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS: 1
EN LA ACTUALIDAD: 1 tesis inscrita
Nº DE SEXENIOS: 3
AÑO DE CONCESIÓN DEL ÚLTIMO SEXENIO: 2008

- NOMBRE: RACHEL WHITTAKER
Universidad Autónoma de Madrid
PUESTO ACADÉMICO: Profesora titular de Filología Inglesa
TESIS DIRIGIDAS EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS: 2
EN LA ACTUALIDAD: 1 tesis inscrita
Nº DE SEXENIOS: 3
AÑO DE CONCESIÓN DEL ÚLTIMO SEXENIO: 2010

- NOMBRE: ANA LLINARES GARCÍA
Universidad Autónoma de Madrid
PUESTO ACADÉMICO: Profesora titular de Filología Inglesa
TESIS DIRIGIDAS EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS: 2
EN LA ACTUALIDAD: 4 tesis inscritas
Nº DE SEXENIOS: 1
AÑO DE CONCESIÓN DEL ÚLTIMO SEXENIO: 2007

Proyecto de investigación en esta línea:

Título: INTERFACES Y VARIABILIDAD EN LAS GRAMATICAS NATIVAS Y EN DESARROLLO: APROXIMACIONES TEORICAS Y METODOLOGICAS

Referencia: FFI2012-30755

Duración: 1/1/2013-31/12/2015

INVESTIGADOR/A PRINCIPAL: Dra. Amaya Mendikoetxea

ENTIDAD: Ministerio de Economía y Competitividad

CUANTÍA: 23.000 euros

PARTICIPANTES: 10 (+ concedido 1 becario FPI).

Otros profesores participantes en el programa vinculados a la línea de investigación: 7

II- 25 CONTRIBUCIONES CIENTÍFICAS DE MIEMBROS DEL PROGRAMA EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS (en Anexo I)

III- DATOS DE 10 DE LAS TESIS DEFENDIDAS EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS (En Anexo II)

6.2 MECANISMOS DE CÓMPUTO DE LA LABOR DE AUTORIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE TESIS

La dirección de la tesis y la tutela del doctorando serán reconocidas como parte de la dedicación docente e investigadora del profesorado. Actualmente, en el plan de actividades del profesorado que está elaborando

la UAM, se propone asignar 75 horas al año por la dirección de tesis y 10 horas por la tutorización de las mismas.

7. RECURSOS MATERIALES Y APOYO DISPONIBLE PARA LOS DOCTORANDOS

7.1 JUSTIFICACIÓN DE QUE LOS MEDIOS MATERIALES DISPONIBLES SON ADECUADOS

Medios materiales

El Programa de Doctorado en Filosofía y Ciencias del Lenguaje cuenta para su desarrollo con las instalaciones de la Facultad de Filosofía y Letras y de la Biblioteca de Humanidades adscrita a nuestro centro.

Instalaciones de la Facultad de Filosofía y Letras

En conjunto, la Facultad de Filosofía y Letras cuenta con los medios materiales y servicios adecuados para garantizar el desarrollo de las actividades formativas e investigadoras del doctorando, observándose los criterios de accesibilidad universal y diseño para todos, según lo dispuesto en la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

Las infraestructuras de la Facultad de Filosofía y Letras garantizan el desarrollo de calidad de estudios de grado, máster y doctorado relacionados tanto con la lingüística teórica como aplicada. Además de trece módulos con aularios, despachos y salas de reuniones, la facultad cuenta con una Biblioteca de Humanidades con fondos extensos y actualizados (más de 320.000 libros con más del 60% de libre acceso, 55 suscripciones a revistas, más de 1.000 tesis y 80 bases de datos específicas), una cartoteca con puestos de consulta tradicionales y digitales, tres aulas de vídeo completamente equipadas, un aula multimedia, una sala de conferencias, un salón de actos y tres salas de estudio. De especial interés para este doctorado centrado en el lenguaje son el laboratorio de lenguas (puestos para grabación, audición y trabajo multimedia), el laboratorio docente de lingüística informática (con aplicaciones específicas de tratamiento de textos y traducción asistida/automática) y el aula de cabinas de interpretación.

Durante el periodo de realización de la Tesis Doctoral, los estudiantes cuentan con un puesto de trabajo dotado con mobiliario, ordenador personal con software general y específico, teléfono y conexión a internet.

Unidad de Recursos Audiovisuales y Multimedia (URAM)

La Unidad de Recursos Audiovisuales y Multimedia de la UAM, es un centro de apoyo a la docencia y la investigación en materia de contenidos y tecnologías audiovisuales y multimedia a disposición de toda la comunidad universitaria. La URAM ofrece los siguientes servicios:

- Mediateca: posee un fondo audiovisual y multimedia compuesto por más de 4000 títulos en diferentes formatos y pertenecientes a diversos géneros y materias y un fondo de revistas, libros y obras de referencia especializados
- Aula multimedia: se trata de un aula docente con 20 equipos informáticos y se destina a la docencia que requiera el uso de tecnologías de la información y/o software específicos y otros materiales multimedia.
- Sala de Videoconferencias para actividades docentes, actos culturales y encuentros de

investigación, con capacidad para 40 personas. Está dotada con equipamiento audiovisual completo para presentaciones y un sistema de emisión y recepción de videoconferencia por conexión telefónica y red.

Otros servicios: Grabación y edición de programas audiovisuales con fines docentes y de investigación., Préstamo de equipos audiov

Centro de Computación Científica-UAM (CCC)

Las principales actividades de los servicios centrales de computación aplicada a la investigación científica son las siguientes:

- Servicios centrales de computación aplicada a la investigación científica.
- Hosting de servidores de cálculo. Laboratorio de simulación computacional.
- Impresión de cartelería de producción científica (posters).
- Escaneos.
- Copias de seguridad.

Mantenimiento de equipos e instalaciones

La UAM dispone de personal para el mantenimiento de las infraestructuras, edificios e instalaciones. Las intervenciones son a cuatro niveles:

1. Mantenimiento correctivo: reparación de elementos y/o instalaciones cuando se produzca una avería.
2. Mantenimiento preventivo: anticipación a la aparición de averías, efectuando revisiones periódicas programadas para evitar futuros fallos en los elementos y/o instalaciones.
3. Mejora de elementos e instalaciones: modificaciones para adaptar los elementos/instalaciones a las necesidades de los usuarios.
4. Asesoramiento técnico: asistencia para resolver problemas, buscar soluciones y supervisar la ejecución de trabajos por parte de empresas externas a la Universidad.

Previsión para la obtención de recursos externos y bolsas de viaje que sirvan de apoyo

Para la asistencia a congresos y reuniones científicas, así como para la realización de estancias en el extranjero, el Programa de Doctorado en Filosofía y Ciencias del Lenguaje cuenta con varias vías de financiación:

- bolsas de viaje que otorga las UAM.
- fondos propios de los grupos de investigación, a través de los proyectos de investigación y contratos.
- Ayudas de movilidad asociadas a becas (FPI, FPU u otras).
- programas de movilidad del Ministerio, de las Comunidades Autónomas, de la Unión Europea o de la UAM.
- Programas internacionales de movilidad: ERASMUS

En el enlace <http://www.uam.es/ss/Satellite/es/1233310432217/sinContenido/Becas.htm> Se detallan las ayudas de las que se pueden beneficiar los estudiantes de la UAM.

