

SOLICITUD DE APROBACIÓN DE TÍTULO DE MÁSTER

1. INFORMACIÓN GENERAL

a) Denominación

Máster Universitario en Desarrollo, Diversidad y Bilingüismo en Educación Infantil y Primaria.

b) Centro, Departamento o Instituto responsable

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva (sección Educación)
Departamento de Filologías y su Didáctica.

c) Aprobación en Junta de Centro

En Madrid, a 26 de abril de 2017
DECANO/A - DIRECTOR/A DE LA FACULTAD/ ESCUELA

Fdo.: Manuel Álvaro Dueñas

d) Relación con el plan estratégico de la Facultad/Escuela:

Justificación con respecto al número de titulaciones de Máster ofertadas, número de matriculados por titulación, etc.

Entre los principales objetivos que se destacan en el Plan Estratégico de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación, está el de potenciar su oferta de estudios de posgrado y, por ende, el de fortalecer la investigación en el ámbito de la educación. En la actualidad, egresan de la Facultad unos 400 graduados en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria, muchos de los cuales no logran acceder a la oferta de posgrado (173 plazas) que les ofrece nuestra Facultad. En el presente curso todos los másteres de la facultad han tenido mayor demanda que oferta. Si bien, por las dificultades propias de intentar ajustarse al número de plazas ofertadas en la memoria de verificación, los datos de matrícula son los siguientes (se excluyen los datos del Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato –MESOB):

- El Máster Universitario en Calidad y Mejora de la Educación: se han cubierto 26 de las 30 plazas ofrecidas.
- El Máster Universitario en Didácticas específicas en el Aula, Museos y Espacios Naturales: se ofrecen 25 plazas, de las que se han cubierto 22.

- El Máster Universitario en Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación y Formación: de un total de 25 plazas disponibles, se han cubierto 23.
- El Máster Interuniversitario en Arteterapia y Educación Artística para la Inclusión Social: se han cubierto las 13 plazas de la UAM.
- El Máster Universitario en Educación para la Justicia Social: se han cubierto 11 plazas de las 25 ofrecidas. (Se trata de un caso especial, ya que la memoria de verificación de este máster se aprobó en julio de 2016).

A estos cinco másteres habría que añadir otros dos de carácter oficial que están dirigidos preferentemente al Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte que se ofrece en esta Facultad.

- El Máster Universitario en Actividad Físico-Deportiva para Personas con Discapacidad e Integración Social: de las 25 plazas ofrecidas, se han cubierto 21.
- El Máster Universitario en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte: de las 30 plazas ofertadas se han cubierto 28.

La actual oferta de formación necesita complementarse con una nueva titulación de posgrado que responda a las necesidades de formación especializada e investigación avanzada en un ámbito fundamental del trabajo docente de los maestros: el desempeño de las funciones como tutor en colegios y escuelas infantiles bilingües y el apoyo a la inclusión educativa de todos los estudiantes, así como el desarrollo de programas de formación bilingüe dentro de una visión integradora e interdisciplinar.

Esta propuesta, que surge como iniciativa de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación para responder a esta demanda, se articula en torno a dos de sus Departamentos (el Departamento de Filologías y su Didáctica y el Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación, sección de Educación).

Se articula en torno a una oferta formativa que permite entrelazar en un proyecto unificado, interdisciplinar y armónico una de las más importantes demandas del sistema educativo actual de nuestro país, y aún más, de nuestra comunidad:

formar maestros tutores de Educación Infantil y Educación Primaria que, simultáneamente, estén en condiciones de optimizar el desarrollo de todos los alumnos de estas etapas, desde una óptica orientada a la inclusión educativa de todos en los centros donde la lengua inglesa, junto a la española, se ha convertido en lengua vehicular, es decir, en los centros bilingües.

En este contexto es conocido que la implantación de los programas de Bilingüismo se ha desarrollado sin que se realizara un cambio sustancial en la formación de los docentes que trabajan en ellos, salvo el requerimiento del dominio de la lengua inglesa.

También es conocido que uno de los principales riesgos que se han puesto de manifiesto en el desarrollo de este programa de bilingüismo (que hoy llega a 558 colegios de Educación Infantil, y Primaria [189 públicos] en la Comunidad de Madrid, es decir al 42% del total) es la exclusión y la salida de alumnos con necesidades educativas específicas o incluso leves problemas de aprendizaje hacia los centros ordinarios. Así, existe un grave riesgo de desarrollar dos redes diferentes de centros, ya sean bilingües o no, que coinciden parcialmente con la menor o mayor presencia de niños y niñas que necesitan un mayor esfuerzo educativo institucional para optimizar su

desarrollo y aprendizaje.

Con esta oferta formativa, los estudiantes pueden acceder a una formación especializada que les permita ejercer su función docente y tutorial de una forma óptimamente adaptada a las necesidades de todos los niños y niñas que cursan Educación Infantil o Educación Primaria en centros bilingües, con el fin de evitar su exclusión del programa debido a características personales, sociales o culturales.

En los departamentos que generan la propuesta hay profesores expertos en desarrollo, diversidad y educación bilingüe que, siendo conocedores de los nuevos contextos sociales y educativos, buscan adaptar y diversificar sus acciones pedagógicas, formativas e investigadoras, para articular esta propuesta, todo ello con el fin de seguir promoviendo la excelencia y el compromiso social, de acuerdo con el Plan Estratégico de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM en adelante).

En una palabra, nuestra propuesta conjunta aumenta la oferta de posgrado de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación, a la vez que puede satisfacer las demandas formativas de muchos de sus estudiantes que, tras concluir sus estudios de grado, necesitan consolidar su formación académica y, para ello, tienen la posibilidad de: (1) especializarse profesionalmente en un área con una enorme demanda social; o (2) iniciarse en la investigación educativa.

