

I.2.15. Acuerdo 15/CG 6-02-15 por el que se aprueba el título de experto en Educación Infantil en Ecuador.

CENTRO DE FORMACIÓN CONTINUA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

PROPUESTAS DE NUEVA CREACIÓN
DE
ESTUDIO PROPIO
NOMBRE DEL ESTUDIO

Máster:
DFS:
Especialista:
Experto: Experto en Educación Infantil

No EDICIÓN: 1º, 2º y 3º

Fecha de inicio edición (mes y año):	Febrero 2015
Fecha de finalización (mes y año):	Mayo 2015

Fecha de inicio edición (mes y año):	Abril 2015
Fecha de finalización (mes y año):	Julio 2015

Fecha de inicio edición (mes y año):	Septiembre 2015
Fecha de finalización (mes y año):	Diciembre 2015

Madrid, 23 de enero de 2015

Firma del Director/es

Nota Importante:

Para su entrega y registro en el Centro de Formación Continua, el documento de Solicitud deberá presentarse en soporte papel y electrónico incluyendo:

Información General

Información Académica

Información Económica

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. **Denominación:** Experto en Educación Infantil

1.2. **Universidades participantes:** UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID.

Centro, Departamento o Instituto responsable del Programa:

FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y EDUCACIÓN.

Director (Doctor en caso de máster):

Dr. Santiago Atrio Cerezo

Dr. Manuel Santiago Fernández Prieto

Datos de contacto e información:

santiago.atrío@uam.es

manuel.fernandez@uam.es

1.3. **Tipo de enseñanza:** Título Propio

1.4. **Número de plazas ofertadas:** 1500

1.5 **Número de becas ofrecidas:** Todos los alumnos son becados

1.6. **Número mínimo de créditos europeos de matrícula por estudiante y Periodo lectivo y, en su caso, normas de permanencia**

Número de créditos del título: 15

Número mínimo de créditos de matrícula por estudiante y periodo lectivo: 15

1.7 **Entidades colaboradoras:**

Universidad Complutense de Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia y Universidad de Barcelona.

1.8 **Lugar de Impartición:**

La docencia será a distancia y todos los contenidos y las actividades se llevarán a cabo a través de la plataforma Moodle.

1.9 Precios y plazos

Titulación	Precio por crédito	Precio total	Nº de créditos
Máster		€	
Especialista		€	
Experto	10,32	154,76 €	15
Diploma de Formación Superior		€	

Plazos	Pago	
Pago fraccionado	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Nº Plazos/ indicar cantidades a pagar		
1er plazo		€
2do plazo		€

Fechas de preinscripción	
Fechas de matrícula	

2. JUSTIFICACIÓN

2.1 Justificación del título propuesto, argumentando el interés académico, científico o profesional del mismo

La formación continua del profesorado es la idea principal que subyace en la génesis de este proyecto. Es a nuestros ojos una manera de actualizar y de aportar aire fresco a los conocimientos que ya poseen los docentes que decidan realizar este curso. La formación continua a lo largo de toda la vida es una de las claves del buen maestro, por lo que al ofrecer este curso, estamos ofreciendo una mejora de la calidad educativa para la República de Ecuador.

El compromiso que se anuncia por parte de la Universidad Autónoma de Madrid es que a través de este curso, los docentes ecuatorianos que se matriculen y participen en él, adquieran una serie de competencias básicas que les permitan en un futuro desarrollar de manera activa e innovadora los procesos educativos que tienen lugar en la etapa de educación infantil.

El título de Experto en Educación Infantil resulta interesante desde el punto de vista profesional tanto para los alumnos que participan como para los profesores que lo imparten. Todos los que forman parte de este título, son docentes, docentes que pueden intercambiar ricas experiencias y

novedosas visiones educativas de las que aprender. Por tanto resulta enriquecedor el ambiente que habrá en cada uno de los momentos en los que se desarrollará el título.

El título, como se verá a continuación, está estructurado en tres módulos. En esos módulos se abarcan todas y cada una de las competencias básicas necesarias que ha de adquirir un docente para la buena práctica en el aula. Al estar dividido, se pueden adquirir mejor los contenidos, ya que cada bloque tiene muchas interconexiones entre sí que una vez aprendidas pueden relacionarse e interconectar con el resto de los contenidos de otros bloques.

Otro de los factores a tener en cuenta como elemento importante es que ambos países coinciden casi plenamente en la etapa de educación infantil 0-6 años en España y 0-5 años en Ecuador. Esto es una gran ventaja, porque como ya hemos mencionado podemos nutrir de ideas innovadoras y de experiencias a los alumnos que cursen este título. También es interesante el que el objetivo que tienen ambas políticas educativas es el de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los alumnos que se encuentren en la etapa infantil. De esta manera, a través del título los profesores que lo cursan serán capaces de llevar a cabo ese trabajo siguiendo las mejores y más innovadoras técnicas de enseñanza.

Este título además sirve como apoyo y/o soporte para los programas de inclusión y mejora de la calidad de la educación en Ecuador. Con la oferta de este título propio, se pretende aportar la experiencia y el apoyo necesario a los docentes ecuatorianos ante el reto que se proponen. El reto no es ni más ni menos que el de incluir a todos los niños y niñas en el sistema educativo, haciendo hincapié en la comunidad indígena.

Los docentes ecuatorianos en activo podrán como ya hemos mencionado antes beneficiarse de la experiencia de los académicos que forman parte de la Universidad Autónoma de Madrid a través de foros de reflexión, los cuales, tendrán como fin cumplir los siguientes objetivos:

- Contribuir para una formación de calidad basada en los derechos fundamentales y la igualdad de género.

- Proponer el juego como eje del aprendizaje activo y la socialización.

- Proponer actividades concretas en las edades descritas por el gobierno ecuatoriano en la Ley de Educación Intercultural de 2012 en el art. 27.

- Aportar un material de reflexión profesional con el que poder responder a los interrogantes que puedan surgir a la hora de llevar las propuestas de este curso al aula.

Desde los parámetros que nos ofrece el Gobierno Ecuatoriano proponemos una acción formativa en coordinación con otras universidades españolas (Universidad Complutense de Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia y Universidad de Barcelona). Todo el diseño modular y el desarrollo de sus temas son comunes para todas las instituciones, por otro lado dejamos que el contenido específico se circunscriba a la actividad concreta del aula.