8. REVISIÓN, MEJORA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA

8.1 SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD Y ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS

SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD:

El Programa de Doctorado en Filosofía y Ciencias del Lenguaje adopta el Sistema de Garantía Interna de Calidad de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Madrid. La información sobre el mismo y los procedimientos para garantizar la calidad de los títulos que se imparten en esta facultad, y específicamente los programas de doctorado, se pueden encontrar en el siguiente enlace:

INCLUIR ENLACE

En él se señala:

- Órgano, responsable del sistema de garantía de calidad (SGIC).
- Descripción de los mecanismos y procedimientos de seguimiento que permitan supervisar el desarrollo, analizar sus resultados y determinar las acciones oportunas para su mejora.
- Descripción de los procedimientos que aseguren el correcto desarrollo de los programas de movilidad.
- Mecanismos para publicar información sobre el programa de doctorado, su desarrollo y sus resultados.
- Descripción del procedimiento para el seguimiento de egresados.

ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS:

Tasa de graduación

90 %

Tasa de eficiencia

100 %

Tasa de abandono

10 %

JUSTIFICACIÓN DE LOS INDICADORES PROPUESTOS:

Los indicadores propuestos se basan en los datos de los últimos 5 años de los programas de doctorado antecesores. Cada uno de los indicadores se debe interpretar de acuerdo con las siguientes definiciones:

Tasa de graduación:

Porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Tasa de abandono:

Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

Tasa de eficiencia:

Relación porcentual entre el número total de créditos teóricos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de estudiantes graduados en un

determinado

curso académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

En los últimos 5 años se han leído un total de 55 tesis doctorales en los programas antecesores. Actualmente hay otras 57 tesis inscritas en proceso de elaboración. No disponemos de datos sobre abandono

8.2 PROCEDIMIENTO PARA EL SEGUIMIENTO DE LOS DOCTORES EGRESADOS

Como se ha mencionado en el apartado 8.1, los procedimientos para el seguimiento de los doctores egresados del Programa de Doctorado en Filosofía y Ciencias del Lenguaje está incluido dentro del Sistema de Garantía Interna de Calidad de la Facultad de Ciencias de la Universidad Autónoma de Madrid.

En el epígrafe 6.1 (Anexo II), al listar 10 tesis doctorales leídas en los últimos 5 años, incluimos datos sobre la posición que ocupan actualmente algunos de nuestros doctores.

8.3 DATOS RELATIVOS A LOS RESULTADOS DE LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS Y PREVISIÓN DE RESULTADOS DEL PROGRAMA

TASA DE ÉXITO (3 AÑOS): % (Porcentaje de doctorandos que realizan la presentación y lectura de tesis con respecto al total en 3 años) 70%

TASA DE ÉXITO (4 AÑOS): % (Porcentaje de doctorandos que realizan la presentación y lectura de tesis con respecto al total en 4 años) 15%

DATOS RELATIVOS A LOS RESULTADOS DE LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS Y PREVISIÓN DE RESULTADOS DEL PROGRAMA

De las tesis leídas en los últimos cinco años, la duración aproximada en número de años ha sido:

Tesis leídas en 3 años: 21

Tesis leídas en 4 años: 26

Tesis leídas en 5 años: 8

Total de tesis leídas: 55

De acuerdo con los objetivos del RD 99/2011, se prevé una duración menor del tiempo de realización de la tesis. A ello contribuirá sin duda la planificación anual del trabajo del doctorando y el seguimiento del mismo por parte del tutor y del director.

Estimación prevista para los próximos 6 años:

Tesis leídas en 3 años: 50%

Tesis leídas en 4 años: 40%

Tesis leídas en 5 años: 10%

Contribuciones resultantes: al menos una contribución por tesis durante el periodo de desarrollo de la misma

9. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

9.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO (Normalmente Decano/a de la Facultad o Vicedecano/a responsable del posgrado. Sólo es posible incluir una persona. Puede ser la misma que el solicitante)

NIF 21451519V

NOMBRE Y APELLIDOS Patricia Martínez García

DOMICILIO / CÓDIGO POSTAL / PROVINCIA / MUNICIPIO

Facultad de Filosofía y Letras

c/ Francisco Tomás y Valiente, 1

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

28043 MADRID

E-MAIL

FAX

TELÉFONO MÓVIL

CARGO EN LA UAM

9.2 REPRESENTANTE LEGAL (COMPLETAR POR EL C.E.P.)

9.3 SOLICITANTE (Normalmente Coordinador/a del Doctorado. Sólo es posible incluir una persona. Puede ser la misma que el responsable del título)

NIF

NOMBRE Y APELLIDOS

DOMICILIO / CÓDIGO POSTAL / PROVINCIA / MUNICIPIO

E-MAIL

FAX

TELÉFONO MÓVIL

CARGO EN LA UAM

ANEXO I

I. SELECCIÓN DE CONTRIBUCIONES CIENTÍFICAS DE MIEMBROS DEL PROGRAMA

1.1 Aranzueque Sahuquillo, Gabriel, “Historia y catástrofe. Tragedia y reconciliación en Schiller y Hegel”, en Pensamiento. Revista de Investigación e Información Filosófica, vol. 67, nº 251, pp. 5-31.

Indicios de calidad:

Índice de impacto SJR año 2011: 0.025 (Fuente: SCOPUS, SCImago); Índice de impacto medio: 0.044 (Fuente: RESH); Índice de impacto ICDS: 9.977 (Fuente: MIAR). Criterios Latindex cumplidos: 31. Valoración de la difusión internacional: 31.5 (Fuente: DICE). Internacionalidad de las contribuciones: 24 (Fuente: DICE). Categoría CARHUS: A. Categoría ANEP: C. Revista indexada en Arst & Humanities Citation Index (ISI), Philosopher’s Index, SCOPUS, Current Contents (ISI), SCImago Journal & Country Rank, Periodicals Index Online, Répertoire Bibliographique de la Philosophie (Université de Louvain), Carhus Plus+, MLA- Modern Language Association Database, Regesta Imperii, Sumaris CBUC, Ulrich’s Periodicals Directory, Latindex, DICE-CINDOC, ISOC, RESH, Dialnet, MIAR.

DICE:

Bases de datos que la incluyen	A&HCI ; CC ; PHI ; PIO ; RBPH ; SCOPUS ; ISOC ;
Área temática	FILOSOFÍA
Área de conocimiento	FILOSOFÍA
Clasificación UNESCO	Filosofía general
Criterios Latindex cumplidos	31
Evaluadores externos	Sí
Apertura exterior de los autores	Sí
Valoración de la difusión internacional	30
Internacionalidad de las contribuciones	24
Categoría ANEP	C
Categoría ERIH	
Categoría CARHUS	A
Fecha de actualización	17/09/2012

1.2 Castro Flórez, Fernando, “Dreams that money can buy. Correrías del fetichismo: de la rareza al aburrimiento” en Revista de Occidente, nº 357, Madrid, Febrero 2011, pp. 5-25. (ISSN: 0034-8635).