La oferta de formación interdisciplinar de posgrado que se propone en este documento es una novedad dentro del catálogo de titulaciones oficiales de posgrado que, detalladas a continuación, van dirigidas a maestros en las universidades públicas y privadas de la Comunidad de Madrid:

Análisis de la oferta educativa de posgrado en las universidades públicas de Madrid

Universidad Complutense de Madrid (UCM en adelante):

-Máster Universitario (MU en adelante) en Atención temprana: detección e intervención en las alteraciones del desarrollo y del lenguaje (40 plazas / 120 solicitudes).

MU en Educación Especial (40 plazas / 300 solicitudes).

MU de Investigación en Educación (40 plazas / 60 solicitudes).

MU en Psicopedagogía (40 plazas / 600 solicitudes).

(La información sobre la demanda en las titulaciones de la UCM ha sido proporcionada por los coordinadores de los MU de la Facultad de Educación de dicha universidad).

Universidad Rey Juan Carlos (URJC en adelante):

MU en Enseñanza Bilingüe en centros educativos de Ed. Primaria e Inmersión en Lengua Inglesa.

Universidad de Alcalá:

MU en Atención a la diversidad y apoyo educativo.

MU en Profesorado de inglés como lengua extranjera.

MU en Psicopedagogía (tanto de forma presencial como a distancia).

Además de esta oferta pública, cabe destacar el MU en Enseñanza/Educación Bilingüe de la Universidad Europea de Madrid, la Universidad Antonio de Nebrija y la Universidad Internacional de la Rioja (UNIR) que se pueden cursar de manera semipresencial y a distancia.

Con relación al volumen de egresados en Magisterio de educación infantil y primaria en la

Comunidad de Madrid, hay que destacar que se sitúa entre los 1200 y 1400 estudiantes al año, unas cifras que solo se refieren a las universidades públicas. Sirvan estos números para mostrar que la demanda de titulaciones de posgrado ha experimentado un notable incremento, en gran parte motivado por ser un mérito muy valorado no solo en las convocatorias de empleo público sino también por los centros concertados y privados.

Por último, conviene señalar que la oferta de este Máster se dirige tanto a egresados de Educación primaria como de Educación infantil, ya que existe una clara tendencia hacia esta doble formación tal y como se refleja, por un lado, en la elevada demanda de plazas del doble grado en nuestra Facultad y, por otro, al aumento de dicha oferta por parte de la UCM y la URJC, a lo que habría que añadir la creciente demanda de estos grados en varias universidades privadas. Por tanto, es de prever que durante los próximos años haya una gran demanda de esta oferta formativa dirigida a la educación infantil y primaria. Hay dos cuestiones clave de este máster que justifican su pertinencia. En primer lugar, su carácter transversal; y en segundo lugar, que fomenta el aprendizaje de una segunda lengua (L2) dentro de un contexto inclusivo.

e) Carácter del Máster: *Académico, Investigador, Profesional, Profesión Regulada*

Académico, investigador y profesional.

f) Datos del coordinador o de la coordinadora/responsable

Apellidos y nombre: ROBERTO RUIZ BARQUÍN
Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación (Interfacultativo)
Teléfono: 91 4972706 Fax: E-mail: roberto.ruiz@uam.es

g) Composición de la comisión de coordinación:

- la persona responsable de la coordinación general del Máster que presidirá la comisión y será designado.
- un representante del Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación
- un representante del Departamento de Filologías y su Didáctica, que ejercerá como coordinador adjunto en Bilingüismo y responsable de relaciones internacionales.
- un responsable del prácticum del Máster y del TFM
- un representante de los estudiantes

La Comisión de Coordinación se reunirá periódicamente con el fin de asegurar la calidad de la docencia y de la gestión del título.

h) En caso de ser título conjunto entre varias universidades:
Indicar el documento que se adjunta para acreditar que todas ellas están al corriente de la iniciativa:
Relación de universidades que participan en la titulación:
<p>Datos de la Universidad Coordinadora del Máster:</p> <p>Nombre de la Universidad Coordinadora...UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID... Representante legal (rector, vicerrector):...JOSE M^a SANZ MARTINEZ..... Coordinador del Máster: ROBERTO RUIZ BARQUÍN Dirección de contacto: III-318, Dept. Psicología Evolutiva y de la Educación (Interfacultativo), Facultad de Formación de Profesorado y Educación. Teléfono: 91 4972706 Fax: E-mail: roberto.ruiz@uam.es</p>

2. OBJETIVOS E INDICADORES DE CALIDAD DEL TÍTULO

a) Exposición breve de los objetivos del título
<p>El Máster Universitario en Desarrollo, Diversidad y Bilingüismo tiene como objetivo general la consolidación y especialización profesional e investigadora de los maestros en relación a tres ejes temáticos indispensables para el ejercicio docente y la tutoría del aprendizaje en centros bilingües:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El conocimiento especializado sobre el desarrollo y el aprendizaje escolar en Educación infantil y primaria en torno a las competencias que la legislación educativa establece, especialmente las relacionadas con el aprendizaje en contextos educativos bilingües. 2. La formación avanzada en torno a la diversidad de capacidades de los estudiantes en las aulas (en sus distintas dimensiones) y su inclusión y reconocimiento en las aulas, con el fin de ir eliminando las barreras para que su desarrollo y aprendizaje sean plenos y no se produzca la exclusión de los programas bilingües. 3. El diseño y valoración de actuaciones educativas en torno al bilingüismo y los programas de educación bilingüe en general y la metodología Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE en adelante) en particular en Educación infantil y primaria. <p>Cada uno de los ejes anteriores tiene unos objetivos específicos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Desarrollo y Educación en centros bilingües:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Conocer, analizar y valorar los factores relacionados con el desarrollo y el aprendizaje escolar con el fin de ejercer funciones docentes y tutoriales adaptadas a cada etapa del desarrollo y a cada nivel educativo dentro de la Educación infantil y primaria. 1.2. Fomentar el uso de las tecnologías y de los recursos adaptados a la optimización del desarrollo del niño. Para ello, habrá que incorporar sus nuevas destrezas (formales o informales) en el mundo digital como base para su aprendizaje escolar y su formación ciudadana. 1.3. Favorecer el conocimiento y el empleo de estrategias instruccionales transversales en el

currículum de los distintos niveles con el fin de planificar, poner en funcionamiento y evaluar programas de aprendizaje y desarrollo escolar adaptados al contexto de los niños de estos niveles educativos.

