

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad Autónoma de Madrid		Facultad de Formación de Profesorado y Educación	28051271
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Máster		Desarrollo, Diversidad y Bilingüismo en Educación Infantil y Primaria	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Desarrollo, Diversidad y Bilingüismo en Educación Infantil y Primaria por la Universidad Autónoma de Madrid y la Universidad Autónoma de Madrid			
RAMA DE CONOCIMIENTO		CONJUNTO	
Ciencias Sociales y Jurídicas		No	
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS		NORMA HABILITACIÓN	
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Roberto Ruiz Barquín		Coordinador del Máster	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		52863165B	
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Juan Antonio Huertas Martínez		Vicerrector de Coordinación Académica y Calidad de la Docencia	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		05255176K	
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
María Rosario Cerrillo Martín		Vicedecana de Posgrado y Doctorado	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		50091225P	
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO		CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO
C/ Einstein, 1. Edificio Rectorado. Ciudad Universitaria de Cantoblanco		28049	Madrid
E-MAIL		PROVINCIA	FAX
vicerrectorado.grado@uam.es		Madrid	914973970

3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

En: Madrid, a ___ de _____ de ____

Firma: Representante legal de la Universidad

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Desarrollo, Diversidad y Bilingüismo en Educación Infantil y Primaria por la Universidad Autónoma de Madrid y la Universidad Autónoma de Madrid	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.

LISTADO DE ESPECIALIDADES

No existen datos

RAMA	ISCED 1	ISCED 2
Ciencias Sociales y Jurídicas	Formación de docentes de enseñanza infantil	Formación de docentes de enseñanza primaria

NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA

AGENCIA EVALUADORA

Fundación para el Conocimiento Madrimasd

UNIVERSIDAD SOLICITANTE

Universidad Autónoma de Madrid

LISTADO DE UNIVERSIDADES

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
023	Universidad Autónoma de Madrid

LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
No existen datos	

LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES

No existen datos

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60	0	10
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/MÁSTER
8	32	10

LISTADO DE ESPECIALIDADES

ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS
No existen datos	

1.3. Universidad Autónoma de Madrid

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
28051271	Facultad de Formación de Profesorado y Educación

1.3.2. Facultad de Formación de Profesorado y Educación

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	A DISTANCIA
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	

30	30	
	TIEMPO COMPLETO	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	37.0	60.0
RESTO DE AÑOS	37.0	60.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	24.0	36.0
RESTO DE AÑOS	24.0	36.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.uam.es/ss/Satellite/es/1242665181069/listadoSimple/Permanencia.htm		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2 Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
GENERALES
CG1 - Adquirir un conocimiento especializado y avanzado sobre los modelos del desarrollo y el aprendizaje escolar en el periodo de la Educación Infantil y Primaria en centros educativos bilingües.
CG2 - Conocer y manejar con fluidez los conceptos, los constructos y los paradigmas de investigación especializada relacionados con el desarrollo, la diversidad y la adquisición de lenguas durante el periodo de Educación Infantil y Primaria.
CG3 - Conocer los distintos modelos educativos de la Educación Bilingüe, sus metodologías, y la normativa según la cual se rigen dentro de un contexto multicultural en Educación Infantil y Educación Primaria.
CG4 - Desarrollar diferentes habilidades y técnicas investigadoras relacionadas con el diseño, aplicación y evaluación de estudios en materia de desarrollo y aprendizaje escolar, diversidad y bilingüismo en Educación Infantil y Educación Primaria.
CG5 - Diseñar programas específicos de mejora de la calidad educativa y programas de actuación, que fomenten la atención a la diversidad, el aprendizaje escolar y el bilingüismo en Educación Infantil y Educación Primaria.
CG6 - Plantear interrogantes y contextualizar los principales desafíos que tiene el profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria en el aprendizaje escolar, la diversidad y bilingüismo dentro de un contexto multicultural.
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
CT1 - Haber adquirido un conocimiento básico, avanzado y aplicado, basado en un contexto de investigación científica muy especializado, que proporcione una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos, prácticos y metodológicos en el campo de la Educación.
CT2 - Saber aplicar e integrar sus conocimientos, la comprensión de estos, su fundamentación científica y sus capacidades de resolución de problemas en contextos profesionales nuevos, multidisciplinares y muy especializados.
CT3 - Ser capaces de seleccionar las teorías y metodologías adquiridas a situaciones nuevas y cambiantes en el contexto profesional, tomando decisiones con el fin de dar respuestas efectivas a las demandas desde una perspectiva de responsabilidad social y ética.
CT4 - Saber transmitir la información, los resultados y el conocimiento especializado dentro de un contexto profesional y/ o investigador, adaptándolo al público al que se transmite, y considerando que éste puede presentar un nivel diferente de especialización (público especializado o no especializado).
CT5 - Ser capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización dentro del contexto educativo.
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE1 - Conocer, analizar y valorar desde un enfoque sistémico los distintos factores contextuales relacionados con el desarrollo y el aprendizaje escolar para responder a las necesidades específicas de los niños y las niñas que cursen Educación Infantil y Educación Primaria en entornos Bilingües.
CE2 - Diseñar recursos digitales y tecnológicos para optimizar los procesos de desarrollo y aprendizaje escolar en estudiantes con diversidad funcional en centros bilingües.
CE3 - Planificar, diseñar y evaluar estrategias instruccionales transversales en los proyectos educativos basados en el currículum de centros bilingües de Educación Infantil y Primaria.

CE4 - Adquirir un conocimiento especializado sobre los distintos tipos de diversidad y la evaluación de las distintas capacidades de los estudiantes para promover su desarrollo en centros bilingües.
CE5 - Diseñar programas y actuaciones educativas para conseguir la plena inclusión educativa de todos los estudiantes en el aula mediante los apoyos y recursos (estructurales y funcionales) necesarios.
CE6 - Analizar, valorar y reducir las barreras educativas que dificultan el desarrollo y las capacidades de los estudiantes, reconociendo el valor de la diversidad.
CE7 - Incorporar nuevas herramientas educativas e instruccionales que fomenten la atención personalizada en las capacidades de cada estudiante.
CE8 - Conocer y valorar críticamente las líneas de investigación más recientes sobre los procesos de adquisición y aprendizaje de primeras y segundas lenguas en la infancia y en entornos bilingües.
CE9 - Diseñar y generar metodologías de enseñanza y aprendizaje innovadoras que fomenten una enseñanza bilingüe y multicultural adaptadas a las diversas capacidades de los estudiantes.
CE10 - Adquirir un conocimiento avanzado y especializado en los modelos de programas bilingües en Educación Infantil y Primaria, así como su legislación y la organización de los centros.
CE11 - Conocer en profundidad la metodología CLIL/AICLE con el fin de utilizarla dentro de un contexto bilingüe y multicultural.
CE12 - Disponer de las herramientas avanzadas necesarias para promover estrategias que desarrollen la interculturalidad en el aula en el marco de los proyectos de educación bilingüe.
CE13 - Desarrollar habilidades investigadoras en el uso de diferentes tipos de diseños, de distintas técnicas de obtención de datos y de diversos procedimientos cuantitativos y cualitativos para su análisis.
CE14 - Promover actuaciones dirigidas hacia la sensibilización y puesta en práctica de la igualdad de género en los centros educativos, tanto en el profesorado como en el alumnado.
CE15 - Ser capaz de poner en práctica estrategias y técnicas para el desarrollo de la identidad personal y de la autoestima del alumnado, valorando y celebrando su diversidad.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo I.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

A continuación, se presentan los criterios de selección y perfiles los estudiantes que podrá desarrollar el Máster en Desarrollo, Diversidad y Bilingüismo.

1.- El Máster admitirá de forma prioritaria aquellos estudiantes Diplomados o Graduados en Magisterio de Educación Infantil y Educación Primaria que puedan acreditar al menos un nivel B2 de inglés. Cabe aclarar que se dará prioridad a aquellos estudiantes que dispongan de un nivel C1 de inglés.

2.- De forma específica, hay que señalar que se podrán admitir en el Máster, en caso de existir vacantes, aquellos Graduados y Licenciados en Psicopedagogía, Educación Social, Pedagogía y Psicología (pero sólo para el perfil investigador, para lo cual realizará prácticas en equipos de investigación).

Una vez realizados estos filtros de selección, se aplicarán los siguientes criterios de valoración de méritos:

- 1.- Expediente académico del estudiante solicitante. Hasta un 60%.
- 2.- Formación académica complementaria y trayectoria profesional y/o de investigación relacionada con el Máster. Hasta un 20%.
- 3.- Experiencia profesional relacionada directa o indirectamente con el perfil del Máster. Hasta un 20%.

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

El Máster en Desarrollo, Diversidad y Bilingüismo en Educación Infantil y Primaria podrá disponer del Plan de Acción Tutorial específico que está implantado y se desarrolla en la propia Facultad de Formación de Profesorado y Educación. Este Plan tiene como principales funciones: Tutorizar y guiar el plan de formación del alumno; realizar un seguimiento y apoyo general al estudiante, asesorando y apoyando especialmente en aquellos aspectos de la formación más dificultosos y/o que conlleven una elección o decisión en algunas materias o asignaturas del Máster. Aparte de este Plan, tal y como se mencionó anteriormente, existen otros estamentos en donde el estudiante puede ser ayudado y asesorado. A saber, la Oficina de Orientación y Atención al Estudiante, los departamentos de Filología y su Didáctica y de Psicología Evolutiva y de la Educación (Sección de Educación), así como la información disponible en la propia web de la Universidad.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO

MÁXIMO

0	0
Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	4
Adjuntar Título Propio	
Ver Apartado 4; Anexo 2.	
Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	10

4.4. SISTEMAS DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

La Universidad Autónoma de Madrid dispone de una normativa general de transferencia y reconocimiento de créditos que fue aprobada en el Consejo de Gobierno del día 8 de febrero del 2008, y posteriormente modificada en Consejo de Gobierno del 8 de octubre del 2010.

NORMATIVA SOBRE ADAPTACIÓN, RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID (Aprobada en el Consejo de Gobierno del día 8 de febrero de 2008, y modificada en Consejo de Gobierno del 8 de octubre de 2010).

PREÁMBULO

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales y el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el anterior, potencian la movilidad entre las distintas universidades españolas y dentro de una misma universidad. Al tiempo, el proceso de transformación de las titulaciones previas al Espacio Europeo de Educación Superior en otras conforme a las previsiones del Real Decreto citado crea situaciones de adaptación que conviene prever. Por todo ello, resulta imprescindible un sistema de adaptación, reconocimiento y transferencia de créditos, en el que los créditos cursados en otra universidad puedan ser reconocidos e incorporados al expediente académico del estudiante. En este contexto la Universidad Autónoma de Madrid tiene como objetivo, por un lado, fomentar la movilidad de sus estudiantes para permitir su enriquecimiento y desarrollo personal y académico, y por otro, facilitar el procedimiento para aquellos estudiantes que deseen reciclar sus estudios universitarios cambiando de centro y/o titulación. Inspirado en estas premisas la Universidad Autónoma de Madrid dispone el siguiente sistema de adaptación, reconocimiento y transferencia de créditos aplicable a sus estudiantes.

Artículo 1. ÁMBITO DE APLICACIÓN

El ámbito de aplicación de estas normas son las enseñanzas universitarias oficiales de grado y posgrado, según señalan las disposiciones establecidas en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

Artículo 2. DEFINICIONES

1. Adaptación de créditos

La adaptación de créditos implica la aceptación por la Universidad Autónoma de Madrid de los créditos correspondientes a estudios previos al Real Decreto 1393/2007, realizados en esta Universidad o en otras distintas.

2. Reconocimiento de créditos

El reconocimiento de créditos ECTS implica la aceptación por la Universidad Autónoma de Madrid de los créditos ECTS que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma u otra universidad, son computados en otras enseñanzas distintas a efectos de la obtención de un título oficial.

También podrán ser objeto de reconocimiento los créditos superados en enseñanzas superiores oficiales y en enseñanzas universitarias no oficiales. Asimismo, podrán reconocerse créditos por experiencia laboral o profesional acreditada, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las 2 competencias inherentes al título que se pretende obtener. En ambos casos deberán tenerse en cuenta las limitaciones que se establecen en los artículos 4 y 6.

3. Transferencia de créditos

La transferencia de créditos ECTS implica que, en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, la Universidad Autónoma de Madrid incluirá la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la misma u otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.

Artículo 3. REGLAS SOBRE ADAPTACIÓN DE CRÉDITOS

1. En el supuesto de estudios previos realizados en la Universidad Autónoma de Madrid, en una titulación equivalente, la adaptación de créditos se ajustará a una tabla de equivalencias que realizará la Comisión Académica (u órgano equivalente), conforme a lo que se prevea al amparo del punto 10.2 del Anexo I del Real Decreto 1393/2007.
2. En el caso de estudios previos realizados en otras universidades o sin equivalencia en las nuevas titulaciones de la Universidad Autónoma de Madrid, la adaptación de créditos se realizará, a petición del estudiante, por parte de la Comisión Académica (u órgano equivalente) atendiendo en lo posible a los conocimientos asociados a las materias cursadas y su valor en créditos.

Artículo 4. REGLAS SOBRE RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

1. Se reconocerán automáticamente:

- a) Los créditos correspondientes a materias de formación básica siempre que la titulación de destino de esta Universidad pertenezca a la misma rama de conocimiento que la de origen.
- b) Los créditos correspondientes a aquellas otras materias de formación básica cursadas pertenecientes a la rama de conocimiento de la titulación de destino.

En los supuestos a) y b) anteriores, la Comisión Académica (u órgano equivalente) decidirá, a solicitud del estudiante, a qué materias de ésta se imputan los créditos de formación básica de la rama de conocimiento superados en la titulación de origen, teniendo en cuenta la adecuación entre competencias y los conocimientos asociados a dichas materias.

Sólo en el caso de que se haya superado un número de créditos menor asociado a una materia de formación básica de origen se establecerá, por el órgano responsable, la necesidad o no de concluir los créditos determinados en la materia de destino por aquellos complementos formativos que se diseñen.

- c) Los créditos de los módulos o materias definidos por el Gobierno en las normativas correspondientes a los estudios de máster oficial que habiliten para el ejercicio de profesiones reguladas.
2. El resto de los créditos no pertenecientes a materias de formación básica podrán ser reconocidos por la Comisión Académica (u órgano equivalente) teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias, los conocimientos y el número de créditos asociados a las materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios, o bien valorando su carácter transversal.
 3. No podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los trabajos de fin de grado y máster.
 4. El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de los créditos que constituyen el plan de estudios.

No obstante lo anterior, los créditos procedentes de títulos no oficiales podrán, excepcionalmente, ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior siempre que el correspondiente título propio haya sido extinguido y sustituido por un título oficial. A tal efecto, en la memoria de verificación deberá constar dicha circunstancia conforme a los criterios especificados en el R.D. 861/2010.

5. Se articularán Comisiones Académicas, por Centros, en orden a valorar la equivalencia entre las materias previamente cursadas y las materias de destino para las que se solicite reconocimiento.
6. Al objeto de facilitar el trabajo de reconocimiento automático en las Administraciones/Secretarías de los Centros, las Comisiones adoptarán y mantendrán actualizadas tablas de reconocimiento para las materias previamente cursadas en determinadas titulaciones y universidades que más frecuentemente lo solicitan.
7. Los estudiantes podrán solicitar reconocimiento de créditos por participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación, hasta el valor máximo establecido en el plan de estudios, de acuerdo con la normativa que sobre actividades de tipo extracurricular se desarrolle.

Artículo 5. REGLAS SOBRE TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS

Se incluirán en el expediente académico del estudiante los créditos correspondientes a materias superadas en otros estudios universitarios oficiales no terminados.