Indicios de calidad:

a) Bases de datos en las que está indexada: A&HCI (categoría A); SCOPUS (categoría A); CC (Categoría A); MLA (categoría B); PIO (categoría B); IBZ (categoría C)

b) Índice de impacto en RESH (2004-2008): 0.042

DICE:

Bases de datos que la incluyen [A&HCI](#) ; [CC](#) ; [HLAS](#) ; [IBZ](#) ; [MLA](#) ; [PIO](#) ; [SCOPUS](#) ;

Área temática	INTERDISCIPLINARES
Área de conocimiento	
Clasificación UNESCO	Multidisciplinares. Ciencias sociales
Criterios Latindex cumplidos	20
Evaluadores externos	No
Apertura exterior de los autores	Si
Valoración de la difusión internacional	27
Internacionalidad de las contribuciones	22.73
Categoría ANEP	Revista no categorizada en ANEP/FECYT
Categoría ERIH	B
Categoría CARHUS	A
Fecha de actualización	27/05/2011

1.3 Cuesta Abad, José Manuel; "Lectura de sí. El poeta y la imaginación crítica". Revista/Vol.: *Studia Neophilologica. A Journal of German and Romance Languages and Literature*. Fecha: 2008, Págs.: 222-235.

Indicios de calidad:

a) Bases de datos en las que está indexada: A&HCI

1.4 Esteban Enguita, José Emilio; "Schopenhauer y el joven Nietzsche: de la metafísica de la voluntad a la metafísica de artista", *Pensamiento. Revista de información e investigación filosófica*, vol. 68, núm. 256, 2012, pp. 249-262.

Indicios de calidad:

- a) Bases de datos en las que está indexada: A&HCI (categoría A); SCOPUS (categoría A); PHI (categoría A); CC (categoría A); PIO (categoría B); RBPH (categoría C); ISOC (categoría C).
 b) Índice de impacto en RESH (2005-2009): 0.299.

DICE:

Bases de datos que la incluyen A&HCI ; CC ; PHI ; PIO ; RBPH ; SCOPUS ; ISOC ;

Área temática	FILOSOFÍA
Área de conocimiento	FILOSOFÍA
Clasificación UNESCO	Filosofía general
Criterios Latindex cumplidos	31
Evaluadores externos	Sí
Apertura exterior de los autores	Sí
Valoración de la difusión internacional	30
Internacionalidad de las contribuciones	24
Categoría ANEP	C
Categoría ERIH	
Categoría CARHUS	A
Fecha de actualización	17/09/2012

1.5 Jiménez Jiménez, José, "Las raíces del arte", en Revista de Occidente, n° 356, enero de 2011, pgs. 98-120.

Indicios de calidad:

a) Bases de datos en las que está indexada: A&HCI (categoría A); SCOPUS (categoría A); CC (Categoría A); MLA (categoría B); PIO (categoría B); IBZ (categoría C)

b) Índice de impacto en RESH (2004-2008): 0.042

DICE:

Bases de datos que la incluyen [A&HCI](#) ; [CC](#) ; [HLAS](#) ; [IBZ](#) ; [MLA](#) ; [PIO](#) ; [SCOPUS](#) ;

Área temática	INTERDISCIPLINARES
Área de conocimiento	
Clasificación UNESCO	Multidisciplinarios. Ciencias sociales
Criterios Latindex cumplidos	20
Evaluadores externos	No
Apertura exterior de los autores	Sí
Valoración de la difusión internacional	27
Internacionalidad de las contribuciones	22.73

Categoría ANEP	Revista no categorizada en ANEP/FECYT
Categoría ERIH	B
Categoría CARHUS	A
Fecha de actualización	27/05/2011

1.6 Salmerón Infante, Miguel; “Antes, desde y para el exilio: herencia de esta época (1935/1962) de Ernst Bloch”, Arbor: Ciencia, pensamiento y cultura, ISSN 0210-1963, N° 739, 2009 (Ejemplar dedicado a: Crisis republicanas, políticas de exilio: Weimar y España), págs. 953-962

Índices de calidad:

Bases de datos: DIALNET, REBIUN, CIRC, grupo A,
 DATOS EN RESH: CRITERIOS DE CALIDAD EDITORIAL : CNEAI: 14, ANECA: 18, LATINDEIX:
 33/35; GRUPO “C”; BASES DE DATOS: 8, IMPACTO (2009=0.01; 2004-2008=0.068)

DICE:

Bases de datos que la incluyen

[A&HCI](#) ; [DOAJ](#) ; [FRANCIS](#) ; [INDEX ISLAMICUS](#) ; [PIO](#) ; [REGESTA IMPERII](#) ; [SCOPUS](#) ; [ISOC](#) ;

Área temática

INTERDISCIPLINARES

Área de conocimiento

Clasificación UNESCO

Miscelánea

Criterios Latindex cumplidos

33

Evaladores externos

Sí

Apertura exterior de los autores

Sí

Valoración de la difusión internacional

31.5

Internacionalidad de las contribuciones

23.53

Categoría ANEP

A

Categoría ERIH

Categoría CARHUS

B

Fecha de actualización

14/09/2012

1.7 Marraud González, Huberto, *¿Es lógico? Análisis y evaluación de argumentos*. Madrid, Cátedra, 2012.

Indicios de calidad:

- a) anonimato en la revisión de los manuscritos
- b) comunicación motivada de la decisión editorial
- c) existencia de un consejo asesor, formado por investigadores, de reconocida solvencia.

1.8 Megino Rodríguez, Carlos; Presence in Stoicism of an Orphic Doctrine on the Soul quoted by Aristotle (*De Anima* 410b 27 = *OF* 421), en *Tracing Orpheus: Studies of Orphic Fragments*, ed. Por Miguel Herrero, Ana I. Jiménez, M. A. Santamaría, Berlin/New York, Walter de Gruyter, 2011, pp.137-144.

Indicios de calidad:

- a) anonimato en la revisión de los manuscritos
- b) comunicación motivada de la decisión editorial
- c) existencia de un consejo asesor, formado por investigadores, de reconocida solvencia.
- d) Editorial de gran prestigio internacional
- e) Obra de conjunto en la que participan especialistas nacionales e internacionales sobre el orfismo
- f) Más de la mitad de las contribuciones están en inglés, lo que les asegura una mayor difusión.

1.9 Pérez de Tudela Velasco, Jorge; "Waiting: The Impossible", en Martinengo, A. (ed.), *Beyond Deconstruction. From hermeneutics to reconstruction*, De Gruyter, Berlin, Boston, 2012, pp. 27-38 .