2. *Diversidad e Inclusión Educativa en entornos bilingües*

- 2.1. Adquirir un conocimiento especializado en materia de diversidad y de las distintas capacidades de los estudiantes, proporcionando las directrices para abordarlas y adaptar el currículum a la optimización del aprendizaje.
- 2.2. Promover el diseño de programas y actuaciones educativas (formales y no formales) por parte de los futuros docentes con el objeto de conseguir la plena inclusión educativa de todos los estudiantes en el aula mediante los apoyos y recursos (estructurales y funcionales) necesarios.
- 2.3. Analizar y reducir las barreras educativas que dificultan el desarrollo y las capacidades de los estudiantes, reconociendo el valor de la diversidad.
- 2.4. Incorporar nuevas herramientas dentro del aula que fomenten la atención personalizada en las habilidades de cada uno.

3. *Bilingüismo y programas bilingües:*

- 3.1. Conocer la investigación más reciente sobre los procesos de adquisición y aprendizaje de primeras y segundas lenguas en la infancia y en entornos bilingües.
- 3.2. Sensibilizar por medio de situaciones de multiculturalidad y multilingüismo en la escuela actual y, para ello, habrá que hacer en entornos bilingües.
- 3.3. Familiarizar a los estudiantes con las principales características de los programas bilingües en Educación primaria, su legislación y la organización de los centros.
- 3.4. Formar el uso de una metodología de AICLE y el desarrollo de estrategias docentes adaptadas a la diversidad de los estudiantes dentro de un contexto bilingüe.
- 3.5. Dotar de herramientas para promover estrategias que desarrollen la interculturalidad en el aula en el marco de los proyectos de educación bilingüe.

Por último, en torno a estos tres ejes se desarrollan también dos competencias transversales: de investigación educativa y de educación en la igualdad de género.

4. *Investigación en centros bilingües*

- 4.1. Proporcionar competencias investigadoras y conocimientos específicos de elaboración de informes de investigación que incluyan la utilización de diferentes tipos de diseños, distintas técnicas de obtención de datos y procedimientos cuantitativos y cualitativos para su análisis.
- 4.2. Fomentar la investigación y el debate entre los diferentes equipos y unidades en torno a la investigación sobre Educación, Diversidad y Bilingüismo de forma integrada y complementaria.
- 4.3. Iniciar la formación de nuevos maestros como investigadores especializados que permitan realizar tesis doctorales en la UAM.

5. *Educación en la igualdad de género en los entornos bilingües*

- 5.1. Formar al (futuro) profesorado de Educación Infantil y Primaria para el análisis crítico de los prejuicios propios, y los de personas e instituciones del entorno, por razón de género.
- 5.2. Capacitar al profesorado para el diseño de buenas prácticas escolares que eviten la desigualdad y la discriminación por razón de género.
- 5.3. Entrenar a los futuros maestros en estrategias y técnicas para el desarrollo de la identidad personal y de la autoestima del alumnado.

b) Evidencia de la demanda social y potencial

Evidencia del interés para la sociedad del título presentado, justificando su adecuación a demandas sociales concretas

La configuración de asignaturas del Máster Universitario en Desarrollo, Diversidad y Bilingüismo (véase el ANEXO I) se ha establecido de conformidad con los parámetros recogidos en la LOE sobre las competencias clave en el Sistema Educativo Español. Más concretamente, se ha atendido a la orden ECD/65/2015 de 21 de enero, en la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación. Según esta orden, las competencias clave del currículum son las siguientes: (1) Comunicación lingüística; (2) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología; (3) Competencia digital; (4) Aprender a aprender; (5) Competencias sociales y cívicas; (6) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor; y (7) Conciencia y expresiones culturales. A ello hay que añadir que la “comunicación en lengua extranjera” es reconocida, como la octava competencia clave (key competence) por el Parlamento Europeo de 18/12/2006 cuya recomendación de inclusión en todos los sistemas educativos de la UE sólo se ha cumplido parcialmente en nuestra legislación educativa.

En el ANEXO 1 se puede observar la relación directa existente entre las asignaturas y las competencias previamente descritas. Por ejemplo, la comunicación lingüística se aborda en la asignatura “*Adquisición y Aprendizaje de L1 y L2*”, la competencia matemática en asignaturas como “*Desarrollo cognitivo y dificultades de aprendizaje*”, la competencia digital en “*Inclusión e inteligencias múltiples: Aplicación de las Nuevas tecnologías*” o “*Diversidad y ciudadanía en un mundo global y digital*”, la competencia social y cívica en la asignatura “*Intervención temprana en contextos naturales*” o “*Intervención socioemocional ante situaciones de riesgo/vulnerabilidad social*”, el sentido de iniciativa y espíritu emprendedor en “*Diseño de programas y proyectos de desarrollo, diversidad y bilingüismo en contextos educativos*”. Hay otras competencias (4, 6 y 7) que se abordan de forma transversal en todas las asignaturas propuestas, como sucede con la competencia en lengua extranjera.

