



SOLICITUD DE APROBACIÓN DE TÍTULO DE MÁSTER

1. INFORMACIÓN GENERAL

a) Denominación

Máster Universitario en Educación para la Justicia Social

b) Centro, Departamento o Instituto responsable

Facultad de Formación de Profesorado y Educación, UAM

c) Aprobación en Junta de Centro

En Madrid, a de de
DECANO/A - DIRECTOR/A DE LA FACULTAD/ ESCUELA

Fdo.: Manuel Álvaro Dueñas

d) Relación con el plan estratégico de la Facultad/Escuela:

Justificación con respecto al número de titulaciones de Máster ofertadas, número de matriculados por titulación, etc.

Uno de los elementos claves del Plan Estratégico de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación es potenciar los estudios de posgrado, y con ello, fortalecer la investigación. Con esta propuesta se viene a dar respuesta a ambos objetivos, dado que existe una importante demanda potencial contrastable de estudiantes que finalizan los grados en Educación que desean continuar su formación académica e investigadora.

Actualmente, en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación se ofertan siete titulaciones de máster, entre los que se encuentra el Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. En los otros seis másteres se ofertan 160 plazas de las que 141 han sido cubiertas, lo que representa un porcentaje de ocupación del 88,12%, que se considera muy elevado.

De esas seis titulaciones, cuatro son fundamentalmente educativas:

1. Máster Universitario en Calidad y Mejora de la Educación: plazas ofertadas 30, plazas cubiertas 30.
2. Máster Universitario en Didácticas específicas en el Aula, Museos y Espacios Naturales: plazas ofertadas 25, plazas cubiertas 19.
3. Máster Universitario en Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación y Formación: plazas ofertadas 25, plazas cubiertas 23.
4. Máster Interuniversitario en Arteterapia y Educación Artística para la Inclusión Social: plazas ofertadas 35, plazas cubiertas 35.

Y dos están más directamente ligadas a la actividad física y deportiva:

1. Máster Universitario en Actividad Físico-Deportiva Personas con Discapacidad e Integración Social: plazas ofertadas 25, plazas cubiertas: 28.
2. Máster Universitario en Innovación, Evaluación y Calidad en la Educación Física: plazas ofertadas 25, plazas cubiertas: 7.

Por otro lado, en la actualidad, egresan de la Facultad unos 400 graduados en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria, y en el Doctorado en Educación, recién creado, han sido admitidos en el presente curso 2014/15 más de 80 estudiantes.

e) Carácter del Máster: *Académico, Investigador, Profesional, Profesión Regulada*

Profesional, Académico e Investigador

f) Datos del coordinador o de la coordinadora/responsable

Apellidos y nombre: Hernández Castilla, Reyes
Departamento: Didáctica y Teoría de la Educación
Teléfono: 914975116. E-mail: reyes.hernandez@uam.es

g) Composición de la comisión de coordinación:

La Comisión de Coordinación del Máster estará formada por:

- la persona responsable de la coordinación general del Máster, que presidirá la comisión,
- un/a coordinador/a de internacionalización y movilidad,
- un/a coordinador/a del prácticum del Máster,
- dos representantes de las líneas de trabajo del Máster: Justicia Social y Educación, Aprendizaje-Servicio, Educación para el Desarrollo y Docencia para la Justicia Social,
- un/a profesor/a de reconocido prestigio y experto en Educación para la Justicia Social,
- un/a representante de la Red Internacional de Educación, y
- un/a representante de la AECID.

La Comisión de Coordinación se reunirá periódicamente con el fin de asegurar la calidad de la docencia y de la gestión del título, tal como se detallará en la memoria de verificación.

1. En caso de ser título conjunto entre varias universidades:

Indicar el documento que se adjunta para acreditar que todas ellas están al corriente de la iniciativa:

Relación de universidades que participan en la titulación:

Datos de la Universidad Coordinadora del Máster:

Nombre de la Universidad Coordinadora.....

Representante legal (rector, vicerrector):.....