Artículo 6. CALIFICACIONES

1. Al objeto de facilitar la movilidad del estudiante se arrastrará la calificación obtenida en los reconocimientos y transferencias de créditos ECTS y en las adaptaciones de créditos previstas en el artículo 3. En su caso, se realizará media ponderada cuando coexistan varias materias de origen y una sola de destino.
2. El reconocimiento de créditos a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no incorporará la calificación de los mismos.
3. En todos los supuestos en los que no haya calificación se hará constar APTO, y no baremará a efectos de media de expediente.

Artículo 7. ÓRGANOS COMPETENTES

El órgano al que compete la adaptación, el reconocimiento y la transferencia de créditos es la Comisión Académica (u órgano equivalente que regula la ordenación académica de cada titulación oficial), según quede establecido en el Reglamento del Centro y en los Estatutos de la Universidad Autónoma de Madrid. Artículo

8. PROCEDIMIENTO

1. Las reglas que regirán el procedimiento de tramitación de las solicitudes de adaptación, transferencia y reconocimiento de créditos, necesariamente, dispondrán de:
 - a) Un modelo unificado de solicitud de la Universidad Autónoma de Madrid.
 - b) Un plazo de solicitud.
 - c) Un plazo de resolución de las solicitudes.
2. Contra los acuerdos que se adopten podrán interponerse los recursos previstos en los Estatutos de la Universidad Autónoma de Madrid.

DISPOSICIÓN ADICIONAL

Los estudiantes que, por programas o convenios internacionales o nacionales, estén bajo el ámbito de movilidad se regirán, aparte de lo establecido en esta normativa, por lo regulado en su propia normativa y con arreglo a los acuerdos de estudios suscritos previamente por los estudiantes y los centros de origen y destino de los mismos.

4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS	
Ver Apartado 5: Anexo 1.	
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS	
Sesión teórica	
Análisis de casos	
Exposición oral individual y/o grupal	
Seminarios prácticos de diseño de instrumentos de recogida de información	
Realización de prácticas	
Seminario de discusión de temática específica	
Trabajo autónomo del alumno/a: Horas de estudio, tutorías, realización de trabajos y lecturas	
Diseño y elaboración del Trabajo de Fin de Máster	
Preparación y defensa del trabajo de fin de máster	
Trabajo autónomo en las plataformas virtuales Moodle y/o SPOC	
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES	
Clase presencial obligatoria	
Trabajo autónomo del estudiante	
Clase práctica: taller	
Análisis de casos, debate y reflexión sobre temas clave a nivel práctico, de innovación e investigación	
Exposiciones individuales y/o grupales por parte de los estudiantes de los trabajos realizados	
Elaboración de un proyecto de investigación o de innovación educativa	
Prácticas sobre recursos tecnológicos de tratamiento de la información	
Tutoría grupal	
Tutoría individual	
Evaluación del proceso de aprendizaje del estudiante	
Seminario y/o conferencia de experto	
Sesión de coevaluación de los estudiantes	
Diseño y desarrollo de un trabajo fin de máster de forma autónoma bajo la supervisión del director/a	
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN	
Evaluación inicial de los conocimientos y competencias del estudiante	
Valoración del interés de los estudiantes para elaborar proyectos de trabajo en el desarrollo de las clases	
Evaluación formativa de los procesos de aprendizaje	
Evaluación de las competencias de aprendizaje adquiridas en los trabajos individuales y/o grupales desarrollados en el máster	
Evaluación sumativa de los aprendizajes del estudiante mediante la exposición y defensa del Trabajo	
Fin de Máster ante un Tribunal de docentes del Máster.	
Participación activa del estudiante en las actividades formativas del aula	
Elaboración y exposición de trabajos individuales y/o en grupo	
Elaboración del portafolio del alumno	
5.5 NIVEL 1: Fundamentos de la Diversidad y el Desarrollo en Educación Infantil y Primaria	
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1	
NIVEL 2: Desarrollo y dificultades del Lenguaje	
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2	
CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	4

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
4		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender las perspectivas teóricas fundamentales en el estudio del desarrollo del lenguaje. 2. Comprender en profundidad los procesos de desarrollo psicolingüístico, incluyendo procesos fonológicos, semánticos, gramaticales, pragmáticos, narrativos y metalingüísticos, desde un enfoque interlingüístico. 3. Comprender los ejemplos de las producciones lingüísticas que les proporcionen sus futuros alumnos de Educación Infantil y Primaria en las distintas lenguas. 4. Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y de la escritura en inglés y en castellano. 5. Orientar a las familias para optimizar el desarrollo del lenguaje oral y el aprendizaje del lenguaje escrito. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La evolución de los estudios sobre adquisición del lenguaje: cambios teóricos y metodológicos. La relación en Lenguaje y Pensamiento desde una perspectiva evolutiva.</p> <p>Análisis del contexto familiar, escolar en los procesos de adquisición de más de una lengua</p> <p>El desarrollo temprano del lenguaje: los primeros sonidos, las primeras palabras, las primeras construcciones gramaticales.</p> <p>Análisis de interferencias entre lenguas</p> <p>El desarrollo tardío del lenguaje: Construcciones complejas y abstractas. Desarrollo pragmático. Desarrollo de las habilidades narrativas. Desarrollo de las habilidades metalingüísticas: Segmentación de sílabas, rimas y fonemas.</p> <p>El aprendizaje de la lectoescritura. Fases del aprendizaje de la lectura. Fases del aprendizaje de la escritura</p> <p>Dificultades durante el desarrollo del lenguaje en contexto mono y bilingües</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Adquirir un conocimiento especializado y avanzado sobre los modelos del desarrollo y el aprendizaje escolar en el periodo de la Educación Infantil y Primaria en centros educativos bilingües.		
CG2 - Conocer y manejar con fluidez los conceptos, los constructos y los paradigmas de investigación especializada relacionados con el desarrollo, la diversidad y la adquisición de lenguas durante el periodo de Educación Infantil y Primaria.		
CG4 - Desarrollar diferentes habilidades y técnicas investigadoras relacionadas con el diseño, aplicación y evaluación de estudios en materia de desarrollo y aprendizaje escolar, diversidad y bilingüismo en Educación Infantil y Educación Primaria.		
CG5 - Diseñar programas específicos de mejora de la calidad educativa y programas de actuación, que fomenten la atención a la diversidad, el aprendizaje escolar y el bilingüismo en Educación Infantil y Educación Primaria.		
CG6 - Plantear interrogantes y contextualizar los principales desafíos que tiene el profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria en el aprendizaje escolar, la diversidad y bilingüismo dentro de un contexto multicultural.		

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Haber adquirido un conocimiento básico, avanzado y aplicado, basado en un contexto de investigación científica muy especializado, que proporcione una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos, prácticos y metodológicos en el campo de la Educación.		
CT2 - Saber aplicar e integrar sus conocimientos, la comprensión de estos, su fundamentación científica y sus capacidades de resolución de problemas en contextos profesionales nuevos, multidisciplinares y muy especializados.		
CT3 - Ser capaces de seleccionar las teorías y metodologías adquiridas a situaciones nuevas y cambiantes en el contexto profesional, tomando decisiones con el fin de dar respuestas efectivas a las demandas desde una perspectiva de responsabilidad social y ética.		
CT4 - Saber transmitir la información, los resultados y el conocimiento especializado dentro de un contexto profesional y/o investigador, adaptándolo al público al que se transmite, y considerando que éste puede presentar un nivel diferente de especialización (público especializado o no especializado).		
CT5 - Ser capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización dentro del contexto educativo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Conocer, analizar y valorar desde un enfoque sistémico los distintos factores contextuales relacionados con el desarrollo y el aprendizaje escolar para responder a las necesidades específicas de los niños y las niñas que cursen Educación Infantil y Educación Primaria en entornos Bilingües.		
CE8 - Conocer y valorar críticamente las líneas de investigación más recientes sobre los procesos de adquisición y aprendizaje de primeras y segundas lenguas en la infancia y en entornos bilingües.		
CE13 - Desarrollar habilidades investigadoras en el uso de diferentes tipos de diseños, de distintas técnicas de obtención de datos y de diversos procedimientos cuantitativos y cualitativos para su análisis.		
CE14 - Promover actuaciones dirigidas hacia la sensibilización y puesta en práctica de la igualdad de género en los centros educativos, tanto en el profesorado como en el alumnado.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión teórica	20	100
Análisis de casos	10	50
Exposición oral individual y/o grupal	10	50
Trabajo autónomo del alumno/a: Horas de estudio, tutorías, realización de trabajos y lecturas	60	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase presencial obligatoria		
Trabajo autónomo del estudiante		
Análisis de casos, debate y reflexión sobre temas clave a nivel práctico, de innovación e investigación		
Exposiciones individuales y/o grupales por parte de los estudiantes de los trabajos realizados		
Tutoría individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación formativa de los procesos de aprendizaje	10.0	10.0
Evaluación de las competencias de aprendizaje adquiridas en los trabajos individuales y/o grupales desarrollados en el máster	20.0	20.0

Evaluación sumativa de los aprendizajes del estudiante mediante la exposición y defensa del Trabajo	10.0	10.0
Participación activa del estudiante en las actividades formativas del aula	40.0	40.0
Elaboración y exposición de trabajos individuales y/o en grupo	20.0	20.0
NIVEL 2: Desarrollo cognitivo y dificultades de aprendizaje: lectura, escritura y cálculo		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
4		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los principales enfoques y fundamentos teóricos sobre el desarrollo cognitivo. • Reconoce elementos y comportamientos diferenciales de identificación de los problemas de atención en el entorno escolar bilingüe. • Diseña actividades destinadas a promover el uso de estrategias de memoria y metamemoria acordes a la edad de los estudiantes de Ed. Infantil y Ed. Primaria en entornos bilingües. • Identifica de forma diferencial la presencia de problemas de percepción auditiva y visual • Identifica la dificultad de aprendizaje frente a otras entidades nosológicas o categorías diagnósticas. • Identifica la dislexia y el subtipo de forma diferencial y establece pautas de intervención educativa apropiadas a ésta y en consonancia con los principios y valores inclusivos. • Identifica la disgrafía y el subtipo de forma diferencial y establece pautas de intervención educativa apropiadas a ésta y en consonancia con los principios y valores inclusivos. • Identifica la discalculia o dificultad de aprendizaje de las matemáticas, atendiendo a sus aspectos procesuales y establece pautas de intervención educativa adecuadas y en consonancia con los principios y valores inclusivos. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de los procesos memoria: recuerdo y reconocimiento. Desarrollo de las estrategias de memoria y metamemoria. Trastornos y problemas de la atención • Identificación de problemas de percepción auditiva y visual. • Evolución histórica del concepto de Dificultades Específicas de Aprendizaje. Hacia una definición de Dificultades de Aprendizaje. Diagnóstico de las Dificultades de Aprendizaje. Criterios de discrepancia. Criterios de exclusión. Análisis de casos en centros bilingües. • La lectura como actividad cognitiva compleja: decodificación y comprensión. Rutas de acceso al léxico. El retraso lector y dislexia y sus tipos. Identificación e intervención educativa en dislexia. Análisis interlingüístico de los errores de decodificación. • La escritura como proceso. Procesos de composición de textos. Disgrafía y sus tipos, en castellano y en inglés. Préstamos fonéticos. Identificación e intervención educativa en disgrafía. • El cálculo. Procesos involucrados estrategias y heurísticos. Procesos y estrategias de cálculo mental. Discalculia y Dificultades de Aprendizaje de las matemáticas. Identificación e intervención en discalculia. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		

CG1 - Adquirir un conocimiento especializado y avanzado sobre los modelos del desarrollo y el aprendizaje escolar en el periodo de la Educación Infantil y Primaria en centros educativos bilingües.

CG2 - Conocer y manejar con fluidez los conceptos, los constructos y los paradigmas de investigación especializada relacionados con el desarrollo, la diversidad y la adquisición de lenguas durante el periodo de Educación Infantil y Primaria.

CG6 - Plantear interrogantes y contextualizar los principales desafíos que tiene el profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria en el aprendizaje escolar, la diversidad y bilingüismo dentro de un contexto multicultural.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Haber adquirido un conocimiento básico, avanzado y aplicado, basado en un contexto de investigación científica muy especializado, que proporcione una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos, prácticos y metodológicos en el campo de la Educación.

CT3 - Ser capaces de seleccionar las teorías y metodologías adquiridas a situaciones nuevas y cambiantes en el contexto profesional, tomando decisiones con el fin de dar respuestas efectivas a las demandas desde una perspectiva de responsabilidad social y ética.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Conocer, analizar y valorar desde un enfoque sistémico los distintos factores contextuales relacionados con el desarrollo y el aprendizaje escolar para responder a las necesidades específicas de los niños y las niñas que cursen Educación Infantil y Educación Primaria en entornos Bilingües.

CE4 - Adquirir un conocimiento especializado sobre los distintos tipos de diversidad y la evaluación de las distintas capacidades de los estudiantes para promover su desarrollo en centros bilingües.

CE6 - Analizar, valorar y reducir las barreras educativas que dificultan el desarrollo y las capacidades de los estudiantes, reconociendo el valor de la diversidad.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión teórica	20	50
Análisis de casos	20	50
Exposición oral individual y/o grupal	5	100
Seminario de discusión de temática específica	10	50
Trabajo autónomo del alumno/a: Horas de estudio, tutorías, realización de trabajos y lecturas	45	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase presencial obligatoria

Trabajo autónomo del estudiante

Clase práctica: taller

Análisis de casos, debate y reflexión sobre temas clave a nivel práctico, de innovación e investigación

Exposiciones individuales y/o grupales por parte de los estudiantes de los trabajos realizados

Tutoría individual

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación de las competencias de aprendizaje adquiridas en los trabajos individuales y/o grupales desarrollados en el máster	50.0	50.0

Participación activa del estudiante en las actividades formativas del aula	30.0	30.0
Elaboración del portafolio del alumno	20.0	20.0
NIVEL 2: Educación inclusiva y personalización del aprendizaje en el aula		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	4	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y diferenciar conceptos relacionados con la personalización del aprendizaje y la Inclusión Educativa en contextos de diversidad lingüística. • Analizar diferentes políticas educativas nacionales e internacionales de inclusión educativa y detectar los puntos fuertes de cada una • Evaluar programas educativos y valorar su adecuación en relación con el acceso, aprendizaje y participación de todos los estudiantes en centros bilingües. • Diseñar y planificar medidas de personalización del aprendizaje en aulas bilingües. • Extraer información relevante de cada contexto escolar para plantear propuestas sistémicas. • Seleccionar los recursos digitales apropiados para mejorar la Equidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje en centros bilingües. • Apreciar los legados culturales de los estudiantes, mostrando actitudes sensibles hacia las diversidades de los estudiantes en relación con su capacidad y cultura. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización: personalización del aprendizaje, Diseño Universal, recursos educativos para la personalización del aprendizaje. Su concreción en centros bilingües. • Políticas internacionales y nacionales de inclusión, equidad y atención a la diversidad. Marco de derechos humanos • Perspectivas sobre la enseñanza y el aprendizaje en la personalización del aprendizaje • Desarrollo de Inteligencias Múltiples en el aula . • Estrategias de enseñanza-aprendizaje: la cooperación y colaboración. • Recursos tecnológicos para el tratamiento educativo de la diversidad en centros y contextos bilingües. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Adquirir un conocimiento especializado y avanzado sobre los modelos del desarrollo y el aprendizaje escolar en el periodo de la Educación Infantil y Primaria en centros educativos bilingües.		
CG3 - Conocer los distintos modelos educativos de la Educación Bilingüe, sus metodologías, y la normativa según la cual se rigen dentro de un contexto multicultural en Educación Infantil y Educación Primaria.		
CG4 - Desarrollar diferentes habilidades y técnicas investigadoras relacionadas con el diseño, aplicación y evaluación de estudios en materia de desarrollo y aprendizaje escolar, diversidad y bilingüismo en Educación Infantil y Educación Primaria.		
CG5 - Diseñar programas específicos de mejora de la calidad educativa y programas de actuación, que fomenten la atención a la diversidad, el aprendizaje escolar y el bilingüismo en Educación Infantil y Educación Primaria.		