En relación a la demanda social existente, es necesario destacar que, al igual que en otras comunidades autónomas, en la Comunidad de Madrid el programa de enseñanza bilingüe español-inglés se ha ido implantando gradualmente en sus colegios de Educación primaria desde el curso 2004-2005, para lo cual ha habido diferentes órdenes de convocatoria. Con el tiempo se ha desarrollado una normativa específica que regula estas enseñanzas. En nuestra Comunidad, durante el curso 2016-2017 el 42% de los 1338 centros escolares de Ed. Primaria de la Comunidad de Madrid incorporan programas bilingües en sus distintos formatos. A estos números habría que añadir los 10 colegios públicos del MEC-British Council que también imparten asignaturas de contenido en inglés. Además, la presentación de este Máster coincide cronológicamente con la nueva propuesta de la Comunidad de Madrid de iniciar la formación bilingüe a partir del próximo curso (2017-2018) en la etapa de 3 a 6 años mediante una convocatoria pública. Es ésta una demanda que ya había partido de centros privados.

Por otra parte, el diseño de este Máster responde a las necesidades formativas específicas que demanda la realidad de la implantación de estos programas de formación bilingües. La experiencia acumulada a lo largo de estos años pone de manifiesto que se requieren profesionales especializados que sean tutores expertos en el desarrollo y el aprendizaje infantil, especialmente

en el caso de los niños con distintas capacidades y necesidades educativas específicas, así como en el aprendizaje de las lenguas. Lo que se persigue es reducir la tasa de abandono de estos programas por parte de los niños en situación de desigualdad educativa debido a factores personales, sociales y contextuales. Por tanto, podemos afirmar que los egresados de este Máster estarán en disposición de ayudar a sus alumnos a reducir las barreras que impiden que el programa de bilingüismo sea una realidad para todos ellos y, de ese modo, contribuir a promover la justicia social lingüística (Van Parijs, 2011). Con el fin de impartir la asignatura de inglés y otras asignaturas en esta lengua (conocimiento del medio, educación artística, etc.), esta nueva situación justifica la demanda y exigencia de maestros especializados con altos conocimientos de la lengua inglesa y unas habilidades de carácter lingüístico y metodológico. De esta manera, además se podrán convertir en los precursores del desarrollo de programas bilingües en sus centros educativos.

En una palabra, podemos afirmar que este Máster supone una importante novedad en el campo de la oferta formativa de posgrado en Educación infantil y primaria ya que ofrece una formación específica en aprendizaje y desarrollo infantil dentro de contextos escolares bilingües. Dicha formación está orientada no solo hacia la inclusión educativa sino también al pleno desarrollo personal de los niños. Como se ha comentado anteriormente, la oferta formativa en las universidades públicas y privadas de Madrid permite encontrar posgrados profesionales bien sea exclusivamente orientados a la enseñanza bilingües, bien sea orientados hacia las dificultades de aprendizaje, del desarrollo y su inclusión. Sin duda, esto supone potenciar solamente una de las tres necesidades formativas más importantes para los actuales graduados de Educación infantil y primaria que tienen que ser expertos tutores tanto del aprendizaje en todas las áreas en el de L1/L2.

El Máster Universitario en Desarrollo, Diversidad y Bilingüismo se impartirá en horario de tarde y se dirige a los siguientes colectivos:

- Prioritariamente a graduados en Magisterio de Educación infantil y Educación primaria que trabajen o quieran trabajar en escuelas infantiles y colegios ordinarios y centros bilingües.
- También nos dirigimos especialmente a maestros de inglés en activo o recién graduados (maestros de primaria con la mención de lengua extranjera).
- Graduados en Pedagogía, Educación Social y otros graduados en Ciencias Sociales. Es necesario mencionar que aquellos estudiantes cuya titulación de origen no les permita desarrollar prácticas en colegios podrán cursar el itinerario de investigación y realizar sus prácticas ligadas a tareas de dicha naturaleza.
- Docentes, investigadores y profesionales de la educación que busquen una formación más especializada. Esta demanda es especialmente relevante en el caso de los profesionales de América Latina, de donde procede una buena parte de los estudiantes de otras titulaciones de másteres en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación y más de la mitad de los estudiantes de doctorado.

En todo caso, aunque los candidatos deberán acreditar al menos su nivel B2 en las

lenguas inglesa y castellana, se dará prioridad a aquellos que ya dispongan del nivel C1. En las primeras ediciones del Máster, las materias se impartirán en castellano con un amplio uso de la lengua inglesa. Esta última salvedad afecta, sobre todo, a las materias impartidas por los profesores de Filologías y su Didáctica en su especialidad de lengua inglesa. No obstante, está previsto el uso exclusivo de la lengua inglesa en varias materias en ediciones posteriores del Máster.

ANÁLISIS DE LA DEMANDA DE UN MÁSTER EN LA FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN

Con el objetivo de mostrar la demanda potencial del Máster Universitario en Desarrollo, Diversidad y Bilingüismo, se ha realizado una encuesta a estudiantes de últimos cursos de Magisterio de Educación infantil y Educación primaria de nuestra Facultad. (El conjunto de las preguntas realizadas puede verse en el ANEXO II. En cuanto a las tablas de resultados obtenidos, pueden consultarse en el ANEXO III.)

En dicha encuesta, participaron con carácter voluntario 359 estudiantes de los cuales el 44% corresponde a Educación primaria, y el 56% a Educación secundaria. De ellos, un 49% es de 3er curso y 51% de 4º.

En el caso de los estudiantes de 4º curso, el cuestionario se distribuyó en actos institucionales de la Facultad (información sobre prácticas). En el caso de los estudiantes de 3º, se entregaron en las aulas.

Tras el análisis correspondiente de los datos obtenidos, se puede observar que el 36% de los estudiantes mostró un claro deseo de cursar un máster después del grado, mientras que el 16% no se plantea cursarlo. El 48% restante afirma no haberlo pensado todavía.

Ante la pregunta “¿Le satisface la oferta de la UAM?”, solo un 6% lo afirma, mientras que el 28% señala que no le satisface. El 66% afirma no saberlo.

Respecto al perfil del máster, un 11% prefiere un máster de investigación, mientras que un abrumador 87% prefiere un máster profesionalizante. Estos porcentajes se parecen a los existentes en egresados de otras titulaciones.