Indicios de calidad:

- a) anonimato en la revisión de los manuscritos
- b) comunicación motivada de la decisión editorial
- c) existencia de un consejo asesor, formado por investigadores, de reconocida solvencia.

d) Editorial de gran prestigio internacional

e) Obra de conjunto en la que participan especialistas nacionales e internacionales sobre la materia.

f) Todas las contribuciones están en inglés, lo que les asegura una mayor difusión.

1.10 Martín Rojo, L. (2010) *Constructing inequality in multilingual classrooms*. Berlin: Mouton de Gruyter.

Indicios de calidad:

Citas: 33; Reseñas en Revistas internacionales: *Teacher College Journal*; *Spanish in Context* (JCR 0.080; ESF SCH: NAT); *Linguistic and Education*; *Sociolinguistic Studies*; *International Journal of the Sociology of Language* (H Index: 12; JCR: 0,45); *Journal of Language & Politics* (JCR: **0.191**); *Lengua y migración* (ANEP: C), *Athenea Digital* (H Index: 1; ANEP: C); *Language in Society* (H Index: 28; JCR: 1,189).

1.11 Martín Rojo, L. (ed.) (2013) *Taking over the Square. The role of Linguistic Practices in Contesting Public Spaces*. *Journal of Language and Politics*. (Monograph) (in press; previsto para 2013).

Índicios de calidad:

Índice de impacto: JCR: 0.191; ESF CSH: INT2).

1.12 Martín Rojo, & Mijares, L. (2008) «"Sólo en español": una reflexión sobre la norma monolingüe y la realidad multilingüe en los centros escolares». *Revista de Educación MEC*.

Índicios de calidad:

Citas: 13; Índice de impacto: 0.871. Bases de Datos Nacionales: RESH (Revistas Españolas de Ciencias Sociales y Humanas); BEG (GENCAT); ISOC; PSICODOC; DIALNET; REDINED (Red de Bases de Datos de Información Educativa); Bases de Datos Internacionales: Social Sciences Citation Index (SSCI); Social Scisearch®; Journal Citation Reports/Social Sciences Edition; SCOPUS (Elsevier B.V.); European Reference Index for the Humanities (ERIH); Ulrich's Periodicals Index Directory; LATINDEX (Iberoamericana); Sociological Abstracts (CSA Illumina); PIO (Periodical Index Online, Reino Unido); IRESIE (México); ICIST (Canadá); HEDBIB (UNESCO-Higher Education Bibliography).

1.13 Martín Rojo, L. & R. Márquez Raiter (2011) "Multilingual and transnational encounters in late modernity: Linguistic practices and social processes". *Sociolinguistic Studies* 4(2) 443-62. London: Equinox.

Índicios de calidad:

Índice de impacto: H Index: 3; CIRC: Clasificación Integrada de Revistas Científicas: Grupo D.

1.14 Moreno Cabrera, J. C. (2008) "Gramáticos y Academias. Para una sociología del conocimiento de las lenguas", en *ARBOR LXXXIV* 731 mayo-junio de 2008, CSIC, páginas 519-528;

Índicios de calidad:

H Index: 4; Bases de datos que la incluyen: A&HCI; DOAJ; FRANCIS; INDEX

ISLAMICUS ; PIO ; REGESTA IMPERII ; SCOPUS ; ISOC ;

Área temática

INTERDISCIPLINARES (Editor: proponga una nueva clasificación)

Área de conocimiento

Clasificación UNESCO

Miscelánea

Criterios Latindex cumplidos

35 (Criterios Latindex de revistas impresas o electrónicas)

Evaluadores externos

Sí

Apertura exterior de los autores

Sí

Valoración de la difusión internacional

31.5

Internacionalidad de las contribuciones

23.53

Categoría ANEP

A

Categoría ERIH

Categoría CARHUS

B

Fecha de actualización

31/10/2012

- 1.14 Moreno Cabrera, J. C: (2008) El Nacionalismo Lingüístico. Una ideología destructiva, Barcelona, Península, 223 páginas ISBN 978-84-8307-816-7.

Indicios de calidad:

Reseñas: MOUTON El Mundo Cultural 10/04/2008), MARCOS MARÍN (PRLONLINE 2008-2009, GUILLERMO LORENZO (Teorema, XXVIII 1 2009: 177-190; Citas: 28.

- 1.15 Portolés Lázaro, J. (2009) Alternativas convocadas por partículas discursivas. Español Actual (92) : 47- 68.

Indicios de calidad: Datos de la revista: LEA. Lingüística Española Actual

Título abreviado LEA. Lingüíst. Esp. Actual ^c

ISSN	0210-6345
Año comienzo-fin	1979-
Periodicidad	SEMESTRAL
Editor	Arco/Libros S.L.
Lugar de edición	MADRID
Soporte	IMPRESA
Historia	
URL	http://www.arcomuralla.com
Bases de datos que la incluyen	ACADEMIC SEARCH COMPLETE ; CMMC ; LLBA ; MLA ; PIO ; ISOC ;
Área temática	LINGÜÍSTICA, FILOLOGÍA Y LITERATURA (Editor: proponga una nueva clasificación)
Área de conocimiento	LENGUA ESPAÑOLA
Clasificación UNESCO	Lingüística sincrónica
Criterios Latindex cumplidos	32 (Criterios Latindex de revistas impresas o electrónicas)
Evaluadores externos	Sí
Apertura exterior de los autores	Sí
Valoración de la difusión internacional	12.35

Internacionalidad de las contribuciones	35.29
Categoría ANEP	A
Categoría ERIH	NAT
Categoría CARHUS	B
Fecha de actualización	07/07/2011

1.17 Jiménez Briones, R. y A. Luzondo Oyón (2011): "Building ontological meaning in a lexico-conceptual knowledge base", *Onomázein*, 23 (2011/1): 11-40. ISSN versión impresa: 0717-1285/ ISSN versión electrónica: 0718-5758. ISI: JCR SOCIAL SCIENCES; Índice de impacto: 0.094; Posición que ocupa la revista en el área: 129/139; Cuartil: 4; Área: Linguistics; Año: 2011

1.18 Llinares A., T. Morton & R. Whittaker (2012) *The Roles of Language in CLIL*. Cambridge: Cambridge University Press. (Indicios de calidad: El prestigio de la editorial)

1.19 Lozano, C. y A. Mendikoetxea (2010) Interface conditions on postverbal subjects: a study of L2 English. *Bilingualism: Language and Cognition* 13:475-497 (ÍNDICE DE IMPACTO, SJR: 1'327).