Coordinador del Máster:.....

Dirección de contacto:.....

Teléfono: Fax: E-mail.....

2. OBJETIVOS E INDICADORES DE CALIDAD DEL TÍTULO

1. Exposición breve de los objetivos del título

El Máster Universitario en Educación para la Justicia Social ha sido diseñado con el objetivo principal de capacitar a los estudiantes de forma que les permita iniciar una carrera investigadora y/o mejorar su especialización profesional dentro del ámbito de una educación comprometida con la sociedad que favorezca una reflexión crítica sobre los problemas de exclusión e injusticia social, posibilite la valoración del papel que tiene la educación como transformadora de la sociedad, y aporte recursos para lograr una educación en y desde la Justicia Social.

Este Máster tiene como propósitos finales:

1. Promover el avance del conocimiento en torno a los procesos de sensibilización social y de reflexión social crítica cuyo fin sea la consecución de una sociedad más justa donde no tenga cabida la exclusión social mediante la educación.
2. Situar en la agenda de las políticas públicas en educación la necesidad de una educación *en, desde y para* la Justicia Social como medio para promocionar el cambio educativo y social.
3. Formar a profesionales de la Educación en Justicia Social, Educación para la Justicia Social y Educación para el Desarrollo.
4. Fomentar la realización de investigaciones de calidad sobre Educación desde y para

la Justicia Social.

Para ello se ha proyectado una formación común que aborde cinco ejes a los que se dará especial énfasis, cuatro de ellos profesionalizantes, y un quinto investigador con una dimensión transversal a todos los anteriores: 1) Justicia Social y Educación, 2) Docencia para la Justicia Social, 3) Aprendizaje-Servicio, 4) Educación para el Desarrollo, y 5) Investigación en Educación para la Justicia Social.

Cada uno de estos ejes tiene unos objetivos específicos.

1. *Justicia social y Educación:*

- 1.1. Conocer, analizar y valorar los efectos de factores relacionados con la educación y la Justicia Social que incluyen elementos políticos, éticos, históricos y económicos.
- 1.2. Explorar las respuestas educativas ante las situaciones de discriminación y desigualdad y promotoras de la Justicia Social.
- 1.3. Identificar y examinar críticamente desde la perspectiva educativa los elementos constitutivos de la Justicia Social y la ciudadanía, y la prevención de las injusticias sociales desde las diferentes perspectivas de la exclusión (culturales, étnicas, de clase social, de género y de diversidad sexual).
- 1.4. Conocer e identificar las representaciones sociales de la Justicia Social de los diferentes miembros de la comunidad educativa: estudiantes, profesores, padres y madres, gestores y responsables institucionales.
- 1.5. Contribuir al debate y a la difusión acerca del significado de Educación para la Justicia Social y sus implicaciones para la docencia, la gestión de centros y el diseño de políticas públicas, mediante una reflexión individual y colectiva que generará materiales para ser publicados y difundidos entre los participantes y sus instituciones de referencia.

2. *Docencia para la Justicia Social:*

- 2.1. Conocer y valorar estrategias generadas o vinculadas con las diferentes disciplinas del currículo y con la Educación para la Ciudadanía en los diferentes niveles educativos de Educación Infantil, Primaria y Secundaria para abordarlos desde la perspectiva de la Educación para la Justicia Social.
- 2.2. Sensibilizar a la comunidad universitaria, especialmente del campo de las Ciencias de la Educación, sobre la necesidad de desarrollar una Educación para la Justicia Social.
- 2.3. Proporcionar directrices para el desarrollo de la Justicia Social en las aulas a través de diversas metodologías colaborativas e innovadoras.
- 2.4. Incorporar nuevas herramientas en el aula que fomenten la Justicia Social y la atención personalizada del alumnado.

3. *Aprendizaje-Servicio (ApS):*

- 3.1. Favorecer el conocimiento del Aprendizaje-Servicio como una herramienta para educar desde y para la Justicia Social, mejorar aprendizajes, desarrollar competencias de ciudadanía activa y fortalecer las comunidades.
- 3.2. Conocer el proceso de diseño, implementación y evaluación de proyectos de

Aprendizaje-Servicio en diferentes niveles educativos y en contextos de educación no-formal e informal.