El aspecto en el que los estudiantes desean que se haga mayor hincapié tiene que ver con los aspectos procedimentales de la enseñanza (38%) y prácticas (53%). A un 9% le interesa la enseñanza centrada en la investigación. Entre los factores más relevantes, el más valorado a la hora de elegir un máster es el coste (70%), seguido de la estructura del plan de estudios (64%), los convenios de prácticas (60%), la calidad docente (54%) y, finalmente, los convenios internacionales (11%).

Cabe destacar que, en el caso de los estudiantes de Educación infantil, los aspectos más valorados son: Atención temprana y estimulación del desarrollo (78%), desarrollo infantil (71%), Detección e intervención en situaciones de riesgo (54%), Fundamentos psicopedagógicos de las NEE (53%), Aprendizaje a través del juego (53%) y Aprendizaje infantil (53%).

En el caso de los estudiantes de Educación primaria, en la que hay una mayor dispersión, los aspectos o contenidos más valorados son: Necesidades educativas especiales (64%), Intervención educativa en contextos sociales (64%), Aprendizaje y desarrollo a través del juego (52%), Acoso escolar y *bullying* (41%), Desarrollo infantil (33%), Aprendizaje infantil (31%), modelos de intervención familiar (29%) y, finalmente, inglés como lengua extranjera (13%).

Las elecciones de los estudiantes en su conjunto se agrupan en cuatro bloques principales:

- 1) **Desarrollo humano en contextos educativos:** (Desarrollo infantil, Intervención en contextos educativos, aprendizaje infantil y Atención temprana).
- 2) **Enseñanza de segunda lengua:** inglesa y española (Inglés en contextos plurilingües, Desarrollo lingüístico, Enseñanza del inglés, Enseñanza del español).
- 3) **Intervención educativa:** (Intervención en NEE, intervención familiar, en ámbitos interculturales, Fundamentos psicopedagógicos, etc.)
- 4) **Convivencia y ciudadanía:** Directamente relacionado con un conglomerado menor sobre TICs.

Es necesario destacar que gran parte de las demandas y preferencias de los estudiantes vienen recogidas en la presente propuesta de Máster, lo que garantiza una buena demanda social y potencial.

c) Calidad de la investigación

El equipo que ha diseñado el MUDDyB está formado por 1 CU, 6 TU, 8 CD (dos de ellos acreditados como TU y un CD interino), 7 AD (5 acreditados como CD y dos de ellos en su quinto año). Además, en ambos departamentos hay profesores asociados con amplia experiencia profesional e investigadora en el campo, de entre los que se pueden destacar la incorporación de una directora de un centro público bilingüe y cuatro profesores doctores con varios años de experiencia profesional como docentes en centros bilingües.

Los datos presentados a continuación solo recogen las aportaciones de los profesores con dedicación a tiempo completo durante los últimos diez años, algo que incluye a sendos departamentos que colaboran en la docencia de este MU.

Este equipo docente presenta una acreditada experiencia docente (43 quinquenios) e investigadora (21 sexenios y seis pendientes de evaluación). Se acredita la participación en 45 proyectos internacionales, de los cuales 22 corresponden a proyectos competitivos europeos relacionados con la inclusión educativa, el aprendizaje de las lenguas, la ciudadanía y el desarrollo social, el aprendizaje y el desarrollo escolar y sus dificultades. Además, los miembros del equipo docente interdepartamental han colaborado en 89 proyectos nacionales de investigación, de los cuales 33 son de carácter competitivo y, de entre ellos, cabe destacar que 15 están o han estado financiados por el Plan Nacional I+D+i, en sus distintas convocatorias.

En cuanto a las publicaciones, 302 artículos han visto la luz en diversas revistas, de entre los que se podrían destacar 138 con índice de impacto (JCR). También se han publicado y/o compilado 9 libros sobre aprendizaje de las lenguas y desarrollo infantil, de los que 3 corresponden a coediciones internacionales publicadas por editoriales extranjeras (dos en EEUU y una en Israel). Junto a ello, se han publicado 44 capítulos de libros relacionados con el ámbito del máster, entre

los cuales destacan los dirigidos a los maestros de educación infantil y primaria en ejercicio.

La investigación del equipo docente se ha difundido tanto a través de las publicaciones referidas anteriormente como por medio de su participación en un total de 406 en congresos y/o reuniones científicas, de los cuales 276 son de carácter internacional. Hay ponencias, dirección de mesas redondas, comunicaciones y pósteres. También ha habido una colaboración directa en la gestión y organización de 13 de los congresos aquí apuntados. Un dato muy revelador es el hecho de que todos ellos han sido de carácter internacional.

Durante los últimos 10 años, los miembros del equipo han dirigido 37 tesis doctorales y hay otras 60 en curso. Como complemento a esta información, hay que señalar que, gracias al Programa de Doctorado en Educación de la UAM, en el que muchos de los miembros del equipo docente del Máster participan activamente, ha habido un significativo aumento en el número de tesis doctorales dirigidas. Éstas se enmarcan principalmente en la línea de investigación en didáctica aplicada del programa de doctorado en educación (http://www.uam.es/ss/Satellite/FProfesorado/es/1242657365456/1242674832841/estudio/de%20talle/Nuevo_programa_de_Doctorado_en_Educacion_%282014%29.htm).

Igualmente, se han dirigido 199 Trabajos de Fin de Máster, y otros 27 se están dirigiendo actualmente. El grueso de este tipo de trabajo parte del MESOB (en las especialidades de lengua inglesa, lengua española, lengua francesa y Orientación Educativa) así como de sendos Másteres en Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación y Formación y en Educación para la Justicia Social. Estos datos quedarían completados si consideramos otras colaboraciones y/o codirecciones en otros Másteres de la UAM y/o de otras universidades.