1.20 Molina Ávila, C. y M. Romano Mozo (2012) Just revisited: Panchronic and contrastive insights. *International Journal of English Studies (IJES)* 12(1), págs. 17-36 (2012), ISSN 1578-7044. CIRC: Clasificación Integrada de Revistas Científicas (DIALNET): Grupo B <http://revistas.um.es/ijes/pages/view/indexed>

1.21 O'Donnell, M. (2009) "Resources and Courses". In Jonathan Webster (ed), *A Companion to Systemic Functional Linguistics*, London & New York: Continuum (Indicios de calidad: El prestigio de la editorial)

1.22 Porto, M. D. & M. Romano (2012 online; 2013 in print) Newspaper Metaphors: Reusing Metaphors Across Media Genres. *Metaphor & Symbol* 28/1:1-14. (Índice impacto: 0.46)

1.23 Riesco-Bernier, S. & J. Romero-Trillo (2008) The acoustics of "newness" and its pragmatic implications in classroom discourse. *Journal of Pragmatics* 40: 1103-1116. (Indexada en JCR, con índice de impacto 0,80)

1.24 Romero-Trillo, J & T. Espigares (2012) The cognitive representation of nature in language. A taxonomy. *Pragmatics & Cognition* 20: 168-185. (Indexada en JCR, con índice de impacto 0,67)

1.25 Whittaker, R., A. Llinares & A. McCabe (2011) Written discourse development in CLIL at secondary school. In *Content-Based Language Teaching: Convergent Concerns Across Divergent Contexts* Special issue of *Language Teaching Research* Roy Lyster & Susan Ballinger (eds.) Volume 15, 3, 343 -362. (ÍNDICE DE IMPACTO, SJR: 1'027)

ANEXO II

II. DATOS DE LAS TESIS DEFENDIDAS EN LOS ÚLTIMOS DIEZ AÑOS

1.1 Doctorando: David Sánchez Usanos

Título: “La experiencia del tiempo en la Postmodernidad: Fredric Jameson”

Director: Gabriel Aranzueque Sahuquillo

Fecha: 17/11/2010

Universidad Autónoma de Madrid

Publicaciones:

- (LIBRO) *Reflexiones sobre la postmodernidad*, junto a F. Jameson, Madrid, Abada, 2010

Indicios de calidad:

- a) anonimato en la revisión de los manuscritos
- b) comunicación motivada de la decisión editorial
- c) existencia de un consejo asesor, formado por investigadores, de reconocida solvencia.
- d) el libro se encuentra en el catálogo de doce bibliotecas universitarias españolas (REBIUN).

- (LIBRO) F. Jameson, *El postmodernismo revisitado*, Introducción, traducción y notas de David Sánchez Usanos, Madrid, Abada, 2012

Indicios de calidad:

- a) anonimato en la revisión de los manuscritos
- b) comunicación motivada de la decisión editorial
- c) existencia de un consejo asesor, formado por investigadores, de reconocida solvencia.

- (CAPÍTULO DE LIBRO) “Fredric Jameson o el ambiguo papel de la literatura”, en J. San Martín (ed.), *La imagen del ser humano*, Madrid, Biblioteca Nueva, 2011, pp. 168-176.

Indicios de calidad:

- a) anonimato en la revisión de los manuscritos

- b) comunicación motivada de la decisión editorial
- c) existencia de un consejo asesor, formado por investigadores, de reconocida solvencia.
- d) el libro se encuentra en el catálogo de siete bibliotecas universitarias españolas (REBIUN).

1.2 Doctorando: Valerio Rocco Lozano

Doctorado Europeo

Título: “Función y estructura del mundo romano en la filosofía hegeliana”

Director: Félix Duque Pajuelo

Fecha: 30/03/2011

Universidad Autónoma de Madrid

Publicaciones:

-(LIBRO) *La vieja Roma en el joven Hegel*, Madrid, Maia, 2011.

Indicios de calidad:

- a) anonimato en la revisión de los manuscritos
- b) comunicación motivada de la decisión editorial
- c) existencia de un consejo asesor, formado por investigadores, de reconocida solvencia.

-(LIBRO) *Storia e diritto in Kant e Hegel*, Trento, Pubblicazioni di Verifiche, 2011

Indicios de calidad:

- a) anonimato en la revisión de los manuscritos
- b) comunicación motivada de la decisión editorial
- c) existencia de un consejo asesor, formado por investigadores, de reconocida solvencia.

-(ARTÍCULO) “Los cambios de paradigma en la Schiller-Forschung”, en *Daimon*, nº 46, 2009, pp. 205-216

Indicios de calidad:

Datos en RESH: CNEAI: 14; ANECA: 17; LATINDEX: 31; OPINIÓN DE LOS EXPERTOS 2009: 24.92; BASES DE DATOS: ISOC, FRANCIS, PHI, PIO, RBPH, REGESTA IMPERII

DICE:

Bases de datos que la incluyen	FRANCIS ; PHI ; PIO ; RBPH ; REGESTA IMPERII ; ISOC ;
Área temática	FILOSOFÍA

Área de conocimiento	FILOSOFÍA
Clasificación UNESCO	Filosofía
Criterios Latindex cumplidos	31 (Criterios Latindex de revistas impresas o electrónicas)
Evaluadores externos	Sí
Apertura exterior de los autores	Sí
Valoración de la difusión internacional	19.5
Internacionalidad de las contribuciones	32.35
Categoría ANEP	C
Categoría ERIH	NAT
Categoría CARHUS	B
Fecha de actualización	24/11/2011

1.3 Doctorando: Luciana María Cadahia

Doctorado Europeo

Título: “Hegel y Foucault: Vida, historia y política”

Director: Félix Duque Pajuelo

Fecha: 30/03/2012

Universidad Autónoma de Madrid

Publicaciones:

-(ARTÍCULO) “¿Espiritualización de la zoé y biologización del espíritu?: *bíos* y positividad en la historia”, en *Bajo palabra*, nº 7, 2012, pp. 325-335

DICE

Bases de datos que la incluyen	ISOC ;
Área temática	FILOSOFÍA INTERDISCIPLINARES
Área de conocimiento	FILOSOFÍA
Clasificación UNESCO	
Criterios Latindex cumplidos	31
Evaluadores externos	Sí
Apertura exterior de los autores	Sí

Valoración de la difusión internacional	1.5
Internacionalidad de las contribuciones	24.59
Categoría ANEP	B
Categoría ERIH	
Categoría CARHUS	
Fecha de actualización	06/06/2012

-(LIBRO) Duque, F. y Cadahia. L. (eds.), *Indignación y rebeldía*, VV. AA., Abada, Madrid, 2012

Indicios de calidad:

- a) anonimato en la revisión de los manuscritos
- b) comunicación motivada de la decisión editorial
- c) existencia de un consejo asesor, formado por investigadores, de reconocida solvencia.

-(LIBRO) Cadahia, L. y Velasco, G. (eds.), *Crisis de la normalidad/Normalidad de la crisis*, VV. AA., Katz, Madrid, 2012.

Indicios de calidad:

- a) anonimato en la revisión de los manuscritos
- b) comunicación motivada de la decisión editorial
- c) existencia de un consejo asesor, formado por investigadores, de reconocida solvencia.