CG6 - Plantear interrogantes y contextualizar los principales desafíos que tiene el profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria en el aprendizaje escolar, la diversidad y bilingüismo dentro de un contexto multicultural.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Haber adquirido un conocimiento básico, avanzado y aplicado, basado en un contexto de investigación científica muy especializado, que proporcione una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos, prácticos y metodológicos en el campo de la Educación.		
CT2 - Saber aplicar e integrar sus conocimientos, la comprensión de estos, su fundamentación científica y sus capacidades de resolución de problemas en contextos profesionales nuevos, multidisciplinares y muy especializados.		
CT3 - Ser capaces de seleccionar las teorías y metodologías adquiridas a situaciones nuevas y cambiantes en el contexto profesional, tomando decisiones con el fin de dar respuestas efectivas a las demandas desde una perspectiva de responsabilidad social y ética.		
CT5 - Ser capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización dentro del contexto educativo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Diseñar recursos digitales y tecnológicos para optimizar los procesos de desarrollo y aprendizaje escolar en estudiantes con diversidad funcional en centros bilingües.		
CE4 - Adquirir un conocimiento especializado sobre los distintos tipos de diversidad y la evaluación de las distintas capacidades de los estudiantes para promover su desarrollo en centros bilingües.		
CE5 - Diseñar programas y actuaciones educativas para conseguir la plena inclusión educativa de todos los estudiantes en el aula mediante los apoyos y recursos (estructurales y funcionales) necesarios.		
CE6 - Analizar, valorar y reducir las barreras educativas que dificultan el desarrollo y las capacidades de los estudiantes, reconociendo el valor de la diversidad.		
CE7 - Incorporar nuevas herramientas educativas e instruccionales que fomenten la atención personalizada en las capacidades de cada estudiante.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión teórica	20	100
Análisis de casos	5	100
Exposición oral individual y/o grupal	5	100
Trabajo autónomo del alumno/a: Horas de estudio, tutorías, realización de trabajos y lecturas	50	0
Trabajo autónomo en las plataformas virtuales Moodle y/o SPOC	15	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase presencial obligatoria		
Trabajo autónomo del estudiante		
Clase práctica: taller		
Análisis de casos, debate y reflexión sobre temas clave a nivel práctico, de innovación e investigación		
Exposiciones individuales y/o grupales por parte de los estudiantes de los trabajos realizados		
Prácticas sobre recursos tecnológicos de tratamiento de la información		
Seminario y/o conferencia de experto		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA

Evaluación formativa de los procesos de aprendizaje	15.0	15.0
Evaluación sumativa de los aprendizajes del estudiante mediante la exposición y defensa del Trabajo	15.0	15.0
Participación activa del estudiante en las actividades formativas del aula	10.0	10.0
Elaboración y exposición de trabajos individuales y/o en grupo	40.0	40.0
Elaboración del portafolio del alumno	20.0	20.0
NIVEL 2: Diversidad y ciudadanía en un mundo global y digital		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
4		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Identifica y analiza críticamente los principales modelos educativos que promueven la diversidad y la ciudadanía y su relación con los distintos contextos sociales y culturales. Conoce e identifica las representaciones sociales de la diversidad, la ciudadanía y la justicia de los diferentes miembros de la comunidad educativa: estudiantes, profesorado, madres y padres, gestores y responsables institucionales. Identifica y examina desde una perspectiva crítica las acciones y proyectos educativos dirigidos a promover la ciudadanía, así como los orientados hacia la prevención de las desigualdades e injusticias sociales desde las diferentes perspectivas de exclusión de la diversidad (cultural, étnica, de clase social, de género, lingüística, funcional y de diversidad sexual). Promueve la reflexión sobre el proceso de construcción del proceso de la identidad de género y la promoción de su igualdad en los centros educativos de educación infantil y primaria. Interpreta el impacto de los medios digitales en el aprendizaje, realizando propuestas que contribuyan a afrontar los retos a los que están sometidas la escuela. Analiza y discute las cuestiones teóricas y prácticas relativas a la cultura participativa en contextos educativos. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> Educación, diversidad y ciudadanía en un mundo global y digital. Aportaciones desde un enfoque interdisciplinar en centros bilingües. Desigualdades e injusticias en la escuela: representaciones sociales, acciones educativas, comunidades conectadas. Representaciones sociales sobre la diversidad (cultural, étnica, de clase social, de género, lingüística, funcional y de diversidad sexual), la ciudadanía y la justicia. 		

- Políticas y programas educativos para promover la igualdad de género, la diversidad, la ciudadanía y la construcción de un mundo más justo en un contexto local, global y digital.
- Diversidad y ciudadanía: Comunidades de práctica, procesos educativos, de comunicación y aprendizaje de la cultura digital. Participación e identidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la sociedad conectada.
- Innovación educativa para la sociedad de la cultura digital.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Conocer y manejar con fluidez los conceptos, los constructos y los paradigmas de investigación especializada relacionados con el desarrollo, la diversidad y la adquisición de lenguas durante el periodo de Educación Infantil y Primaria.

CG4 - Desarrollar diferentes habilidades y técnicas investigadoras relacionadas con el diseño, aplicación y evaluación de estudios en materia de desarrollo y aprendizaje escolar, diversidad y bilingüismo en Educación Infantil y Educación Primaria.

CG5 - Diseñar programas específicos de mejora de la calidad educativa y programas de actuación, que fomenten la atención a la diversidad, el aprendizaje escolar y el bilingüismo en Educación Infantil y Educación Primaria.

CG6 - Plantear interrogantes y contextualizar los principales desafíos que tiene el profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria en el aprendizaje escolar, la diversidad y bilingüismo dentro de un contexto multicultural.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT2 - Saber aplicar e integrar sus conocimientos, la comprensión de estos, su fundamentación científica y sus capacidades de resolución de problemas en contextos profesionales nuevos, multidisciplinares y muy especializados.

CT3 - Ser capaces de seleccionar las teorías y metodologías adquiridas a situaciones nuevas y cambiantes en el contexto profesional, tomando decisiones con el fin de dar respuestas efectivas a las demandas desde una perspectiva de responsabilidad social y ética.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Conocer, analizar y valorar desde un enfoque sistémico los distintos factores contextuales relacionados con el desarrollo y el aprendizaje escolar para responder a las necesidades específicas de los niños y las niñas que cursen Educación Infantil y Educación Primaria en entornos Bilingües.

CE2 - Diseñar recursos digitales y tecnológicos para optimizar los procesos de desarrollo y aprendizaje escolar en estudiantes con diversidad funcional en centros bilingües.

CE5 - Diseñar programas y actuaciones educativas para conseguir la plena inclusión educativa de todos los estudiantes en el aula mediante los apoyos y recursos (estructurales y funcionales) necesarios.

CE6 - Analizar, valorar y reducir las barreras educativas que dificultan el desarrollo y las capacidades de los estudiantes, reconociendo el valor de la diversidad.

CE12 - Disponer de las herramientas avanzadas necesarias para promover estrategias que desarrollen la interculturalidad en el aula en el marco de los proyectos de educación bilingüe.

CE14 - Promover actuaciones dirigidas hacia la sensibilización y puesta en práctica de la igualdad de género en los centros educativos, tanto en el profesorado como en el alumnado.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión teórica	20	75

Análisis de casos	5	100
Exposición oral individual y/o grupal	5	100
Seminario de discusión de temática específica	5	100
Trabajo autónomo del alumno/a: Horas de estudio, tutorías, realización de trabajos y lecturas	35	0
Trabajo autónomo en las plataformas virtuales Moodle y/o SPOC	25	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase presencial obligatoria		
Trabajo autónomo del estudiante		
Clase práctica: taller		
Análisis de casos, debate y reflexión sobre temas clave a nivel práctico, de innovación e investigación		
Exposiciones individuales y/o grupales por parte de los estudiantes de los trabajos realizados		
Seminario y/o conferencia de experto		
Sesión de coevaluación de los estudiantes		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación de las competencias de aprendizaje adquiridas en los trabajos individuales y/o grupales desarrollados en el máster	40.0	40.0
Participación activa del estudiante en las actividades formativas del aula	20.0	20.0
Elaboración y exposición de trabajos individuales y/o en grupo	40.0	40.0
NIVEL 2: Intervención socioemocional en la escuela ante situaciones de riesgo/vulnerabilidad social		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	4	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer los principios/bases del desarrollo socioemocional de menores en situación de riesgo.
- Identificar la situación de vulnerabilidad y desamparo en el contexto social nacional y europeo. Factores de riesgo en la sociedad, en la familia y en la escuela.
- Desarrollar habilidades para la detección de menores en situación de riesgo/vulnerabilidad
- Conocer Modelos de prevención: educación socioemocional en las escuelas bilingües.
- Desarrollar programas de prevención/intervención socioemocional en aula. Estrategias y técnicas de intervención socioeducativa/socioemocional en las escuelas/aulas monolingües y bilingües.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Infancia y Adolescencia temprana en situación de vulnerabilidad y desamparo en el contexto social nacional y europeo. Factores de riesgo en la sociedad, en la familia y en los centros escolares monolingües y bilingües.
- Los derechos de la infancia.
- Modelos de prevención: educación socioemocional en las escuelas
- Análisis de casos durante la infancia y la adolescencia temprana en situaciones de desprotección, desamparo y/o vulnerabilidad socioemocional. Criterios de reconocimiento y evaluación.
- Gestión y seguimiento de detección de casos de vulnerabilidad socioemocional en la escuela. Comunicación con las familias.
- Estrategias y técnicas de intervención socioeducativa/socioemocional en las escuelas/aulas monolingües y bilingües.
- Desarrollo de programas de intervención socioemocional en aula.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Adquirir un conocimiento especializado y avanzado sobre los modelos del desarrollo y el aprendizaje escolar en el periodo de la Educación Infantil y Primaria en centros educativos bilingües.

CG4 - Desarrollar diferentes habilidades y técnicas investigadoras relacionadas con el diseño, aplicación y evaluación de estudios en materia de desarrollo y aprendizaje escolar, diversidad y bilingüismo en Educación Infantil y Educación Primaria.

CG5 - Diseñar programas específicos de mejora de la calidad educativa y programas de actuación, que fomenten la atención a la diversidad, el aprendizaje escolar y el bilingüismo en Educación Infantil y Educación Primaria.

CG6 - Plantear interrogantes y contextualizar los principales desafíos que tiene el profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria en el aprendizaje escolar, la diversidad y bilingüismo dentro de un contexto multicultural.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT2 - Saber aplicar e integrar sus conocimientos, la comprensión de estos, su fundamentación científica y sus capacidades de resolución de problemas en contextos profesionales nuevos, multidisciplinares y muy especializados.

CT5 - Ser capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización dentro del contexto educativo.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE5 - Diseñar programas y actuaciones educativas para conseguir la plena inclusión educativa de todos los estudiantes en el aula mediante los apoyos y recursos (estructurales y funcionales) necesarios.

CE6 - Analizar, valorar y reducir las barreras educativas que dificultan el desarrollo y las capacidades de los estudiantes, reconociendo el valor de la diversidad.

CE14 - Promover actuaciones dirigidas hacia la sensibilización y puesta en práctica de la igualdad de género en los centros educativos, tanto en el profesorado como en el alumnado.

CE15 - Ser capaz de poner en práctica estrategias y técnicas para el desarrollo de la identidad personal y de la autoestima del alumnado, valorando y celebrando su diversidad.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión teórica	20	80
Análisis de casos	10	50

Exposición oral individual y/o grupal	5	100
Seminario de discusión de temática específica	5	80
Trabajo autónomo del alumno/a: Horas de estudio, tutorías, realización de trabajos y lecturas	50	0
Trabajo autónomo en las plataformas virtuales Moodle y/o SPOC	10	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase presencial obligatoria		
Trabajo autónomo del estudiante		
Análisis de casos, debate y reflexión sobre temas clave a nivel práctico, de innovación e investigación		
Exposiciones individuales y/o grupales por parte de los estudiantes de los trabajos realizados		
Elaboración de un proyecto de investigación o de innovación educativa		
Tutoría individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación de las competencias de aprendizaje adquiridas en los trabajos individuales y/o grupales desarrollados en el máster	25.0	25.0
Participación activa del estudiante en las actividades formativas del aula	10.0	10.0
Elaboración y exposición de trabajos individuales y/o en grupo	65.0	65.0
NIVEL 2: Diseño de programas y proyectos de desarrollo, diversidad y bilingüismo en contextos educativos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	4	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conoce normativa y legislación, internacional, nacional y regional, sobre cómo atender a la diversidad del alumnado en contextos de programas bilingües.
- Aplica metodologías inclusivas en contextos bilingües
- Diseña y aplica programas de intervención educativa ante la diversidad en contextos educativos bilingües.
- Evalúa programas de intervención educativa ante la diversidad en contextos educativos bilingües
- Conoce los principios generales de la enseñanza inclusiva y bilingüe a través de la teoría y práctica individualizada

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Bases psicopedagógicas: enfoque competencial, cambio del rol del docente y discente.
- Estrategias didácticas. El currículum para atender la diversidad en contextos educativos bilingües. Intervención educativa.
- Planes y medidas de atención a la diversidad y en la aplicación de Programas Bilingües.
- Elaboración, implementación y evaluación de programas y proyectos
- Participación de la comunidad educativa y sociocomunitaria.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Conocer los distintos modelos educativos de la Educación Bilingüe, sus metodologías, y la normativa según la cual se rigen dentro de un contexto multicultural en Educación Infantil y Educación Primaria.

CG5 - Diseñar programas específicos de mejora de la calidad educativa y programas de actuación, que fomenten la atención a la diversidad, el aprendizaje escolar y el bilingüismo en Educación Infantil y Educación Primaria.

CG6 - Plantear interrogantes y contextualizar los principales desafíos que tiene el profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria en el aprendizaje escolar, la diversidad y bilingüismo dentro de un contexto multicultural.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT2 - Saber aplicar e integrar sus conocimientos, la comprensión de estos, su fundamentación científica y sus capacidades de resolución de problemas en contextos profesionales nuevos, multidisciplinares y muy especializados.

CT3 - Ser capaces de seleccionar las teorías y metodologías adquiridas a situaciones nuevas y cambiantes en el contexto profesional, tomando decisiones con el fin de dar respuestas efectivas a las demandas desde una perspectiva de responsabilidad social y ética.

CT4 - Saber transmitir la información, los resultados y el conocimiento especializado dentro de un contexto profesional y/ o investigador, adaptándolo al público al que se transmite, y considerando que éste puede presentar un nivel diferente de especialización (público especializado o no especializado).

CT5 - Ser capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización dentro del contexto educativo.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE4 - Adquirir un conocimiento especializado sobre los distintos tipos de diversidad y la evaluación de las distintas capacidades de los estudiantes para promover su desarrollo en centros bilingües.

CE5 - Diseñar programas y actuaciones educativas para conseguir la plena inclusión educativa de todos los estudiantes en el aula mediante los apoyos y recursos (estructurales y funcionales) necesarios.

CE10 - Adquirir un conocimiento avanzado y especializado en los modelos de programas bilingües en Educación Infantil y Primaria, así como su legislación y la organización de los centros.

CE12 - Disponer de las herramientas avanzadas necesarias para promover estrategias que desarrollen la interculturalidad en el aula en el marco de los proyectos de educación bilingüe.