Por último, es conveniente aportar que debido a la modalidad del curso (plenamente Online) abordamos con él el proceso de introducción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el ámbito educativo ecuatoriano. Dado que todo el proceso se llevará a cabo a través de la plataforma Moodle, los docentes ecuatorianos adquirirán numerosas nociones ocultas de la competencia digital así como del uso de dicha plataforma educativa. Esta oportunidad que tienen ante sí les brinda la posibilidad de visualizar y comprobar de primera mano los retos a los que se van a tener que enfrentar cuando tengan que contribuir al desarrollo de niños que ya viven en una sociedad globalizada y digital.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivos

- Aprender a optimizar sus propios conocimientos y adecuar los nuevos saberes a su práctica diaria.
- Reflexionar y adquirir nuevos conocimientos sobre la importancia de la planificación didáctica.
- Valorar la importancia de la implicación de las familias para garantizar un desarrollo infantil exitoso.
- Aprender, conocer y aplicar los principios que deben estar presentes en la actividad musical del aula infantil.
- Adquirir las nociones fundamentales para desarrollar la comprensión lectora de los alumnos de educación infantil.
- Comprender cómo contenidos matemáticos como la escritura de números cardinales o los conceptos espaciales, pueden aparecer como necesarios para resolver un problema con éxito.
- Adquirir las nociones fundamentales para fomentar el desarrollo de las habilidades lingüísticas.
- Aprender a fomentar el desarrollo psicomotor a través de situaciones de la vida cotidiana.
- Valorar la importancia de la intervención educativa para el desarrollo motriz.
- Valorar la importancia del conocimiento del entorno natural, social y cultural, como medio a través del que transformar y ampliar sus visiones iniciales de espacio y tiempo.

3.2. Principales Competencias

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia en el tratamiento de la información y la competencia digital.
- Competencia social y ciudadana.
- Competencia matemática.
- Competencia cultural y artística.
- Competencia de aprender a aprender.

-Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 Sistemas de información previa a la matriculación y procedimientos accesibles de acogida y orientación de los estudiantes de nuevo ingreso para facilitar su incorporación a la Universidad y la titulación

Ministerio de Educación de la República del Ecuador
Fundación para la Proyección Internacional de las Universidades Españolas
Universidad Autónoma de Madrid.

4.2 Requisitos de acceso y condiciones o pruebas de acceso especiales

Docentes con título mínimo de bachiller del sistema educativo ecuatoriano que pertenezcan a instituciones educativas o distritos definidos como prioritarios para mejorar los resultados de aprendizaje. La preselección de los estudiantes será realizada por el Mineduc según sus criterios de priorización, necesidades institucionales y/o definición de política educativa.

4.3 Sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados

A través del campus virtual y mediante comunicación en red.

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1. Estructura de las enseñanzas. Explicación general de la planificación del plan de estudios.

El plan se estructura en 15 Créditos ECTS que se organizan en 3 módulos. Dentro de cada módulo encontramos 4 materias.

- Distribución del plan de estudios en créditos ECTS, por tipo de materia para los títulos propios

TIPO DE MATERIA	CRÉDITOS
Obligatorias	15
Optativas ofertadas en el título	0
Optativas a cursar por el estudiante	0
Prácticas externas	0
	0
Total Horas de docencia.	150
Total horas de trabajo del estudiante	225
CRÉDITOS TOTALES	15

Tabla 1. Resumen de las materias y distribución en créditos ECTS

1 Crédito ECTS = 25 horas lectivas

5.3 Descripción detallada de los módulos o materias de enseñanza-aprendizaje de que consta el plan de estudios

La duración mínima de una asignatura o módulo es de 3ECTS. La estimación debe estar expresada en mínimos enteros, es decir, sin decimales.

5.3.1 La información que se debe aportar de cada módulo o materia es la siguiente:

Denominación: Asignatura 1: Paradigmas contemporáneos de la educación infantil.
Número de créditos europeos (ECTS), (presencial/ no presencial): 1,25 (ECTS).
Carácter (obligatorio/optativo): Obligatorio
Unidad Temporal: ver calendario

Competencias:

C.1. Conocer los fundamentos de la atención temprana.

C.2. Reconocer la identidad de la etapa y los paradigmas que la sustentan en la actualidad.

C.3. Conocer los fundamentos y principios teóricos de la educación infantil y analizar críticamente los cambios de perspectivas y enfoques en los modelos de acción docente.

C.4. Analizar críticamente los elementos y aspectos esenciales de la realidad educativa y escolar teniendo en cuenta los planteamientos de las corrientes pedagógicas contemporáneas

Sistemas de evaluación y calificación:

	Ponderación
Evaluación continua (detallar actividades): Lectura del tema y aportes al foro.	20%
Actividad Final: Criterios para Apto: Responde correctamente a una de las dos preguntas o al 50% de cada una.	80%
Total	100%

Breve descripción de los contenidos:

- Enfoque de derechos
- Una educación de calidad para todos y entre todos
- Investigaciones recientes sobre el desarrollo infantil
- Aportaciones de las neurociencias
- Estudios de contexto. La globalización
- Enfoque competencial
- Visión supranacional de la Educación Infantil

Equipo docente:

Prof. Pilar Aramburuzabala.

Prof. Javier Valle.

Denominación: Asignatura 2: Entornos Digitales de Enseñanza y Aprendizaje en Educación Infantil.

Número de créditos europeos (ECTS), (presencial/ no presencial): 1,25 (ETCS)

Carácter (obligatorio/optativo): Obligatorio

Unidad Temporal: ver calendario

Competencias:

Asignatura:	C.1.	C.2.	C.3.	C.4.
Entornos Digitales de Enseñanza y Aprendizaje en Educación Infantil	Competencia General del Título de Magisterio (Instrumental, nº 5)	Competencia específica común a todos los perfiles de maestra/o: (nº 26)	Competencia del Grado de Magisterio en Educación Infantil (nº 7)	Competencia del Grado de Magisterio en Educación Infantil por la Universidad Autónoma de Madrid (nº 8)
	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio	Sólida formación científico-cultural y tecnológica	Conocer las implicaciones educativas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la primera infancia.	Aplicar y utilizar adecuadamente las Nuevas Tecnologías como vehículo de información, comunicación e introducción en el mundo de los mass-media.