3.3. Diseñar programas de Aprendizaje-Servicio, desarrollarlos y evaluarlos.

3.4. Fomentar el uso de metodologías adecuadas para la investigación sobre Aprendizaje-Servicio.

4. *Educación para el Desarrollo:*

4.1. Favorecer el conocimiento y las estrategias de la Educación para el Desarrollo desde una posición crítica y socialmente comprometida.

4.2. Planificar, implementar y evaluar programas de Educación para el Desarrollo en contextos y realidades diversas, desde una perspectiva de Educación para la Justicia Social.

5. *Investigación:*

5.1. Fomentar la investigación y el debate entre los diferentes equipos y unidades en torno a la investigación sobre Educación para la Justicia Social, a través de la elaboración de una agenda de investigación a corto y mediano plazo sobre Educación para la Justicia Social.

5.2. Formar investigadores especializados en Educación para la Justicia Social, que posibilite la realización de tesis doctorales en la Universidad Autónoma de Madrid.

5. Evidencia de la demanda social y potencial

Evidencia del interés para la sociedad del título presentado, justificando su adecuación a demandas sociales concretas

El Máster Universitario en Educación para la Justicia Social, que se propone, está dirigido directamente a tres grupos de colectivos:

- Graduados en Magisterio de Educación Infantil y de Educación Primaria. Cada año la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la UAM gradúa a 400 estudiantes de estas dos titulaciones. Al margen del Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, que da acceso a una profesión regulada, la oferta de posgrado en Educación en estos momentos es de 80 plazas en los tres másteres de carácter más claramente educativo, por lo que existe una importante demanda de formación de tercer ciclo. Se prevé que dicha demanda se incremente en los próximos años ligada directamente a la presión social por una formación que complete a la de grado.
- Docentes, directivos y profesionales de la educación que busquen una formación especializada más comprometida. Esta demanda es especialmente relevante en el caso de los profesionales de América Latina, de donde proceden una buena parte de los estudiantes de otras titulaciones de Másteres en la Facultad y más de la mitad de los

estudiantes de doctorado.

- Trabajadores y voluntarios de ONG que necesitan formación especializada para desarrollar sus labores de carácter educativo en entornos formales y no formales.

Reforzando este último punto, el Máster se desarrollaría en colaboración con diferentes instancias:

- La Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), quien apoyará el diseño y el seguimiento del máster y colaborará en la realización de las prácticas y el desarrollo de las sesiones.
- La Red Internacional de Educación (RIE), ONGD que lleva a cabo diferentes proyectos de carácter educativo en distintos países y que exige a sus cooperantes una formación específica que, en caso de ser desarrollado, sería este Máster. En la actualidad la RIE está enviando a diferentes países de África y América 15 cooperantes al año, y se espera que esta cifra de incrementa de forma paulatina.
- La Comisión Española de la Agencia de la ONU para los Refugiados (UNRWA).

Es importante señalar que la formación de posgrado en Educación para la Justicia Social es inédita en el mundo Iberoamericano, pero de oferta habitual en otros contextos. Sirvan como botones de muestra tres ejemplos significativos:

- *Master of Arts (M.A.) in Social Justice and Education*, Instituto de Educación, Universidad de Londres: http://www.ioe.ac.uk/study/PMM9_SJE9IM.html
- *Master of Arts (M.A.) in Teaching: Urban Education & Social Justice*, School of Education, University of San Francisco
http://www.usfca.edu/soe/programs/ted/ma_teaching_uesj/
- *Master of Education (M.Ed.) in Social Justice Education*, Ontario Institute for Studies in Education University of Toronto
http://www.oise.utoronto.ca/sje/UserFiles/File/MEd_in_SJE_final.pdf