CE14 - Promover actuaciones dirigidas hacia la sensibilización y puesta en práctica de la igualdad de género en los centros educativos, tanto en el profesorado como en el alumnado.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión teórica	20	100
Análisis de casos	10	0
Exposición oral individual y/o grupal	5	100
Seminarios prácticos de diseño de instrumentos de recogida de información	5	100
Trabajo autónomo del alumno/a: Horas de estudio, tutorías, realización de trabajos y lecturas	50	0
Trabajo autónomo en las plataformas virtuales Moodle y/o SPOC	10	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase presencial obligatoria		
Trabajo autónomo del estudiante		
Clase práctica: taller		
Análisis de casos, debate y reflexión sobre temas clave a nivel práctico, de innovación e investigación		
Exposiciones individuales y/o grupales por parte de los estudiantes de los trabajos realizados		
Elaboración de un proyecto de investigación o de innovación educativa		
Prácticas sobre recursos tecnológicos de tratamiento de la información		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación de las competencias de aprendizaje adquiridas en los trabajos individuales y/o grupales desarrollados en el máster	25.0	25.0
Elaboración y exposición de trabajos individuales y/o en grupo	50.0	50.0
Elaboración del portafolio del alumno	25.0	25.0
NIVEL 2: Juego y aprendizaje escolar		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	4	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Evaluar el nivel de desarrollo y práctica de la actividad lúdica desplegada por cada niño o niña, por el grupo de clase y por el conjunto del centro.</p> <p>Valorar el desempeño y el uso de juegos y juguetes tecnológicos, desde una dimensión de igualdad de género.</p> <p>Diseñar actividades basadas en juegos adaptados a la edad y capacidades de cada grupo de estudiantes de Ed. Infantil y Ed. Primaria en centros bilingües.</p> <p>Programar actividades lúdicas basadas en los diferentes tipos de juegos para promover el desarrollo y especialmente la adquisición de las lenguas.</p> <p>Elaborar informes y valoraciones sobre juguetes de práctica recomendada en los distintos grupos de edad de los estudiantes de Ed. Infantil y Ed. Primaria.</p> <p>Evaluación de juegos y juguetes coeducativos.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>El juego como modo de actividad y proceso de desarrollo.</p> <p>Criterios de clasificación de los juegos: motores, simbólicos, de reglas, de construcción, de mesa y videojuegos.</p> <p>El juego y la construcción del género.</p> <p>Desarrollo y frecuencia de práctica en Ed. Infantil y Ed. Primaria.</p> <p>El juego como forma de aprendizaje implícito y como placer funcional</p> <p>Juegos lingüísticos y metalingüísticos en castellano y en inglés.</p> <p>Los juegos en la cultura digital: videojuegos y juegos online.</p> <p>Ludotecas escolares y comunitarias.</p> <p>Juegos y juguetes coeducativos.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Adquirir un conocimiento especializado y avanzado sobre los modelos del desarrollo y el aprendizaje escolar en el periodo de la Educación Infantil y Primaria en centros educativos bilingües.		
CG5 - Diseñar programas específicos de mejora de la calidad educativa y programas de actuación, que fomenten la atención a la diversidad, el aprendizaje escolar y el bilingüismo en Educación Infantil y Educación Primaria.		
CG6 - Plantear interrogantes y contextualizar los principales desafíos que tiene el profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria en el aprendizaje escolar, la diversidad y bilingüismo dentro de un contexto multicultural.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		

CT2 - Saber aplicar e integrar sus conocimientos, la comprensión de estos, su fundamentación científica y sus capacidades de resolución de problemas en contextos profesionales nuevos, multidisciplinares y muy especializados.		
CT3 - Ser capaces de seleccionar las teorías y metodologías adquiridas a situaciones nuevas y cambiantes en el contexto profesional, tomando decisiones con el fin de dar respuestas efectivas a las demandas desde una perspectiva de responsabilidad social y ética.		
CT5 - Ser capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización dentro del contexto educativo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Conocer, analizar y valorar desde un enfoque sistémico los distintos factores contextuales relacionados con el desarrollo y el aprendizaje escolar para responder a las necesidades específicas de los niños y las niñas que cursen Educación Infantil y Educación Primaria en entornos Bilingües.		
CE2 - Diseñar recursos digitales y tecnológicos para optimizar los procesos de desarrollo y aprendizaje escolar en estudiantes con diversidad funcional en centros bilingües.		
CE3 - Planificar, diseñar y evaluar estrategias instruccionales transversales en los proyectos educativos basados en el currículum de centros bilingües de Educación Infantil y Primaria.		
CE4 - Adquirir un conocimiento especializado sobre los distintos tipos de diversidad y la evaluación de las distintas capacidades de los estudiantes para promover su desarrollo en centros bilingües.		
CE6 - Analizar, valorar y reducir las barreras educativas que dificultan el desarrollo y las capacidades de los estudiantes, reconociendo el valor de la diversidad.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión teórica	10	80
Análisis de casos	20	50
Exposición oral individual y/o grupal	5	100
Realización de prácticas	10	50
Seminario de discusión de temática específica	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase presencial obligatoria		
Trabajo autónomo del estudiante		
Análisis de casos, debate y reflexión sobre temas clave a nivel práctico, de innovación e investigación		
Exposiciones individuales y/o grupales por parte de los estudiantes de los trabajos realizados		
Elaboración de un proyecto de investigación o de innovación educativa		
Sesión de coevaluación de los estudiantes		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación de las competencias de aprendizaje adquiridas en los trabajos individuales y/o grupales desarrollados en el máster	50.0	50.0
Participación activa del estudiante en las actividades formativas del aula	20.0	20.0
Elaboración del portafolio del alumno	30.0	30.0
NIVEL 2: Intervención temprana en contextos naturales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	4	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Defender los derechos de los niños y niñas con desarrollo atípico y los de sus familias tanto en contextos monolingües y Bilingües. Evaluar las necesidades de los niños y niñas con desarrollo atípico escolarizados en centros bilingües y las de sus familias desde una perspectiva sistémica y ecológica. Diseñar planes individuales de apoyo a la familia que mejoren el desarrollo y la calidad de vida de los niños y niñas con desarrollo atípico, y la de sus familias. Identificar las barreras que dificultan la participación y crear en la escuela infantil y centros bilingües, en entornos inclusivos que promuevan el aprendizaje, y el desarrollo comunicativo, social, el autocontrol y la autorregulación. Valorar críticamente la investigación actual sobre los programas y estrategias de intervención que promueven el aprendizaje y el desarrollo de niños y niñas con desarrollo atípico. Diseñar, desarrollar y evaluar procesos de evaluación-intervención para mejorar la colaboración entre las familias, la escuela y la comunidad en contextos de diversidad lingüística. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> Marco Teórico de la Atención Temprana. Atención Temprana en contextos de diversidad lingüística. La intervención centrada en las familias y sus diferentes contextos lingüísticos. El proceso de evaluación e intervención en contextos naturales de educación bilingüe. Prácticas basadas en la evidencia en atención temprana. La creación de entornos inclusivos que apoyen el aprendizaje y el desarrollo en los primeros años de vida en contextos de diversidad lingüística. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Adquirir un conocimiento especializado y avanzado sobre los modelos del desarrollo y el aprendizaje escolar en el periodo de la Educación Infantil y Primaria en centros educativos bilingües.		
CG2 - Conocer y manejar con fluidez los conceptos, los constructos y los paradigmas de investigación especializada relacionados con el desarrollo, la diversidad y la adquisición de lenguas durante el periodo de Educación Infantil y Primaria.		
CG4 - Desarrollar diferentes habilidades y técnicas investigadoras relacionadas con el diseño, aplicación y evaluación de estudios en materia de desarrollo y aprendizaje escolar, diversidad y bilingüismo en Educación Infantil y Educación Primaria.		
CG5 - Diseñar programas específicos de mejora de la calidad educativa y programas de actuación, que fomenten la atención a la diversidad, el aprendizaje escolar y el bilingüismo en Educación Infantil y Educación Primaria.		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		

CT3 - Ser capaces de seleccionar las teorías y metodologías adquiridas a situaciones nuevas y cambiantes en el contexto profesional, tomando decisiones con el fin de dar respuestas efectivas a las demandas desde una perspectiva de responsabilidad social y ética.

CT4 - Saber transmitir la información, los resultados y el conocimiento especializado dentro de un contexto profesional y/o investigador, adaptándolo al público al que se transmite, y considerando que éste puede presentar un nivel diferente de especialización (público especializado o no especializado).

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE3 - Planificar, diseñar y evaluar estrategias instruccionales transversales en los proyectos educativos basados en el currículum de centros bilingües de Educación Infantil y Primaria.

CE4 - Adquirir un conocimiento especializado sobre los distintos tipos de diversidad y la evaluación de las distintas capacidades de los estudiantes para promover su desarrollo en centros bilingües.

CE5 - Diseñar programas y actuaciones educativas para conseguir la plena inclusión educativa de todos los estudiantes en el aula mediante los apoyos y recursos (estructurales y funcionales) necesarios.

CE6 - Analizar, valorar y reducir las barreras educativas que dificultan el desarrollo y las capacidades de los estudiantes, reconociendo el valor de la diversidad.

CE7 - Incorporar nuevas herramientas educativas e instruccionales que fomenten la atención personalizada en las capacidades de cada estudiante.

CE8 - Conocer y valorar críticamente las líneas de investigación más recientes sobre los procesos de adquisición y aprendizaje de primeras y segundas lenguas en la infancia y en entornos bilingües.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión teórica	10	100
Análisis de casos	5	100
Exposición oral individual y/o grupal	6	85
Seminarios prácticos de diseño de instrumentos de recogida de información	5	100
Realización de prácticas	5	100
Trabajo autónomo del alumno/a: Horas de estudio, tutorías, realización de trabajos y lecturas	50	0
Trabajo autónomo en las plataformas virtuales Moodle y/o SPOC	20	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase práctica: taller

Análisis de casos, debate y reflexión sobre temas clave a nivel práctico, de innovación e investigación

Exposiciones individuales y/o grupales por parte de los estudiantes de los trabajos realizados

Tutoría grupal

Tutoría individual

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación de las competencias de aprendizaje adquiridas en los trabajos individuales y/o grupales desarrollados en el máster	80.0	80.0
Elaboración y exposición de trabajos individuales y/o en grupo	20.0	20.0

5.5 NIVEL 1: Educación y Docencia Bilingüe

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: Adquisición y Aprendizaje de L1 y L2

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
4		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Saber aplicar los conocimientos adquiridos dentro de entornos nuevos (o relativamente nuevos) para los estudiantes dentro de un contexto de Educación Infantil y/o Primaria. 2. Adquirir las habilidades de aprendizaje que permitan a los estudiantes continuar sus estudios de manera autodirigida, independiente o autónoma. 3. Dar una visión internacional de la Educación para que los estudiantes puedan desarrollar su actividad docente dentro de un entorno educativo multicultural. 4. Comunicar por escrito o de forma oral los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a la lingüística. Conceptos fundamentales <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Niveles del lenguaje: fonético-fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico y pragmático-discursivo 1.2. Bilingüismo: definición y tipos 1.3. Lengua materna y primera lengua o lengua extranjera y segundas lenguas 1.4. Competencia y actuación 2. Teorías sobre la adquisición de la LM <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Conductismo 2.2. Innatismo 2.3. Interaccionismo 2.4. Otras corrientes 3. Teorías sobre el aprendizaje de la LE <ol style="list-style-type: none"> 3.1. La gramática universal 3.2. El modelo del monitor 3.3. Los estudios de orden de adquisición 3.4. Los modelos interaccionistas 		

3.5. Otras corrientes

4. Métodos de enseñanza de la L2/LE

4.1. Métodos tradicionales

4.2. Métodos alternativos

4.3. Corrientes actuales

5. Modelos didácticos de enseñanza de la lectoescritura

5.1. Modelos de comprensión lectora

5.2. Modelos de expresión escrita

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Conocer y manejar con fluidez los conceptos, los constructos y los paradigmas de investigación especializada relacionados con el desarrollo, la diversidad y la adquisición de lenguas durante el periodo de Educación Infantil y Primaria.

CG5 - Diseñar programas específicos de mejora de la calidad educativa y programas de actuación, que fomenten la atención a la diversidad, el aprendizaje escolar y el bilingüismo en Educación Infantil y Educación Primaria.

CG6 - Plantear interrogantes y contextualizar los principales desafíos que tiene el profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria en el aprendizaje escolar, la diversidad y bilingüismo dentro de un contexto multicultural.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT2 - Saber aplicar e integrar sus conocimientos, la comprensión de estos, su fundamentación científica y sus capacidades de resolución de problemas en contextos profesionales nuevos, multidisciplinares y muy especializados.

CT3 - Ser capaces de seleccionar las teorías y metodologías adquiridas a situaciones nuevas y cambiantes en el contexto profesional, tomando decisiones con el fin de dar respuestas efectivas a las demandas desde una perspectiva de responsabilidad social y ética.

CT4 - Saber transmitir la información, los resultados y el conocimiento especializado dentro de un contexto profesional y/ o investigador, adaptándolo al público al que se transmite, y considerando que éste puede presentar un nivel diferente de especialización (público especializado o no especializado).

CT5 - Ser capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización dentro del contexto educativo.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE4 - Adquirir un conocimiento especializado sobre los distintos tipos de diversidad y la evaluación de las distintas capacidades de los estudiantes para promover su desarrollo en centros bilingües.

CE6 - Analizar, valorar y reducir las barreras educativas que dificultan el desarrollo y las capacidades de los estudiantes, reconociendo el valor de la diversidad.

CE8 - Conocer y valorar críticamente las líneas de investigación más recientes sobre los procesos de adquisición y aprendizaje de primeras y segundas lenguas en la infancia y en entornos bilingües.

CE9 - Diseñar y generar metodologías de enseñanza y aprendizaje innovadoras que fomenten una enseñanza bilingüe y multicultural adaptadas a las diversas capacidades de los estudiantes.

CE13 - Desarrollar habilidades investigadoras en el uso de diferentes tipos de diseños, de distintas técnicas de obtención de datos y de diversos procedimientos cuantitativos y cualitativos para su análisis.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión teórica	20	75
Análisis de casos	10	50
Exposición oral individual y/o grupal	5	100
Seminarios prácticos de diseño de instrumentos de recogida de información	5	100
Trabajo autónomo del alumno/a: Horas de estudio, tutorías, realización de trabajos y lecturas	50	0
Trabajo autónomo en las plataformas virtuales Moodle y/o SPOC	10	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase presencial obligatoria		
Trabajo autónomo del estudiante		
Análisis de casos, debate y reflexión sobre temas clave a nivel práctico, de innovación e investigación		
Exposiciones individuales y/o grupales por parte de los estudiantes de los trabajos realizados		
Prácticas sobre recursos tecnológicos de tratamiento de la información		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación formativa de los procesos de aprendizaje	20.0	20.0
Participación activa del estudiante en las actividades formativas del aula	10.0	10.0
Elaboración y exposición de trabajos individuales y/o en grupo	70.0	70.0
NIVEL 2: Bilingüismo y metodología AICLE para Educación Primaria		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	4	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conoce los fundamentos teóricos de AICLE/CLIL, con objeto de implementar la enseñanza de contenido curricular a través de una lengua extranjera (LE), y aplicarlos a una materia concreta.
- Comprende y aplica principios, técnicas y estrategias para adecuar lingüística y cognitivamente las tareas de aprendizaje para la educación bilingüe.
- Utiliza estrategias lingüísticas, extralingüísticas y paralingüísticas efectivas para la enseñanza de contenido curricular a través de una LE.
- Conoce y analiza ejemplos de intervenciones didácticas y de materiales y recursos orientados a la enseñanza bilingüe e intercultural en base a criterios de calidad.
- Identifica indicadores de calidad en prácticas y materiales para la educación bilingüe y evalúa estos últimos en función de los primeros.
- Es capaz de utilizar diferentes tipos de textos para fomentar la enseñanza bilingüe e intercultural.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Bilingüismo: Fundamentos, conceptos y modalidades.