Actividades formativas y su relación con las competencias:

Para trabajar las competencias C.1. y C. 2. se presenta una actividad formativa que comienza con la selección de recursos digitales para el aula de educación infantil disponibles en internet y que se completa con indicaciones de usabilidad para que los maestros participantes en el curso realicen un trabajo de adaptación de dichos recursos a sus necesidades docentes.

Para trabajar la competencia C.3. se partirá de una serie de ejemplos de "Buenas Prácticas TIC", es decir, de usos óptimos de recursos digitales en el aula de Educación Infantil que son

fácilmente accesibles, sencillos, gratuitos, adaptables a las situaciones de aprendizaje y motivadores que aprovechan la curiosidad de los alumnos, captan su atención, generan preguntas y favorecen el pensamiento crítico y el aprendizaje. El trabajo autónomo de los participantes en el curso consistirá en hacer una revisión crítica de estos ejemplos valorando las posibilidades reales de adaptar su propia práctica docente incorporando algunas de estas ideas. Para trabajar las competencias C.4. se exponen criterios de selección y evaluación de los recursos digitales a través de rúbricas, incluyéndose ejemplos concretos que ilustran el procedimiento. Los participantes tendrán, de este modo, un protocolo para valorar si se aplican y utilizan adecuadamente las nuevas tecnologías en las escuelas.

Sistemas de evaluación y calificación:

	Ponderación
Evaluación continua (detallar actividades): Los participantes deberán realizar la siguiente tarea: Elegir uno de los recursos digitales presentados en el módulo u otro que conocido y evaluarlo mediante una rúbrica. La rúbrica puede ser la que se ha presentado, modificada o adaptada a las necesidades, u otra.	80%
Actividad Final: Los participantes tendrán que responder brevemente y de forma razonada a las siguientes preguntas: 1. ¿Los recursos digitales mejoran el aprendizaje de los niños de Educación Infantil? 2. ¿A qué edad consideras que se debe comenzar con el uso de recursos digitales en el aprendizaje? 3. ¿Qué recursos son más adecuados?	20%
Total	100%

Breve descripción de los contenidos:

El módulo articula sus contenidos en torno a tres aspectos:

1. RECURSOS DIGITALES EN EDUCACIÓN INFANTIL

Se presenta, en primer lugar, una selección de recursos digitales para el aula de educación infantil disponibles en internet con una breve descripción que puede resultar útil a los

maestros para explorar las aplicaciones según sus intereses y necesidades docentes.

2. METODOLOGÍA. BUENAS PRÁCTICAS TIC EN EDUCACIÓN INFANTIL

A continuación se han seleccionado algunos ejemplos de "Buenas Prácticas TIC", es decir, de uso óptimo de estos recursos en el aula, empleando aquellos que son fácilmente accesibles, sencillos, gratuitos, adaptables a las situaciones de aprendizaje y motivadores que aprovechan la curiosidad de los alumnos, captan su atención, generan preguntas y favorecen el pensamiento crítico y el aprendizaje.

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SELECCIÓN DE RECURSOS MEDIANTE RÚBRICAS

Por último se exponen criterios de selección y evaluación de recursos digitales a través de rúbricas, incluyéndose ejemplos concretos que ilustran el procedimiento.

Equipo docente:

Dr. Manuel Santiago Fernández.

Dr. Melchor Gómez.

Dra. Ángeles Gutiérrez.

Denominación: Asignatura 3 Las necesidades evolutivas de los niños y niñas de la etapa de educación infantil.

Número de créditos europeos (ECTS), (presencial/ no presencial): 1,25 (ECTS)

Carácter (obligatorio/optativo): Obligatorio

Unidad Temporal: ver calendario

Competencias:

C.1. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva global e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

C.2. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

C.3. Conocer fundamentos de dietética e higiene infantil. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

C.4. Detectar las posibles dificultades que puedan presentar los alumnos y elaborar estrategias didácticas y adaptaciones curriculares que tengan en cuenta la diversidad de los alumnos

promoviendo la inclusión educativa y social de todos los alumnos.
C.5. Diseñar acciones didácticas relacionadas con la comprensión del espacio y tiempo en los escolares.

Actividades formativas y su relación con las competencias:

Sistemas de evaluación y calificación:

	Ponderación
Evaluación continua (detallar actividades): Lectura del tema y aportes al foro.	20%
Actividad Final: Criterios para Apto: Responde correctamente a una de las dos preguntas o al 50% de cada una.	80%
Total	100%

Breve descripción de los contenidos:

Equipo docente:

Prof. Santiago Agustín.
Prof. Raquel Caja.
Prof. Juan Calmaestra.
Prof. Marisa Castro.
Prof. Fabiola García.
Prof. Tatiana García.
Prof. Asunción González del Yerro.
Prof. Celia Herranz.
Prof. Jose Luis Linaza.
Prof. Lola Pérez.
Prof. Roberto Ruiz.
Prof. Inmaculada Tello.

Denominación: Asignatura 4: La participación de la familia en la escuela.

Número de créditos europeos (ECTS), (presencial/ no presencial): 1.25 (ECTS)

Carácter (obligatorio/optativo): Obligatorio

Unidad Temporal: ver calendario

Competencias:

C1. Valorar la importancia de que el centro escolar establezca con las familias una relación basada en la colaboración, y saber defender su importancia.

C2. Establecer con las familias una colaboración eficaz que conduzca a optimizar el desarrollo, el aprendizaje y la calidad de vida de todo el alumnado de la escuela.

C3. Evaluar la relación de las familias con la escuela, y ser capaz de identificar y de eliminar las barreras que dificultan la comunicación con las familias y su participación en la escuela.

C4. Diseñar y desarrollar programas y estrategias dirigidas a mejorar la colaboración con las familias y su participación en la escuela.

C5. Diseñar y desarrollar en colaboración con otros profesionales programas dirigidos a las familias con el fin de prevenir la aparición de dificultades.