Pero también en otras universidades norteamericanas de reconocido prestigio, tales como UCLA, University of Massachusetts Amherst, San Francisco State University, Marlboro College, Antioch University-Santa Barbara, Marygrove College y Brock University, se desarrollan actividades y programas formativos orientados a la Educación para la Justicia Social

Con esta propuesta se espera que la Universidad Autónoma de Madrid asuma un papel de liderazgo en el ámbito internacional en esta línea de investigación y de formación profesional altamente especializada, dando lugar a una formación educativa caracterizada por su compromiso social con la mejora de la Educación. Sin duda, esta oferta supondrá un fuerte atractivo para profesionales tanto de España como de otros países, especialmente de América Latina.

Teniendo en cuenta que la Universidad Autónoma de Madrid se define como una universidad solidaria, comprometida e implicada socialmente, señas de identidad que se reiteran en los documentos que establecen las líneas de acción estratégica de la UAM, la inclusión de este nuevo título en su catálogo de títulos resulta pertinente.

6. Calidad de la investigación

Este Máster está impulsado por el grupo de investigación interdepartamental de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la UAM: “Cambio Educativo para la Justicia Social” (ref. pr-019). Este grupo está compuesto por 42 docentes universitarios (30 de la Universidad Autónoma de Madrid -de 5 departamentos diferentes-, 4 de otras universidades españolas y 8 de diferentes universidades extranjeras), 12 PDIF, 33 doctorandos, 1 bibliotecario de la UAM y 6 docentes de otros niveles educativos. <http://www.gice-uam.es>

El Máster surge con el apoyo de los Departamentos de Didáctica y Teoría de la Educación, Didácticas Específicas, Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación (Sección: Educación), Filologías y su Didáctica, e Interfacultativo de Música (Sección Educación).

Algunos de los productos del grupo de investigación “Cambio Educativo para la Justicia Social” en los últimos 5 años son:

a) Proyectos de Investigación en convocatorias nacionales o internacionales competitivas:

Título: *Europe Engage - Developing a Culture of Civic Engagement Through Service-Learning Within Higher Education in Europe*

Programa Erasmus+ Acción: KA2: Asociaciones estratégicas en Educación Superior
IP: Pilar Aramburuzabala

Participan: Irlanda: University of Galway (Irlanda), University of Brighton (Reino Unido), Instituto Superior de Psicología Aplicada (Portugal), Vytautas Magnus University (Lituania), University of Bologna (Italia), University of Zagreb (Croacia), University of Duisburg-Essen (Alemania), Erasmus University (Países Bajos) y Ghent University (Bélgica).

Título: *Asesoramiento y formación a las redes de instituciones de desarrollo profesional y formación docente inicial, continua y/o en servicio del Mercosur*

Investigador principal-coordinador: F. Javier Murillo

Referencia del proyecto: 332-127 (Convenio de Financiación DCI ALA/2010/19892)

Entidad financiadora: Comisión Europea

Duración: 01/02/2014 - 30/9/2015

Título: *Escuelas para la Justicia Social*

Investigador principal: F. Javier Murillo

Referencia: EDU2011-29114

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación - Proyectos de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico, I+D+I.

Duración: 01/01/2012 - 31/12/2014

Título: *Educación y Justicia Social: una mirada multidisciplinar*

Investigador principal: F. Javier Murillo

Referencia: CEMU-2012-024.

Entidad financiadora: Universidad Autónoma de Madrid. Primera convocatoria de Proyectos de Investigación Multidisciplinares

Duración: 01/05/2012 - 31/12/2014

Título: *Liderazgo para la Justicia Social*

Investigador principal: F. Javier Murillo

Referencia del proyecto: EDU2010-18224

Entidad financiadora: Ministerio de Innovación y Ciencia. Convocatoria I+D+I 2010

Duración: 01/01/2011 - 31/12/2011

Título: *Acceso y permanencia de los estudiantes de sectores más pobres y excluidos en las universidades de América Latina*