El enfoque AICLE en la enseñanza bilingüe: fundamentos básicos.

Principios, técnicas y estrategias de enseñanza y evaluación AICLE.

AICLE: Cognición, competencia, contenido, comunicación y cultura.

Análisis de materiales didácticos.

Recursos de enseñanza AICLE.

Programación de unidades didácticas en educación bilingüe y AICLE.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Adquirir un conocimiento especializado y avanzado sobre los modelos del desarrollo y el aprendizaje escolar en el periodo de la Educación Infantil y Primaria en centros educativos bilingües.

CG4 - Desarrollar diferentes habilidades y técnicas/investigadoras relacionadas con el diseño, aplicación y evaluación de estudios en materia de desarrollo y aprendizaje escolar, diversidad y bilingüismo en Educación Infantil y Educación Primaria.

CG6 - Plantear interrogantes y contextualizar los principales desafíos que tiene el profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria en el aprendizaje escolar, la diversidad y bilingüismo dentro de un contexto multicultural.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Haber adquirido un conocimiento básico, avanzado y aplicado, basado en un contexto de investigación científica muy especializado, que proporcione una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos, prácticos y metodológicos en el campo de la Educación.

CT4 - Saber transmitir la información, los resultados y el conocimiento especializado dentro de un contexto profesional y/o investigador, adaptándolo al público al que se transmite, y considerando que éste puede presentar un nivel diferente de especialización (público especializado o no especializado).

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE9 - Diseñar y generar metodologías de enseñanza y aprendizaje innovadoras que fomenten una enseñanza bilingüe y multicultural adaptadas a las diversas capacidades de los estudiantes.

CE11 - Conocer en profundidad la metodología CLIL/AICLE con el fin de utilizarla dentro de un contexto bilingüe y multicultural.

CE12 - Disponer de las herramientas avanzadas necesarias para promover estrategias que desarrollen la interculturalidad en el aula en el marco de los proyectos de educación bilingüe.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión teórica	20	75
Análisis de casos	10	50
Exposición oral individual y/o grupal	5	100
Seminarios prácticos de diseño de instrumentos de recogida de información	5	100

Trabajo autónomo del alumno/a: Horas de estudio, tutorías, realización de trabajos y lecturas	50	0
Trabajo autónomo en las plataformas virtuales Moodle y/o SPOC	10	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase presencial obligatoria		
Trabajo autónomo del estudiante		
Análisis de casos, debate y reflexión sobre temas clave a nivel práctico, de innovación e investigación		
Exposiciones individuales y/o grupales por parte de los estudiantes de los trabajos realizados		
Elaboración de un proyecto de investigación o de innovación educativa		
Tutoría individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación de las competencias de aprendizaje adquiridas en los trabajos individuales y/o grupales desarrollados en el máster	25.0	25.0
Elaboración y exposición de trabajos individuales y/o en grupo	50.0	50.0
Elaboración del portafolio del alumno	25.0	25.0
NIVEL 2: Competencia Comunicativa Intercultural y Bilingüismo		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	4	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Sabe aplicar los conocimientos adquiridos dentro de entornos nuevos (o relativamente nuevos) para los estudiantes dentro de un contexto de Educación Infantil y/o Primaria. Da una visión internacional de la Educación para que los estudiantes puedan desarrollar su actividad docente dentro de un entorno educativo multicultural. 		

- Diseña y desarrolla espacios de aprendizaje que se centren, entre otras cuestiones, en la equidad, la educación en valores, y la igualdad de derechos y oportunidades entre mujeres y hombres.
- Es capaz de identificar la existencia de grupos humanos culturales distintos al propio con los que nos relacionamos.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- El concepto de *«competencia comunicativa intercultural»*: definiciones y principales aportes teóricos.
- Metodologías orientadas a la adquisición, enseñanza y aprendizaje de la competencia comunicativa intercultural en entornos educativos bilingües.
- La promoción de la lectura en entornos multiculturales.
- Modelos y diseños de materiales y actividades.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG5 - Diseñar programas específicos de mejora de la calidad educativa y programas de actuación, que fomenten la atención a la diversidad, el aprendizaje escolar y el bilingüismo en Educación Infantil y Educación Primaria.

CG6 - Plantear interrogantes y contextualizar los principales desafíos que tiene el profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria en el aprendizaje escolar, la diversidad y bilingüismo dentro de un contexto multicultural.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT2 - Saber aplicar e integrar sus conocimientos, la comprensión de estos, su fundamentación científica y sus capacidades de resolución de problemas en contextos profesionales nuevos, multidisciplinares y muy especializados.

CT3 - Ser capaces de seleccionar las teorías y metodologías adquiridas a situaciones nuevas y cambiantes en el contexto profesional, tomando decisiones con el fin de dar respuestas efectivas a las demandas desde una perspectiva de responsabilidad social y ética.

CT4 - Saber transmitir la información, los resultados y el conocimiento especializado dentro de un contexto profesional y/o investigador, adaptándolo al público al que se transmite, y considerando que éste puede presentar un nivel diferente de especialización (público especializado o no especializado).

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE5 - Diseñar programas y actuaciones educativas para conseguir la plena inclusión educativa de todos los estudiantes en el aula mediante los apoyos y recursos (estructurales y funcionales) necesarios.

CE6 - Analizar, valorar y reducir las barreras educativas que dificultan el desarrollo y las capacidades de los estudiantes, reconociendo el valor de la diversidad.

CE8 - Conocer y valorar críticamente las líneas de investigación más recientes sobre los procesos de adquisición y aprendizaje de primeras y segundas lenguas en la infancia y en entornos bilingües.

CE9 - Diseñar y generar metodologías de enseñanza y aprendizaje innovadoras que fomenten una enseñanza bilingüe y multicultural adaptadas a las diversas capacidades de los estudiantes.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión teórica	20	100
Exposición oral individual y/o grupal	5	100
Seminarios prácticos de diseño de instrumentos de recogida de información	5	100
Trabajo autónomo del alumno/a: Horas de estudio, tutorías, realización de trabajos y lecturas	50	0
Trabajo autónomo en las plataformas virtuales Moodle y/o SPOC	20	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase presencial obligatoria

Trabajo autónomo del estudiante		
Análisis de casos, debate y reflexión sobre temas clave a nivel práctico, de innovación e investigación		
Exposiciones individuales y/o grupales por parte de los estudiantes de los trabajos realizados		
Tutoría individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación de las competencias de aprendizaje adquiridas en los trabajos individuales y/o grupales desarrollados en el máster	25.0	25.0
Elaboración y exposición de trabajos individuales y/o en grupo	50.0	50.0
Elaboración del portafolio del alumno	25.0	25.0
5.5 NIVEL 1: Investigación		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Métodos y Diseños de Investigación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
4		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los diferentes paradigmas teóricos y metodológicos existentes en la Investigación Educativa, distinguiendo las características, supuestos, aportaciones y limitaciones que los definen. • Identifica los diferentes diseños de investigación educativa existentes, diferenciando sus características, supuestos, aportaciones y limitaciones de cada uno de ellos. • Identifica las principales fases de un proyecto de investigación y/o innovación en el ámbito de la Educación, con especial referencia a contextos bilingües. • Diseña proyectos de investigación describiendo el problema de investigación, los objetivos o hipótesis de estudio, la metodología, las técnicas básicas de análisis de datos, los resultados y la discusión. • Analiza mediante criterios de calidad de investigación diferentes documentos científicos y técnicos en castellano e inglés. • Elabora informes, proyectos e informes de investigación. • Conoce los principales principios éticos de la Investigación en Educación. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos básicos de la Investigación Educativa: Las relaciones entre teoría y metodología; Paradigmas de la Investigación Educativa; Fases de una Investigación en Educación; Conceptos, Constructos y Modelos. • Metodologías en Investigación Educativa en contextos bilingües. • Diseños de Investigación en Educación. 		

- Instrumentación básica de recogida de datos.
- Introducción a las técnicas de análisis de datos.
- El proceso de escritura de textos científicos en investigación educativa en las distintas lenguas de divulgación científica.
- Aspectos éticos y deontológicos en Investigación.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Conocer y manejar con fluidez los conceptos, los constructos y los paradigmas de investigación especializada relacionados con el desarrollo, la diversidad y la adquisición de lenguas durante el periodo de Educación Infantil y Primaria.

CG4 - Desarrollar diferentes habilidades y técnicas investigadoras relacionadas con el diseño, aplicación y evaluación de estudios en materia de desarrollo y aprendizaje escolar, diversidad y bilingüismo en Educación Infantil y Educación Primaria.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Haber adquirido un conocimiento básico, avanzado y aplicado, basado en un contexto de investigación científica muy especializado, que proporcione una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos, prácticos y metodológicos en el campo de la Educación.

CT3 - Ser capaces de seleccionar las teorías y metodologías adquiridas a situaciones nuevas y cambiantes en el contexto profesional, tomando decisiones con el fin de dar respuestas efectivas a las demandas desde una perspectiva de responsabilidad social y ética.

CT4 - Saber transmitir la información, los resultados y el conocimiento especializado dentro de un contexto profesional y/o investigador, adaptándolo al público al que se transmite, y considerando que éste puede presentar un nivel diferente de especialización (público especializado o no especializado).

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE8 - Conocer y valorar críticamente las líneas de investigación más recientes sobre los procesos de adquisición y aprendizaje de primeras y segundas lenguas en la infancia y en entornos bilingües.

CE13 - Desarrollar habilidades investigadoras en el uso de diferentes tipos de diseños, de distintas técnicas de obtención de datos y de diversos procedimientos cuantitativos y cualitativos para su análisis.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión teórica	20	100
Análisis de casos	10	0
Exposición oral individual y/o grupal	5	100
Seminarios prácticos de diseño de instrumentos de recogida de información	5	100
Trabajo autónomo del alumno/a: Horas de estudio, tutorías, realización de trabajos y lecturas	50	0
Trabajo autónomo en las plataformas virtuales Moodle y/o SPOC	10	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase presencial obligatoria

Trabajo autónomo del estudiante

Análisis de casos, debate y reflexión sobre temas clave a nivel práctico, de innovación e investigación

Exposiciones individuales y/o grupales por parte de los estudiantes de los trabajos realizados

Elaboración de un proyecto de investigación o de innovación educativa

Tutoría individual

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
-----------------------	--------------------	--------------------

Evaluación inicial de los conocimientos y competencias del estudiante	25.0	25.0
Elaboración y exposición de trabajos individuales y/o en grupo	50.0	50.0
Elaboración del portafolio del alumno	25.0	25.0
NIVEL 2: Métodos y diseños de Investigación Avanzados en Desarrollo, Diversidad y Bilingüismo		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	4	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Diseña, planifica y desarrolla una investigación en un entorno educativo en materia de Diversidad, el Desarrollo y el Bilingüismo. • Conoce en profundidad diferentes enfoques metodológicos y diseños de investigación en contextos educativos. • Diseña, elabora y valida diferentes instrumentos de evaluación y obtención de datos. • Analiza datos de carácter cuantitativo y cualitativo, y aplica técnicas estadísticas univariantes y multivariantes. • Interpreta datos cuantitativos y cualitativos. • Elabora informes, proyectos e informes de investigación. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos avanzados de Investigación Educativa: El diseño y desarrollo de una investigación en Educación. • Metodologías cuantitativas, cualitativas y metodologías mixtas. • Diseños avanzados de Investigación en Educación. • Diseño, desarrollo y validación de instrumentos de recogida de datos y evaluación. • Análisis de datos cualitativos y cuantitativos. Análisis de datos univariantes y multivariantes. • Los géneros discursivos académicos y científicos en Educación: TFM, proyecto de investigación, artículo de investigación, póster, ponencia. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Conocer y manejar con fluidez los conceptos, los constructos y los paradigmas de investigación especializada relacionados con el desarrollo, la diversidad y la adquisición de lenguas durante el periodo de Educación Infantil y Primaria.		
CG4 - Desarrollar diferentes habilidades y técnicas investigadoras relacionadas con el diseño, aplicación y evaluación de estudios en materia de desarrollo y aprendizaje escolar, diversidad y bilingüismo en Educación Infantil y Educación Primaria.		

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Haber adquirido un conocimiento básico, avanzado y aplicado, basado en un contexto de investigación científica muy especializado, que proporcione una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos, prácticos y metodológicos en el campo de la Educación.		
CT3 - Ser capaces de seleccionar las teorías y metodologías adquiridas a situaciones nuevas y cambiantes en el contexto profesional, tomando decisiones con el fin de dar respuestas efectivas a las demandas desde una perspectiva de responsabilidad social y ética.		
CT4 - Saber transmitir la información, los resultados y el conocimiento especializado dentro de un contexto profesional y/o investigador, adaptándolo al público al que se transmite, y considerando que éste puede presentar un nivel diferente de especialización (público especializado o no especializado).		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE8 - Conocer y valorar críticamente las líneas de investigación más recientes sobre los procesos de adquisición y aprendizaje de primeras y segundas lenguas en la infancia y en entornos bilingües.		
CE13 - Desarrollar habilidades investigadoras en el uso de diferentes tipos de diseños, de distintas técnicas de obtención de datos y de diversos procedimientos cuantitativos y cualitativos para su análisis.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión teórica	20	100
Análisis de casos	10	0
Exposición oral individual y/o grupal	5	100
Seminarios prácticos de diseño de instrumentos de recogida de información	5	100
Trabajo autónomo del alumno/a: Horas de estudio, tutorías, realización de trabajos y lecturas	50	0
Trabajo autónomo en las plataformas virtuales Moodle y/o SPOC	10	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase presencial obligatoria		
Trabajo autónomo del estudiante		
Análisis de casos, debate y reflexión sobre temas clave a nivel práctico, de innovación e investigación		
Exposiciones individuales y/o grupales por parte de los estudiantes de los trabajos realizados		
Elaboración de un proyecto de investigación o de innovación educativa		
Tutoría individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación de las competencias de aprendizaje adquiridas en los trabajos individuales y/o grupales desarrollados en el máster	25.0	25.0
Elaboración y exposición de trabajos individuales y/o en grupo	50.0	50.0
Elaboración del portafolio del alumno	25.0	25.0
5.5 NIVEL 1: Trabajo de Fin de Máster		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		

NIVEL 2: Trabajo Fin de Máster		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	10	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
10		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Identifica ámbitos relevantes para la innovación y la investigación educativa en centros Bilingües de Ed. Infantil y Ed. Primaria</p> <p>Justifica teórica y metodológicamente el diseño de proyectos de innovación e investigación.</p> <p>Diseña propuestas educativas innovadoras en centros de Ed. Infantil y Ed. Primaria orientadas a la excelencia y basadas en los proyectos educativos de cada centro</p> <p>Diseña proyectos de investigación educativa en el ámbito del desarrollo, la diversidad y el bilingüismo.</p> <p>Evalúa el impacto de programas de innovación educativa</p> <p>Utiliza el lenguaje científico en la redacción de trabajos de investigación y/o innovación.</p> <p>Argumenta y expone con claridad y rigor.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Aplicación de las competencias desarrolladas en el Máster.</p> <p>Diseño de propuestas educativas innovadoras que promuevan la mejora del aprendizaje y el desarrollo de las y los estudiantes de Ed. Infantil y Ed. Primaria de centros bilingües</p> <p>Diseño de proyectos de intervención educativa de excelencia adaptados a la diversidad funcional y social de las y los estudiantes</p> <p>Diseño de proyectos de investigación sobre Desarrollo y aprendizaje, diversidad funcional y social y adquisición de lenguas en contextos educativos bilingües de Ed. Infantil y Ed. Primaria</p> <p>Realización de proyectos de investigación.</p> <p>Evaluación del impacto de programas de innovación educativa en centros bilingües</p> <p>Utilización del lenguaje científico en la redacción de trabajos de investigación y/o innovación.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		