Por último, se debería mencionar que, según las valoraciones del *QS University Rankings by Subject* correspondiente al año 2017, los ámbitos científicos y profesionales en los que el equipo docente e investigador de nuestro Máster participa ocupan unas posiciones muy destacadas dentro de las universidades españolas. De entre las áreas en cuestión, están “Developmental Studies” (el primer puesto nacional) y “Education” y “Modern Languages.” (Estas dos áreas ocupan el cuarto lugar)

https://www.uam.es/UAM/Ranking-15_3/1446729712834.htm?language=es&pid=1242649910548&title=Psicolog%C3%ADa%20y%20estudios%20sobre%20Desarrollo%20de%20la%20UAM,%20obtienen%20la%20mejor%20valoraci%C3%B3n%20entre%20las%20universidades%20espa%C3%B1olas,%20seg%C3%BAn%20el%20E2%80%98QS%20World%20University%20Rankings%20by%20Subject%20E2%80%99

<https://www.topuniversities.com/student-info/university-news/out-now-qs-world-university-rankings-subject-2017>

d) Calidad de las prácticas

Se han previsto dos tipos de prácticas para los estudiantes.

- a) Si el estudiante opta por una opción más profesionalizante, las prácticas se desarrollarán a lo largo de todo el curso en escuelas infantiles o en colegios de Educación primaria y su número total de créditos será de 14. La amplia red de centros públicos, privados y concertados de prácticas permite disponer de más de 100 centros bilingües en toda la Comunidad de Madrid. Aparte de este dato, es importante señalar la existencia de una normativa reguladora de las prácticas docentes en centros de la Comunidad de Madrid que permite seleccionar aquellos tutores y centros que desarrollen programas y actuaciones de mayor calidad y relevancia social. En todo caso, el desarrollo de las prácticas consistirá en la participación como maestro tutelado por un docente experto y seleccionado por la Comisión de Prácticas en función de los informes y los datos existentes en este centro. Las prácticas, que se realizarán dentro del horario escolar, se realizarán o bien varios días a la semana o bien de forma concentrada en virtud a un acuerdo alcanzado con el tutor profesional. Este nuevo formato de prácticas matutinas y de actividad formativa vespertina ha sido valorado muy positivamente por las direcciones de los colegios públicos bilingües en donde esta propuesta se ha llevado a cabo.
- b) Si el estudiante opta por una vía de carácter investigador, el número total de créditos de las prácticas, que se desarrollarán a lo largo de todo el curso, será de 8. En caso de que el estudiante no sea graduado en Magisterio o equivalente, se ofrecerán plazas de prácticum relacionadas con la investigación educativa tuteladas por profesores del Máster.

En función del tipo de itinerario que el estudiante elija, se cursará un prácticum de 14 ECTS (profesionalizador) o de 8 (investigador) y, a su vez, un TFM de 6 ECTS o de 12 ECTS. De esta manera, el bloque Prácticum/TFM supondrá siempre un tercio de la actividad de aprendizaje de los egresados de este Máster.

El Vicedecanato de Prácticas de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación colaborará en el proceso de selección de los colegios y escuelas infantiles bilingües que desarrollen proyectos y actuaciones de calidad contrastada. Es fundamental que se realice en el marco de la normativa reguladora de las prácticas docentes de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.

e) Internacionalización

Presencia de estudiantes extranjeros y participación de profesores procedentes de universidades extranjeras

El Máster Universitario en Desarrollo, Diversidad y Bilingüismo favorece la internacionalización de tres maneras: (1) *Presencia de estudiantes extranjeros*; (2) *Movilidad de profesores*; y (3) *Movilidad de estudiantes*.

- (1) *Presencia de estudiantes extranjeros*. Previsiblemente, habrá un alto porcentaje de estudiantes provenientes de diversos países, sobre todo de América Latina. También se espera que una parte importante de los estudiantes proceda de Europa y Estados Unidos.
- (2) *Movilidad de profesores*. El Máster en Educación para el Desarrollo, Diversidad y Bilingüismo fomentará la internacionalización mediante diversas formas de intercambio docente con otras universidades de relevancia nacional e internacional.
- (3) *Movilidad de estudiantes*. De manera complementaria, existe la posibilidad de que los estudiantes realicen sus prácticas en universidades y centros educativos dentro del territorio nacional.

3. ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

Tipo de materia	Créditos que debe cursar el estudiante	Créditos ofertados
Obligatorias.....	32	32
Optativas.....	8	20
Prácticas externas.....	8/14	8/14
Trabajo Fin de Máster.....	12/6	12/6
Total.....	60	78

Indicar si existen itinerarios y el nº de créditos obligatorios por itinerario

Itinerario 1

Denominación: Itinerario de investigación

Nº de créditos obligatorios: Prácticum de 8 ECTS y el TFM de 12

Itinerario 2

Denominación: Itinerario profesionalizante

Nº de créditos obligatorios: Prácticum de 14 ECTS y el TFM de 6

Propuesta de máster interuniversitario

Indicar la participación de la UAM en número de créditos

Tanto la gestión del Máster como la docencia se realizan en (y desde) la UAM.

De los 60 créditos totales, solo 8 créditos (en el caso del itinerario investigador) y 14 (en el caso del profesionalizante) se realizarían en centros de prácticas de reconocido prestigio. En cualquiera de los dos itinerarios, el estudiante contaría con un tutor de centro de prácticas y un tutor de la UAM encargado de gestionar todo el proceso de prácticas.

DESTINATARIO	COMISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO
---------------------	---

ANEXO I

Materias propuestas para el desarrollo del Máster y carácter de las mismas.

Materias (provisional)	Carácter	ECTS
Métodos y diseños de Investigación	Obligatoria	4
Desarrollo y dificultades del Lenguaje	Obligatoria	4
Desarrollo cognitivo y dificultades de aprendizaje: lectura, escritura y cálculo.	Obligatoria	4
Inclusión e inteligencias múltiples: Aplicación de las Nuevas tecnologías	Obligatoria	4
Diversidad y ciudadanía en un mundo global y digital	Obligatoria	4
Intervención socioemocional en la escuela ante situaciones de riesgo/vulnerabilidad social	Obligatoria	4
Adquisición y Aprendizaje de L1 y L2	Obligatoria	4
Bilingüismo y metodología AICLE para Educación Primaria	Obligatoria	4
Juego y aprendizaje escolar	Optativa 1	4
Competencia Comunicativa Intercultural y Bilingüismo	Optativa 2	4
Intervención temprana en contextos naturales	Optativa 3	4
Diseño de programas y proyectos de desarrollo, diversidad y bilingüismo en contextos educativos	Optativa 4 – (obligatoria de itinerario Profesionalizante)	4
Métodos y diseños de Investigación Avanzados en Desarrollo, Diversidad y Bilingüismo	Optativa 5 – (obligatoria de itinerario Investigación)	4
Prácticum + TFM**	Obligatoria	20

Se elegirá una de las tres primeras optativas y se cursaría la obligatoria profesionalizante o la obligatoria de investigación en función del itinerario.

** Para el Itinerario profesionalizante el Prácticum sería de 14 ECTS y el TFM de 6; para el itinerario de investigación, el Prácticum sería de 8 ECTS y el TFM de 12 ECTS.

ANEXO II

Cuestionario de preferencias para conocer la demanda de los estudiantes

Estamos realizando un estudio para diseñar un nuevo máster que pueda satisfacer vuestras necesidades formativas. Para ello, os pedimos vuestra colaboración cumplimentando este breve cuestionario:

1. Señale su género: Hombre Mujer
2. Indique su edad: _____ años
3. ¿Qué estudios está cursando actualmente?
 - a) Grado en Educación infantil
Especificar mención _____
 - b) Grado en Educación Primaria
Especificar mención _____
4. ¿En qué curso está?
 - a) Primero c) Tercero
 - b) Segundo d) Cuarto
5. ¿Tras finalizar sus estudios de grado tiene la intención de realizar estudios de posgrado (máster)?
 - a) Si b) No c) No lo he pensado
6. ¿La oferta de posgrados o másters de la UAM le satisface?
 - a) Si b) No c) No la conozco
7. Le gustaría continuar sus estudios con un posgrado de carácter:
 - a) **Investigador** (que le aporte competencias para continuar con estudios de doctorado, en su caso)
 - b) **Profesionalizante** (que le aporte competencias para especializarse o profundizar en su profesión)
 - c) **De carácter mixto** (que aporte competencias para ambas posibilidades)
8. En caso de realizar un posgrado, indique en que le gustaría que se hiciera mayor énfasis:
 - a) Enseñanza de Conocimientos especializados
 - b) Enseñanza metodológica/procedimental
 - c) Enseñanza de habilidades de investigación
 - d) Prácticas
9. Seleccione cuales de los siguientes criterios tendría en cuenta a la hora de elegir sus estudios de posgrado:
 - a) El plan de estudio y las actividades académicas

- b) La trayectoria de investigación
- c) La recomendación de otra persona
- d) La imagen y prestigio del máster
- e) La calidad de los docentes
- f) Los costes de matricula y financiamiento
- g) Los convenios e internacionalización
- h) Las prácticas y convenios con empresas
- i) Otra (Especificar) _____

10. Le gustaría realizar un máster que estuviera relacionado con (si lo desea, puede marcar más de una opción):

- a) Atención temprana y estimulación del desarrollo infantil
- b) Necesidades educativas especiales y Dificultades de aprendizaje
- c) Intervención educativa en contextos sociales
- d) Adolescencia
- e) eLearning y nuevas tecnologías en educación (TIC)
- f) Inmigración e interculturalidad
- g) Educación inclusiva
- h) Enseñanza del español como lengua extranjera
- i) Enseñanza del inglés como lengua extranjera
- j) Acoso escolar y bullying

11. ¿En qué tipo de conocimientos le gustaría profundizar en caso de realizar estudios de posgrado? (si lo desea, puede marcar más de una opción):

- a) Desarrollo psicológico infantil
- b) Ciudadanía y participación activa
- c) Educación intercultural
- d) Intervención psicológica en contextos formales y no formales
- e) Detección e intervención en situaciones de riesgo
- f) Enseñanza y aprendizaje del inglés en contextos plurilingües
- g) Aprendizaje y desarrollo en áreas específicas de conocimiento
- h) Didácticas específicas (matemáticas, lengua, historia...)
- i) Fundamentos psicopedagógicos de las necesidades específicas de apoyo educativo
- j) Modelos de intervención familiar
- k) Impacto de las TIC en la educación
- l) Ciberconvivencia y ciberbullying
- m) Desarrollo y dificultades del lenguaje
- n) Innovación en contextos educativos
- o) Aprendizaje y desarrollo a través del juego
- p) Psicología del aprendizaje

- q) Educación artística, plástica y visual
- r) Educación física y motricidad
- s) Música
- t) Inglés como lengua extranjera

12. Si hay algún aspecto que le gustaría destacar sobre sus preferencias de estudios de posgrado que no aparece reflejado en el cuestionario puede incluirlo a continuación en el siguiente recuadro:

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO III

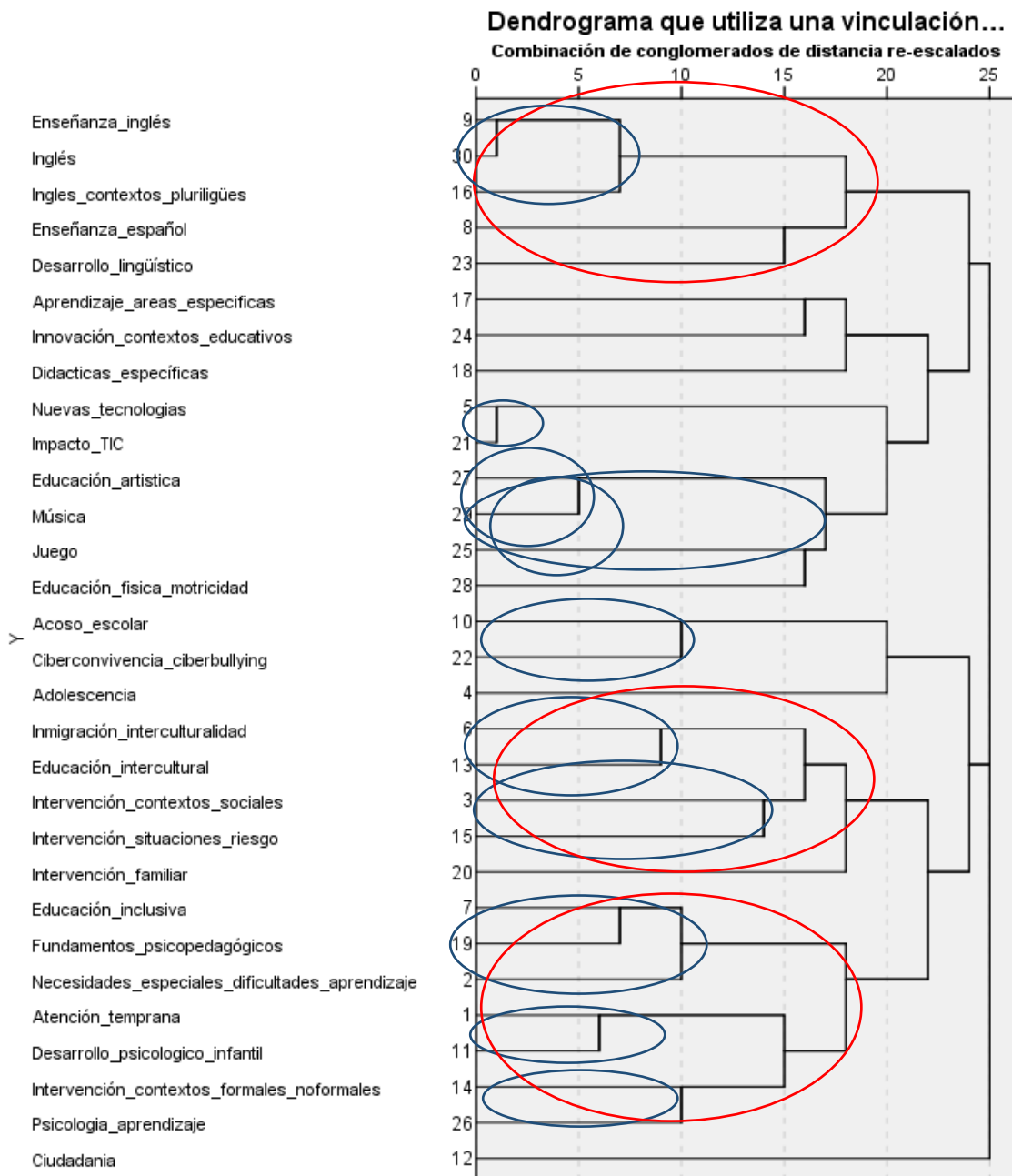
Tablas de resultados sobre la opinión de los estudiantes encuestados.

En las tablas siguientes, se presenta el porcentaje de estudiantes que o bien mencionan su interés por la inclusión de ese aspecto en un Máster, o bien que tienen dudas sobre su inclusión. Se presentan datos provisionales desglosados por grado (Educación infantil y Educación primaria) y el resto hasta el 100% corresponde al porcentaje de estudiantes de cada grado que expresamente mencionan no tener ningún interés en ese aspecto.

	DESEAN INCORPORARLO		DUDAS SOBRE INCORPORARLO	
	EI	EP	EI	EP
Atención temprana y estimulación del desarrollo infantil	78%	18%	50%	13%
Necesidades educativas especiales y Dificultades de aprendizaje	43%	64%	47%	43%
Intervención educativa en contextos sociales	38%	64%	47%	43%
Adolescencia	2%	6%	15%	30%
eLearning y nuevas tecnologías (TIC)	7%	9%	10%	21%
Educación Inclusiva	15%	12%	10%	15
Enseñanza del español como lengua extranjera	15%	24%	8%	21%
Enseñanza del inglés como lengua extranjera	27%	18%	30%	17%
Acoso escolar y <i>bullying</i>	39%	41%	25%	30%
Desarrollo psicológico infantil	71%	33%	66%	32%
Ciudadanía y participación activa	7%	6%	13%	9%
Educación intercultural	22%	18%	25%	15%
Intervención psicológica en contextos formales y no formales	32%	28%	25%	23%
Detección e intervención en situaciones de riesgo	54%	26%	51%	17%
Enseñanza y aprendizaje del inglés en contextos plurilingües	10%	8%	18%	9%
Aprendizaje y desarrollo en áreas específicas de conocimiento	10%	8%	12%	17%
Didácticas específicas (matemáticas, lengua, historia...)	10%	13%	12%	21%
Fundamentos psicopedagógicos de las necesidades de apoyo educativo	53%	41%	34%	28%
Modelos de intervención familiar	36%	29%	10%	23%
Impacto de las TIC en la educación	7%	13%	10%	13%
Ciberconvivencia y ciberbullying	10%	13%	9%	11%
Desarrollo lingüístico	9%	8%	16%	13%
Innovación en contextos educativos	22%	10%	19%	15%
Aprendizaje y desarrollo a través del juego	54%	60%	52%	51%
Psicología del aprendizaje	53%	31%	40%	32%

Análisis de conglomerados.

Con el fin de analizar los intereses de los estudiantes en bloques formativos, se ha realizado un análisis de conglomerados (*clusters*) cuyos resultados se muestran a continuación:



Número de conglomerados