Investigador principal: F. Javier Murillo

Entidad financiadora: Universidad Autónoma de Madrid y Banco Santander

Duración: 01/05/2013 - 31/12/2014

Título: *Formación e Investigación sobre Educación para la Justicia Social*

Investigador principal: F. Javier Murillo

Entidad financiadora: Universidad Autónoma de Madrid - Banco Santander - 7ª Convocatoria de Proyectos de Cooperación Interuniversitaria UAM-Banco Santander con América Latina

Título: *Programa DAPHNE II: Proyecto TABBY (Threat Assessment of Bullying Behavior in Youth)*

Investigador principal: Anna Constanza Baldry (Second University of Napoli IPs UAM: Juan Calmaestra y Antonio Maldonado

Referencia del Proyecto: UST/2011-2012/DAP/AG/3259

Entidad financiadora: Unión Europea

Duración: 16/12/2012 – 15/12/2014

Título: *El cambio educativo desde dentro: el papel de los orientadores en los procesos de mejora en los Institutos de Enseñanza Secundaria*

Investigador principal: Reyes Hernández Castilla

Referencia del proyecto: CCG10-UAM/HUM-5583

Entidad financiadora: Universidad Autónoma de Madrid - Programa de Creación y Consolidación de Grupos de Investigación

Título: *SIRIUS: European Policy Network on the education of children and young people with a migrant background*

Investigador principal: Miquel Essomba (UAB) Responsable en la UAM: Liliana Jacott.

Referencia del proyecto: EAC-2013-0550

Entidad financiadora: Life Lifelong Learning Programme – Call for proposals EAC/01/2011 – Decision no 1357/2008/EC of the European Parliament and of the Council

Duración: 01/01/2013- 01/01/2015

b) Redes. GICE coordina o pertenece a las siguientes redes de investigación:

1. Coordina la *Red de Investigación sobre Liderazgo y Mejora Educativa (RILME)* con las Universidades de Sevilla, Granada, Oviedo, Murcia y Huelva.
2. Coordina la *Red Internacional de Justicia Social y Educación*, entre seis universidades de América Latina y España: Universidad Torcuato Di Tella (Argentina), Universidad Alberto Hurtado (Chile), Universidad Pedagógica Nacional (Colombia), Universidad Peruana Cayetano Heredia y la Universidad Antonio Ruiz de Montoya (Perú).
3. Participa en la *Red internacional: ISSPP: International Successful School Principalship Project*, donde coordina el equipo nacional.

c) Tesis acabadas: en los últimos años 12.

d) Tesis en desarrollo sobre diferentes aspectos de Educación para la Justicia Social: 25.

e) Publicaciones: 174 artículos y 136 conferencias, ponencias y comunicaciones.

f) Edita, en colaboración con la Red de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (RINACE), la Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS) (<http://www.rinace.net/riejs/>)

Toda esta información hace que en la actualidad exista una fructífera línea de investigación,

de impacto internacional, que garantiza la calidad de la investigación del Máster propuesto.

4. Calidad de las prácticas

Se han previsto dos tipos de prácticas con igual duración para todos los estudiantes.

1. Si el estudiante opta por una opción más profesionalizante, las prácticas tendrán una duración de 6 créditos y se desarrollarán a lo largo de todo el curso. Además cursará una materia de ampliación de 3 créditos de profundización de sus prácticas profesionalizantes.
2. Si el estudiante opta por una opción investigadora, las prácticas tendrán una duración de 6 créditos que se desarrollarán a lo largo de todo el curso. Además cursará una materia optativa de ampliación de 3 créditos de perfil investigador.