1.4 Doctorando: Ana Carrasco Conde

Doctorado Europeo

Título: "Aberratio a centro. El mal en F. S. J. Schelling (1809-1810)"

Director: Félix Duque Pajuelo

Fecha: 25/06/2009

Universidad Autónoma de Madrid

Publicaciones:

-(ARTÍCULO) "Panteísmo y manenteísmo: Schelling, Schlegel y la polémica en torno al panteísmo", en *Daimon. Revista de Filosofía*, nº 54, 2011, pp. 93-110

Datos en RESH: CNEAI: 14; ANECA: 17; LATINDEX: 31; OPINIÓN DE LOS EXPERTOS 2009: 24.92; BASES DE DATOS: ISOC, FRANCIS, PHI, PIO, RBPH, REGESTA IMPERII

DICE:

Bases de datos que la [FRANCIS](#) ; [PHI](#) ; [PIO](#) ; [RBPH](#) ; [REGESTA](#)

incluyen	IMPERII ; ISOC ;
Área temática	FILOSOFÍA
Área de conocimiento	FILOSOFÍA
Clasificación UNESCO	Filosofía
Criterios Latindex cumplidos	31 (Criterios Latindex de revistas impresas o electrónicas)
Evaluadores externos	Sí
Apertura exterior de los autores	Sí
Valoración de la difusión internacional	19.5
Internacionalidad de las contribuciones	32.35
Categoría ANEP	C
Categoría ERIH	NAT
Categoría CARHUS	B
Fecha de actualización	24/11/2011

-(CAPÍTULO DE LIBRO) "¿Por qué hay en general algo en lugar de nada? Leibniz, Schelling y el problema de la existencia", en M. Sánchez Rodríguez y S. Rodero (eds.), *Leibniz en la filosofía y la ciencia modernas*, Comares, 2010, pp. 177-190.

Indicios de calidad:

- a) anonimato en la revisión de los manuscritos
- b) comunicación motivada de la decisión editorial
- c) existencia de un consejo asesor, formado por investigadores, de reconocida solvencia.

El libro se encuentra en nueve bibliotecas universitarias españolas (REBIUN).

-(ARTÍCULO) "El sistema de los tiempos y el épos de la historia: Schelling y la historicidad del absoluto", en *Bajo palabra. Revista de Filosofía*, nº 4, 2009, pp. 99-105.

DICE

Bases de datos que la incluyen	ISOC ;
Área temática	FILOSOFÍA INTERDISCIPLINARES
Área de conocimiento	FILOSOFÍA
Clasificación UNESCO	
Criterios Latindex cumplidos	31
Evaluadores externos	Sí

Apertura exterior de los autores	Sí
Valoración de la difusión internacional	1.5
Internacionalidad de las contribuciones	24.59
Categoría ANEP	B
Categoría ERIH	
Categoría CARHUS	
Fecha de actualización	06/06/2012

1.5 DOCTORANDO: Miguel Pérez Milans

Título de la tesis: Modernización, escuelas urbanas y enseñanza de inglés en la China contemporánea: una etnografía sociolingüística crítica

FECHA: Diciembre del 2009

Mención: Europea

Director (es): Luisa Martín Rojo

En la actualidad es (puesto y universidad): Lecturer in English Language and Education, Hong Kong University.

Publicaciones científicas relacionadas con la tesis:

REVISTAS

Pérez-Milans, M. (2011): "Being a Chinese Newcomer in Madrid Compulsory Education: Ideological Constructions in Language Education Practice". *Journal of Pragmatics* 43 (4), 1005-1022.

Indicios de calidad:

ÍNDICE DE IMPACTO: 1,192 (Base: THOMSON REUTERS)

Pérez-Milans, M. (2011): "Caught in a 'West/China' Dichotomy: Doing a Critical Sociolinguistic Ethnography in Zhejiang Schools". *Journal of Language, Identity & Education* 10: 164-185.

Indicios de calidad:

INDICE DE IMPACTO:H index 15

Pérez Milans, M. (2012): "'Ah! Spain, that's far away from China': reflexividad metodológica y movilidad en la etnografía sociolingüística crítica" ["'Ah! Spain, that's far away from China': methodological reflexivity and mobility in critical sociolinguistic ethnography"]. *Spanish in Context* 9:2, 219-243.

Indicios de calidad:

INDICE DE IMPACTO: 0.080; ESF CSH: NAT

Pérez-Milans, M. (2006). "Las Escuelas de Bienvenida de la Comunidad de Madrid" ["Welcoming classrooms in the Madrid Region"], *Revista Textos(Graó)*, Vol. 2: 52-64.

Indicios de calidad:

INDICE DE IMPACTO: 0,092 (base: RESH).

Pérez-Milans, M. (2006): "Spanish Education and Chinese Immigrants in a New Multicultural Context: Cross-Cultural and Interactive Perspectives in the Study of Language Teaching Methods". *Journal of Multicultural Discourses (Multilingual Matters)*, Vol. 1 (1): 60-85.

Indicios de calidad:

PERIODICIDAD: 3 NUMEROS AL AÑO

REVISION POR PARES: SI

URL: [HTTP://WWW.TANDE.CO.UK/JOURNALS/1744-7143](http://www.tandf.co.uk/journals/1744-7143)

PRESENCIA EN INTERNET SUMARIO

BASES DE DATOS QUE LA INCLUYEN: COMMUNICATION AND MASS MEDIA COMPLETE; CURRENT ABSTRACTS AND LINGUISTICS AND LANGUAGE BEHAVIOR ABSTRACTS

AREA TEMATICA ISOC: LINGÜÍSTICA, FILOLOGIA Y LITERATURA

AREA DE CONOCIMIENTO: LINGÜÍSTICA GENERAL

CLASIFICACION UNESCO: LINGÜÍSTICA

EVALUADORES EXTERNOS: SI

APERTURA EXTERIOR DE LOS AUTORES: SI

LIBROS

- Pérez Milans, M. (forthcoming). *Urban Schools and English Language Education in Late Modern China: A Critical Sociolinguistic Ethnography*. Routledge Critical Studies in Multilingualism. New York: Routledge (April, 2013).

INDICIO DE CALIDAD: Editorial de prestigio internacional

CAPÍTULOS DE LIBRO

Pérez-Milans, M. (2006). "Chinese and Spanish Education Systems: a Comparative Approach from the Experiences of Chinese immigrants in Spain". In: Zhang Hui (Ed.), *Teacher Education, Education Policy, Innovation of Higher Education, Motivation and Evaluation of Students: a Comparative Approach*. Liaoning: Liaoning University Press, pp. 220-233. ISBN 7-5610-4876-9.

Pérez-Milans, M. (2007). "Lectura y escritura en la enseñanza de español a escolares inmigrantes: el caso de los estudiantes chinos" ["Reading and writing in Spanish language education for immigrant pupils: the case of Chinese students"]. In: Álvarez Angulo, Teodoro (Dir.): *La magia de las letras. El desarrollo de la lectura y la escritura en Educación Infantil y Primaria*, Madrid: MEC, Instituto Superior de Formación del Profesorado, pp. 273-319. ISBN 978-84-369-4439-6.