C6. Defender los derechos de todo el alumnado de la escuela y los de sus familias, especialmente, de los que se encuentran en situaciones más vulnerables, y fomentar esas mismas actitudes activas de defensa entre los miembros de la comunidad educativa.

C7. Saber evaluar el diseño y desarrollo de los planes elaborados para mejorar la participación de las familias en la escuela.

C8. Ser capaz de generar y generar un buen clima y respeto en el que las familias se sientan aceptadas, bienvenidas y valoradas.

C9. Orientar a las familias para mejorar el uso que hacen de los recursos y servicios del entorno que apoyan a la infancia.

C10. Saber ejercer el liderazgo.

Actividades formativas y su relación con las competencias:

1. Lecturas
2. Debates a través del foro sobre cuestiones relacionadas con la materia
3. Descripción de la relación familia-escuela en el centro escolar en el que se trabaja
4. Diseño de un plan para mejorar la comunicación con las familias, su participación en la escuela y su relación con el entorno.

Actividades/ competencias	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10
1.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Sistemas de evaluación y calificación:

	Ponderación
Participación en debates sobre cuestiones planteadas	10%
Descripción de la colaboración familia-escuela	30%
Plan de mejora	60%
Total	100%

Breve descripción de los contenidos:

1. Los porqués de la participación de la familia en la escuela.
2. Repercusiones de la participación de las familias sobre los distintos miembros de la comunidad educativa.
3. Barreras que dificultan la colaboración de las familias y su participación en la escuela.
4. Modelos de participación de las familias en la escuela:
 - Principios básicos
 - Tipos de participación de la familia en la escuela
 - Evaluación de la colaboración familia-escuela y plan de mejora

Equipo docente:

Prof. Santiago Agustín.
 Prof. Raquel Caja.
 Prof. Juan Calmaestra.

Prof. Marisa Castro.
Prof. Fabiola García.
Prof. Tatiana García.
Prof. Asunción González del Yerro.
Prof. Celia Herranz.
Prof. Jose Luis Linaza.
Prof. Lola Pérez.
Prof. Roberto Ruiz.
Prof. Inmaculada Tello.

I.

Denominación: Asignatura 5: Lenguaje de la música en la etapa infantil.

Número de créditos europeos (ECTS), (presencial/ no presencial): 1.25 (ECTS)

Carácter (obligatorio/optativo): Obligatorio

Unidad Temporal: ver calendario

Competencias:

CG1. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje en la primera infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, motriz, lingüística y de autorregulación.

- CEM1- Integrar el lenguaje de la música como elemento globalizador en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños/as en edades 0-6 años.

CG7. Diseñar y elaborar planteamientos educativos de comunicación y expresión utilizando estrategias gestuales e icónico- verbales.

- CEM2.- Conocer el currículo de educación musical para educación infantil en su relación con el currículo del resto de las áreas prescriptivas.
- CEM3.- Conocer y utilizar un repertorio básico de audiciones, canciones, instrumentaciones y danzas para favorecer el desarrollo perceptivo y expresivo de los niños/as de edades comprendidas entre 0-6 años.

- CEM4.-Conocer y utilizar un repertorio básico canciones para favorecer el desarrollo perceptivo y expresivo de los niños/as de edades comprendidas entre 0-6 años.

CG9. Utilizar los diferentes lenguajes para promover y desarrollar la creatividad.

- CEM5.- Desarrollar metodologías docentes de educación musical basadas en el principio de actividad como determinante del desarrollo creativo de los niños/as de edades comprendidas entre 0-6 años.

Actividades formativas y su relación con las competencias:

Sistemas de evaluación y calificación:

	Ponderación
Participación en debates sobre cuestiones planteadas	20%
Actividad Final	80%
Total	100%

Breve descripción de los contenidos:

Equipo docente:

Prof. Eva Gancedo

Prof. Ángela Morales

Prof. M.Jesús Olmo

Prof. Miguel A. Román

Prof. Alba Vila

Denominación: Asignatura 6: Lenguaje verbal.

Número de créditos europeos (ECTS), (presencial/ no presencial): 1.25 (ECTS)

Carácter (obligatorio/optativo): Obligatorio

Unidad Temporal: ver calendario

Competencias:

- Desarrollar la competencia comunicativa de niños de 0 a 6, en concreto la comprensión lectora.
- Crear materiales didácticos de lectoescritura.

Actividades formativas y su relación con las competencias:

- Realización de actividades para reflexionar sobre los enfoques de lectura.

Sistemas de evaluación y calificación:

	Ponderación
Actividad Final	100%
Total	100%

Breve descripción de los contenidos:

En ese tema se pretende dar cuenta de una serie de nociones fundamentales para desarrollar la comprensión lectora de los alumnos de educación infantil. En él se expondrá el concepto de comprensión lectora y algunas ideas básicas sobre el estado de la cuestión. En segundo lugar, se atenderá a los diferentes enfoques de lectura. En este sentido, no solo se expone en qué consiste leer y enseñar a leer desde los diferentes enfoques, sino que se propone al maestro una reflexión sobre el acto de la lectura y, también, se le ofrece una serie de estrategias y actividades para desarrollar la comprensión lectora de los niños. Estas estrategias se pueden llevar a cabo a partir de textos escritos y orales, literarios o no.

Equipo docente:

Prof. Juan Antonio Nuñez
Prof. ZsuZsanna Ruppl

II.

Denominación: Asignatura 7: Lenguaje plástico.

Número de créditos europeos (ECTS), (presencial/ no presencial): 1.25 (ECTS)

Carácter (obligatorio/optativo): Obligatorio

Unidad Temporal: ver calendario

Competencias:

1. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva global e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
2. Utilizar los diferentes lenguajes para promover y desarrollar la creatividad.
3. Aplicar y utilizar adecuadamente las Nuevas Tecnologías como vehículo de información, comunicación e introducción en el mundo de los mass-media.
4. Diseñar y elaborar planteamientos educativos de comunicación y expresión utilizando estrategias gestuales e icónico-verbales.