CG4 - Desarrollar diferentes habilidades y técnicas investigadoras relacionadas con el diseño, aplicación y evaluación de estudios en materia de desarrollo y aprendizaje escolar, diversidad y bilingüismo en Educación Infantil y Educación Primaria.		
CG5 - Diseñar programas específicos de mejora de la calidad educativa y programas de actuación, que fomenten la atención a la diversidad, el aprendizaje escolar y el bilingüismo en Educación Infantil y Educación Primaria.		
CG6 - Plantear interrogantes y contextualizar los principales desafíos que tiene el profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria en el aprendizaje escolar, la diversidad y bilingüismo dentro de un contexto multicultural.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT2 - Saber aplicar e integrar sus conocimientos, la comprensión de estos, su fundamentación científica y sus capacidades de resolución de problemas en contextos profesionales nuevos, multidisciplinares y muy especializados.		
CT3 - Ser capaces de seleccionar las teorías y metodologías adquiridas a situaciones nuevas y cambiantes en el contexto profesional, tomando decisiones con el fin de dar respuestas efectivas a las demandas desde una perspectiva de responsabilidad social y ética.		
CT4 - Saber transmitir la información, los resultados y el conocimiento especializado dentro de un contexto profesional y/ o investigador, adaptándolo al público al que se transmite, y considerando que éste puede presentar un nivel diferente de especialización (público especializado o no especializado).		
CT5 - Ser capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización dentro del contexto educativo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Conocer, analizar y valorar desde un enfoque sistémico los distintos factores contextuales relacionados con el desarrollo y el aprendizaje escolar para responder a las necesidades específicas de los niños y las niñas que cursen Educación Infantil y Educación Primaria en entornos Bilingües.		
CE5 - Diseñar programas y actuaciones educativas para conseguir la plena inclusión educativa de todos los estudiantes en el aula mediante los apoyos y recursos (estructurales y funcionales) necesarios.		
CE6 - Analizar, valorar y reducir las barreras educativas que dificultan el desarrollo y las capacidades de los estudiantes, reconociendo el valor de la diversidad.		
CE8 - Conocer y valorar críticamente las líneas de investigación más recientes sobre los procesos de adquisición y aprendizaje de primeras y segundas lenguas en la infancia y en entornos bilingües.		
CE9 - Diseñar y generar metodologías de enseñanza y aprendizaje innovadoras que fomenten una enseñanza bilingüe y multicultural adaptadas a las diversas capacidades de los estudiantes.		
CE10 - Adquirir un conocimiento avanzado y especializado en los modelos de programas bilingües en Educación Infantil y Primaria, así como su legislación y la organización de los centros.		
CE13 - Desarrollar habilidades investigadoras en el uso de diferentes tipos de diseños, de distintas técnicas de obtención de datos y de diversos procedimientos cuantitativos y cualitativos para su análisis.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo autónomo del alumno/a: Horas de estudio, tutorías, realización de trabajos y lecturas	100	10
Diseño y elaboración del Trabajo de Fin de Máster	100	10

Preparación y defensa del trabajo de fin de máster	50	10
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo autónomo del estudiante		
Diseño y desarrollo de un trabajo fin de máster de forma autónoma bajo la supervisión del director/a		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación sumativa de los aprendizajes del estudiante mediante la exposición y defensa del Trabajo	100.0	100.0
5.5 NIVEL 1: Prácticas Externas		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Prácticas Externas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	10	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
10		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Identifica y evalúa los criterios de calidad de los programas de innovación educativa en centros bilingües, así como de su adaptación a la diversidad funcional de las y los estudiantes</p> <p>Diseña un programa original de innovación y/o de investigación educativa para promover la mejora de la calidad de la enseñanza en centros bilingües, siguiendo los criterios del Proyecto educativo del centro</p> <p>Elabora y redacta un informe comprensivo y reflexivo sobre el proceso del diseño, su implementación, resultados y propuestas de mejora.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Observación y análisis de prácticas profesionales en colegios Bilingües de Educación Infantil y Primaria de excelencia.</p> <p>Diseño y aplicación de un programa original de innovación o de investigación docente adaptado al centro, nivel y capacidades de los y las estudiantes de un ciclo, curso o grupo específico y acorde con el Proyecto Educativo de cada centro educativo</p> <p>Evaluación del proceso de diseño del programa o proyecto de innovación o investigación docente sobre la función docente en Ed. Infantil y/o Ed. Primaria en centros bilingües.</p> <p>Reflexión sobre la práctica profesional docente de las maestras y maestros sobre las adaptaciones curriculares y los apoyos educativos que responden a la diversidad funcional de los estudiantes.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG4 - Desarrollar diferentes habilidades y técnicas investigadoras relacionadas con el diseño, aplicación y evaluación de estudios en materia de desarrollo y aprendizaje escolar, diversidad y bilingüismo en Educación Infantil y Educación Primaria.		
CG5 - Diseñar programas específicos de mejora de la calidad educativa y programas de actuación, que fomenten la atención a la diversidad, el aprendizaje escolar y el bilingüismo en Educación Infantil y Educación Primaria.		
CG6 - Plantear interrogantes y contextualizar los principales desafíos que tiene el profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria en el aprendizaje escolar, la diversidad y bilingüismo dentro de un contexto multicultural.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Haber adquirido un conocimiento básico, avanzado y aplicado, basado en un contexto de investigación científica muy especializado, que proporcione una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos, prácticos y metodológicos en el campo de la Educación.		
CT2 - Saber aplicar e integrar sus conocimientos, la comprensión de estos, su fundamentación científica y sus capacidades de resolución de problemas en contextos profesionales nuevos, multidisciplinares y muy especializados.		
CT4 - Saber transmitir la información, los resultados y el conocimiento especializado dentro de un contexto profesional y/ o investigador, adaptándolo al público al que se transmite, y considerando que éste puede presentar un nivel diferente de especialización (público especializado o no especializado).		
CT5 - Ser capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización dentro del contexto educativo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Conocer, analizar y valorar desde un enfoque sistémico los distintos factores contextuales relacionados con el desarrollo y el aprendizaje escolar para responder a las necesidades específicas de los niños y las niñas que cursen Educación Infantil y Educación Primaria en entornos Bilingües.		
CE2 - Diseñar recursos digitales y tecnológicos para optimizar los procesos de desarrollo y aprendizaje escolar en estudiantes con diversidad funcional en centros bilingües.		
CE3 - Planificar, diseñar y evaluar estrategias instruccionales transversales en los proyectos educativos basados en el currículum de centros bilingües de Educación Infantil y Primaria.		
CE4 - Adquirir un conocimiento especializado sobre los distintos tipos de diversidad y la evaluación de las distintas capacidades de los estudiantes para promover su desarrollo en centros bilingües.		
CE6 - Analizar, valorar y reducir las barreras educativas que dificultan el desarrollo y las capacidades de los estudiantes, reconociendo el valor de la diversidad.		
CE9 - Diseñar y generar metodologías de enseñanza y aprendizaje innovadoras que fomenten una enseñanza bilingüe y multicultural adaptadas a las diversas capacidades de los estudiantes.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Realización de prácticas	200	100
Seminario de discusión de temática específica	5	100
Trabajo autónomo del alumno/a: Horas de estudio, tutorías, realización de trabajos y lecturas	45	50

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo autónomo del estudiante
Análisis de casos, debate y reflexión sobre temas clave a nivel práctico, de innovación e investigación
Elaboración de un proyecto de investigación o de innovación educativa
Tutoría grupal
Tutoría individual
Evaluación del proceso de aprendizaje del estudiante
Seminario y/o conferencia de experto
Sesión de coevaluación de los estudiantes

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación de las competencias de aprendizaje adquiridas en los trabajos individuales y/o grupales desarrollados en el máster	50.0	50.0
Elaboración y exposición de trabajos individuales y/o en grupo	10.0	10.0
Elaboración del portafolio del alumno	40.0	40.0

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad Autónoma de Madrid	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	20.6	100	4
Universidad Autónoma de Madrid	Profesor Contratado Doctor	27.6	100	32
Universidad Autónoma de Madrid	Ayudante Doctor	20.7	100	16
Universidad Autónoma de Madrid	Catedrático de Universidad	3.5	100	5
Universidad Autónoma de Madrid	Profesor Titular de Universidad	27.6	100	43
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
85	15	85
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>El Sistema de Garantía Interna de la Calidad de la UAM, implantado en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación, recoge un conjunto de procedimientos para la evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza. De manera específica se exponen aquellos procedimientos que deben garantizar la información y el seguimiento de los resultados de aprendizaje de los estudiantes de un Máster como es de Máster en Desarrollo, Diversidad y Bilingüismo en Educación Infantil y Primaria. En síntesis, el proceso que debe asegurar dicho seguimiento se estructura en los siguientes pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El Gabinete de Estudios y Evaluación Institucional garantiza la disponibilidad de los medios necesarios para que se realice el cálculo de las tasas relativas a la consecución de los objetivos de aprendizaje del programa formativo de la titulación. 2. La Oficina de Análisis y Prospectiva define la forma de cálculo de los indicadores e información necesaria y la envía al responsable técnico del Sistema Data Ware House (DWH). 3. La Facultad (secretaría administrativa de la Facultad, secretarías administrativas de los Departamentos, profesores...) introduce los datos de base que alimentan las bases de datos institucionales vinculadas a través del Sistema DWH. 4. El Decano, o persona en quien delegue, obtiene los datos pertinentes a través de la Oficina de Análisis y Prospectiva (OAP) y el Data Ware House (DWH) en la fecha de referencia establecida por la Comisión de Garantía de Calidad. 5. El Coordinador del Título obtiene a través de la plataforma Isotools la información necesaria para el análisis y valoración de los indicadores de los resultados de aprendizaje. 		

6. La Comisión de Seguimiento del Título recibe la información relativa a los resultados del aprendizaje de los estudiantes, lleva a cabo el análisis de los indicadores en relación con el cumplimiento de los objetivos sobre resultados de aprendizaje de los estudiantes, elabora un plan de mejora que aborda los problemas detectados y que eleva a la Comisión de Garantía de Calidad.

7. La Comisión de Garantía de Calidad recibe las propuestas de mejora de la Comisión de Seguimiento del Título, evalúa dichas propuestas y, junto con las suyas propias, elabora una propuesta de acciones de mejora que eleva a la Junta de Centro.

8. La Junta de Centro da su aprobación, si procede, a las acciones de mejora y, si lo considera pertinente, solicita perfeccionamiento de las propuestas.

9. El Coordinador de Calidad, una vez aprobado dicho plan, coordina y supervisa la ejecución de las acciones allí contenidas, con la colaboración del Coordinador del título y de la Unidad de Calidad y Formación.

10. El Coordinador de Calidad elabora un informe sobre los resultados de las acciones de mejora implantadas que presentará a la Comisión de Garantía de Calidad y a la Junta de Facultad.

11. La Comisión de Garantía de Calidad evalúa cómo han funcionado los procedimientos de recogida y análisis de la información y planes de mejora.

Si lo considera oportuno, propone a la Junta de Centro la modificación de ellos.

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	http://www.uam.es/ss/Satellite/FProfesorado/es/1242661151881/sinContenido/%20Sistema_de_garantia_de_calidad.html
--------	---

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

CURSO DE INICIO	2018
-----------------	------

Ver Apartado 10: Anexo 1.

10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

El Máster en Desarrollo, Diversidad y Bilingüismo en Educación Infantil y Primaria se configura como una propuesta formativa de carácter profesionalizante e investigadora específica para maestros de Educación Infantil y Primaria en la Comunidad Autónoma de Madrid. Dado el nivel de especificidad de las materias y asignaturas que lo componen, en este caso no existe un procedimiento adaptación de ninguna otra titulación anterior referida a la misma temática dentro de la Facultad de Formación del Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid.

10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
--------	------------------

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
50091225P	María Rosario	Cerrillo	Martín
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Ciudad Universitaria de Cantoblanco	28049	Madrid	Madrid
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
vicedecana.fprofesorado.posgrado@uam.es	678400183	914974373	Vicedecana de Posgrado y Doctorado

11.2 REPRESENTANTE LEGAL

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
05255176K	Juan Antonio	Huertas	Martínez
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
C/ Einstein, 1. Edificio Rectorado. Ciudad Universitaria de Cantoblanco	28049	Madrid	Madrid
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO

vicerrectorado.grado@uam.es	638090858	914973970	Vicerrector de Coordinación Académica y Calidad de la Docencia
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
52863165B	Roberto	Ruiz	Barquín
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Avenida Tomás y Valiente. Ciudad Universitaria. Cantoblanco	28049	Madrid	Madrid
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
roberto.ruiz@uam.es	696881489	914973176	Coordinador del Máster

Apartado 2: Anexo 1

Nombre : 2 Justificación, adecuación de la propuesta y procedimientos 2 ANTONIO CHARO VICERREC.pdf

HASH SHA1 : 32EF14AFF14E50C9872038E0C35465B2DBCDFDDF

Código CSV : 274109742989455562127223

Ver Fichero: 2 Justificación, adecuación de la propuesta y procedimientos 2 ANTONIO CHARO VICERREC.pdf

BO
R
D
A
D
O
R

Apartado 4: Anexo 1

Nombre : 4.1 Sistema de Información Previo ANTONIO CHARO.pdf

HASH SHA1 : 74F8B6BAD6EAB389FE52823171ED4F89CB84D2BF

Código CSV : 274033952359784100297189

Ver Fichero: 4.1 Sistema de Información Previo ANTONIO CHARO.pdf

BO
R
D
A
D
O
R

Apartado 5: Anexo 1

Nombre :5.1. Descripción del Plan de Estudios ANTONIO CHARO.pdf

HASH SHA1 :E3768F20800B604C20A14FFB621B61B965BD6BF2

Código CSV :274034494360475359016882

Ver Fichero: 5.1. Descripción del Plan de Estudios ANTONIO CHARO.pdf

BO
R
D
A
D
O
R

Apartado 6: Anexo 1

Nombre :6.1. Personal Académico CHARO _2_.pdf

HASH SHA1 :DF6DC508B98F80B4B679E8694C58A2C4A22BBFC2

Código CSV :274034856638728495280315

Ver Fichero: 6.1. Personal Académico CHARO _2_.pdf

BO
R
D
A
D
O
R

Apartado 6: Anexo 2

Nombre :6.2. Otros Recursos Humanos _1_.pdf

HASH SHA1 :0980D2468B14F5255924E6CA9505F0F7B15DB6E6

Código CSV :273857869608072677019536

Ver Fichero: 6.2. Otros Recursos Humanos _1_.pdf

BO
R
D
O
R

Apartado 7: Anexo 1

Nombre : 7. Recursos Materiales y Servicios ANTONIO CHARO.pdf

HASH SHA1 : DA7201E116AECC7F7985042BBC7443BE807ADAD9

Código CSV : 274035359835457203064892

Ver Fichero: 7. Recursos Materiales y Servicios ANTONIO CHARO.pdf

BO
R
D
A
D
O
R

Apartado 8: Anexo 1

Nombre :8.1. Resultados previstos _1_.pdf

HASH SHA1 :C80BE3948D4D3275C40D49FBE58E3C47C3F0C69C

Código CSV :273844545619574394564500

Ver Fichero: 8.1. Resultados previstos _1_.pdf

BO
R
D
A
D
O
R

Apartado 10: Anexo 1

Nombre :10. Calendario de implantación.pdf

HASH SHA1 :BCD9C1B8812525CC3D5C3E4633CB1D097CA245D5

Código CSV :273824322109583402323429

Ver Fichero: 10. Calendario de implantación.pdf

BO
R
D
A
D
O
R

BO
R
R
R
R
D
O
R
R

MÁSTER UNIVERSITARIO EN DESARROLLO, DIVERSIDAD Y BILINGÜISMO

2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

2.1. Justificación, Adecuación de la Propuesta y Procedimientos.

a) Justificación. La relación del Máster con el plan estratégico de la Facultad/Escuela.