Pérez-Milans, M. (2007): "Las aulas de enlace: un islote de bienvenida" ["Bridging classrooms: a welcoming island"]. In: Martín Rojo, L. & Mijares, L. (eds.), *Voces del aula. Etnografías de la escuela multicultural*. Madrid: CREADE, pp. 95-120. ISBN 978-84-369-4429-7.

1.6 Doctorando: Adriana Patiño Santos

Título de la tesis: La construcción discursiva del fracaso escolar: conflictos en las aulas, el caso de un centro escolar multicultural de Madrid

FECHA: Mayo del 2008

Mención: Europea

Director (es): Luisa Martín Rojo

En la actualidad es (puesto y universidad): Lecturer Universidad de Southamptom (Reino Unido)

Publicaciones científicas relacionadas con la tesis:

Patiño, Santos Adriana, "Negotiating Power Relations and Ethnicity in A Sociolinguistic Ethnography in Madrid", en *Journal of Language, Identity and Education*. Routledge, Talyor and francis Group. Vol 10, 2011.

Indicios de calidad:

INDICE DE IMPACTO: ICDS (MIAR) 8-5.

Patiño Sánchez, Adriana, "La construcción discursiva del fracaso escolar. Una etnografía sociolingüística crítica en un Centro educativo de Madrid", en *Spanish in Context* 8:2. 2011 pp. 235-256

Indicios de calidad:

INDICE DE IMPACTO: 0.080 (Base: THOMSON REUTERS); ESF CSH: NAT

Codó, Patiño Santos y Unamuno, "La sociolingüística con perspectiva etnográfica en el mundo hispánico: Nuevos contextos, nuevas realidades, nuevas aproximaciones", en *Spanish in Context* (Special Issue), Vol. 9.2, 2012.

Indicios de calidad:

INDICE DE IMPACTO: 0.080 (Base: THOMSON REUTERS); ESF CSH: NAT

Codó, Patiño Santos y Unamuno, "Hacer sociolingüística con perspectiva etnográfica: Retos y dilemas", en *Spanish in context* (Special Issue), 2012, p.p. 167-190

Indicios de calidad:

INDICE DE IMPACTO: 0.080 (Base: THOMSON REUTERS); ESF CSH: NAT

1.7 Doctorando: Irina Rasskin Gutman

Título de la tesis: Identidad y alteridad en la escuela multicultural: una etnografía crítica

FECHA: 2012

Mención: Internacional

Director (es): Dr. Florentino Blanco Trejo y Dra. Luisa Martín Rojo.

En la actualidad es (puesto y universidad): Recién egresada.

Publicaciones científicas relacionadas con la tesis:

Martín Rojo, L.; Relaño, A. M. y Rasskin, I. (2010): Who is a "legitimate participant" in multilingual classrooms? Essentialising and naturalising culture. En L. Martin Rojo: *Constructing Inequality in Multilingual Classrooms*. Berlín: Mouton de Gruyter.

Indicios de calidad:

Calidad de la editorial, Reseñas en Revistas internacionales: *Teacher College Journal*; *Spanish in Context* (ESF SCH: NAT; JCR: 0.080); *Linguistic and Education*; *Sociolinguistic Studies*; *International Journal of the Sociology of Language* (H Index: 12; JCR: 0,45); *Journal of Language & Politics* (JCR: **0.191**); *Lengua y migración* (ANEP: C), *Athenea Digital* (H Index: 1; ANEP: C); *Language in Society* (H Index: 28; JCR: 1,189).

Rasskin, I. (2007): Identidades en proceso de construcción: ¿Y tú cómo me ves? En L. Martín Rojo y L. Mijares (Eds.) Voces del aula. Etnografías de la escuela multilingüe. Madrid: CREADE (CIDE). ISBN: 978-84-369-4429-7

Indicios de calidad:

Editorial, Citas: 13; Libro reseñado en revistas internacionales: Spanish in Context: (JCR 0.080; ESF SCH: NAT)

Rasskin, I. (2012). ¿Educación intercultural o asimilación cultural? Una reflexión crítica a partir de la enseñanza de “habilidades sociales” en la escuela secundaria. Revista Tejuelo (Monográfico) nº6, pp. 47-63. ISSN: 1988-8430.

Indicios de calidad:

Datos de la revista: Tejuelo. Didáctica de la lengua y la literatura

Datos de la revista: Tejuelo. Didáctica de la lengua y la literatura

Título abreviado Tejuelo [c](#)

ISSN 1988-8430

Año comienzo-fin 2008-

Periodicidad CUATRIMESTRAL

Editor Consejería de Educación y Cultura del Gobierno de Extremadura

Lugar de edición CÁCERES

Soporte ELECTRÓNICA

Historia

URL <http://iesgtballester.juntaextremadura.net/web/profesores/tejuelo/index.htm>

Bases de datos que la incluyen [DOAJ](#) ; [ISOC](#) ;

Área temática CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ([Editor: proponga una nueva clasificación](#))

Área de conocimiento DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

Clasificación UNESCO Métodos pedagógicos ; Preparación de profesores

Criterios Latindex cumplidos 32 (Criterios Latindex de [revistas impresas o electrónicas](#))

Evaluadores externos	Sí
Apertura exterior de los autores	No
Valoración de la difusión internacional	4.5
Internacionalidad de las contribuciones	31.25
Categoría ANEP	B
Categoría ERIH	
Categoría CARHUS	
Fecha de actualización	28/09/2012

1.8 Doctorando: Marta Garrote Salazar

Título de la tesis: CHIEDE: corpus de habla infantil espontánea del español

FECHA: 2008

Mención:

Director (es): Antonio Moreno Sandoval

En la actualidad es (puesto y universidad): Prof. Ayudante Doctor, Fac. de Profesorado, UAM

Publicaciones científicas relacionadas con la tesis:

GARROTE, M. Los corpus de habla infantil. Metodología y análisis. Servicio de publicaciones de la Universidad Autónoma de Madrid. ISBN 978-84-8344-187-9.

GARROTE, M., MORENO SANDOVAL, A. "Chiede. A spontaneous child language corpus of spanish". En Moneglia y Panunzi (eds.): Bootstrapping Information from Corpora in a Cross-Linguistic Perspective. Firenze University Press, pp. 121-140. ISBN 978-88-8453-518-4.

1.9 **DOCTORANDO:** Iván Teomiro García

TÍTULO DE LA TESIS: Anaphors at the interfaces. A comparative study of the anaphoric systems of English, Dutch and Spanish.

FECHA:

2011

DIRECTOR (ES): Dra. Amaya Mendikoetxea Pelayo (en co-dirección con Olga Fernández Soriano).