Actividades formativas y su relación con las competencias:

Sistemas de evaluación y calificación:

	Ponderación
Evaluación continua (detallar actividades): Participación en el foro Realización de la actividad propuesta	100%
Total	100%

Breve descripción de los contenidos:

Educación Artística y Lenguaje Plástico en Educación Infantil. Características de la Educación Artística en la etapa infantil. Objetivos de aprendizaje. Educación a través de las artes visuales. El arte del niño hasta los 6 años. Organización de talleres y materiales apropiados para la Educación Artística en Educación Infantil

Equipo docente:

Prof. Marta Lage.

Prof. Ana Mampaso.

Prof. Ana Mazoy.
Prof. Amador Méndez.
Prof. Cristina Moreno.
Prof. Rosario Naranjo.
Prof. Pilar Pérez.
Prof. Pablo Romero.
Prof. Estefanía Sanz.
Prof. Ángeles Saura.

Denominación: Asignatura 8: Lenguaje matemático.

Número de créditos europeos (ECTS), (presencial/ no presencial): 1.25 (ECTS)

Carácter (obligatorio/optativo): Obligatorio

Unidad Temporal: ver calendario

Competencias:

1. Hacer uso de los principios y fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa, así como de las teorías sobre la adquisición y desarrollo del aprendizaje para diseñar, desarrollar y evaluar proyectos educativos y unidades de programación, adaptados y significativos.
2. Conocer las estrategias metodológicas para el desarrollo de las nociones numéricas, espaciales, geométricas y del pensamiento lógico y para desarrollar la creatividad matemática infantil.
3. Comprender las ciencias y las matemáticas como conocimiento sociocultural.

Actividades formativas y su relación con las competencias:

1. Conocimiento y comprensión de los contenidos, conceptos y procedimientos científicos y matemáticos incluidos en el currículo de infantil.
2. Realización de propuestas didácticas apropiadas para esta etapa educativa, siendo de capaz de crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares y recursos para la enseñanza de las ciencias naturales, sociales y de la matemática, destinados a promover el aprendizaje mediante actividades significativas para el alumnado de estas edades.

3. Conocer el potencial y las limitaciones psicológicas y cognitivas de las niños de cero a seis años con el fin de diseñar programaciones adecuadas a la enseñanza de la matemática.

Sistemas de evaluación y calificación:

	Ponderación
Participación en debates sobre cuestiones planteadas	20%
Actividad Final	80%
Total	100%

Breve descripción de los contenidos:

Equipo docente:

Prof. Carlos de Castro.

Prof. Natalia Ruiz.

Prof. Alicia Ruiz.

Prof. Cesar Saenz.

Denominación: Asignatura 9: Conocimiento del entorno natural, social y cultural.

Número de créditos europeos (ECTS), (presencial/ no presencial): 1.25 (ECTS)

Carácter (obligatorio/optativo): Obligatorio

Unidad Temporal: ver calendario

Competencias:

1. Hacer uso de los principios y fundamentos científicos del currículo de esta etapa, así como de las teorías sobre la adquisición y desarrollo del aprendizaje para diseñar, desarrollar y evaluar proyectos educativos y unidades de programación contextualizados.

2. Conocer las estrategias metodológicas más adecuadas para el desarrollo de las nociones espaciales y temporales en el contexto del conocimiento de su entorno natural y social. .

3. Adquirir suficientes contenidos de las ciencias de la naturaleza y de las ciencias sociales que

permitan analizar e interpretar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la ciencia y la sociedad actual para trabajar reflexivamente los aspectos del currículum que atañen al conocimiento del entorno en la educación infantil

4. Adquirir conocimientos básicos sobre la naturaleza de las ciencias naturales y de las ciencias sociales necesarios para la enseñanza del conocimiento del entorno en la etapa infantil, que fomente el respeto por el medio ambiente.

Actividades formativas y su relación con las competencias:

1. Conocer el potencial y las limitaciones psicológicas y cognitivas de los niños de cero a seis años con el fin de diseñar programaciones adecuadas a la enseñanza del conocimiento del medio.

2. Organizar actividades y salidas para promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural y por los temas medioambientales.

3. Asumir pautas de comportamiento y valores sociales transmisibles entre los niños de educación infantil.

4. Valorar el patrimonio artístico más próximo en relación con el medio artístico.

5. Elaborar propuestas didácticas adaptadas a los niños de educación infantil que incluyan la interacción ciencia, técnica, sociedad y el desarrollo sostenible.

6. Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos y programaciones de aula adaptados al contexto.

Sistemas de evaluación y calificación:

	Ponderación
Participación en debates sobre cuestiones planteadas	20%
Actividad Final	80%
Total	100%

Breve descripción de los contenidos:

Se plantean aspectos del currículum de conocimiento del entorno natural, social y cultural en la educación infantil. Se desarrollan contenidos relativos a la didáctica del conocimiento del entorno natural, social y cultural: experiencias y conceptos sobre la realidad inmediata en la que estamos

inmersos, y por ello es fundamental en el aprendizaje durante la infancia.

El eje organizador de los contenidos que aquí se tratan son los conceptos de espacio y tiempo considerados a tres niveles: a) en el marco de sus propias vivencias corporales y de interacción con los objetos y seres humanos de su aula, b) en el marco de la familia, la vivienda y la escuela y c) en el marco socio-geográfico del barrio y la ciudad o pueblo.

Se posibilita una intervención educativa en el entorno físico, social y cultural que proporcione circunstancias y fenómenos con los que el niño interactúa, permitiéndole transformar y ampliar sus visiones iniciales de espacio y tiempo.

Equipo docente:

Prof. Tomás Martín.
Prof. Juan I. Alonso.
Prof. Alfonso García.
Prof. Andrés García.
Prof. Pedro González.
Prof. José Guillermo Jiménez-Ridruejo.
Prof. Gloria Luna.
Prof. M^a Montserrat Pastor.
Prof. Aurelio Santiesteban.

Denominación: Asignatura 10: Desarrollo motriz.

Número de créditos europeos (ECTS), (presencial/ no presencial): 1.25 (ECTS)

Carácter (obligatorio/optativo): Obligatorio

Unidad Temporal: ver calendario

Competencias:

C.1. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje en la primera infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, motriz y de autorregulación.

C.2. Conocer los factores biológicos, psicológicos, sociales y creativos que determinan el aprendizaje y desarrollo motor.

C.3. Detectar las posibles dificultades que puedan presentar los alumnos en el plano motor.