Los lugares de realización de las prácticas variarán en función del carácter del Máster y de la línea de trabajo por la que opte el estudiante. Así:

1. Énfasis en Investigación sobre Educación y Justicia Social: en el grupo de investigación “Cambio Educativo para la Justicia Social”, o en el Centro Nacional de Investigación e Innovación Educativa.
2. Énfasis en Docencia para la Justicia Social: en algún centro docente destacado por su trabajo por la Justicia Social, por ejemplo, el CEIP Palomeras Bajas, IES Madrid Sur, IES Rosa Chacel o el IES Galileo Galilei. Las prácticas serán tuteladas tanto por docentes con una labor destacada en este ámbito como por profesionales de los Departamentos de Orientación de los centros educativos o por los miembros de los equipos directivos, colaborando en el desarrollo de programas y/o actuaciones de los centros, orientados a la promoción de la Justicia Social a través de la educación.
3. Énfasis en Aprendizaje-Servicio: en la Red Española de ApS, el Grupo promotor de

ApS de Madrid, la Red Universitaria de ApS, la Oficina de Acción Solidaria y Cooperación de la UAM, en Departamentos de la UAM que desarrollen proyectos de innovación docente vinculados al ApS, como el Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación, en Ayuntamientos con especial dedicación al ApS, como el de San Sebastián de los Reyes, Leganés, Coslada, Parla o Majadahonda, o en diferentes proyectos de ApS realizados por centros educativos, como el IES Miguel Catalán. Los estudiantes podrán también poner en marcha su propio proyecto de ApS para la Justicia Social, incluyendo las fases de identificación de necesidades, diseño, implementación y evaluación.

4. Énfasis en Educación para el Desarrollo: realizarán las prácticas en la Agencia Española de Cooperación Internacional y el Desarrollo, en la Red Internacional de Educación, o en La Coordinadora Nacional de ONGs para el Desarrollo.

5. Internacionalización

Presencia de estudiantes extranjeros y participación de profesores procedentes de universidades extranjeras

El Máster Universitario en Educación para la Justicia Social tiene un gran enfoque internacional, contamos con un gran número de estudiantes extranjeros, impulsamos la movilidad tanto de profesores como de estudiantes.

- 1) *Presencia de estudiantes extranjeros.* Se espera un alto porcentaje de estudiantes provenientes de diversos países, especialmente de América Latina. Dado el liderazgo del grupo de investigación que impulsa el Máster en el tema de Educación para la Justicia Social y el impulso del grupo a diferentes redes de trabajo, entre ellas la Red de Investigación sobre Justicia Social y Educación, se espera que sea un foco de atención para estudiantes de todos los países de América Latina.
- 2) *Movilidad de profesores.* El Máster en Educación para la Justicia Social fomentará la internacionalización mediante diversas formas de intercambio docente con otras universidades de relevancia nacional e internacional que han colaborado previamente con el grupo GICE.

Desde la coordinación del Máster en Educación para la Justicia Social se propondrá la

colaboración de diferentes expertos en la docencia del Máster. Expertos procedentes de las universidades de Sevilla, Huelva y Granada en el ámbito nacional y que colaborarán dentro del marco de acción de la red de trabajo RILME “Red de Investigación sobre Liderazgo y Mejora Educativa”.

Así mismo, se contará con expertos internacionales procedentes de la Universidad de California, Los Ángeles (EEUU), Universidad de York (Reino Unido), y la Universidad de Uppsala (Suecia).

3) *Movilidad de estudiantes.* De manera complementaria a la movilidad de docentes antes comentada, la participación del grupo GICE en la Red Española de ApS abre la posibilidad a los estudiantes de realizar sus prácticas no solo en las universidades nacionales antes mencionadas sino en un gran número de centros de trabajo de todo el territorio nacional.

3. ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

Rama de Conocimiento: Educación

Tipo de materia	Créditos que debe cursar el estudiante	Créditos ofertados
Obligatorias (30) Teóricas+(10) Investigación...	40	40
Optativas.....	5+3	10+6
Prácticas externas.....	6	6
Trabajo Fin de Máster.....	6	6
Total.....	60	68

Indicar si existen itinerarios y el nº de créditos obligatorios por itinerario

Itinerario 1

Denominación:

Nº de créditos obligatorios:

Itinerario 2

Denominación:

Nº de créditos obligatorios:

Propuesta de máster interuniversitario

Indicar la participación de la UAM en número de créditos

DESTINATARIO	COMISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO
--------------	----------------------------------