EN LA ACTUALIDAD ES (PUESTO Y UNIVERSIDAD): Profesor Ayudante Doctor en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

PUBLICACIONES DERIVADAS DE LA TESIS:

- a) Publicación científica relacionada con la tesis: LIBRO
 Autores: Teomiro García, Ismael Iván
 Título: Más allá de la Teoría del Ligamiento: La sintaxis de las anáforas en las construcciones, reflexivas, ergativas, impersonales y de control.
 Revista: no aplica
 Indicio de calidad de la revista: no aplica
 ISBN: 978-84-92658-14-5
 2011
- b) Publicación científica relacionada con la tesis: ARTÍCULO
 Autores: Teomiro García, Ismael Iván
 Título: Reflexivity and adjustment strategies at the interfaces.
 Revista: Nordlyd vol. 37 pp.119-149 (2011).
 Indicio de calidad de la revista: ERIH (EUROPEAN REFERENCE INDEX FOR THE HUMANITIES) CATEGORY: C, LG: MU, PB: NO.
 2011
- c) Publicación científica relacionada con la tesis: ARTÍCULO
 Autores: Teomiro García, Ismael Iván
 Título: Pronominal verbs at the lexicon-syntax and syntax-phonology interfaces.
 Revista: Interlingüística 20 (2010)
 Indicio de calidad de la revista: clasificación CIRC [D]
 2010
- d) Publicación científica relacionada con la tesis: CAPÍTULO DE LIBRO
 Autores: Teomiro García, Ismael Iván
 Título: La inserción de anáforas-se como estrategia de ajuste en la interficie léxico-sintaxis: El caso de los verbos ergativos.
 Revista: no aplica.
 Libro: Lingüística e Hispanismo. Editorial Axac (Lugo) pp.437-451.
 Indicio de calidad de la revista: no aplica
 ISBN: 978-84-92658-06-0
 2010
- e) Publicación científica relacionada con la tesis: ARTÍCULO
 Autores: Teomiro García, Ismael Iván
 Título: Legitimación del sujeto en cláusulas no finitas del inglés y del portugués europeo.
 Revista: Estudios de Lingüística Aplicada 49 (2009) pp.121-139.
 Indicio de calidad de la revista: LATINDEX: 26 CARACTERISTICAS CUMPLIDAS, INDIZADA EN REDALYC, MLA, LLBA Y CLASE.
 2009
- f) Publicación científica relacionada con la tesis: ARTÍCULO
 Autores: Teomiro García, Ismael Iván
 Título: Anáforas y la interficie léxico-sintaxis: el caso de los verbos reflexivos.
 Revista: Interlingüística 19 (2009) pp.162-175
 Indicio de calidad de la revista: clasificación CIRC [D]
 2009
- g) Publicación científica relacionada con la tesis: ARTÍCULO
 Autores: Teomiro García, Ismael Iván
 Título: Una aproximación desde el Programa Minimalista a la legitimación de los sujetos en las cláusulas no finitas del inglés y del portugués europeo.
 Revista: Interlingüística 18 (2009)
 Indicio de calidad de la revista: clasificación CIRC [D]
 2009

- h) Publicación científica relacionada con la tesis: **CAPÍTULO DE LIBRO**
 Autores: Teomiro García, Ismael Iván
 Título: Reflexivización léxica, ligamiento reflexivo y la inserción de anáforas-SE como estrategia de ajuste en la interficie léxico-sintaxis.
 Revista: no aplica.
 Libro: El valor de la diversidad (meta)lingüística (2008) pp.1893-1912.
 Indicio de calidad de la revista: no aplica.
 ISBN: 978-84-691-4124-3
 2009
- i) Publicación científica relacionada con la tesis: **ARTÍCULO**
 Autores: Teomiro García, Ismael Iván
 Título: Control at the interfaces.
 Revista: Cuadernos de Lingüística del IUI Ortega y Gasset (14) pp.109-120.
 Indicio de calidad de la revista: sin indicios de calidad.
 2007

1.10 **DOCTORANDO:** Thomas Mundell Morton

TÍTULO DE LA TESIS: Teachers' knowledge about language and classroom interaction in content and language integrated learning.

FECHA: 2012

MENCIÓN:

Internacional

DIRECTOR (ES): Dra. Ana Llinares García

EN LA ACTUALIDAD ES (PUESTO Y UNIVERSIDAD): Profesor ayudante en la UAM (hasta diciembre de 2012). Senior Lecturer en Birkbeck, University of London (desde enero de 2013)

PUBLICACIONES CIENTÍFICAS RELACIONADAS CON LA TESIS:

- a) Morton, T. (2012). Classroom talk, conceptual change and teacher reflection in bilingual science teaching. *Teaching and Teacher Education*, 28(1): 101-110. (IMPACT FACTOR: SJR, 1'343)
- b) Evnitskaya, N. & Morton, T. (2011). Knowledge construction, meaning-making and interaction in CLIL science classroom communities of practice. *Language and Education*, 25(2), 109-127. (IMPACT FACTOR: SJR, 0'681)

(1) Listado Códigos ISCED:

Administración y gestión de empresas
Alfabetización simple y funcional; aritmética elemental
Arquitectura y urbanismo
Artesanía
Bellas artes
Biblioteconomía, documentación y archivos
Biología y Bioquímica
Ciencias de la computación
Ciencias de la educación
Ciencias del medio ambiente
Ciencias políticas
Construcción e ingeniería civil
Contabilidad y gestión de impuestos
Control y tecnología medioambiental
Cuidado de niños y servicios para jóvenes
Deportes
Derecho
Desarrollo personal
Diseño
Economía
Electricidad y energía
Electrónica y automática
Enfermería y atención a enfermos
Enseñanza militar
Entornos naturales y vida salvaje
Estadística
Estudios dentales
Farmacia
[Filosofía y ética](#)
Finanzas, banca y seguros
Física
Formación de docentes (=143+144+145+146)
Formación de docentes de enseñanza de temas especiales
Formación de docentes de enseñanza infantil
Formación de docentes de enseñanza primaria
Formación de docentes de formación profesional
Geología y meteorología
[Historia y arqueología](#)
[Historia, filosofía y temas relacionados](#) (=225+226)
Horticultura
Hostelería
Industria de la alimentación
Industria textil, confección, del calzado y piel

Industrias de otros materiales (madera, papel, plástico, vidrio)
Informática en el nivel de usuario
[Lenguas extranjeras](#)
Lenguas y dialectos españoles
Marketing y publicidad
Matemáticas
Mecánica y metalurgia
Medicina
Minería y extracción
[Música y artes del espectáculo](#)
Otros estudios referidos al puesto de trabajo
Peluquería y servicios de belleza
Periodismo
Pesca
Procesos químicos
Producción agrícola y explotación ganadera
Programas de formación básica
Protección de la propiedad y las personas
Psicología
Química
Religión
Salud y seguridad en el trabajo
Secretariado y trabajo administrativo
Sector desconocidos o no especificados
Servicios de saneamiento a la comunidad
Servicios de transporte
Servicios domésticos
Servicios médicos (=725+726+727)
Silvicultura
[Sociología, antropología y geografía social y cultural](#)
Técnicas audiovisuales y medios de comunicación
Tecnología de diagnóstico y tratamiento médico
Terapia y rehabilitación
Trabajo social y orientación
Vehículos de motor, barcos y aeronaves
Ventas al por mayor y al por menor
Veterinaria
Viajes, turismo y ocio