Actividades formativas y su relación con las competencias:

- Lectura de los diferentes contenidos del tema.
- Elaboración de práctica individual relacionada con el tema.
- Tutorías a través de foro.
- Cuestionario inicial y final.

Sistemas de evaluación y calificación:

Los criterios mínimos para el apto son:

- Realizar y entregar la actividad de evaluación solicitada en el plazo previsto
- Que la actividad presentada se ajuste a los criterios solicitados
- Superar la prueba de cuestionario final.

Breve descripción de los contenidos:

Desarrollo de la motricidad infantil como adaptación del niño/a al medio que le rodea y para el desarrollo de su conocimiento sobre sí mismo y el medio físico y social. Factores que influyen en la aparición y modificación de las conductas motrices de 0 a 6 años. Variedad de conductas motrices que se producen en niños y niñas entre los 0 y los 6 años, sus características y factores que influyen en su evolución: movimientos reflejos, movimientos rudimentarios (desarrollo de la marcha bípeda y de la manipulación o prensión) y habilidades motrices básicas (marcha, carrera, salto horizontal, lanzamiento, recepción). Evaluación de las habilidades motrices básicas.

Equipo docente:

Prof. Ignacio Garoz.

Prof. Clara López.

Prof. Isabel Granada.

Prof. Joaquín Yáñez.

Prof. Javier Torresano.

III.

Denominación: Asignatura 11: Intervención educativa para el desarrollo de las habilidades lingüísticas. Aprendizaje de segundas lenguas: inglés.

Número de créditos europeos (ECTS), (presencial/ no presencial): 1.25 (ECTS)

Carácter (obligatorio/optativo): Obligatorio

Unidad Temporal: ver calendario

Competencias:

1. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje en la primera infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora de las dimensiones comunicativa y sociolingüística.
2. Crear entornos de aprendizaje que favorezcan la empatía, la conducta social, la autonomía y la convivencia multicultural observando sistemáticamente el entorno social, familiar y escolar.
3. Diseñar, aplicar y evaluar acciones didácticas destinadas al desarrollo de las segundas lenguas.
4. Adquirir estrategias en cuestiones relacionadas con la enseñanza de segundas lenguas a alumnos de 3 a 6 años.
5. Diseñar y elaborar planteamientos educativos de comunicación y expresión utilizando estrategias lingüísticas y gestuales.
6. Utilizar los diferentes lenguajes para promover y desarrollar la creatividad.

Actividades formativas y su relación con las competencias:

La realización de la actividad que se propone a modo de evaluación supondrá la puesta en práctica de las competencias que se detallan arriba, adquiridas tras la lectura del artículo que desarrolla los contenidos de la asignatura.

Sistemas de evaluación y calificación:

La calificación obtenida tras cursar la asignatura será *apto/no apto*. Para obtener la calificación de *apto*, el alumno deberá haber realizado la actividad que se propone, siguiendo las indicaciones expuestas en el artículo que desarrolla los contenidos de la asignatura. Dicha actividad consta de varios apartados y todos ellos deben completarse de forma coherente siguiendo como modelo los ejemplos presentados en el artículo.

Breve descripción de los contenidos

El aprendizaje de una segunda lengua es una tarea compleja y que requiere muchos años para llegar a adquirir una competencia comunicativa eficiente. El contacto temprano con esa segunda lengua favorecerá el proceso de aprendizaje y permitirá al niño interiorizar el funcionamiento lingüístico de esa lengua de una manera más eficiente. Esta tarea se puede abordar desde distintas perspectivas metodológicas, pero existen estrategias de enseñanza y actividades que, independientemente del método pedagógico que se aplique, son especialmente adecuadas para impartir clase de una segunda lengua a estudiantes de Educación Infantil. La aplicación de las pautas expuestas en esta asignatura facilitará la tarea docente del maestro de una segunda lengua, pues aunque aquí se refieren al inglés, pueden aplicarse a cualquier otro idioma

Equipo docente:

Prof. María Fernández.

Prof. Edgardo Galletti.

Prof. Marta Garrote.

IV.

Denominación: Asignatura 12: Desarrollo psicomotor y habilidades de la vida cotidiana.

Número de créditos europeos (ECTS), (presencial/ no presencial): 1.25 (ECTS)

Carácter (obligatorio/optativo): Obligatorio

Unidad Temporal: ver calendario

Competencias:

C.1. Abordar con eficacia situaciones cotidianas de aprendizaje en la primera infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, motriz y de autorregulación.

C.2. Conocer los factores biológicos, psicológicos, sociales y creativos que determinan el aprendizaje y desarrollo motor y a los que se enfrentan en el día a día.

C.3. Detectar las posibles dificultades que puedan presentar los alumnos en el plano motor al

enfrentarse a problemas cotidianos.

Actividades formativas y su relación con las competencias:

- Lectura de los diferentes contenidos del tema.
- Elaboración de práctica individual relacionada con el tema.
- Tutorías a través de foro.
- Cuestionario inicial y final.

Sistemas de evaluación y calificación:

Los criterios mínimos para el apto son:

- Realizar y entregar la actividad de evaluación solicitada en el plazo previsto
- Que la actividad presentada se ajuste a los criterios solicitados
- Superar la prueba de cuestionario final.

Breve descripción de los contenidos:

Desarrollo de la motricidad infantil como adaptación del niño/a al medio que le rodea y para el desarrollo de su conocimiento sobre sí mismo y el medio físico y social. Factores que influyen en la aparición y modificación de las conductas motrices de 0 a 6 años. Variedad de conductas motrices que se producen en niños y niñas entre los 0 y los 6 años, sus características y factores que influyen en su evolución: movimientos reflejos, movimientos rudimentarios (desarrollo de la marcha bípeda y de la manipulación o prensión) y habilidades motrices básicas (marcha, carrera, salto horizontal, lanzamiento, recepción). Evaluación de las habilidades motrices básicas.

Equipo docente:

Prof. Ignacio Garoz.

Prof. Clara López.

Prof. Isabel Granada.

Prof. Joaquín Yáñez.

Prof. Javier Torresano.