Entre los principales objetivos que se destacan en el Plan Estratégico de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación, está el de potenciar su oferta de estudios de posgrado y, por ende, el de fortalecer la investigación en el ámbito de la educación. A continuación, detallamos la lista de másteres ofertados en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación:

- El Máster Universitario en Calidad y Mejora de la Educación.
- El Máster Universitario en Didácticas específicas en el Aula, Museos y Espacios Naturales.
- El Máster Universitario en Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación y Formación.
- El Máster Interuniversitario en Arteterapia y Educación Artística para la Inclusión Social.
- El Máster Universitario en Educación para la Justicia Social.

A estos cinco másteres habría que añadir otros dos de carácter oficial que están dirigidos preferentemente al Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte que se ofrece en esta Facultad.

- El Máster Universitario en Actividad Físico-Deportiva para Personas con Discapacidad e Integración Social.
- El Máster Universitario en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

La actual oferta de formación necesita complementarse con una nueva titulación de posgrado que responda a las necesidades de formación especializada e investigación avanzada en un ámbito fundamental del trabajo docente de los maestros: el desempeño de las funciones como tutor en colegios y escuelas infantiles bilingües y el apoyo a la inclusión educativa de todos los estudiantes, así como el desarrollo de programas de formación bilingüe dentro de una visión integradora e interdisciplinar.

Esta propuesta, que surge como iniciativa de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación para responder a esta demanda, se articula en torno a dos de sus Departamentos (el Departamento de Filologías y su Didáctica y el Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación, sección de Educación).

Se articula en torno a una oferta formativa que permite entrelazar en un proyecto unificado, interdisciplinar y armónico una de las más importantes demandas del sistema educativo actual de nuestro país, y aún más, de nuestra comunidad: *formar maestros tutores de Educación Infantil y Educación Primaria que, simultáneamente, estén en condiciones de optimizar el desarrollo de todos los alumnos de estas etapas, desde una óptica orientada a la inclusión educativa de todos en los centros donde la*

MÁSTER UNIVERSITARIO EN DESARROLLO, DIVERSIDAD Y BILINGÜISMO

lengua inglesa, junto a la española, se ha convertido en lengua vehicular, es decir, en los centros bilingües y multigües.

En este contexto es conocido que la implantación de los programas de Bilingüismo se ha desarrollado sin que se realizara un cambio sustancial en la formación de los docentes que trabajan en ellos, salvo el requerimiento del dominio de la lengua inglesa.

También es conocido que uno de los principales riesgos que se han puesto de manifiesto en el desarrollo de este programa de bilingüismo (que hoy llega a 558 colegios de Educación Infantil, y Primaria [189 públicos] en la Comunidad de Madrid, es decir al 42% del total) es la exclusión y la salida de alumnos con necesidades educativas específicas o incluso leves problemas de aprendizaje hacia los centros ordinarios. Así, existe un grave riesgo de desarrollar dos redes diferentes de centros, ya sean bilingües o no, que coinciden parcialmente con la menor o mayor presencia de niños y niñas que necesitan un mayor esfuerzo educativo institucional para optimizar su desarrollo y aprendizaje.

Con esta oferta formativa, los estudiantes pueden acceder a una formación especializada que les permita ejercer su función docente y tutorial de una forma óptimamente adaptada a las necesidades de todos los niños y niñas que cursan Educación Infantil o Educación Primaria en centros bilingües, con el fin de evitar su exclusión del programa debido a características personales, sociales o culturales.

En los departamentos que generan la propuesta hay profesores expertos en desarrollo, diversidad y educación bilingüe que, siendo conocedores de los nuevos contextos sociales y educativos, buscan adaptar y diversificar sus acciones pedagógicas, formativas e investigadoras, para articular esta propuesta, todo ello con el fin de seguir promoviendo la excelencia y el compromiso social, de acuerdo con el Plan Estratégico de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM en adelante).

En una palabra, nuestra propuesta conjunta aumenta la oferta de posgrado de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación, a la vez que puede satisfacer las demandas formativas de muchos de sus estudiantes que, tras concluir sus estudios de grado, necesitan consolidar su formación académica y, para ello, tienen la posibilidad de: (1) especializarse profesionalmente en un área con una enorme demanda social; o (2) iniciarse en la investigación educativa.

La oferta de formación interdisciplinar de posgrado que se propone en este documento es una novedad dentro del catálogo de titulaciones oficiales de posgrado que, detalladas a continuación, van dirigidas a maestros en las universidades públicas y privadas de la Comunidad de Madrid.

b) Justificación del Máster. Análisis de la oferta educativa de posgrado en las universidades públicas de Madrid

De cara a una adecuada justificación del Máster, se ha realizado un análisis específico y pormenorizado de la oferta educativa de postgrado en las universidades públicas de Madrid.

Universidad Complutense de Madrid (UCM en adelante):

-Máster Universitario (MU en adelante) en Atención temprana: detección e intervención en las alteraciones del desarrollo y del lenguaje (40 plazas / 120 solicitudes).

MU en Educación Especial (40 plazas / 300 solicitudes).

MU de Investigación en Educación (40 plazas / 60 solicitudes).

MU en Psicopedagogía (40 plazas / 600 solicitudes).

(La información sobre la demanda en las titulaciones de la UCM ha sido proporcionada por los coordinadores de los MU de la Facultad de Educación de dicha universidad).

Universidad Rey Juan Carlos (URJC en adelante):

MU en Enseñanza Bilingüe en centros educativos de Ed. Primaria e Inmersión en Lengua Inglesa.

Universidad de Alcalá:

MU en Atención a la diversidad y apoyo educativo.

MU en Profesorado de inglés como lengua extranjera.

MU en Psicopedagogía (tanto de forma presencial como a distancia).

Además de esta oferta pública, cabe destacar el MU en Enseñanza/Educación Bilingüe de la Universidad Europea de Madrid, la Universidad Antonio de Nebrija y la Universidad Internacional de la Rioja (UNIR) que se pueden cursar de manera semipresencial y a distancia.

Con relación al volumen de egresados en Magisterio de Educación Infantil y Primaria en la Comunidad de Madrid, hay que destacar que se sitúa entre los 1200 y 1400 estudiantes al año, unas cifras que solo se refieren a las universidades públicas. Sirvan estos números para mostrar que la demanda de titulaciones de posgrado ha experimentado un notable incremento, en gran parte motivado por ser un mérito muy valorado no solo en las convocatorias de empleo público sino también por los centros concertados y privados.

Por último, conviene señalar que la oferta de este Máster se dirige tanto a egresados de Educación primaria como de Educación infantil, ya que existe una clara tendencia hacia esta doble formación tal y como se refleja, por un lado, en la elevada demanda de plazas del doble grado en nuestra Facultad y, por otro, al aumento de dicha oferta por parte de la UCM y la URJC, a lo que habría que añadir la creciente demanda de estos grados en varias universidades privadas. Por tanto, es de prever que durante los

próximos años haya una gran demanda de esta oferta formativa dirigida a la educación infantil y primaria. Hay dos cuestiones clave de este máster que justifican su pertinencia. En primer lugar, su carácter transversal; y en segundo lugar, que fomenta el aprendizaje de una segunda lengua (L2) dentro de un contexto inclusivo.

c) Exposición breve de los objetivos del título

Una vez mostradas los principales apartados relacionados con la Justificación del Máster, se concretan de forma específica los objetivos que se persiguen en el título.

El Máster Universitario en Desarrollo, Diversidad y Bilingüismo en Educación Infantil y Primaria (en adelante MDDyB) tiene como objetivo general la consolidación y especialización profesional e investigadora de los maestros en relación a tres ejes temáticos indispensables para el ejercicio docente y la tutoría del aprendizaje en centros bilingües:

1. El conocimiento especializado sobre el desarrollo y el aprendizaje escolar en Educación infantil y primaria en torno a las competencias que la legislación educativa establece, especialmente las relacionadas con el aprendizaje en contextos educativos bilingües.
2. La formación avanzada en torno a la diversidad de capacidades de los estudiantes en las aulas (en sus distintas dimensiones) y su inclusión y reconocimiento en las aulas, con el fin de ir eliminando las barreras para que su desarrollo y aprendizaje sean plenos y no se produzca la exclusión de los programas bilingües.
3. El diseño y valoración de actuaciones educativas en torno al bilingüismo y los programas de educación bilingüe en general y la metodología Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE en adelante) en particular en Educación infantil y primaria.

Cada uno de los ejes anteriores tiene unos objetivos específicos.

1. *Desarrollo y Educación en centros bilingües:*

- 1.1. Conocer, analizar y valorar los factores relacionados con el desarrollo y el aprendizaje escolar con el fin de ejercer funciones docentes y tutoriales adaptadas a cada etapa del desarrollo y a cada nivel educativo dentro de la Educación infantil y primaria.
- 1.2. Fomentar el uso de las tecnologías y de los recursos adaptados a la optimización del desarrollo del niño. Para ello, habrá que incorporar sus nuevas destrezas (formales o informales) en el mundo digital como base para su aprendizaje escolar y su formación ciudadana.
- 1.3. Favorecer el conocimiento y el empleo de estrategias instruccionales transversales en el currículum de los distintos niveles con el fin de planificar, poner en funcionamiento y evaluar programas de aprendizaje y desarrollo escolar adaptados al contexto de los niños de estos niveles educativos.

2. *Diversidad e Inclusión Educativa en entornos bilingües*

- 2.1. Adquirir un conocimiento especializado en materia de diversidad y de las distintas capacidades de los estudiantes, proporcionando las directrices para abordarlas y adaptar el currículum a la optimización del aprendizaje.
- 2.2. Promover el diseño de programas y actuaciones educativas (formales y no formales) por parte de los futuros docentes con el objeto de conseguir la plena inclusión educativa de todos los estudiantes en el aula mediante los apoyos y recursos (estructurales y funcionales) necesarios.
- 2.3. Analizar y reducir las barreras educativas que dificultan el desarrollo y las capacidades de los estudiantes, reconociendo el valor de la diversidad.
- 2.4. Incorporar nuevas herramientas dentro del aula que fomenten la atención personalizada en las habilidades de cada uno.

3. *Bilingüismo y programas bilingües:*

- 3.1. Conocer la investigación más reciente sobre los procesos de adquisición y aprendizaje de primeras y segundas lenguas en la infancia y en entornos bilingües.
- 3.2. Sensibilizar por medio de situaciones de multiculturalidad y multilingüismo en la escuela actual y, para ello, habrá que hacer en entornos bilingües.
- 3.3. Familiarizar a los estudiantes con las principales características de los programas bilingües en Educación primaria, su legislación y la organización de los centros.
- 3.4. Formar el uso de una metodología de AICLE y el desarrollo de estrategias docentes adaptadas a la diversidad de los estudiantes dentro de un contexto bilingüe.
- 3.5. Dotar de herramientas para promover estrategias que desarrollen la interculturalidad en el aula en el marco de los proyectos de educación bilingüe.

Por último, en torno a estos tres ejes se desarrollan también dos competencias transversales: de investigación educativa y de educación en la igualdad de género.

4. *Investigación en centros bilingües*

- 4.1. Proporcionar competencias investigadoras y conocimientos específicos de elaboración de informes de investigación que incluyan la utilización de diferentes tipos de diseños, distintas técnicas de obtención de datos y procedimientos cuantitativos y cualitativos para su análisis.
- 4.2. Fomentar la investigación y el debate entre los diferentes equipos y unidades en torno a la investigación sobre Educación, Diversidad y Bilingüismo de forma integrada y complementaria.
- 4.3. Iniciar la formación de nuevos maestros como investigadores especializados que permitan realizar tesis doctorales en la UAM.

5. *Educación en la igualdad de género en los entornos bilingües*

- 5.1. Formar al profesorado de Educación Infantil y Primaria para el análisis crítico de los prejuicios propios, y los de personas e instituciones del entorno, por razón de género.
- 5.2. Capacitar al profesorado para el diseño de buenas prácticas escolares que eviten

la desigualdad y la discriminación por razón de género.
Entrenar a los futuros maestros en estrategias y técnicas para el desarrollo de la identidad personal y de la autoestima del alumnado.

d) Evidencia de la demanda social y potencial

Evidencia del interés para la sociedad del título presentado, justificando su adecuación a demandas sociales concretas

La configuración de asignaturas del Máster Universitario en Desarrollo, Diversidad y Bilingüismo en Educación Infantil y Primaria se ha establecido de conformidad con los parámetros recogidos en la LOE sobre las competencias clave en el Sistema Educativo Español. Más concretamente, se ha atendido a la orden ECD/65/2015 de 21 de enero, en la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación. Según esta orden, las competencias clave del currículum son las siguientes: (1) Comunicación lingüística; (2) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología; (3) Competencia digital; (4) Aprender a aprender; (5) Competencias sociales y cívicas; (6) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor; y (7) Conciencia y expresiones culturales. A ello hay que añadir que la “comunicación en lengua extranjera” es reconocida, como la octava competencia clave (key competence) por el Parlamento Europeo de 18/12/2006 cuya recomendación de inclusión en todos los sistemas educativos de la UE sólo se ha cumplido parcialmente en nuestra legislación educativa.

Existente una relación directa entre las asignaturas del MDDyB y las competencias claves del Sistema Educativo Español, así como la competencia lingüística se aborda en la asignatura “*Adquisición y Aprendizaje de L1 y L2*”, la competencia matemática en asignaturas como “*Desarrollo cognitivo y dificultades de aprendizaje*”, la competencia digital en “*Inclusión e inteligencias múltiples: Aplicación de las Nuevas tecnologías*” o “*Diversidad y ciudadanía en un mundo global y digital*”, la competencia social y cívica en la asignatura “*Intervención temprana en contextos naturales*” o “*Intervención socioemocional ante situaciones de riesgo/vulnerabilidad social*”, el sentido de iniciativa y espíritu emprendedor en “*Diseño de programas y proyectos de desarrollo, diversidad y bilingüismo en contextos educativos*”. Hay otras competencias (4, 6 y 7) que se abordan de forma transversal en todas las asignaturas propuestas, como sucede con la competencia en lengua extranjera.

En relación a la demanda social existente, es necesario destacar que, al igual que en otras comunidades autónomas, en la Comunidad de Madrid el programa de enseñanza bilingüe español-inglés se ha ido implantando gradualmente en sus colegios de Educación primaria desde el curso 2004-2005, para lo cual ha habido diferentes órdenes de convocatoria. Con el tiempo se ha desarrollado una normativa específica que regula estas enseñanzas. En nuestra Comunidad, durante el curso 2016-2017 el 42% de los 1338 centros escolares de Ed. Primaria de la Comunidad de Madrid incorporan programas bilingües en sus distintos formatos. A estos números habría que añadir los 10 colegios públicos del MEC-British Council que también

imparten asignaturas de contenido en inglés. Además, la presentación de este Máster coincide cronológicamente con la nueva propuesta de la Comunidad de Madrid de iniciar la formación bilingüe a partir del próximo curso (2017-2018) en la etapa de 3 a 6 años mediante una convocatoria pública. Es ésta una demanda que ya había partido de centros privados.