6. PERSONAL ACADÉMICO

Al menos el veinte por ciento de los créditos será impartido por profesores **oficialmente adscritos a la Universidad Autónoma de Madrid.**

6.1. Profesorado y otros recursos humanos necesarios y disponibles para llevar a cabo el plan de estudios propuesto. Incluir información sobre su adecuación.

Apellidos	Nombre	Centro de procedencia	Créditos de cada profesor	Asignatura a que corresponden los créditos
Aramburuzabala	Pilar	UAM	0.63	Asignatura 1: Paradigmas contemporáneos de la educación infantil.
Valle López	Javier M.	UAM	0.63	Asignatura 1: Paradigmas contemporáneos de la educación infantil.
Fernández Prieto	Manuel Santiago	UAM	0.42	Asignatura 2: Mejora del aprendizaje en el aula de Educación Infantil mediante recursos digitales.
Gómez García	Melchor	UAM	0.42	Asignatura 2: Mejora del aprendizaje en el aula de Educación Infantil mediante recursos digitales.
Gutiérrez García	María Ángeles	UAM	0.42	Asignatura 2: Mejora del aprendizaje en el aula de Educación Infantil mediante recursos digitales.
García Vélez	Tatiana	UAM	0,11	Asignatura 3: Las necesidades evolutivas de los niños y las niñas de la etapa de educación infantil.
Agustín Ruiz	Santiago	UAM	0,11	Asignatura 3: Las necesidades evolutivas de los niños y las niñas de la etapa de educación infantil
García Vaz	Fabiola	UAM	0,11	Asignatura 3: Las necesidades evolutivas de los niños y las niñas de la etapa de educación infantil
Castro Barbero	María Luisa	UAM	0,11	Asignatura 3: Las necesidades evolutivas de los niños y las niñas de la etapa de educación infantil

Apellidos	Nombre	Centro de procedencia	Créditos de cada profesor	Asignatura a que corresponden los créditos
Tello Díaz-Maroto	Inmaculada	UAM	0,11	Asignatura 3: Las necesidades evolutivas de los niños y las niñas de la etapa de educación infantil
Pérez Bravo	Dolores	UAM	0,11	Asignatura 3: Las necesidades evolutivas de los niños y las niñas de la etapa de educación infantil
Jacott Jiménez	Liliana	UAM	0,11	Asignatura 3: Las necesidades evolutivas de los niños y las niñas de la etapa de educación infantil
Maldonado Rico	Antonio	UAM	0,11	Asignatura 3: Las necesidades evolutivas de los niños y las niñas de la etapa de educación infantil
Caja del Castillo	Raquel	UAM	0,11	Asignatura 3: Las necesidades evolutivas de los niños y las niñas de la etapa de educación infantil
Ruiz Barquin	Roberto	UAM	0,11	Asignatura 3: Las necesidades evolutivas de los niños y las niñas de la etapa de educación infantil
Herranz Herranz	Celia	UAM	0,11	Asignatura 3: Las necesidades evolutivas de los niños y las niñas de la etapa de educación infantil
García Vélez	Tatiana	UAM	0,11	Asignatura 4: La participación de la familia en la escuela.
Agustín Ruiz	Santiago	UAM	0,11	Asignatura 4: La participación de la familia en la escuela.
García Vaz	Fabiola	UAM	0,11	Asignatura 4: La participación de la familia en la escuela.
Castro Barbero	María Luisa	UAM	0,11	Asignatura 4: La participación de la familia en la escuela.
Tello Díaz-Maroto	Inmaculada	UAM	0,11	Asignatura 4: La participación de la familia en la escuela.

Apellidos	Nombre	Centro de procedencia	Créditos de cada profesor	Asignatura a que corresponden los créditos
Pérez Bravo	Dolores	UAM	0,11	Asignatura 4: La participación de la familia en la escuela.
Jacott Jiménez	Liliana	UAM	0,11	Asignatura 4: La participación de la familia en la escuela.
Maldonado Rico	Antonio	UAM	0,11	Asignatura 4: La participación de la familia en la escuela.
Caja del Castillo	Raquel	UAM	0,11	Asignatura 4: La participación de la familia en la escuela.
Ruiz Barquin	Roberto	UAM	0,11	Asignatura 4: La participación de la familia en la escuela.
Herranz Herranz	Celia	UAM	0,11	Asignatura 4: La participación de la familia en la escuela.
Gancedo Huércanos	Eva M.	UAM	0,25	Asignatura 5: Lenguaje Musical.
Morales Fernández	Ángela	UAM	0,25	Asignatura 5: Lenguaje Musical.
Olmo Barrios del	M. Jesús	UAM	0,25	Asignatura 5: Lenguaje Musical.
Román Álvarez	Miguel A.	UAM	0,25	Asignatura 5: Lenguaje Musical.
Vila Soler	Alba	UAM	0,25	Asignatura 5: Lenguaje Musical.
Núñez Cortés	Juan Antonio	UAM	0,62	Asignatura 6: Lenguaje verbal.
Ruppl	ZsuZsanna		0,62	Asignatura 6: Lenguaje verbal.
Lage de la Rosa	Marta	UAM	0,125	Asignatura 7: Lenguaje plástico.
Mampaso Martínez	Ana	UAM	0,125	Asignatura 7: Lenguaje plástico.

Apellidos	Nombre	Centro de procedencia	Créditos de cada profesor	Asignatura a que corresponden los créditos
Mazoy Fernández	Ana	UAM	0,125	Asignatura 7: Lenguaje plástico.
Méndez Pérez	Amador	UAM	0,125	Asignatura 7: Lenguaje plástico.
Moreno Pavón	Cristina	UAM	0,125	Asignatura 7: Lenguaje plástico.
Naranjo López	Rosario	UAM	0,125	Asignatura 7: Lenguaje plástico.
Pérez Camarero	Pilar	UAM	0,125	Asignatura 7: Lenguaje plástico.
Romero González	Pablo	UAM	0,125	Asignatura 7: Lenguaje plástico.
Sanz Lobo	Estefanía	UAM	0,125	Asignatura 7: Lenguaje plástico.
Saura Pérez	Ángeles	UAM	0,125	Asignatura 7: Lenguaje plástico.
Castro Hernández	Carlos de	UAM	0,31	Asignatura 8: Lenguaje matemático.
Ruiz López	Natalia	UAM	0,31	Asignatura 8: Lenguaje matemático.
Ruiz Olarría	Alicia	UAM	0,31	Asignatura 8: Lenguaje matemático.
Sáenz de Castro	César	UAM	0,31	Asignatura 8: Lenguaje matemático.
Rodríguez Cerezo	Tomás Martín	UAM	0,138	Asignatura 9: Intervención educativa para el conocimiento del entorno natural, social y cultural.
Alonso Alberca	Juan Ignacio	UAM	0,138	Asignatura 9: Intervención educativa para el conocimiento del entorno natural, social y cultural.

Apellidos	Nombre	Centro de procedencia	Créditos de cada profesor	Asignatura a que corresponden los créditos
García de la Vega	Alfonso	UAM	0,138	Asignatura 9: Intervención educativa para el conocimiento del entorno natural, social y cultural.
García Ruíz	Andrés	UAM	0,138	Asignatura 9: Intervención educativa para el conocimiento del entorno natural, social y cultural.
González Puelles	Pedro	UAM	0,138	Asignatura 9: Intervención educativa para el conocimiento del entorno natural, social y cultural.
Jiménez-Ridruejo Gil	José Guillermo	UAM	0,138	Asignatura 9: Intervención educativa para el conocimiento del entorno natural, social y cultural.
Luna Rodrigo	Gloria	UAM	0,138	Asignatura 9: Intervención educativa para el conocimiento del entorno natural, social y cultural.
Pastor Blázquez	M ^a Montserrat	UAM	0,138	Asignatura 9: Intervención educativa para el conocimiento del entorno natural, social y cultural.
Santisteban Cimarro	Aurelio	UAM	0,138	Asignatura 9: Intervención educativa para el conocimiento del entorno natural, social y cultural.
López Crespo	Clara	UAM	0,25	Asignatura 10: Desarrollo motriz.
Garoz Puerta	Ignacio	UAM	0,25	Asignatura 10: Desarrollo motriz.
Granada Ferrero	Isabel	UAM	0,25	Asignatura 10: Desarrollo motriz.
Yáñez Gómez	Joaquín	UAM	0,25	Asignatura 10: Desarrollo motriz.
Torresano Díaz	Javier	UAM	0,25	Asignatura 10: Desarrollo motriz.
Garrote Salazar	Marta	UAM	0,42	Asignatura 11: Desarrollo de habilidades lingüísticas.

Apellidos	Nombre	Centro de procedencia	Créditos de cada profesor	Asignatura a que corresponden los créditos
Galetti Torti	Edgardo	UAM	0,42	Asignatura 11: Desarrollo de habilidades lingüísticas.
Fernández Agüero	María	UAM	0,42	Asignatura 11: Desarrollo de habilidades lingüísticas.
López Crespo	Clara	UAM	0,25	Asignatura 12: Desarrollo psicomotor y habilidades de la vida cotidiana.
Garoz Puerta	Ignacio	UAM	0,25	Asignatura 12: Desarrollo psicomotor y habilidades de la vida cotidiana.
Granada Ferrero	Isabel	UAM	0,25	Asignatura 12: Desarrollo psicomotor y habilidades de la vida cotidiana.
Yáñez Gómez	Joaquín	UAM	0,25	Asignatura 12: Desarrollo psicomotor y habilidades de la vida cotidiana.
Torresano Díaz	Javier	UAM	0,25	Asignatura 12: Desarrollo psicomotor y habilidades de la vida cotidiana.

*Currículum Vitae de los profesores externos

6.2 Recursos Humanos: apoyo administrativo o técnico

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

7.1 Justificación de la adecuación de los medios materiales y servicios disponibles

Para llevar a cabo este título de experto contaremos con:

- Un servidor Moodle.
- El soporte técnico correspondiente.
- Las herramientas o software con el que se formalizan los materiales que aparecen en los cursos.

7.2 Previsión de adquisición de los recursos materiales y servicios necesarios.

8. RESULTADOS PREVISTOS

Valores cuantitativos estimados para los indicadores y su justificación.

TASA DE GRADUACIÓN	75%
TASA DE ABANDONO	25%
TASA DE EFICIENCIA	100%

Introducción de nuevos indicadores (en su caso)

Denominación:

Definición:

Valor:

Justificación de las estimaciones realizadas.

Son los valores habituales que podemos encontrar en las modalidades de formación en línea.

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD DEL TÍTULO

9.1 Responsables del sistema de garantía de calidad del plan de estudios.

Coordinadores del título de Experto en Educación Infantil.

9.2 Procedimientos de evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza y el profesorado.

Test de satisfacción al finalizar la edición del Experto en el Campus Virtual.

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 Cronograma de implantación de la titulación

1ª edición: Febrero 2015-Mayo 2015

2ª edición: Abril 2015-Julio 2015

3ª edición: Septiembre 2015-Diciembre 2015

En caso de extinción de un título interior, detallar el procedimiento.

FASE DEL PROYECTO	1ª EDICIÓN SEMANA DESDE EL	2ª EDICIÓN SEMANA DESDE EL	3ª EDICIÓN SEMANA DESDE EL
TEMA 1	16.02.2015	06.04.2015	07.09.2015
TEMA 2	23.02.2015	13.04.2015	14.09.2015
TEMA 3	02.03.2015	20.04.2015	21.09.2015
TEMA 4	09.03.2015	27.04.2015	28.09.2015
CIERRE MÓDULO I	16.03.2015	04.05.2015	05.10.2015
TEMA 5	23.03.2015	11.05.2015	12.10.2015
TEMA 6	06.04.2015	18.05.2015	19.10.2015
TEMA 7	13.04.2015	25.05.2015	26.10.2015
TEMA 8	20.04.2015	01.06.2015	02.11.2015
CIERRE MÓDULO II	27.04.2015	08.06.2015	09.11.2015
TEMA 9	04.05.2015	15.06.2015	16.11.2015
TEMA 10	11.05.2015	22.06.2015	23.11.2015
TEMA 11	18.05.2015	29.06.2015	30.11.2015
TEMA 12	25.05.2015	06.07.2015	07.12.2015
CIERRE MÓDULO III	01.06.2015	13.07.2015	14.12.2015