Por otra parte, el diseño de este Máster responde a las necesidades formativas específicas que demanda la realidad de la implantación de estos programas de formación bilingües. La experiencia acumulada a lo largo de estos años pone de manifiesto que se requieren profesionales especializados que sean tutores expertos en el desarrollo y el aprendizaje infantil, especialmente en el caso de los niños con distintas capacidades y necesidades educativas específicas, así como en el aprendizaje de las lenguas. Lo que se persigue es reducir la tasa de abandono de estos programas por parte de los niños en situación de desigualdad educativa debido a factores personales, sociales y contextuales. Por tanto, podemos afirmar que los egresados de este Máster estarán en disposición de ayudar a sus alumnos a reducir las barreras que impiden que el programa de bilingüismo sea una realidad para todos ellos y, de ese modo, contribuir a promover la justicia social lingüística (Van Parijs, 2011). Con el fin de impartir la asignatura de inglés y otras asignaturas en esta lengua (conocimiento del medio, educación artística, etc.), esta nueva situación justifica la demanda y exigencia de maestros especializados con altos conocimientos de la lengua inglesa y unas habilidades de carácter lingüístico y metodológico. De esta manera, además se podrán convertir en los precursores del desarrollo de programas bilingües en sus centros educativos.

En una palabra, podemos afirmar que este Máster supone una importante novedad en el campo de la oferta formativa de posgrado en Educación infantil y primaria ya que ofrece una formación específica en aprendizaje y desarrollo infantil dentro de contextos escolares bilingües. Dicha formación está orientada no solo hacia la inclusión educativa sino también al pleno desarrollo personal de los niños. Como se ha comentado anteriormente, la oferta formativa en las universidades públicas y privadas de Madrid permite encontrar posgrados profesionales bien sea exclusivamente orientados a la enseñanza bilingües, bien sea orientados hacia las dificultades de aprendizaje, del desarrollo y su inclusión. Sin duda, esto supone potenciar solamente una de las tres necesidades formativas más importantes para los actuales graduados de Educación infantil y primaria que tienen que ser expertos tutores tanto del aprendizaje en todas las áreas en el de L1/L2.

El Máster Universitario en Desarrollo, Diversidad y Bilingüismo en Educación Infantil y Primaria se impartirá en horario de tarde y se dirige a los siguientes colectivos:

- Prioritariamente a graduados en Magisterio de Educación infantil y Educación primaria que trabajen o quieran trabajar en escuelas infantiles y colegios ordinarios y centros bilingües.
- También nos dirigimos especialmente a maestros de inglés en activo o recién graduados (maestros de primaria con la mención de lengua extranjera).
- Graduados en Pedagogía, Educación Social y otros graduados en Ciencias

Sociales. Es necesario mencionar que aquellos estudiantes cuya titulación de origen no les permita desarrollar prácticas en colegios podrán cursar el itinerario de investigación y realizar sus prácticas ligadas a tareas de dicha naturaleza.

- Docentes, investigadores y profesionales de la educación que busquen una formación más especializada. Esta demanda es especialmente relevante en el caso de los profesionales de América Latina, de donde procede una buena parte de los estudiantes de otras titulaciones de másteres en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación y más de la mitad de los estudiantes de doctorado.

En todo caso, aunque los candidatos deberán acreditar al menos su nivel B2 en las lenguas inglesa y castellana, se dará prioridad a aquellos que ya dispongan del nivel C1. En las primeras ediciones del Máster, las materias se impartirán en castellano con un amplio uso de la lengua inglesa. Esta última salvedad afecta, sobre todo, a las materias impartidas por los profesores de Filologías y su Didáctica en su especialidad de lengua inglesa. No obstante, está previsto el uso exclusivo de la lengua inglesa en varias materias en ediciones posteriores del Máster.

e) Análisis de la demanda de un Máster en la Facultad de Formación del Profesorado y Educación.

Con el objetivo de mostrar la demanda potencial del Máster Universitario en Desarrollo, Diversidad y Bilingüismo, se ha realizado una encuesta a estudiantes de últimos cursos de Magisterio de Educación infantil y Educación primaria de nuestra Facultad. (El conjunto de las preguntas realizadas puede verse en el ANEXO I. En cuanto a las tablas de resultados obtenidos, pueden consultarse en el ANEXO II.)

En dicha encuesta, participaron con carácter voluntario 359 estudiantes de los cuales el 44% corresponde a Educación Infantil, y el 56% a Educación Primaria. De ellos, un 49% es de 3er curso y 51% de 4º.

En el caso de los estudiantes de 4º curso, el cuestionario se distribuyó en actos institucionales de la Facultad (información sobre prácticas). En el caso de los estudiantes de 3º, se entregaron en las aulas.

Tras el análisis correspondiente de los datos obtenidos, se puede observar que el 36% de los estudiantes mostró un claro deseo de cursar un máster después del grado, mientras que el 16% no se plantea cursarlo. El 48% restante afirma no haberlo pensado todavía.

Ante la pregunta “¿Le satisface la oferta de la UAM?”, solo un 6% lo afirma, mientras que el 28% señala que no le satisface. El 66% afirma no saberlo.

Respecto al perfil del máster, un 11% prefiere un máster de investigación, mientras que un abrumador 87% prefiere un máster profesionalizante. Estos porcentajes se parecen a los existentes en egresados de otras titulaciones.

El aspecto en el que los estudiantes desean que se haga mayor hincapié tiene que ver con los aspectos procedimentales de la enseñanza (38%) y prácticas (53%). A un 9% le interesa la enseñanza centrada en la investigación. Entre los factores más relevantes, el más valorado a la hora de elegir un máster es el coste (70%), seguido de la estructura del plan de estudios (64%), los convenios de prácticas (60%), la calidad docente (54%) y, finalmente, los convenios internacionales (11%).

Cabe destacar que, en el caso de los estudiantes de Educación infantil, los aspectos más valorados son: Atención temprana y estimulación del desarrollo (78%), desarrollo infantil (71%), Detección e intervención en situaciones de riesgo (54%), Fundamentos psicopedagógicos de las NEE (53%), Aprendizaje a través del juego (53%) y Aprendizaje infantil (53%).

En el caso de los estudiantes de Educación primaria, en la que hay una mayor dispersión, los aspectos o contenidos más valorados son: Necesidades educativas especiales (64%), Intervención educativa en contextos sociales (64%), Aprendizaje y desarrollo a través del juego (52%), Acoso escolar y *bullying* (41%), Desarrollo infantil (33%), Aprendizaje infantil (31%), modelos de intervención familiar (29%) y,

finalmente, inglés como lengua extranjera (13%).

Las elecciones de los estudiantes en su conjunto se agrupan en cuatro bloques principales:

- 1) **Desarrollo humano en contextos educativos:** (Desarrollo infantil, Intervención en contextos educativos, aprendizaje infantil y Atención temprana).
- 2) **Enseñanza de segunda lengua:** inglesa y española (Inglés en contextos plurilingües, Desarrollo lingüístico, Enseñanza del inglés, Enseñanza del español).
- 3) **Intervención educativa:** (Intervención en NEE, intervención familiar, en ámbitos interculturales, Fundamentos psicopedagógicos, etc.)
- 4) **Convivencia y ciudadanía:** Directamente relacionado con un conglomerado menor sobre TICs.

Es necesario destacar que gran parte de las demandas y preferencias de los estudiantes vienen recogidas en la presente propuesta de Máster, lo que garantiza una buena demanda social y potencial.

2.2. Descripción de los procedimientos de consulta internos y externos utilizados para la elaboración del Plan de Estudios.

Las normas establecidas en el *“Procedimiento para la presentación y aprobación de nuevos títulos de Máster Universitario Oficial en la Universidad Autónoma de Madrid”*, diferencian dos fases. En la primera, se solicitará la aprobación de la propuesta de título, para su inclusión en el catálogo de titulaciones de la UAM. En la segunda, una vez aprobado el título, se solicitará la aprobación de la memoria de verificación. En los dos casos, y una vez aprobadas por la Junta de Centro al que esté adscrito el título, las solicitudes se presentarán ante la Comisión de Estudios de Posgrado. Ésta las evaluará y, en caso de aprobarlas, elevará una propuesta razonada para su aprobación en Consejo de Gobierno y en Consejo Social.

Siguiendo el procedimiento indicado, en una primera fase, la solicitud de nuevo título de *Máster Universitario en Desarrollo, Diversidad y Bilingüismo en Educación Infantil y Primaria* fue aprobada por los siguientes órganos de gobierno:

- Comisión de Estudios de Posgrado de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación, en su reunión del 24 de abril de 2017.
- Junta de Centro de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación, en su reunión del 26 de abril de 2017.
- Comisión de Estudios de Posgrado y Formación Continua de la UAM, en su reunión del 27 de abril de 2017.
- Consejo de Gobierno de la UAM, en su reunión del 12 de mayo de 2017.

Previamente, la propuesta fue valorada positivamente por el equipo de gobierno de la UAM y contó con el apoyo del resto de Centros de la UAM.

La propuesta contribuye al desarrollo de uno de los elementos clave del Plan Estratégico de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación: potenciar los estudios de posgrado, y con ello, fortalecer la investigación. En todos los órganos en los que se ha aprobado, se ha valorado la pertinencia de este nuevo título para dar respuesta a los retos planteados por el incremento progresivo de Centros de Educación Infantil y Primaria bilingües en la Comunidad de Madrid y en otras comunidades. Aunque la propuesta formativa gira en torno a tres ejes (el desarrollo, la diversidad en las aulas y el bilingüismo), su aportación principal es la integración de estos tres ejes, ofreciendo formación especializada que permita el desarrollo de competencias profesionales y/o investigadoras para trabajar en contextos escolares bilingües.

En una segunda fase, una vez aprobada la solicitud del nuevo título de *Máster Universitario en Desarrollo, Diversidad y Bilingüismo en Educación Infantil y Primaria*, el equipo docente inició el diseño de la memoria de verificación del título. Se elaboró una propuesta final que fue analizada y aprobada por los diferentes órganos:

- Comisión de Estudios de Posgrado de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación, en su reunión del 2 de noviembre de 2017.
- Junta de Centro de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación, en

su reunión del 15 de noviembre de 2017

- Comisión de Estudios de Posgrado y Formación Continua de la UAM, en su reunión del 7 de noviembre de 2017.
- Consejo de Gobierno de la UAM, en su reunión del 17 de noviembre de 2017.

Adicionalmente a estos procedimientos de carácter interno, la propuesta académica y formativa de este Máster ha sido presentada, debatida y mejorada con las propuestas y asesoramiento de una Comisión Externa formada por cinco directores y directoras de centros públicos bilingües de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad Autónoma de Madrid. Dicho asesoramiento ha cristalizado en la Constitución de la Comisión Externa de asesoramiento del Máster en Desarrollo, Diversidad y Bilingüismo en Educación Infantil y Primaria, entre cuyas funciones se incluyen el seguimiento de las prácticas docentes y la elaboración de propuestas de mejora.

El resultado de todas y cada una de las acciones realizadas, así como de las sugerencias aportadas por los diferentes estamentos y órganos de gobierno, se integran en la propuesta que aquí se presenta tras su aprobación oficial por los órganos competentes de la Universidad Autónoma de Madrid.

- b) Enseñanza metodológica/procedimental
 - c) Enseñanza de habilidades de investigación
 - d) Prácticas
9. Seleccione cuales de los siguientes criterios tendría en cuenta a la hora de elegir sus estudios de posgrado:
- a) El plan de estudio y las actividades académicas
 - b) La trayectoria de investigación
 - c) La recomendación de otra persona
 - d) La imagen y prestigio del máster
 - e) La calidad de los docentes
 - f) Los costes de matrícula y financiamiento
 - g) Los convenios e internacionalización
 - h) Las prácticas y convenios con empresas
 - i) Otra (Especificar) _____
10. Le gustaría realizar un máster que estuviera relacionado con (si lo desea, puede marcar más de una opción):
- a) Atención temprana y estimulación del desarrollo infantil
 - b) Necesidades educativas especiales y Dificultades de aprendizaje
 - c) Intervención educativa en contextos sociales
 - d) Adolescencia
 - e) eLearning y nuevas tecnologías en educación (TIC)
 - f) Inmigración e interculturalidad
 - g) Educación inclusiva
 - h) Enseñanza del español como lengua extranjera
 - i) Enseñanza del inglés como lengua extranjera
 - j) Acoso escolar y bullying
11. ¿En qué tipo de conocimientos le gustaría profundizar en caso de realizar estudios de posgrado? (si lo desea, puede marcar más de una opción):
- a) Desarrollo psicológico infantil
 - b) Ciudadanía y participación activa
 - c) Educación intercultural
 - d) Intervención psicológica en contextos formales y no formales
 - e) Detección e intervención en situaciones de riesgo
 - f) Enseñanza y aprendizaje del inglés en contextos plurilingües
 - g) Aprendizaje y desarrollo en áreas específicas de conocimiento
 - h) Didácticas específicas (matemáticas, lengua, historia...)
 - i) Fundamentos psicopedagógicos de las necesidades específicas de apoyo educativo
 - j) Modelos de intervención familiar
 - k) Impacto de las TIC en la educación

- l) Ciberconvivencia y ciberbullying
- m) Desarrollo y dificultades del lenguaje
- n) Innovación en contextos educativos
- o) Aprendizaje y desarrollo a través del juego
- p) Psicología del aprendizaje
- q) Educación artística, plástica y visual
- r) Educación física y motricidad
- s) Música
- t) Inglés como lengua extranjera

12. Si hay algún aspecto que le gustaría destacar sobre sus preferencias de estudios de posgrado que no aparece reflejado en el cuestionario puede incluirlo a continuación en el siguiente recuadro:

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO II

Tablas de resultados sobre la opinión de los estudiantes encuestados.

En las tablas siguientes, se presenta el porcentaje de estudiantes que o bien mencionan su interés por la inclusión de ese aspecto en un Máster, o bien que tienen dudas sobre su inclusión. Se presentan datos provisionales desglosados por grado (Educación infantil y Educación primaria) y el resto hasta el 100% corresponde al porcentaje de estudiantes de cada grado que expresamente mencionan no tener ningún interés en ese aspecto.

	DESEAN INCORPORARLO		DUDAS SOBRE INCORPORARLO	
	EI	EP	EI	EP
Atención temprana y estimulación del desarrollo infantil	78%	18%	50%	13%
Necesidades educativas especiales y Dificultades de aprendizaje	43%	64%	47%	43%
Intervención educativa en contextos sociales	38%	64%	47%	43%
Adolescencia	2%	6%	15%	30%
eLearning y nuevas tecnologías (TIC)	7%	9%	10%	21%
Educación Inclusiva	15%	12%	10%	15
Enseñanza del español como lengua extranjera	15%	24%	8%	21%
Enseñanza del inglés como lengua extranjera	27%	18%	30%	17%
Acoso escolar y <i>bullying</i>	39%	41%	25%	30%
Desarrollo psicológico infantil	71%	33%	66%	32%
Ciudadanía y participación activa	7%	6%	13%	9%
Educación intercultural	22%	18%	25%	15%
Intervención psicológica en contextos	32%	28%	25%	23%

formales y no formales				
Detección e intervención en situaciones de riesgo	54%	26%	51%	17%
Enseñanza y aprendizaje del inglés en contextos plurilingües	10%	8%	18%	9%
Aprendizaje y desarrollo en áreas específicas de conocimiento	10%	8%	12%	17%
Didácticas específicas (matemáticas, lengua, historia...)	10%	13%	12%	21%
Fundamentos psicopedagógicos de las necesidades de apoyo educativo	53%	41%	34%	28%
Modelos de intervención familiar	36%	29%	10%	23%
Impacto de las TIC en la educación	7%	13%	10%	13%
Ciberconvivencia y ciberbullying	10%	13%	9%	11%
Desarrollo lingüístico	9%	8%	16%	13%
Innovación en contextos educativos	22%	10%	19%	15%
Aprendizaje y desarrollo a través del juego	54%	60%	52%	51%
Psicología del aprendizaje	53%	31%	40%	32%

Análisis de conglomerados.

Con el fin de analizar los intereses de los estudiantes en bloques formativos, se ha realizado un análisis de conglomerados (*clusters*) cuyos resultados se muestran a continuación:



