

Preste atención a las referencias explicativas indicadas mediante notas a pie del documento (puede ver su contenido al final del documento o situando el cursor sobre el número de nota).



CENTRO DE FORMACIÓN CONTINUA

PROPUESTA DE NUEVA CREACIÓN DE TÍTULO PROPIO

Clase de estudio o titulación	Máster
Denominación	Máster interuniversitario en humanidades ecológicas, sustentabilidad y transición ecosocial (MHESTE)

Nº EDICIÓN: Primera

Fecha de inicio edición (mes y año):	sep.-19
Fecha de finalización (mes y año):	jun.-20

Madrid, a 28 de enero de 2019	Aprobación en Junta de Centro en Madrid a 30 de enero de 2019
Firma del Director/es	Fdo. Decano/a, Director de la Facultad o Escuela

Nota Importante:

Para su entrega y registro en el Centro de Formación Continua, el documento de Solicitud deberá presentarse en soporte papel y electrónico incluyendo: (i) Información General, (ii) Información Académica y (iii) Información Económica

Para la cumplimentación de este formulario, téngase en cuenta la «Normativa sobre enseñanzas propias y formación continua de la Universidad Autónoma de Madrid», aprobada por el Consejo de Gobierno de la UAM en fecha 5 de febrero de 2010, en adelante, «Normativa UAM»
https://www.uam.es/ss/Satellite/es/1242648684748/contenidoFinal/Legislacion_y_Normativa.htm

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. Denominación:

Máster interuniversitario en humanidades ecológicas, sustentabilidad y transición ecosocial (MHESTE)

1.2. Universidad/es participantes:

1. Universidad Autónoma de Madrid
2. Universidad Politécnica de Valencia

1.3. Centro/s, Departamento/s o Instituto/s responsable/s del Programa:

1. Departamento de Filosofía (Facultad de Filosofía y Letras, UAM)
2. Centro de investigación Arte y Entorno (CIAE, UPV)

1.4. Dirección académica ¹.

Director: Jorge Riechmann Fernández

Categoría académica: Titular de Universidad

Universidad o Centro de adscripción: Universidad Autónoma de Madrid

Correo electrónico: jorge.riemann@uam.es

Número de teléfono: 652953665

Director: José Luis Albelda Raga

Categoría académica: Titular de Universidad

Universidad o Centro de adscripción: Centro de investigación Arte y Entorno (CIAE, UPV)

Correo electrónico: jalbeld@pin.upv.es

Número de teléfono: 963879223

Subdirector: Adrián Almazán Gómez

Categoría académica: Investigador posdoctoral contratado

Universidad o Centro de adscripción: Universidad Autónoma de Madrid

Correo electrónico: adrian.almazan@uam.es

Número de teléfono: 914975923

Secretario: Nuria Sánchez León

Categoría académica: PAS

Universidad o Centro de adscripción: Centro de investigación Arte y Entorno (CIAE, UPV)

Correo electrónico: diploma.sostenibilidad@upv.es

Número de teléfono: 963879223

Comisión responsable, en su caso (indique los nombres, la categoría y el Centro de adscripción):

1. Jorge Riechmann (Titular, UAM)
2. José Albelda (Titular, CIAE, UPV)
3. Adrián Almazán (Investigador contratado, UAM)
4. Nuria Sánchez (PAS, CIAE, UPV)
5. Celia Puerto (PDIF, CIAE, UPV)

Persona de contacto (de entre las anteriores): Adrián Almazán Gómez

1.5. Secretaría administrativa

Nombre: Silvia Molinero Domingo

Procedencia: Universidad Politécnica de Valencia

Experiencia en puestos de gestión administrativa: SÍ NO

Correo electrónico: silmodo@upv.es

Número de teléfono: 963879223

1.6. Tipo de enseñanza ²: Presencial

1.7. Rama del conocimiento: Artes y Humanidades

1.8. Número de plazas ofertadas: 60

1.9. Número de becas ofrecidas³: 6

1.10. Instituciones o empresas colaboradoras (en su caso):

Nombre de la entidad: FUHEM ECOSOCIAL

Indique si es una entidad pública o privada: PRIVADO

Indique si entre sus actividades principales se encuentra la organización o impartición de cursos de formación: SÍ NO

Persona/s responsable: Santiago Álvarez Cantalapiedra

Persona/s de contacto en relación con el estudio propio que se propone:

Santiago Álvarez Cantalapiedra

Dirección Web: <https://www.fuhem.es>

Idoneidad de la colaboración propuesta ⁴ [máx. 2000 caracteres o 30 líneas]:

Los valores de esta asociación confluyen con objetivos del máster, como son: la justicia social, la profundización de la democracia y la sostenibilidad ambiental, a través de la actividad educativa y del trabajo en temas ecosociales.

Nombre de la entidad: CAIXA POPULAR

Indique si es una entidad pública o privada: PRIVADA

Indique si entre sus actividades principales se encuentra la organización o impartición de cursos de formación: SÍ NO

Persona/s responsable: Rosendo Ortí

Persona/s de contacto en relación con el estudio propio que se propone:

Francesc Alós

Dirección Web: <https://www.caixapopular.es/inicio.html>

Idoneidad de la colaboración propuesta ⁵ [máx. 2000 caracteres o 30 líneas]:

Los valores de esta entidad confluyen con los valores del máster por su compromiso con la responsabilidad social y su función cooperativa, la cual posee una serie de principios y valores distintivos convirtiéndose en uno de los mejores modelos económicos para conseguir una sociedad más justa y sostenible. Estos valores son de ayuda mútua, responsabilidad, democracia, igualdad, equidad y solidaridad.

1.11. Lugar (centro) de Impartición: Facultad de Filosofía y Letras

1.12. Tiempo de impartición:

Fecha de inicio: 18/09/2019

Unidades temporales (periodos lectivos): Semestre

Número de Unidades temporales (periodos lectivos): 2 Semestres

Primer Semestre:

Fechas: De sep.-19 a dic.-19

Nº de semanas: 13

Nº horas de docencia por semana: 20

Segundo Semestre :

Fechas: De ene.-20 a jun.-20

Nº de semanas: 22

Nº horas de docencia por semana: 20

1.13. Precios y plazos de preinscripción, matrícula y pago

Nº de créditos ECTS	Precio por crédito	Precio total
60 ECTS	41,66 €	2499 €

Plazo de preinscripción	Desde 26/05/2019	Hasta 04/09/2019
--------------------------------	------------------	------------------

Plazo de admisión	Desde 26/05/2019	Hasta 04/09/2019
Plazo de matrícula	Desde 04/09/2019	Hasta 18/09/2019

Plazo/s de pago	¿Pago único o fraccionado? ÚNICO <input checked="" type="checkbox"/> FRACCIONADO <input checked="" type="checkbox"/>	
Pago único	Hasta 18/09/2019	2499 €
Pago fraccionado	1er plazo hasta 01/09/2019	833 €
	2do plazo hasta 21/11/2019	833 €
	3er plazo hasta 21/01/2020	833 €

2. JUSTIFICACIÓN DEL TÍTULO PROPUESTO

2.1 Interés académico y/o profesional ⁶ [máx. 3000 caracteres o 40 líneas]

La propuesta de "Máster en humanidades ecológicas, sustentabilidad y transición ecosocial" (60 ects) que se propone como colaboración con la Universidad Politécnica de Valencia constituiría una ampliación y continuación del "Diploma de Especialización en Sostenibilidad, Ética Ecológica y Educación Ambiental" (30 ects), que seguirá ofertándose de manera independiente en dicha Universidad. Consideramos que el proyecto de master, sumado al Diploma, que cuenta ya con 4 cursos de impartición, suponen un enriquecimiento de la oferta humanista de Títulos Propios enfocados hacia la mejora ecosocial y la transición hacia sociedades sostenibles, que completan la oferta de títulos propios de nuestra universidad. Si bien entre éstos existen ya algunos adscritos al ámbito de las humanidades, junto a algunos que abordan cuestiones medioambientales desde un punto de visto técnico, se echa en falta una propuesta formativa complementaria que aborde integralmente el análisis de la crisis ecológica global, así como el paradigma de la sustentabilidad desde sus diversas vertientes socio-culturales, y oferte formación en las herramientas pedagógicas necesarias para su correcta comunicación.

Esta titulación que presentamos, en el contexto de las Humanidades Ambientales y abordando ámbitos como la sustentabilidad, la ética ecológica, la educación ambiental y estudio de las dinámicas de transición ecosocial, aporta precisamente una dimensión formativa integral y relacional en dichos ámbitos que supone una línea didáctica innovadora en la UAM, en la medida en que, partiendo de asignaturas específicas de diferentes disciplinas, construye una visión de conjunto en lo que respecta al vínculo entre cultura y medioambiente desde la perspectiva de la sustentabilidad y la transición ecosocial. Dicha aproximación presenta dos ejes sinérgicos: el conocimiento estructural de una ética vinculada a la sustentabilidad de los procesos biosféricos, así como la formación básica y específica en cada una de las disciplinas que han desarrollado su adaptación al pensamiento y la sistémica ecológica –economía ecológica, sociología ecológica, filosofía de la naturaleza, ecología política, ciudad y movilidad sostenibles, estética medioambiental, media y ecología... Buscando de este modo la aplicación práctica de los fundamentos teóricos a los que nos hemos referido, y que finalmente confluirá en un programa de Educación Ambiental y para la transición ecosocial.

Procede resaltar la innovación que supone, en nuestra propuesta, la introducción de asignaturas de procedencia disciplinar plural, que parten de las humanidades y utilizan las ciencias y los procesos técnicos para concretar en la práctica los procesos de transición hacia modelos culturales sostenibles, así como el énfasis que el Título pone en la Educación Ambiental (EA) y las estrategias de transición ecosocial, como instrumentos imprescindibles de cambio sistémico tanto horizontal como transversal. Dicho cambio de perspectiva de los procesos culturales debe sustentarse y liderarse desde la universidad pública, que responde a los principios del interés común y que, a su vez, puede ser vector de transformación de actitudes ecosociales en todos los niveles profesionales y educativos en los que influye la educación superior.

Para finalizar, destacamos que este enfoque sinérgico es especialmente necesario en el tiempo presente, como respuesta a una crisis ecológica que afecta tanto al plano biofísico como al cultural –cambio climático, translimitación, contaminación y simplificación de ecosistemas tanto naturales como culturales; escasez progresiva de combustibles fósiles, crisis global del sistema económico neoliberal, aumento de la desigualdad económica, social y ambiental norte-sur...

2.2 Referentes externos nacionales e internacionales que avalan la adecuación de la propuesta (indique si existen títulos de contenido similar en Universidades u otras instituciones de prestigio nacionales o extranjeras y especifique su denominación y su enlace web) [máx. 2000 caracteres o 30 líneas]

A nivel nacional, el título que presentamos presenta puntos en común con el Máster Interuniversitario de Educación Ambiental andaluz (<https://www.uco.es/estudios/idep/masteres/educacion-ambiental>), que sin embargo se encuentra muy focalizado en la enseñanza y no tanto en la visión holística de las causas sociopolíticas de la crisis ambiental, y el curso "Esto lo cambia todo" de la Coordinadora andaluza de ONGD (<https://caongd.org/curso/esto-lo-cambia-todo-estrategias-ecosociales-ante-el-colapso-civilizatorio/>), sin reconocimiento universitario y de menor duración que nuestro Título.

En el estudio prospectivo realizado en el contexto internacional como preparación de la propuesta de Título, hemos constatado el alto nivel de implantación de los posgrados vinculados a la perspectiva ecológica en las principales universidades de referencia norteamericanas y europeas (New York University, Washington University (EE.UU); University of Waterloo (Canadá), Amsterdam University, Utrecht University, Maastricht University (Holanda); University of Edinburgh, University of Manchester, (Reino Unido); Albert Ludwig University (Alemania); siendo más frecuente el perfil técnico en Europa y las aproximaciones ético-filosóficas en el ámbito anglosajón, como fundamento de cualquier aplicación práctica que aspire a regenerar un vínculo armónico entre las culturas y los ecosistemas naturales con los que se relacionan.

En la perspectiva específica de las Humanidades Ambientales son varios los títulos de posgrado que vienen abordándola en los últimos años. Algunos ejemplos serían la especialidad de Environmental Humanities del "Humanities Research Master" de la Vrije Universiteit de Amsterdam (https://masters.vu.nl/en/Images/VU_Flyer_REMA_Humanities_Environmental_Humanities_tcm295-811836.pdf), el "Environment, Culture and Society Master" de la University of Edinburgh (<https://www.ed.ac.uk/geosciences/postgraduate/taught-masters/msc-environment-culture-society>) o el "Environmental Humanities Master" de la británica Bath Spa University (<https://www.bathspa.ac.uk/courses/pg-environmental-humanities/>). Existen también, en EEUU, programas de grado que ponen en su centro la cuestión de las Humanidades Ambientales. Algunos ejemplos serían el "Environmental Arts and Humanities" de la Oregon State University o el "Environmental Humanities Graduate program" de la University of Utah.

3. OBJETIVOS GENERALES DEL TÍTULO PROPUESTO

3.1 Objetivos [máx. 2000 caracteres o 30 líneas]

- Proporcionar una comprensión de las causas profundas de los problemas ambientales y sus efectos multifacéticos en la sociedad contemporánea a escala global.
- Delimitar el impacto de la cosmovisión neoliberal en el desigual reparto de la riqueza y el expolio de los ecosistemas entendidos exclusivamente como materia prima.
- Potenciar una cosmovisión de la interdependencia y la aplicación de modelos ecosistémicos de análisis de contextos, disminuyendo la tendencia antropocentrista dominante.
- Revisar las principales propuestas teóricas de transición hacia sociedades sostenibles a partir de enfoques disciplinares enfocados a la ecología (decrecimiento, teoría del procomún, tradición filosófica de la Vida Buena...)
- Estudiar las alternativas sostenibles en la interacción entre las sociedades y los principales ecosistemas naturales y las especies que albergan (Bosques, océanos, aguas continentales...).
- Estudiar casos de nuevos modelos de organización social desde la perspectiva de la sustentabilidad en relación al territorio, el diseño de la ciudad, el hábitat y la movilidad.
- Estudiar en la teoría y la práctica sistemas productivos y de consumo de bajo impacto en lo que respecta a la economía ecológica individual, en sus dimensiones teórica y aplicada.
- Aproximarse a la iconografía mediática vinculada a modelos ecológicos de sociedad y a las estrategias icónicas de denuncia de procesos de deterioro de los ecosistemas naturales.
- Incorporar técnicas comunicativas en el ámbito ecológico y de transición a la sustentabilidad, así como herramientas didácticas para su aplicación en la educación ambiental en todos los niveles docentes
- Aproximarse a la estética vinculada a la sustentabilidad como parte de los fundamentos de la Vida Buena democratizable. Arte ecológico vinculado al diseño de los entornos cotidianos y principios de diseño permacultural.
- Adquirir formación básica suficiente para trabajar en empresas vinculadas a la conservación de la naturaleza, así como en ONGs medioambientales y empresas con programas de Responsabilidad Social Corporativa (RSC) de perfil medioambiental.
- Adquirir preparación suficiente para desarrollar proyectos versátiles y adaptables a municipalidades en la gestión socio-ambiental, educativa y cultural en relación al territorio natural y los bienes comunes.
- Adquirir formación integral en los procesos de transición a la sustentabilidad que permite participar en equipos interdisciplinarios para el diseño de proyectos europeos e internacionales.

3.2. Competencias⁷

Al tratarse de un título interuniversitario, y para poderse adecuar a los criterios de las dos Universidades implicadas en el mismo, la lista de competencias se alargará más allá de las 10 para respetar la estructura asignada en la negociación entre las dos universidades a las asignaturas que forman el título.

- C1. Asimilación de las implicaciones éticas de la crisis ecológica, así como sus causas profundas, comprendiendo las bases de la tradición filosófica de la Vida Buena como principio de equilibrio entre cultura y entorno.
- C2. Conocimiento suficiente de los conceptos y modelos básicos de la ética ecológica aplicada, incluyendo los conceptos de suficiencia, procomún, perspectivas antropocéntrica, biocéntrica y ecocéntrica, así como principios de ética animal.
- C3. Comprender en la sistémica cotidiana lo que significa la ampliación moral del respeto a la biosfera en su conjunto.
- C4. Conocimiento de los principales problemas ambientales, sus causas, efectos multisectoriales y perspectivas de evolución futura.
- C5. Estudio de las alternativas sostenibles en la interacción entre las sociedades y los principales ecosistemas naturales y sus especies asociadas.
- C6. Una comprensión más integral de la cosmovisión de las sociedades neoliberales dominantes, así como el conocimiento de alternativas ecológicas equitativas desde la perspectiva de la ciudadanía global.
- C7. La capacidad de disminuir la cosmovisión antropocéntrica y el desarrollo de la perspectiva de la interdependencia.
- C8. Conocimiento del arte ecológico vinculado al diseño de los entornos cotidianos y principios del diseño permacultural.
- C9. Aproximación a la conciencia y la estética vinculada a la sostenibilidad como parte de los fundamentos de la Vida Buena democratizable.
- C10. Aprendizaje de técnicas comunicativas y recursos mediáticos para la difusión de la cultura de la sostenibilidad, así como el desarrollo de la capacidad crítica para interpretar los discursos de los *mass media* vinculados a modelos insostenibles de sociedad y vida individual.
- C11. Saber discernir el papel y la responsabilidad de cada agente dentro de cada sistema, y comprender el funcionamiento de los mismos a nivel de movilidad, estructura urbana, vínculo con el territorio y gestión del hábitat.
- C12. El conocimiento de las pautas para la mejora ecológica del hábitat y de su gestión cotidiana, así como la interacción entre su diseño y los problemas energéticos, de recursos naturales y de contaminación.
- C13. Asentamiento de las vías de transformación progresiva de dichos hábitos ecológicos domésticos, y de las estrategias de comunicación a las siguientes generaciones.
- C14. Saber manejar los distintos modelos de análisis ecosistémico en función de diferentes contextos.
- C15. Conocer el origen, evolución y aplicación actual del concepto transición, el movimiento de ciudades en transición y las tipologías de proyectos.
- C16. Distinguir e identificar las diferentes alternativas reales en cada nivel de transición (personal, social, sistémico,...)
- C17. Capacidad de evaluar los proyectos desarrollados y extracción de conclusiones de casos reales.
- C18. Construir una visión de futuro compartida en equipo, argumentarla, debatirla y proyectarla ordenadamente.
- C19. Desarrollar la habilidad de análisis crítico del estado actual de la educación ambiental para identificar nuevas estrategias de acción capaces de colocar a la educación ambiental en el centro del debate político y social para promover transiciones reales a la sostenibilidad.
- C20. Capacidad de programación y realización de actividades de educación ambiental en función de diferentes contextos y públicos.
Manejo de recursos docentes para situaciones didácticas concretas.

- C21. Aprendizaje de sistemas de evaluación del nivel de asimilación de los conceptos desarrollados en diferentes grupos de alumnos.
- C22. Habilidades de comunicación y de empatía con el grupo.
- C23. Competencia en el debate y la toma de decisiones fundamentada en torno a dilemas eco-éticos y el establecimiento de pautas para la toma de decisiones en el marco participativo de la comunidad educativa.
- C24. Ser capaz de aplicar la metodología del metabolismo socioeconómico para evaluar la sostenibilidad ambiental de las economías.
- C25. Conocimiento de las técnicas de modelado basadas en dinámica de sistemas.
- C26. Conocimiento de las técnicas de modelado basadas en dinámica de sistemas y sus aplicaciones en todo tipo de campos del conocimiento.
- C27. Capacidad de visión sistémica aplicada a todo tipo de problemas.
- C28. Capacidad para identificar los patrones básicos de comportamiento y las realimentaciones en los sistemas dinámicos y traducir descripciones verbales en diagramas de influencias con lazos de realimentación.
- C29. Capacidad de conectar críticamente modelos, juegos y simulaciones con la realidad.
- C30. Comprensión de las teorías globales de la Naturaleza.
- C31. Capacidad crítica de los paradigmas y mitos implícitos en las teorías globales de la Naturaleza.
- C32. de analizar las relaciones y las implicaciones de las civilizaciones en Gaia.
- C33. Trabajo en grupo y capacidad de analizar el comportamiento intra e intergrupales.
- C34. Capacidad de unir aspectos o facetas humanas más allá de la razón científica.
- C35. Conocimiento de las principales cosmovisiones espirituales de la naturaleza.
- C36. Capacidad para aplicar los valores espirituales en la transición hacia la sustentabilidad.
- C37. Desarrollar la capacidad de realizar análisis en clave filosófica de los desafíos políticos y sociales que suponen la presencia de determinados objetos técnicos en nuestras sociedades.
- C38. Distinguir los matices relativos a la alta cultura y a la baja cultura, reconocer sus determinaciones socioculturales y favorecer su análisis crítico.
- C39. Comprender las implicaciones sociológicas, filosóficas y políticas de la desaparición del mundo rural, con especial hincapié en la dimensión metabólica.
- C40. Proporcionar a las personas asistentes herramientas que contribuyan a mejorar su conocimiento sobre la complejidad de las relaciones naturaleza-sociedad desde el marco sistémico de la Gran Historia.
- C41. Desarrollar, desde la corriente actual de la "Gran Historia" (Big History), un pensamiento sistémico mediante el cual abordar la complejidad de los marcos de (in)sostenibilidad en las civilizaciones del pasado para, con ello, inferir enseñanzas en la actual crisis socio-ecológica.
- C42. Desarrollar un espíritu crítico para hacer preguntas sobre cómo unas sociedades han desaparecido sin apenas dejar rastro mientras que otras han prosperado llegando hasta nuestros días.
- C43. Entender los conceptos claves más importantes asociados al marco conceptual de los sistemas socio-ecológicos para abordar los grandes desafíos sociales y ambientales a los que se han enfrentado las sociedades y civilizaciones del pasado y a los que se enfrentan y enfrentarán las sociedades actuales.
- C44. Ser capaz de valorar propuestas de organización socioeconómica que se adapten a los nuevos contextos.

- C45. Comprender la insuficiencia del paradigma de "desarrollo sostenible" como respuesta a la crisis ecosocial global.
- C46. Clarificar la noción de transición ecosocial en sus supuestos teóricos y en sus experiencias prácticas.
- C47. Conocer las principales propuestas teóricas alternativas, y adentrarse un poco en el inmenso corpus de experiencias prácticas que indican caminos de verdadera sustentabilidad.
- C48. Acopiar recursos intelectuales, emocionales y espirituales para hacer frente al desconsuelo que puede inducir abrir de verdad los ojos a la realidad de la crisis actual.
- C49. Aterrizar la idea de transición ecosocial, de modo operativo, en los dilemas políticos del presente, tanto desde la óptica de los movimientos sociales como de las políticas públicas.
- C50. Explorar las posibilidades de narrativas utópicas de transición ecosocial bien calibrada con los retos de la crisis ecológica.
- C51. Conocer y manejar los referentes básicos para entender la relación entre las personas y los entornos en los que se desarrolla.
- C52. Conocer y manejar las metodologías e instrumentos necesarios para analizar científica y críticamente los patrones de relación persona-ambiente.
- C53. Comprender y situar en su contexto el impacto del consumo en el estado del planeta.
- C54. Manejar herramientas que permiten cuantificar el impacto de ciertas actividades cotidianas en la crisis Ecosocial.
- C55. Conocer los debates y las principales propuestas teóricas alternativas sobre necesidades humanas, bienes básicos y capacidades.
- C56. Identificar las propuestas que plantean alternativas de consumo.
- C57. Que el estudiante haya adquirido los conceptos y referentes teóricos básicos para la comprensión de las relaciones entre las personas y los entornos.
- C58. Que el estudiante maneje adecuadamente los instrumentos básicos de investigación y análisis de las relaciones entre el comportamiento humano y el entorno.
- C59. Conocer y manejar distintas metodologías, procedimientos y herramientas adaptadas a la situación climatológica del lugar para el diseño permacultural.
- C60. Ser capaces de diseñar en colectivo desde una visión compartida y sus revisiones y evaluaciones.
- C61. Responder a las necesidades personales/del entorno con una propuesta original.
- C62. Aplicar el aprendizaje permacultural a un entorno en concreto con una estética vinculada a la sostenibilidad.
- C63. Conocer y manejar distintas metodologías, procedimientos y herramientas para el diseño de proyectos.
- C64. Reconocer los puntos de tensión, puntos fuertes, obstáculos y oportunidades a la hora de activar un proyecto de transición. Identificar la mejor estrategia adaptada al contexto de puesta en marcha de un proyecto.
- C65. Diseñar y planificar las fases de implementación del proyecto y sus revisiones y evaluaciones.
- C66. Responder a las necesidades personales/del entorno con una propuesta original.
- C67. Definir parámetros para evaluar el seguimiento y el éxito del proyecto.
- C68. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

C69. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

C70. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

4. DIFUSIÓN, INFORMACIÓN Y CAPTACIÓN DE ESTUDIANTES

4.1. Canales específicos de difusión y captación de estudiantes ⁸.

[máx. 1500 caracteres o 20 líneas]

Por su naturaleza interdisciplinar y lo transversal de la problemática que aborda, el ámbito de potenciales estudiantes del título es muy amplio. Por señalar algunas categorías a considerar, por un lado se encontrarían todos los egresados universitarios en materias tanto humanísticas como relacionadas con la ecología y el medio ambiente. Además, por su enfoque práctico y orientado a la puesta en marcha de proyectos de transición, otro público potencial es el formado por los trabajadores de instituciones públicas (organismos estatales, ministerios, ayuntamientos, agencias de desarrollo local, etc.) que pretendan introducir la perspectiva ecológica en su trabajo. En ese sentido el Ministerio de Medio Ambiente y todos los servicios análogos de organismos provinciales y locales son objetivos de difusión prioritarios. Por último, por lo completo de su formación básica teórica el título es especialmente atractivo para todos aquellos activistas que ponen en el centro de su labor tanto la cuestión ecológica como, más en general, socioecológica. Para éstos la formación teórica supondría la adquisición de una base en la que fundamentar su práctica. Pero, además, una mejora de su práctica vía las asignaturas orientadas a la organización de proyectos e iniciativas concretas. En ese sentido integrantes de organizaciones como Ecologistas en Acción, Greenpeace o similares son objetivos potenciales prioritarios.

4.2. Acciones de difusión y captación previstas [máx. 1500 caracteres o 20 líneas]

Como ya se venía haciendo en la fase de Diploma, el Máster pondrá al servicio de la difusión y la captación de estudiantes todos los recursos materiales y humanos de los que dispone. Así, más allá de los canales de difusión propios de las dos Universidades involucradas en el mismo, el máster contará con una página web propia en la se trabajará en la difusión del título (<https://ecoeducacion.webs.upv.es/>).

A esta página web se le sumarán otros canales de difusión orientados específicamente a la captación de estudiantado y que supondrán una actualización de las estrategias de difusión ya en marcha para el Diploma DESEEA. Por un lado, una página de Facebook a través de la cual se harán públicos los contenidos del Máster previo a la fecha de matriculación (<https://www.facebook.com/deseeadiploma/>). Por otro, una cuenta de twitter a través de la cual aquellos interesados en las problemáticas abordadas en el título podrán tener conocimiento de su existencia (https://mobile.twitter.com/deseeea_diploma). Por último, un canal de Youtube en el que compartir videos promocionales del título como los ya realizados en cursos anteriores (<https://www.youtube.com/channel/UC-zserdJtTqg7nyxybRQN5A>).

Además, a lo anterior se añadirán la confección, impresión y distribución de carteles y dípticos orientados a la difusión de este nuevo título en los diferentes ámbitos señalados como prioritarios en la sección anterior.

4.3. Sistemas de información previa a la matriculación ⁹ [máx. 1500 caracteres o 20 líneas]

Los sistemas de información previa a la matriculación, más allá de los canales de difusión anteriormente señalados, serán fundamentalmente tres.

En primer lugar, el sitio web del título, en el que se pondrá a disposición de todos los potenciales estudiantes el total de la información referida a fechas, plazos de matrícula, procedimientos de admisión y preinscripción, horarios, programa académico, equipo docente, documentación requerida, etc.

A este medio se unirá un segundo. Pondremos a disposición del estudiantado una dirección de correo electrónico en la que se podrá tener acceso a la información anterior además de realizar consultas más específicas y personalizadas: diploma.sostenibilidad@upv.es.

Por último, ofreceremos también la posibilidad de consultas mediante vía telefónica en los números 963879223 y 963877007 +ext 88181 en horario de 10:00 a 12:00 de lunes a viernes.

5. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

5.1. Requisitos de acceso y condiciones o pruebas especiales ¹⁰. [máx. 1500 caracteres o 20 líneas]

El acceso y admisión se realizará siguiendo lo previsto en el artículo 28 de la Normativa UAM en materia de acceso y admisión a las enseñanzas propias, no añadiéndose ningún requisito por parte de los responsables del título.

5.2. Criterios generales de selección de estudiantes ¹¹. [máx. 1500 caracteres o 20 líneas]

Tendrán preferencia las personas licenciadas/diplomadas/graduadas en: Ciencias Ambientales, Filosofía, Sociología, Biotecnología, Ciencia y tecnología de los alimentos, Ingeniería agroalimentaria y del medio rural, Ingeniería forestal y del medio natural, Biología, Geografía, Bellas Artes, Maestro/a en Educación Infantil, Maestro/a en Educación Primaria, Pedagogía. La afinidad formativa será el único criterio contemplable, por lo que supondrá un 100% del porcentaje de prioridad. Aun así, podrá presentarse cualquier persona interesada con nivel de graduada/licenciada/diplomada o aquellas personas no graduadas a las que les falten menos de 30 créditos para el título de grado, no obteniendo este ninguno de estos títulos de posgrado hasta que no hayan recibido el de graduado.

Para la asignación de becas se tendrán en cuenta los siguientes criterios, con sus correspondientes cargas porcentuales:

- (i) Desempleo (20 %)
- (ii) Situación económica (60 %)
- (iii) Expediente académico (20 %)

5.3. Sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados [máx. 1500 caracteres o 20 líneas]

Una vez formalizada la matrícula el equipo organizador del título pondrá al servicio de los estudiantes dos tipos de medidas de apoyo y orientación.

Por un lado, tutorías académicas centradas en ofrecer orientación académica en sesiones presenciales o a distancia con la utilización de recursos de la UPV como las herramientas previstas en POLIFORMAT así como de tutorización presencial a lo largo de la impartición de las asignaturas. Para lo último se contará con la participación de todo el profesorado del título.

Por otro lado, tutorías de orientación profesional centradas en ofrecer orientación dirigida a fomentar y gestionar la realización de prácticas en empresas e instituciones y proporcionar a los alumnos orientación

profesional y formación para el empleo, así como la formación que les permita el desarrollo de competencias profesionales. Los encargados de dicha orientación serán los miembros de la coordinación y de la dirección del título.

6. PLAN DE ESTUDIOS

6.1. Distribución de las actividades formativas por horas y por número de créditos ¹².

TIPO DE ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS			CRÉDITOS ECTS	
	DOCENCIA PRESENCIAL	DOCENCIA NO PRESENCIAL	TRABAJO DEL ESTUDIANTE		
Asignaturas Obligatorias	540 hs.		810 hs.		54
Asignaturas Optativas ofertadas en el título				0	
Asignaturas Optativas a cursar por el estudiante	0 hs.		0 hs.		0
Si el título es «semipresencial» indique nº de horas de actividad docente no presencial		0 hs			0
Prácticas externas	0 hs		0 hs.		0
Trabajo fin del título	hs.		150 hs.		6
Total Horas de docencia	540 hs.				
Total horas de trabajo autónomo del estudiante			960 hs.		
CRÉDITOS TOTALES DEL TÍTULO					60 ECTS

6.2. Tabla-resumen de módulos y asignaturas ¹³.

[AÑADA O ELIMINE TÁBLAS DE MÓDULOS Y FILAS DE ASIGNATURA DENTRO DE CADA MÓDULO SEGÚN PROCEDA]

Módulos y asignaturas ¹⁴	15	Créditos
--	-----------	-----------------

Mód. I : Panorámica general de la problemática ecosocial		
Asignaturas obligatorias		

1 Formación general en ecología, cultura y sociedades ecológicas	1	11 ECTS
2 Formación específica para dinámicas de transición a la sostenibilidad	2	11 ECTS
3 Formación en educación ambiental	2	5 ECTS
<i>«Clic aquí para añadir asignatura obligatoria en este módulo»</i>		
Mód. II : Repensando nuestro lugar en el mundo		
Asignaturas obligatorias		
1 Economía ecológica	1	3 ECTS
2 Gaia: un nuevo paradigma	1	4 ECTS
3 Cultura y naturaleza: enfoques filosóficos y ecosociales	1	3 ECTS
4 Gran Historia: Homo sapiens en contexto cósmico	2	3 ECTS
<i>«Clic aquí para añadir asignatura obligatoria en este módulo»</i>		
Mód. III : ¿Qué hacer? Respuestas ante la crisis		
Asignaturas obligatorias		
1 Respuestas colectivas ante la crisis	2	5 ECTS
2 Respuestas personales ante la crisis	2	3 ECTS
3 Diseño de modelos permaculturales	1	3 ECTS
4 Proyectos de transición a la sostenibilidad II	2	3 ECTS
<i>«Clic aquí para añadir asignatura obligatoria en este módulo»</i>		
Mód. IV : TFM		
Asignaturas obligatorias		
1 Trabajo Final de Máster	2	6 ECTS
<i>«Clic aquí para añadir asignatura obligatoria en este módulo»</i>		
CRÉDITOS TOTALES.....		60 ECTS

6.3. Número mínimo de créditos de matrícula por estudiante y Periodo lectivo : 3 ECTS por Por semestre

6.4. Normas de permanencia [máx. 1000 caracteres o 15 líneas]:

El único requisito de permanencia es el aprobado del mínimo de créditos por semestre estipulado como obligatorio.

6.5. En el caso de que el Título propuesto sea un Máster, ¿se ofertará alguno de sus módulos (o asignaturas) como título independiente de menor duración o como curso de corta duración? ¹⁶

SÍ **NO**

En caso afirmativo:

6.5.1. Módulo/s o asignaturas que se ofertarán:

P. ej. Mód.I (asig. 1, 2 y 3)

6.5.2. Clase de enseñanza ofertada: clic aquí

6.5.3. Número de créditos y precio

Nº de créditos ECTS	Precio por crédito	Precio total
0 ECTS	0 €	0,00 €

6.6. Contenido de las enseñanzas (FICHAS POR ASIGNATURA) ¹⁷.
[AÑADA FICHAS DE ASIGNATURA SEGÚN PROCEDA]

<p>Asignatura Nº 1 (Mód. I) : Formación general en ecología, cultura y sociedades ecológicas</p>
<p>Número de créditos (mín. 3 ECTS): 11</p> <p>Carácter (obligatoria/optativa): Obligatoria</p> <p>Carácter (presencial/ no presencial): Presencial</p> <p>Periodo lectivo de impartición: 1er Cuatrimestre</p> <p>Requisitos previos (en su caso):</p>
<p>Competencias (enumere las que correspondan conforme al apartado 3.2) ¹⁸:</p> <p>C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7</p>
<p>Actividades formativas y competencias a las que corresponden ¹⁹:</p> <p>-Clases magistrales. Se trabajarán las competencias: C1, C2, C4, C6</p> <p>-Dinámicas de grupo en aula multimedia (debates, etc.) Se trabajarán las competencias: C1, C3, C5</p> <p>-Participación en clase. Se trabajarán las competencias: C2, C3, C7</p> <p>-Talleres teórico-prácticos (incluyendo salidas de campo). Se trabajarán las competencias: C2, C3, C5</p> <p>-Trabajo final. Se trabajarán las competencias: C1, C4, C6</p>
<p>Acciones de coordinación (en su caso):</p>

Sistemas de evaluación y calificación:

Asistencia a clase	30%
Evaluación continua	30%
Trabajo final	40%
TOTAL (la suma debe ser	100%)

Programa de la Asignatura ²⁰:

Tema 1: Fundamentos de la ética ecológica

1. Introducción a la ética ecológica: Conceptos fundamentales

1.1. ¿Qué es la ética?

1.2. Ética y ciencia (ecológica).

1.3. Ética y derecho.

1.4. Ética y política.

1.5. Concepciones tradicionales de la ética: Ética de la virtud, consecuencialismo y deontología. 1.6. ¿Es necesaria una nueva ética? La ética ecológica como crítica de la modernidad.

1.7. Precisiones terminológicas: Pensamiento ecológico, ética ecológica y pensamiento político verde.

2. Enfoques de la ética ecológica (I): El antropocentrismo

2.1. La crítica de la ética ecológica al antropocentrismo.

2.2. Reformulaciones del antropocentrismo: Ética kantiana, teorías del contrato y utilitarismo.

2.3. Cuestiones centrales de los enfoques antropocéntricos: Custodia de la naturaleza, justicia ecológica (intergeneracional), desigualdad ecosocial y bienestar animal.

3. Enfoques de la ética ecológica (II): Biocentrismo y ecocentrismo.

3.1. Biocentrismo (consecuencialista y deontológico).

3.2. Ecocentrismo: Deep Ecology y The Land Ethic.

3.3. El laberinto de los debates metaéticos: Teorías del valor.

3.4. Principales problemas del biocentrismo y el ecocentrismo.

4. El tránsito de la ética a la política ecológica.

4.1. La ética ecológica y las ideologías políticas tradicionales.

4.2. Pensamiento ecológico y democracia liberal.

4.3. El ecosocialismo.

4.4. El ecofeminismo.

4.5. Ecofascismo y ecoautoritarismo.

5. Algunos debates contemporáneos.

5.1. La idea de desarrollo sostenible y sus críticas.

5.2. Problemas de racionalidad: la tragedia de los bienes comunes.

5.3. Neomalthusianismo, justicia y sostenibilidad.

5.4. El principio de precaución.

5.5. La ética del cambio climático.

5.6. El Antropoceno y el fin de la naturaleza.

5.7. La Dark Ecology.

5.8. ¿Es necesaria una nueva religión? La Dark Green Religion.

5.9. A modo de conclusión: El horizonte de la ética ecológica.

Tema 2: Ética ecológica aplicada

1. Introducción: moralidad, ética de la vida buena, ética normativa, metaética, ética aplicada, ecoética, bioética (y la "ética como encubrimiento" según Cornelius Castoriadis).

2. ¿Hacia un ecocidio -acompañado de genocidio? Sobre el calentamiento climático.

3. ¿Un siglo malthusiano? Recursos escasos (comenzando por el petróleo) en un planeta finito.

4. ¿Cómo alimentar a la población humana en el siglo XXI? ¿Somos demasiados? Sobre demografía humana.

5. ¿Dominar y explotar la vida? Acerca de animales humanos y no humanos.

6. ¿Qué hacer? Caminos practicables en escenarios de decrecimiento. Ecosocialismo descalzo.

7. ¿Hacia dónde caminar? Alternativas ecosociales. El colapso no es el fin del mundo: pistas para una reflexión estratégica.

Tema 3: Ecología política y sistemas de transición social

1. Ecología política y senderos de transición

2. Modificaciones del concepto de lo salvaje en el Antropoceno

3. De la lógica de equipamientos a la lógica dotacional y la autogestión en el centro: isonomía y democracia contributiva
4. Autodiagnósticos colaborativos. Dinámicas de transformación urbana.
5. Espacios de oportunidad y micropolíticas de grupo
6. Protocolos de gestión de espacios en desuso
7. Estudio de casos
8. Desarrollo de propuestas

Tema 4: Conservación de los ecosistemas y biodiversidad

1. Concepto de Biodiversidad. Importancia y Conservación.
 - 1.1. Niveles de organización de la vida: conceptos de especie, población, comunidad (biocenosis), ecosistema y bioma.
 - 1.2. Concepto de biodiversidad. Niveles jerárquicos de la biodiversidad. La diversidad genética (genes), diversidad taxonómica (especies) y diversidad ecológica (ecosistemas). Medidas de biodiversidad.
 - 1.3. Biodiversity hotspots (puntos calientes de biodiversidad). La región mediterránea como hotspot de biodiversidad.
2. Biología de la conservación.
 - 2.1. ¿Por qué es necesaria la gestión y conservación? Definición y ámbito de aplicación de la Biología de la Conservación.
 - 2.2. Concepto de biogeografía. Endemicidad, rareza y amenaza. Hábitats prioritarios para la conservación.
 - 2.3. Principales amenazas para la conservación de la biodiversidad: destrucción de los hábitats, fragmentación, especies exóticas invasoras. Cambio climático.
 - 2.4. Conservación in-situ y ex-situ. Unidades de gestión y conservación.
 - 2.5. Cuerpos legislativos y acuerdos internacionales y nacionales sobre conservación de recursos naturales.
 - 2.6. Servicios del ecosistema, resiliencia, plasticidad, adaptación y migración.
 - 2.7. Ejemplos de aplicaciones de la biología de la conservación a nivel global y local.
3. Visita al Jardí Botànic de la Universitat de València, centro de conservación ex-situ de referencia.
4. Mundo-océano o mundo-isla: ¿expandir o sostener?
 - 4.1. La expansión: referente de un mundo-océano.
 - 4.2. La sostenibilidad: referente de un mundo-isla.
 - 4.3. Caso de estudio: la expansión polinesia en el Pacífico.
 - 4.4. Otra expansión: la nuestra. La expansión europea en el mundo-océano planetario. El mundo panoceánico de la actual globalización.
 - 4.5. La globalización como pretendido fin de la historia. Hiperglobalización.
5. Las diferentes economías del mundo-océano y del mundo-isla
 - 5.1. Mundo-océano: el énfasis en el producto económico y su crecimiento. La maximización de la producción y del consumo.
 - 5.2. El crecimiento económico como solución de todos los problemas. Mundo-isla: el énfasis en la pervivencia del stock de capital.
 - 5.3. Distintos tipos de capital: pirámide de capitales.
 - 5.4. La preeminencia del capital humano y del capital ecológico. ¿De qué economía-mundo me está usted hablando?
6. ¿Qué podemos hacer?
 - 6.1. Dos mundos contrapuestos.
 - 6.2. Concepciones, actitudes y valores conformados para un mundo-océano y un mundo-isla. El reemplazo de la expansión por la sostenibilidad.
 - 6.3. La emersión de un mundo-isla planetario.
 - 6.4. Obstinarse en no cambiar: ¿qué puede ocurrir?
7. El próximo futuro de la humanidad en el planeta Tierra
 - 7.1. Los futuribles como opciones de futuro.
 - 7.2. Futuribles de expansión global.
 - 7.2.1. Con resultado de colapso planetario.
 - 7.2.2. Con resultado de colapso y migración extraterrestre.
 - 7.3. Futuribles de sostenibilidad global.
 - 7.3.1. De lo global a lo global.
 - 7.3.2. De lo local a lo global.
 - 7.4. Confrontación de futuribles.
8. Más allá de la economía: las implicaciones de cambiar el mundo
 - 8.1. Criterios de actuación, valores culturales y objetivos sociales para la sostenibilidad en un mundo-isla.

Tema 5: Principios de economía ecológica, globalización y equidad intercultural

1. La globalización. Una mirada internacional para superar la injusticia a través de la cooperación al desarrollo.
2. Visiones económicas de la crisis socioecológica.
 - 2.1. Análisis de la interrelación entre economía financiera, productiva y la situación socioambiental global.
 - 2.2. Repaso de la interrelación entre energía, clima y sociedad a lo largo de la historia.

- 2.3. Caracterización de la situación actual enmarcada por la crisis del capitalismo y, más en general de la civilización industrial.
- 2.4. Límites de la tecnociencia para sostener la continuidad del capitalismo global.
- 2.5. Posibles escenarios futuros.
- 2.6. Políticas en un escenario de descenso de la energía y los materiales disponibles.
- 2.7. Estrategias para tiempos de colapso civilizatorio
- 3. Repensando la acción ciudadana desde un enfoque de ciudadanía global.

Tema 6: Ciudad, territorio y urbanismo sostenibles

- 1. Introducción y definiciones. La situación actual.
- 2. La sostenibilidad ambiental.
 - 2.1. Recursos y residuos: el ecosistema urbano.
 - 2.2. Sostenibilidad y territorio.
 - 2.3. La analogía económica.
 - 2.4. La reutilización.
- 3. La sostenibilidad económica. Los límites del crecimiento.
- 4. La sostenibilidad social.
 - 4.1. La participación como instrumento.
 - 4.2. El espacio público vehículo de sostenibilidad.
 - 4.3. La evaluación estratégica ambiental.
- 5. La sostenibilidad en el ámbito legal y educativo. Exigir, comprender
- 6. Taller con casos de estudio. Infraestructuras de transporte en el Área Metropolitana de València y los huertos urbanos.
- 7. Introducción teórica.
 - 7.1. Historia y evolución del concepto de Propiedad.
 - 7.2. Propiedad individual, comunal y pública.
 - 7.3. Lo común frente a lo público y lo privado.
 - 7.4. El concepto de apoyo mutuo
- 8. Los Huertos Urbanos de Benimaclet. Visita a las dos iniciativas de huertos autogestionados colectivos en Benimaclet
- 9. Implicaciones y consecuencias del empoderamiento ciudadano. Desde los huertos urbanos a las propuestas de un nuevo modelo urbanístico de relación de la huerta y la ciudad de Valencia.

Equipo docente de la asignatura (nombre, apellido y Centro de adscripción)

- 1. José Fernando Arribas (Universidad Rey Juan Carlos I)**
- 2. Jorge Riechmann (Universidad Autónoma de Madrid)**
- 3. Maria José Miquel (Universidad Politécnica de Valencia)**
- 4. Olga Mayoral (Universidad de Valencia)**
- 5. Ricardo Almenar (Independiente)**
- 6. Luís González (Ecologistas en Acción)**
- 7. Carola Calabuig (Universidad Politécnica de Valencia)**
- 8. Sergio Belda (Universidad Politécnica de Valencia)**
- 9. José Luis Miralles (Universidad Politécnica de Valencia)**
- 10. Arturo Sanz (Independiente)**

Asignatura N° 2 (Mód. I) : Formación específica para dinámicas de transición a la sostenibilidad

Número de créditos (mín. 3 ECTS): 11

Carácter (obligatoria/optativa): Obligatoria

Carácter (presencial/ no presencial): Presencial

<p>Periodo lectivo de impartición: 2ndo Cuatrimestre</p> <p>Requisitos previos (en su caso):</p>								
<p>Competencias (enumere las que correspondan conforme al apartado 3.2) ²¹:</p> <p>C8, C9 ,C10, C11, C12, C13, C14, C15, C16, C17, C18</p>								
<p>Actividades formativas y competencias a las que corresponden ²²:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Clases magistrales. Se trabajarán las competencias: C8, C9, C12, C15, C18 -Dinámicas de grupo en aula multimedia (debates, etc.) Se trabajarán las competencias: C10, C11, C13, C16, C17 -Participación en clase. Se trabajarán las competencias: C10, C14, C15, C16, C18 -Visionado de películas, videos y cortes publicitarios vinculados temas de la asignatura. Se trabajarán las competencias: C9 -Talleres teórico-prácticos (incluyendo salidas de campo). Se trabajarán las competencias: C8, C10, C11, C13, C16, C17 -Trabajo final. Se trabajarán las competencias: C8, C10, C12, C14, C17, C18 								
<p>Acciones de coordinación (en su caso):</p>								
<p>Sistemas de evaluación y calificación:</p> <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>Asistencia a clase</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Evaluación continua</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Trabajo final</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>TOTAL (la suma debe ser</td> <td>100%)</td> </tr> </table>	Asistencia a clase	30%	Evaluación continua	30%	Trabajo final	40%	TOTAL (la suma debe ser	100%)
Asistencia a clase	30%							
Evaluación continua	30%							
Trabajo final	40%							
TOTAL (la suma debe ser	100%)							
<p>Programa de la Asignatura ²³:</p> <p>Tema 1: Agroecología y alimentación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La agricultura y la jardinería Urbana. Bases para un planteamiento agroecológico. 2. Calidad de los alimentos. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Relación entre salud y agricultura. 2.2. Modelos de agricultura y calidad de alimentos. 2.3. Conservación y manipulación de alimentos. 3. Taller práctico de calidad (sensorial y nutricional) de los alimentos. 4. Visita a una explotación agroecológica donde nos explicarán de primera mano la aplicación práctica de algunas de las nociones vistas en clase. <p>Tema 2: Ecología del hábitat, la movilidad y el consumo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Funcionamiento térmico de un edificio 2. Modos de transmisión de calor en una edificación. 3. Propiedades térmicas fundamentales de los materiales utilizados. 4. Principios básicos de la edificación sostenible desde el punto de vista térmico. <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Bioclimatismo constructivo. 4.2. Edificios de mínimo consumo. 5. Sistemas energéticos sostenibles: energías renovables y movilidad sostenible. 6. Eficiencia en el uso de la energía y en el consumo. 7. Ciclo de vida de los materiales y entropía. 8. Comercio Justo. 9. Consumo ecológico y responsable. 10. Sistemas de cooperativas de productores-consumidores. <p>Tema 3: Análisis de modelos ecosistémicos. Clima y energía</p>								

1. Introducción al modelo de análisis ecosistémico a partir de la teoría de sistemas.
2. Aplicación del modelo de análisis a la evolución de la crisis ecológica en los ecosistemas naturales.
3. Interacción entre ecosistemas naturales y culturales. Similitudes biomiméticas y diferencias culturales.
4. Utilización del modelo de análisis ecosistémico para prever la evolución de la cultura hegemónica (en relación a los límites de la biosfera).
5. Aplicación del modelo ecosistémico para evaluar la viabilidad de propuestas de transición a la sostenibilidad.
6. Prácticas de aplicación del modelo a estudios de caso de estructura diferente: Evolución y efectos del progresivo acabamiento de los combustibles fósiles. Peak oil y límites de sustitución por renovables.
7. El cambio climático de origen antropogénico. Expectativas para los próximos decenios. Capacidad de minimización y de resiliencia cultural (Ferrán Puig Vilar).

Tema 4: Proyectos de transición a la sostenibilidad

1. Concepto de Biodiversidad. Importancia y Conservación.
 - 1.1. Niveles de organización de la vida: conceptos de especie, población, comunidad (biocenosis), ecosistema y bioma.
 - 1.2. Concepto de biodiversidad. Niveles jerárquicos de la biodiversidad. La diversidad genética (genes), diversidad taxonómica (especies) y diversidad ecológica (ecosistemas). Medidas de biodiversidad.
 - 1.3. Biodiversity hotspots (puntos calientes de biodiversidad). La región mediterránea como hotspot de biodiversidad.
2. Biología de la conservación.
 - 2.1. ¿Por qué es necesaria la gestión y conservación? Definición y ámbito de aplicación de la Biología de la Conservación.
 - 2.2. Concepto de biogeografía. Endemicidad, rareza y amenaza. Hábitats prioritarios para la conservación.
 - 2.3. Principales amenazas para la conservación de la biodiversidad: destrucción de los hábitats, fragmentación, especies exóticas invasoras. Cambio climático.
 - 2.4. Conservación in-situ y ex-situ. Unidades de gestión y conservación.
 - 2.5. Cuerpos legislativos y acuerdos internacionales y nacionales sobre conservación de recursos naturales.
 - 2.6. Servicios del ecosistema, resiliencia, plasticidad, adaptación y migración.
 - 2.7. Ejemplos de aplicaciones de la biología de la conservación a nivel global y local.
3. Visita al Jardí Botànic de la Universitat de València, centro de conservación ex-situ de referencia.
4. Mundo-océano o mundo-isla: ¿expandir o sostener?
 - 4.1. La expansión: referente de un mundo-océano.
 - 4.2. La sostenibilidad: referente de un mundo-isla.
 - 4.3. Caso de estudio: la expansión polinesia en el Pacífico.
 - 4.4. Otra expansión: la nuestra. La expansión europea en el mundo-océano planetario. El mundo panoceánico de la actual globalización.
 - 4.5. La globalización como pretendido fin de la historia. Hiperglobalización.
5. Las diferentes economías del mundo-océano y del mundo-isla
 - 5.1. Mundo-océano: el énfasis en el producto económico y su crecimiento. La maximización de la producción y del consumo.
 - 5.2. El crecimiento económico como solución de todos los problemas. Mundo-isla: el énfasis en la pervivencia del stock de capital.
 - 5.3. Distintos tipos de capital: pirámide de capitales.
 - 5.4. La preeminencia del capital humano y del capital ecológico. ¿De qué economía-mundo me está usted hablando?
6. ¿Qué podemos hacer?
 - 6.1. Dos mundos contrapuestos.
 - 6.2. Concepciones, actitudes y valores conformados para un mundo-océano y un mundo-isla. El reemplazo de la expansión por la sostenibilidad.
 - 6.3. La emersión de un mundo-isla planetario.
 - 6.4. Obstinarse en no cambiar: ¿qué puede ocurrir?
7. El próximo futuro de la humanidad en el planeta Tierra
 - 7.1. Los futuribles como opciones de futuro.
 - 7.2. Futuribles de expansión global.
 - 7.2.1. Con resultado de colapso planetario.
 - 7.2.2. Con resultado de colapso y migración extraterrestre.
 - 7.3. Futuribles de sostenibilidad global.
 - 7.3.1. De lo global a lo global.
 - 7.3.2. De lo local a lo global.
 - 7.4. Confrontación de futuribles.
8. Más allá de la economía: las implicaciones de cambiar el mundo
 - 8.1. Criterios de actuación, valores culturales y objetivos sociales para la sostenibilidad en un mundo-isla.

Tema 5: Conciencia ambiental y arte ecológico

1. La globalización. Una mirada internacional para superar la injusticia a través de la cooperación al desarrollo.

2. Visiones económicas de la crisis socioecológica.
 - 2.1. Análisis de la interrelación entre economía financiera, productiva y la situación socioambiental global.
 - 2.2. Repaso de la interrelación entre energía, clima y sociedad a lo largo de la historia.
 - 2.3. Caracterización de la situación actual enmarcada por la crisis del capitalismo y, más en general de la civilización industrial.
 - 2.4. Límites de la tecnociencia para sostener la continuidad del capitalismo global.
 - 2.5. Posibles escenarios futuros.
 - 2.6. Políticas en un escenario de descenso de la energía y los materiales disponibles.
 - 2.7. Estrategias para tiempos de colapso civilizatorio
3. Repensando la acción ciudadana desde un enfoque de ciudadanía global.

Tema 6: Iconografía de la crisis ecológica y de los modelos de transición

1. Introducción y definiciones. La situación actual.
2. La sostenibilidad ambiental.
 - 2.1. Recursos y residuos: el ecosistema urbano.
 - 2.2. Sostenibilidad y territorio.
 - 2.3. La analogía económica.
 - 2.4. La reutilización.
3. La sostenibilidad económica. Los límites del crecimiento.
4. La sostenibilidad social.
 - 4.1. La participación como instrumento.
 - 4.2. El espacio público vehículo de sostenibilidad.
 - 4.3. La evaluación estratégica ambiental.
5. La sostenibilidad en el ámbito legal y educativo. Exigir, comprender
6. Taller con casos de estudio. Infraestructuras de transporte en el Área Metropolitana de València y los huertos urbanos.
7. Introducción teórica.
 - 7.1. Historia y evolución del concepto de Propiedad.
 - 7.2. Propiedad individual, comunal y pública.
 - 7.3. Lo común frente a lo público y lo privado.
 - 7.4. El concepto de apoyo mutuo
8. Los Huertos Urbanos de Benimaclet. Visita a las dos iniciativas de huertos autogestionados colectivos en Benimaclet
9. Implicaciones y consecuencias del empoderamiento ciudadano. Desde los huertos urbanos a las propuestas de un nuevo modelo urbanístico de relación de la huerta y la ciudad de Valencia.

Equipo docente de la asignatura (nombre, apellido y Centro de adscripción)

- 1. María Dolores Raigón (Universidad Politécnica de Valencia)**
- 2. Rafael Laborda (Universidad Politécnica de Valencia)**
- 3. Celia Puerto (Universidad Politécnica de Valencia)**
- 4. Adrián Torrés (Independiente)**
- 5. José Manuel Ros (Agencia Tributaria)**
- 6. Ana Escrihuela (Greenpeace España)**
- 7. Carles Xavier López (Universidad de Valencia)**
- 8. José Albelda (Universidad Politécnica de Valencia)**
- 9. Antonio Turiel (CSIC)**
- 10. Nuria Sánchez (Universidad Politécnica de Valencia)**
- 11. José Vicente Casañs (ACTIO)**
- 12. Lourdes Tejedor (ACTIO)**
- 13. Tonia Raquejo (Universidad Complutense de Madrid)**
- 14. José María Parreño (Universidad Complutense de Madrid)**
- 15. Álvaro de los Ángeles (IVAM)**

16. Lorena Rodriguez (Universidad Politécnica de Valencia)

17. Ferran Puig (Independiente)

Asignatura Nº 3 (Mód. I) : Formación en educación ambiental

Número de créditos (mín. 3 ECTS): 5

Carácter (obligatoria/optativa) : Obligatoria

Carácter (presencial/no presencial) : Presencial

Periodo lectivo de impartición: 2ºdo Semestre

Requisitos previos (en su caso) :

Competencias (enumere las que correspondan conforme al apartado 3.2):

C19, C20, C21, C22, C23

Actividades formativas y competencias a las que corresponden:

- Clases magistrales. Se trabajarán las competencias: C19, C21
- Dinámicas de grupo en aula multimedia (debates, etc.) Se trabajarán las competencias: C21, C22, C23
- Participación en clase. Se trabajarán las competencias: C19, C20, C22, C23
- Talleres teórico-prácticos (incluyendo salidas de campo). Se trabajarán las competencias: C20, C23
- Trabajo final. Se trabajarán las competencias: C19, C20

Acciones de coordinación (en su caso):

Sistemas de evaluación y calificación:

Asistencia a clase	30 %
Evaluación continua	30 %
Trabajo final	40 %
TOTAL (la suma debe ser	100%)

Programa de la asignatura:

Tema 1: Fundamentos de la Educación Ambiental

1. Miradas educativas sobre la complejidad de la Biosfera. Educación ambiental y transdisciplinariedad.
2. Ética del cuidado: potencialidades educativas.
3. El currículum oculto: análisis de textos y propuestas curriculares.
4. La educación en el Antropoceno: retos y propuestas.

Tema 2: Diseño de programas en Educación Ambiental

1. Los Jardines Botánicos.
 - 1.1. ¿Qué son los jardines botánicos? Diferencias con otros tipos de jardines.
 - 1.2. Origen histórico de los jardines botánicos.
 - 1.3. Los tres pilares de los jardines botánicos: conservación, investigación y didáctica y educación ambiental.
2. El Jardí Botànic de la Universitat de València
 - 2.1. Peculiaridades de este jardín histórico. Importancia de sus 20 colecciones.
 - 2.2. Líneas básicas de investigación. Herbario, laboratorios, etc.
 - 2.3. Didáctica y educación ambiental. Gabinetes de comunicación y cultura y de didáctica.
 - 2.4. Conservación. Banco de germoplasma y colección de plantas vivas.
3. Programas y actividades de educación ambiental según los grandes problemas ambientales globales. Metodología aplicada y criterios para diseñarlos.
 - 3.1. Los bosques en peligro y la deforestación.
 - 3.2. Planeta azul: mares y océanos sobreexplotados.
 - 3.3. Uso y abuso de la energía.
 - 3.4. Biodiversidad y extinción.
 - 3.5. Alimentando al mundo.
 - 3.7. Ecología urbana, residuos, consumo responsable, movilidad sostenible.
4. Educación ambiental para "todas las edades".
5. El Centro de Educación Ambiental ACTIO: criterios de sostenibilidad y espacios diseñados para la educación ambiental, las aulas temáticas.
 - 5.1. Aire, agua, cielo y tierra.
 - 5.2. Planeta vivo
 - 5.3. Planeta herido
 - 5.4. Ecoteca.
6. Proyectos y experiencias de educación ambiental en el ámbito nacional e internacional.
7. Diseño de programas y actividades de educación ambiental.
 - 7.1. Trabajos por equipos: temáticas y edades.
 - 7.2. Exposición y puesta en práctica.
8. Un mundo con una misma mirada respetuosa con el planeta.

Tema 3: Metodología y didáctica de la Educación Ambiental

1. Un punto de partida. Reflexión colectiva en torno al conjunto de problemas interrelacionados que constituyen la problemática socioambiental y sus posibles causas, así como sobre las necesarias y todavía posibles acciones para contribuir a la transición a sociedades sostenibles
Educación para la Sostenibilidad (EDS)
 - 1.1. ¿Qué hacer para avanzar hacia sociedades más sostenibles? Visión global, sistémica, en la comprensión de la problemática socioambiental
 - 1.2. ¿Cómo superar los obstáculos que se oponen a la implicación ciudadana en la transición a la Sostenibilidad? Orientación constructivista de la Educación para la Sostenibilidad
 - 1.3. Educación y Ciencia de la Sostenibilidad
 - 1.3.1. Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad
 - 1.3.2. Sostenibilidad y universalización de los Derechos Humanos
 - 1.4. Educación para la Sostenibilidad: más allá de las acciones escolares. Hacia una nueva narrativa para promover la transición a sociedades sostenibles
2. Educación ambiental, enseñanza y dificultades locales.
 - 2.1. Problemática de la enseñanza y aprendizaje en los campos del medio ambiente y Sostenibilidad. Preconceptos, ideas alternativas.
 - 2.2. El Aprendizaje Servicio (ApS): una metodología que vincula el éxito académico con el compromiso social.
 - 2.3. La educación ambiental en la Comunidad Valenciana y entorno más cercano. Historia, características y metodologías.
 - 2.4. Gestión y educación ambiental. Relaciones e implicación ciudadana en la toma de decisiones.
 - 2.5. Planteamiento de posibles iniciativas.

Equipo docente de la asignatura (nombre, apellido y Centro de adscripción):

Javier Benayas (Universidad Autónoma de Madrid)

Jaime Güemes (Universidad de Valencia)

José Vicente Casañas (ACTIO)

Lourdes Tejedor (Ecologistas en Acción)

Amparo Vilches (Universidad de Valencia)

Olga Mayoral (Universidad de Valencia)

[**«Doble clic aquí para añadir ficha de asignatura»**](#)

Asignatura Nº 1 (Mód. II) : Economía ecológica

Número de créditos (mín. 3 ECTS): 3

Carácter (obligatoria/optativa) : Obligatoria

Carácter (presencial/no presencial) : Presencial

Periodo lectivo de impartición: 1er Semestre

Requisitos previos (en su caso) :

Competencias (enumere las que correspondan conforme al apartado 3.2):

C4, C14, C24, C25

Actividades formativas y competencias a las que corresponden:

- Clases magistrales y dinámicas de grupo en aula multimedia. Se trabajarán las competencias: C4, C14, C24
- Visionado de documentales sobre tendencias en el uso de los recursos naturales y las relaciones economía-naturaleza. Se trabajarán las competencias: C4
- Análisis y exposición oral y escrita de trabajos. Se trabajarán las competencias: C14, C24, C25

Acciones de coordinación (en su caso):

Sistemas de evaluación y calificación:

Asistencia a clase	40 %
Evaluación continua	20 %
Trabajo final	40 %
TOTAL (la suma debe ser	100%)

Programa de la asignatura:

Tema 1. Crítica de la ideología economicista y alternativas: el enfoque eco-integrador

- 1.1. Función mistificadora de la ideología económica dominante.
- 1.2. Propuestas: el enfoque ecointegrador y sus consecuencias.
- 1.3. Aplicaciones: desde El Sistema Económico hacia una Economía de Sistemas (Ecosistemas agrarios, industriales, urbanos...) y desde el PIB hacia una Taxonomía del lucro.

Tema 2. Metabolismo socio-económico y huella de deterioro ecológico a diferentes escalas: indicadores de sostenibilidad y herramientas de intervención

- 2.1. Metabolismo y huella a escala mundial.
- 2.2. Metabolismo y huella a escala nacional.
- 2.3. Metabolismo y huella a escala regional.
- 2.4. Metabolismo y huella a escala local.

Tema 3. Aplicación de la Termodinámica enfocada a sistemas sociales: exergía y economía

- 3.1. Evolución exponencial en el consumo de recursos naturales.
- 3.2. La exergía como indicador para medir la pérdida de capital natural.
- 3.3. El caso de los recursos minerales del planeta.
- 3.4. Soluciones para frenar la degradación de recursos planetarios.

Equipo docente de la asignatura (nombre, apellido y Centro de adscripción):

José Manuel Naredo (Universidad Politécnica de Madrid)

Alicia Valero (Universidad de Zaragoza)

Óscar Carpintero (Universidad de Valladolid)

«Doble clic aquí para añadir ficha de asignatura»

Asignatura Nº 2 (Mód. II) : Gaia: un nuevo paradigma

Número de créditos (mín. 3 ECTS): 4

Carácter (obligatoria/optativa) : Obligatoria

Carácter (presencial/no presencial) : Presencial

Periodo lectivo de impartición: 1er Semestre

Requisitos previos (en su caso) :

Competencias (enumere las que correspondan conforme al apartado 3.2):

C26, C27, C28, C29, C30, C31, C32, C33, C34, C35, C36

Actividades formativas y competencias a las que corresponden:

- Clases magistrales y dinámicas de grupo en aula multimedia. Se trabajarán las competencias: C26, C27, C30, C32, C35
- Trabajo virtual en el diseño y exploración de simulaciones. Se trabajarán las competencias: C28, C29, C31, C33, C34, C36
- Análisis y exposición oral y escrita de trabajos. Se trabajarán las competencias: C27, C29, C30, C32, C34, C36

Acciones de coordinación (en su caso):

Sistemas de evaluación y calificación:

Asistencia a clase	20 %
Trabajos	80 %
TOTAL (la suma debe ser	100%)

Programa de la asignatura:

Tema 1. Pensamiento sistémico: aplicaciones de la Dinámica de Sistemas

1. Introducción al pensamiento sistémico. Modelos, dinámica de sistemas, simulación de sistemas dinámicos por ordenador y sus aplicaciones en la ingeniería y fuera de ella.
2. Modelos de dinámica de sistemas y su aplicación. Realimentaciones, diagramas de influencias, stocks y flujos.
3. Ejemplos de modelos relevantes de dinámica de sistemas.
 - 3.1. Juego de las pesquerías (taller práctico)
 - 3.2. Cómo revertir un colapso (taller práctico)
 - 3.3. Creación de diagramas de influencias (taller práctico)

Tema 2. Teoría Gaia. Simulando las interacciones entre Gaia y las civilizaciones: El juego Ecology

1. Presentación del juego Ecology (taller práctico)
 - 1.1. Historia y contexto de las visiones de la Naturaleza
 - 1.2. La hipótesis Gaia de Lovelock y Margulis. La teoría Gaia cibernética.
 - 1.3. La teoría Gaia orgánica
 - 1.4. Implicaciones filosóficas, educativas, emocionales y espirituales de Gaia.
 - 1.5. De Gaia a la construcción de civilizaciones sostenibles e integradas
2. Conectando la experiencia de Ecology con el paradigma de Gaia (taller práctico) (concluido el juego Ecology)

Tema 3. Cosmovisiones holísticas para la sustentabilidad

1. El valor espiritual de la naturaleza. Actualización del legado sapiencial de las cosmovisiones tradicionales.
2. Cosmovisión Amazónica
3. Cosmovisión Hindú
4. Cosmovisión Taoista
5. Cosmovisión Shintoista
6. Cosmovisión Budista
7. Cosmovisión Cristiana
8. Cosmovisión Islam
9. Ecosofía
10. Conclusiones y ejemplos de reactualización del legado sapiencial.

Equipo docente de la asignatura (nombre, apellido y Centro de adscripción):

Marga Mediavilla (Universidad de Valladolid)

Carlos de Castro (Universidad de Valladolid)

Beatriz Calvo (Ecocentro TV)

«Doble clic aquí para añadir ficha de asignatura»

Asignatura Nº 3 (Mód. II) : Cultura y naturaleza: enfoques filosóficos y ecosociales

Número de créditos (mín. 3 ECTS): 3

Carácter (obligatoria/optativa) : Obligatoria

Carácter (presencial/no presencial) : Presencial

Periodo lectivo de impartición: 1er Semestre

Requisitos previos (en su caso) :

Competencias (enumere las que correspondan conforme al apartado 3.2):

C37, C38, C39

Actividades formativas y competencias a las que corresponden:

- Clases magistrales. Se trabajarán las competencias: C37, C38, C39
- Redacción de trabajos. Se trabajarán las competencias: C37, C38, C39

Acciones de coordinación (en su caso):

Sistemas de evaluación y calificación:

Asistencia a clase	40 %
Trabajo final	60 %
TOTAL (la suma debe ser	100%)

Programa de la asignatura:

Tema 1. Filosofía de la tecnología

1. ¿Por qué pensar la tecnología en tiempos de emergencia? Tecocracia y tecnolatría.
2. La técnica: el impensado filosófico por excelencia.
 - 2.1. El paradigma dominante: la neutralidad de la técnica.
 - 2.2. Orígenes de la reflexión en torno a la técnica.
3. Un recorrido general a la filosofía de la tecnología.
 - 3.1. ¿Técnica o tecnología?
 - 3.2. Filosofía de la técnica "ingenieril". El caso de Simondon.
 - 3.3. Filosofía de la técnica "humanista". Ellul y Castoriadis.
4. Más allá del "humanismo": la no neutralidad de la técnica.
 - 4.1. Antecedentes de la no neutralidad.
 - 4.2. Una propuesta de no neutralidad de la técnica: una ontología socio-histórica de los objetos técnicos.
 - 4.2.1. La técnica como objeto socio-histórico.
 - 4.2.2. Crítica del determinismo tecnológico.
 - 4.2.3. Discontinuidad del cambio técnico.
 - 4.2.4. Del automatismo de la técnica a la autonomización.

Tema 2. Biología y cultura

1. El concepto de cultura.
 - 1.1. Naturaleza vs. Cultura.
 - 1.2. Alta cultura y baja cultura.
 - 1.3. Cultura y civilización.
2. Interpretaciones de la relación naturaleza-cultura.
 - 2.1. Sociobiología.
 - 2.2. Ecología del comportamiento.
 - 2.3. Coevolución.

Tema 3. Mundo campesino y sociedad industrial

1. Esbozo de definición de la "civilización campesina".
 - 1.1. La economía de la reproducción.
 - 1.2. La comunidad como "cemento" social básico.
 - 1.3. Mundo campesino y naturaleza.
 - 1.4. La alteridad epistemológica del campesino.

2. Acoso y derribo del enemigo interior: La modernidad como industrialización del mundo.
2.1. Disolución comunitaria.
2.2. Monetarización y mercantilización.
2.3. Burocratización.
3. Hacia una revolución conservadora. La defensa del neolítico.

Equipo docente de la asignatura (nombre, apellido y Centro de adscripción):

José Luis Velázquez (Universidad Autónoma de Madrid)

Diego Garrocho (Universidad Autónoma de Madrid)

Adrián Almazán (Universidad Autónoma de Madrid)

[**«Doble clic aquí para añadir ficha de asignatura»**](#)

Asignatura Nº 4 (Mód. II) : Gran Historia: Homo sapiens en contexto cósmico

Número de créditos (mín. 3 ECTS): 3

Carácter (obligatoria/optativa) : Obligatoria

Carácter (presencial/no presencial) : Presencial

Periodo lectivo de impartición: 2º Semestre

Requisitos previos (en su caso) :

Competencias (enumere las que correspondan conforme al apartado 3.2):

C40, C41, C42, C43, C44

Actividades formativas y competencias a las que corresponden:

- Clases magistrales. Se trabajarán las competencias: C40, C43, C44
- Participación en clase y dinámicas de grupo. Se trabajarán las competencias: C41, C42
- Redacción de trabajos. Se trabajarán las competencias: C41, C43, C44

Acciones de coordinación (en su caso):

Sistemas de evaluación y calificación:

Asistencia a clase 40 %

Evaluación continua 30 %

Actividad final 30 %

TOTAL (la suma debe ser 100%)

Programa de la asignatura:

Tema 1. Introducción a la Gran Historia

1. Una breve introducción a la Gran Historia.
 - 1.1. Un viaje entre la nada y el todo.
 - 1.2. Del Big Bang al Antropoceno.
2. El colapso de las sociedades complejas
 - 2.1. Cómo construyen o destruyen capacidad adaptativa las sociedades complejas frente a las adversidades.
3. Las relaciones complejas naturaleza-sociedad.
 - 3.1. La importancia de construir capacidad adaptativa en el Antropoceno para la sostenibilidad socio-ecológica.

Tema 2. Colapsos ecosociales: historia y prospectiva

1. Interrelación histórica entre entorno y sociedad.
2. Inviabilidad del capitalismo global y de la civilización industrial en un contexto de restricción energética y material, cambio climático, y pérdida de biodiversidad.
3. Límites de la tecno-ciencia para sostener el sistema actual.
4. Posibles escenarios futuros.
5. Bases de las economías ecológica, feminista y solidaria.
6. Las economías ecológica, feminista y solidaria como herramientas para encarar los problemas socioambientales contemporáneos y futuros.
7. Experiencias concretas que encajen dentro de los parámetros de las economías ecológica, feminista y solidaria.
8. Estrategias colectivas para encarar un tiempo de cambio civilizatorio.

Equipo docente de la asignatura (nombre, apellido y Centro de adscripción):

Carlos Montes (Universidad Autónoma de Madrid)
Mateo Aguado (Laboratorio de socioecosistemas, UAM)
Luis González (Ecologistas en Acción)

[**«Doble clic aquí para añadir ficha de asignatura»**](#)

Asignatura Nº 1 (Mód. III) : Respuestas colectivas ante la crisis

Número de créditos (mín. 3 ECTS): 5

Carácter (obligatoria/optativa) : Obligatoria

Carácter (presencial/no presencial) : Presencial

Periodo lectivo de impartición: 2º Semestre

Requisitos previos (en su caso) :

Competencias (enumere las que correspondan conforme al apartado 3.2):

C45, C46, C47, C48, C49, C50

Actividades formativas y competencias a las que corresponden:

- Clases magistrales donde se presentarán las nociones centrales. Se trabajarán las competencias: C45, C46, C47, C48
- Sesiones de discusión de textos y documentos selectos. Se trabajarán las competencias: C45, C47, C49
- Dinámicas participativas. Se trabajarán las competencias: C47, C48, C50
- Redacción de trabajos. Se trabajarán las competencias: C46, C49, C50

Acciones de coordinación (en su caso):
Sistemas de evaluación y calificación: Asistencia a clase 30 % Participación y evaluación continua: 30 % Actividad final 40 % TOTAL (la suma debe ser 100%)
Programa de la asignatura: Tema 1. Elementos de ecología política: ecosocialismos y ecología profunda 1. Esquema de la ecología política. 2. ¿Es posible un capitalismo verde? 3. Ecosocialismos clásicos: modelos y propuestas. 4. Ecosocialismo descalzo: tentativas. 5. Ecofeminismos esencialistas, ecofeminismo crítico, perspectiva de subsistencia. 6. Ecología profunda. 7. Movimientos sociales, ecoespiritualidades (eco-teología de la liberación, budismo comprometido...) y esperanza activa. Tema 2. Ecofeminismo, economía feminista y transiciones ecosociales 1. Ecofeminismos: hacia una antropología de la vulnerabilidad y los límites. 2. Transiciones ecosociales y ecofeministas que permitan afrontar el colapso civilizatorio. Tema 3. Experiencias de transición 1. Premisas teóricas e históricas para pensar las transiciones sistémicas. 2. Transición ecológica y Agenda 2030: límites y posibilidades desde una óptica ecosocialista. 3. Los años 90 en Cuba: un laboratorio de peak oil. 4. La transición ecosocial en el municipalismo: el caso de Móstoles Transita 2030. 5. Utopías de transición ecosocialistas y ecofeministas: panorámica y juego práctico.
Equipo docente de la asignatura (nombre, apellido y Centro de adscripción): Jorge Riechmann (Universidad Autónoma de Madrid) Carmen Madorrán (Universidad Autónoma de Madrid) Yayo Herrero (Ecologistas en Acción) Emilio Santiago (Rompe el círculo)
<i>«Doble clic aquí para añadir ficha de asignatura»</i>
Asignatura Nº 2 (Mód. III) : Respuestas personales ante la crisis
Número de créditos (mín. 3 ECTS): 3 Carácter (obligatoria/optativa) : Obligatoria Carácter (presencial/no presencial) : Presencial

Periodo lectivo de impartición: 2º Semestre

Requisitos previos (en su caso) :

Competencias (enumere las que correspondan conforme al apartado 3.2):

C51, C52, C53, C54, C55, C56, C57, C58

Actividades formativas y competencias a las que corresponden:

- Clases magistrales donde se presentarán las nociones centrales. Se trabajarán las competencias: C51, C52, C54, C55, C58
- Seminarios de discusión de textos. Se trabajarán las competencias: C51, C53, C55, C57
- Dinámicas participativas. Se trabajarán las competencias: C54, C56, C58
- Redacción de trabajos. Se trabajarán las competencias: C52, C53, C54, C56, C57

Acciones de coordinación (en su caso):

Sistemas de evaluación y calificación:

Asistencia a clase 30 %

Participación y evaluación continua: 30 %

Actividad final 40 %

TOTAL (la suma debe ser 100%)

Programa de la asignatura:

Tema 1. Psicología Ambiental y Proambientalidad

1. La experiencia del ambiente.
 - 1.1. Compatibilidad persona-ambiente.
 - 1.2. Identidad social y entorno.
2. Percepción Ambiental.
 - 2.1. Modelos básicos.
 - 2.2. Aplicaciones a la percepción de la naturaleza.
 - 2.3. Aplicaciones a la percepción de los espacios urbanos.
3. Resistencias y barreras psicosociales al compromiso pro-ambiental.
 - 3.1. Responsabilidad ecológica y estilos de vida.
 - 3.2. Implicaciones educativas.

Tema 2. Necesidades básicas, salud humana y consumo responsable

1. Dinámicas socioeconómicas y el problema de la extralimitación.
2. ¿Cuánto es suficiente? Necesidades humanas, bienes básicos y capacidades.
3. Vida buena y calidad de vida en el contexto de la crisis Ecosocial.
4. Explorando alternativas concretas: consumo responsable, consumo sostenible, consumo colaborativo, consumo colectivo.

Equipo docente de la asignatura (nombre, apellido y Centro de adscripción):

José Antonio Corraliza (Universidad Autónoma de Madrid)

Carmen Madorrán (Universidad Autónoma de Madrid)

Santiago Álvarez (FUHEM)

«Doble clic aquí para añadir ficha de asignatura»

Asignatura Nº 3 (Mód. III) : Diseño de modelos permaculturales

Número de créditos (mín. 3 ECTS): 3

Carácter (obligatoria/optativa) : Obligatoria

Carácter (presencial/no presencial) : Presencial

Periodo lectivo de impartición: 1er Semestre

Requisitos previos (en su caso) :

Competencias (enumere las que correspondan conforme al apartado 3.2):

C59, C60, C61, C62

Actividades formativas y competencias a las que corresponden:

- Clases magistrales y dinámicas de grupo en aula multimedia. Se trabajarán las competencias: C59, C60, C62
- Visionado de documentales que presentan proyectos de transición ecosocial en marcha. Se trabajarán las competencias: C59, C60, C62
- Visita o invitación a compañeros que están en proceso o acaban de iniciar un proyecto de transición. Se trabajarán las competencias: C59, C60, C61
- Análisis y evaluación conjunta de proyectos. Tutorización del desarrollo de prácticas de proyectos y exposición grupal de los mismos. Se trabajarán las competencias: C60, C61, C62

Acciones de coordinación (en su caso):

Sistemas de evaluación y calificación:

Asistencia a clase 40 %

Participación y evaluación continua: 20 %

Actividad final 40 %

TOTAL (la suma debe ser 100%)

Programa de la asignatura:

Tema 1. Permacultura

1. Principios e historia del diseño permacultural.
2. Aplicación de los modelos de diseño a entornos sistémicos.
3. Tipologías de modelos y áreas de aplicación.
4. Dificultades de escala y de entornos no rurales.
5. Estudio de casos. Salidas de campo.
6. Análisis y diseño colectivo de un proyecto permacultural.
7. Permacultura social.

8. Aspectos sanadores de la permacultura.
9. Estudio prospectivo de la aplicación de modelos permaculturales en entornos de crisis ecológica y decrecimiento: diseños más resilientes.
10. El arte como instrumento visibilizador de la permacultura.

Tema 2. Agricultura regenerativa

1. Permacultura para profesionales del sector agro-ganadero: una escala para alimentar al mundo.
2. El suelo vivo como capital natural de todo productor.
3. Las 3 M's del suelo: Materia orgánica, Microbiología y Minerales.
4. La interacción productiva de suelo, vegetación y animales.
5. Por qué es clave un pastoreo regenerativo dirigido.
6. Cómo realizar un pastoreo regenerativo dirigido: Manejo Holístico, Pastoreo Racional Voisin, Polyface.
7. Qué hacer en ausencia de herbívoros.
8. El papel del ser humano en la regeneración de la tierra, el alma y la sociedad: nuevos modelos de relación para un nuevo paradigma agro-alimentario y vital.
9. Experiencias en el mundo y en Iberia de agro-ganadería regenerativa

Equipo docente de la asignatura (nombre, apellido y Centro de adscripción):

José Albelda (Universidad Politécnica de Valencia)

Celia Puerto (Universidad Politécnica de Valencia)

Ana Digón (Asoc. Agricultura Regenerativa)

«Doble clic aquí para añadir ficha de asignatura»

Asignatura Nº 4 (Mód. III) : Proyectos de transición a la sostenibilidad II

Número de créditos (mín. 3 ECTS): 3

Carácter (obligatoria/optativa) : Obligatoria

Carácter (presencial/no presencial) : Presencial

Periodo lectivo de impartición: 2ndo Semestre

Requisitos previos (en su caso) :

Competencias (enumere las que correspondan conforme al apartado 3.2):

C63, C64, C65, C66, C67, C68, C69, C70

Actividades formativas y competencias a las que corresponden:

-Clases magistrales. Se trabajarán las competencias: C63, C64, C65, C66, C67

-Participación en clase. Se trabajarán las competencias: C69, C70

-Trabajo final. Se trabajarán las competencias: C63, C64, C65, C66, C67, C68, y C69

Acciones de coordinación (en su caso):

Sistemas de evaluación y calificación:

Asistencia a clase 40 %
Evaluación continua: 20 %
Actividad final 40 %
TOTAL (la suma debe ser 100%)

Programa de la asignatura:

1. Introducción al diseño de proyectos: historia cercana y estado de la cuestión.
2. Tipologías de proyectos y áreas de implementación.
3. Filosofía holística y visión ecosistémica en el diseño de proyectos.
4. Estudio general de casos.
5. Metodología de análisis contextual.
6. Estudio retrospectivo y prospectivo.
7. Búsqueda de sinergias, equipo y apoyos.
8. Diseño general. Estructura y metodología.
9. Calculadoras de huella de carbono.
10. Informes y presupuestos económicos.
11. Fase logística y sistémica.
12. Dinámicas de publicitación.
13. Práctica de desarrollo personal o colectivo de proyectos.
14. Retroalimentación con casos prácticos.
15. Cronograma y fases de implementación.

Equipo docente de la asignatura (nombre, apellido y Centro de adscripción):

José Albelda (Universidad Politécnica de Valencia)
Nuria Sánchez (Universidad Politécnica de Valencia)

«Doble clic aquí para añadir ficha de asignatura»

Módulo de Prácticas Externas (en su caso):

Número de créditos: 0 ECTS

Descripción de las prácticas [máx. 750 caracteres o 10 líneas]:

Entidades colaboradoras para las prácticas externas:

Sistemas de evaluación y calificación de las prácticas [máx. 500 caracteres u 8 líneas]:

Trabajo Fin de Título:

Número de créditos (máx. 12 ECTS): 6 ECTS
Descripción del Trabajo Fin de Título [máx. 750 caracteres o 10 líneas]: Como trabajo fin de título se realizará un Trabajo de Fin de Máster que pretenderá recoger y ampliar algunas de las cuestiones explícitamente tratadas en el título. Su extensión aproximada será de 50 páginas y para su desarrollo contará con la acción tutorial de algunos de los docentes del título.
Sistema de evaluación del trabajo fin de Título [máx. 500 caracteres u 8 líneas]: Para evaluar el Trabajo de Fin de Máster se procederá a la corrección y evaluación de los mismos por parte de los docentes a los que se les asignen los créditos relativos a esta parte del título. En el proceso de evaluación se tendrá en cuenta la claridad en la exposición, la comprensión de la materia elegida, la capacidad de articular diferentes facetas y puntos de vista abordados en el título y la posibilidad de implementación social de la reflexión desarrollada.

7. PERSONAL ACADÉMICO

7.1. Profesorado UAM ²⁴.

APELLIDOS	NOMBRE	FACULTAD /CENTRO	CATEGORÍA ACADÉMICA	DOCENCIA IMPARTIDA		
				Menos de 1 ECTS	Entre 1 y 3 ECTS	Más de 3 ECTS
Montes del Olmo	Carlos	Ciencias	Catedrático	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Benayas del Álamo	Javier	Ciencias	Titular de Universidad	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Riechmann Fernández	Jorge	Filosofía y Letras	Titular de Universidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Velázquez Jordana	José Luis	Filosofía y Letras	Catedrático	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Garrocho Salcedo	Diego	Filosofía y Letras	Ayudante Doctor	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Madorrán Ayerra	Carmen	Filosofía y Letras	Profesora Interina	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Corraliza Rodríguez	José Antonio	Psicología	Catedrático	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Almazán Gómez	Adrián	Instituto DEMOS-PAZ	Investigador contratado	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Doble clic aquí</i>						

7.2 Profesorado EXTERNO a la UAM

				DOCENCIA IMPARTIDA
--	--	--	--	--------------------

APELLIDOS	NOMBRE	FACULTAD /CENTRO	CATEGORÍA ACADÉMICA	Menos de 1 ECTS	Entre 1 y 3 ECTS	Más de 3 ECTS
Arribas Herguedas	José Fernando	Universidad Rey Juan Carlos I	Ayudante Doctor	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Miquel Bartual	María José	Universidad Politécnica de Valencia	Asociado	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mayoral García-Berlanga	Olga	Universidad de Valencia	Ayudante Doctor	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Almenar Asensio	Ricardo	Independiente	-	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Calabuig Tormo	Carola	Universidad Politécnica de Valencia	Titular de Universidad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Belda Miquel	Sergio	Universidad Politécnica de Valencia	Asociado	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
González Reyes	Luis	Independiente	-	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Miralles García	José Luís Gonzaga	Universidad Politécnica de Valencia	Titular de Universidad	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sanz Martínez	Arturo	Independiente	-	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Raigón Jiménez	M ^a Dolores	Universidad Politécnica de Valencia	Catedrático	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laborda Cenjor	Rafael	Universidad Politécnica de Valencia	Titular de Universidad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Puerto Espinós	Celia	Universidad Politécnica de Valencia	PAS	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Torrés Astaburuaga	Adrián	Independiente	-	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ros Martínez	José Manuel	Agencia Tributaria	Funcionario	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escrihuahuela Escrihuahuela	Ana	Independiente	-	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
López Benedi	Carles Xavier	Universidad de Valencia	PAS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Albelda Raga	José	Universidad Politécnica de Valencia	Titular de Universidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Turiel Martínez	Antonio	CSIC	Investigador Titular	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Puig Vilar	Ferran	Independiente	-	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sánchez León	Nuria	Universidad Politécnica de Valencia	PAS	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Casañs Alamar	José Vicente	Independiente	-	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tejedor Chapín	Lourdes	Independiente	-	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Raquejo Grado	Tonia	Universidad Complutense de Madrid	Titular de Universidad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Parreño Velasco	José María	Universidad Complutense de Madrid	Contratado Doctor Interino	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
de los Ángeles	Álvaro	Universidad Politécnica de Valencia	Asociado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rodríguez Mattalía	Lorena	Universidad Politécnica de Valencia	Titular de Universidad	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Güemes Heras	Jaime	Universidad de Valencia	PAS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vilches	Amparo	Universidad de Valencia	Titular de Universidad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Valero Delgado	Alicia	Universidad de Zaragoza	Asociado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Naredo Pérez	José Manuel	Universidad Politécnica de Madrid	Titular de Universidad	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Carpintero Redondo	Óscar	Universidad de Valladolid	Titular de Universidad	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mediavilla Pascual	Margarita	Universidad de Valladolid	Titular de Universidad	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

de Castro Carranza	Carlos	Universidad de Valladolid	Titular de Universidad	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Calvo Villoria	Beatriz	Independiente	-	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aguado Caso	Mateo	Independiente	-	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Herrero López	Yayo	Independiente	-	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Santiago Muiño	Emilio	Independiente	-	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Álvarez Cantalapiedra	Santiago	Independiente	-	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Digón Elsdén	Ana	Independiente	-	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Doble clic aquí</i>						

***Deberá adjuntarse *currículum vitae* de los profesores externos**

7.3. Recursos Humanos: apoyo administrativo o técnico previsto [máx. 500 caracteres u 8 líneas]

Como parte del equipo coordinador en la Universidad Politécnica de Valencia contaremos con una persona de apoyo en procesos como el alta de edición, la matrícula, la evaluación y la certificación. Para ello en nuestro equipo se incorporará un miembro del PAS: Silvia Molinero Domingo (963879223, silmodo@upv.es)

Por otro lado, tanto en la UPV como en la UAM contaremos con el apoyo de los técnicos informáticos para poner en marcha y hacer funcionar correctamente el aula virtual que permita que los alumnos puedan acceder a las clases.

8. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

8.1 Justificación de la adecuación de los medios materiales y servicios disponibles para el Título en el Centro previsto como lugar de impartición [máx. 1000 caracteres o 15 líneas]

El título se impartirá en la Facultad de Filosofía y Letras ya que para la fecha de puesta en marcha del máster el centro contará con un aula virtual totalmente equipada. Ésta es fundamental para el modo en que proyectamos la dinámica cotidiana de la docencia. Por un lado, clases magistrales presenciales en el que alrededor de 20 estudiantes puedan recibir las sesiones de forma directa y participar en talleres y dinámicas grupales en el aula. Por otro lado, una dimensión virtual que permita la participación del total de los alumnos matriculados a través de la grabación de las sesiones, la retransmisión a distancia y el chat con los alumnos conectados virtualmente.

8.2 Previsión de adquisición de los recursos materiales y servicios necesarios con cargo al presupuesto del título [máx. 1000 caracteres o 15 líneas].

No se prevén gastos más allá del pago al plantel docente y los viáticos de los mismos.

9. RESULTADOS PREVISTOS

Valores cuantitativos estimados para los indicadores y su justificación.

TASA DE GRADUACIÓN	60 %
TASA DE ABANDONO	7 %
TASA DE EFICIENCIA	0 %

Justificación de las estimaciones realizadas.

Este título, como indicamos, supondrá la continuidad del Diploma de Especialización en Sostenibilidad, Ética Ecológica y Educación Ambiental, que está ahora desarrollando su cuarta edición. Para poder estimar los resultados de este título consideramos que lo más razonable es apoyarnos en los porcentajes de las ediciones del diploma ya finalizadas.

La repercusión educativa del diploma se puede constatar mediante el número de matriculaciones y títulos emitidos. Sin contar con la cuarta edición aún en curso, en las tres ediciones anteriores se han formado a un total de 172 estudiantes distintos de procedencias variadas tanto nacionales como de países de Latinoamérica (Colombia, Chile, Argentina, etc.) los cuales 42 cursaron el Diploma completo y el resto, asignaturas sueltas. Cada año se han recibido una media de 14 matriculaciones en Diploma completo y alrededor de 97 matriculaciones en asignaturas sueltas. Se han emitido 23 títulos de Diploma de especialización y numerosos certificados de asignaturas como cursos independientes. Por tanto, la tasa de graduación es $23/42 + 100 = 54,7\%$. Cada año de media 1 alumno abandona el Diploma completo por lo que la media de abandono es muy baja: $1/14 + 100 = 7,1\%$.

10. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD DEL TÍTULO

Este título está sometido al Sistema de Garantía Interna de la Calidad (SGIC) de los títulos propios de la UAM

11. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

11.1 Cronograma de implantación de la titulación (por semanas)

SEMANA Núm. 1				
	Nº asig-natura	Tema/s	Horario	Profesor/es
X	1 (Mod. II)	Crítica de la ideología economicista y alternativas: el enfoque eco-integrador	15:30-21:00	José Manuel Naredo

J	1 (Mod. II)	Crítica de la ideología economicista y alternativas: el enfoque eco-integrador	15:30-21:00	José Manuel Naredo
V	1 (Mod. I)	Fundamentos de la ética ecológica	15:30-21:00	Fernando Arribas
S	1 (Mod. I)	Fundamentos de la ética ecológica	09:00-14:00	Fernando Arribas

SEMANA Núm. 2

	Nº asig-natura	Tema/s	Horario	Profesor/es
X	1 (Mod. II)	Crítica de la ideología economicista y alternativas: el enfoque eco-integrador	15:30-21:00	José Manuel Naredo
J	1 (Mod. II)	Metabolismo socio-económico y huella de deterioro ecológico a diferentes escalas: indicadores de sostenibilidad y herramientas de intervención	15:30-21:00	Óscar Carpintero
V	1 (Mod. I)	Fundamentos de la ética ecológica	15:30-21:00	Fernando Arribas
S	1 (Mod. I)	Fundamentos de la ética ecológica	09:00-14:00	Fernando Arribas

SEMANA Núm. 3

	Nº asig-natura	Tema/s	Horario	Profesor/es
X	1 (Mod. II)	Metabolismo socio-económico y huella de deterioro ecológico a diferentes escalas: indicadores de sostenibilidad y herramientas de intervención	15:30-21:00	Óscar Carpintero
J	1 (Mod. II)	Aplicación de la Termodinámica enfocada a sistemas sociales: exergía y economía	15:30-21:00	Alicia Valero
V	1 (Mod. I)	Ecología política y sistemas de transición social	16:00-20:30	Maria José Miquel
S	1 (Mod. I)	Ecología política y sistemas de transición social	10:00-13:30	Maria José Miquel

SEMANA Núm. 4

	Nº asig-natura	Tema/s	Horario	Profesor/es
X	2 (Mod. II)	Pensamiento sistémico: aplicaciones de la Dinámica de Sistemas	15:30-21:00	Margarita Mediavilla

J	2 (Mod. II)	Pensamiento sistémico: aplicaciones de la Dinámica de Sistemas	15:30-21:00	Margarita Mediavilla
V	1 (Mod. I)	Ecología política y sistemas de transición social	15:30-18:30	Maria José Miquel
S	1 (Mod. I)	Ética ecológica aplicada	09:00-14:00	Jorge Riechmann

SEMANA Núm. 5				
	Nº asig-natura	Tema/s	Horario	Profesor/es
X	2 (Mod. II)	Teoría Gaia. Simulando las interacciones entre Gaia y las civilizaciones: El juego Ecology	15:30-21:00	Carlos de Castro
J	2 (Mod. II)	Teoría Gaia. Simulando las interacciones entre Gaia y las civilizaciones: El juego Ecology	15:30-21:00	Carlos de Castro
V	1 (Mod. I)	Ética ecológica aplicada	15:30-21:00	Jorge Riechmann
S	1 (Mod. I)	Ética ecológica aplicada	09:00-14:00	Jorge Riechmann

SEMANA Núm. 6				
	Nº asig-natura	Tema/s	Horario	Profesor/es
X	2 (Mod. II)	Teoría Gaia. Simulando las interacciones entre Gaia y las civilizaciones: El juego Ecology	15:30-21:00	Carlos de Castro
J	2 (Mod. II)	Teoría Gaia. Simulando las interacciones entre Gaia y las civilizaciones: El juego Ecology	15:30-21:00	Carlos de Castro

SEMANA Núm. 7				
	Nº asig-natura	Tema/s	Horario	Profesor/es
X	2 (Mod. II)	Cosmovisiones holísticas para la sustentabilidad	15:30-21:00	Beatriz Calvo
J	2 (Mod. II)	Cosmovisiones holísticas para la sustentabilidad	15:30-21:00	Beatriz Calvo
V	1 (Mod. I)	Ética ecológica aplicada	15:30-21:00	Jorge Riechmann
S	1 (Mod. I)	Conservación de los ecosistemas y biodiversidad	09:00-14:00	Olga Mayoral

SEMANA Núm. 8				
	Nº asig-natura	Tema/s	Horario	Profesor/es
X	3 (Mod. II)	Filosofía de la tecnología	15:30-21:00	Adrián Almazán
J	3 (Mod. II)	Filosofía de la tecnología	15:30-21:00	Adrián Almazán
V	1 (Mod. I)	Conservación de los ecosistemas y biodiversidad	16:00-21:00	Olga Mayoral
S	1 (Mod. I)	Conservación de los ecosistemas y biodiversidad	09:00-14:00	Olga Mayoral

SEMANA Núm. 9				
	Nº asig-natura	Tema/s	Horario	Profesor/es
X	3 (Mod. II)	Filosofía de la tecnología	15:30-21:00	Adrián Almazán
J	3 (Mod. II)	Biología y cultura	15:30-21:00	José Luis Velázquez
V	1 (Mod. I)	Conservación de los ecosistemas y biodiversidad	15:30-21:00	Ricardo Almenar y Olga Mayoral
S	1 (Mod. I)	Conservación de los ecosistemas y biodiversidad	09:00-14:00	Olga Mayoral

SEMANA Núm. 10				
	Nº asig-natura	Tema/s	Horario	Profesor/es
X	3 (Mod. II)	Biología y cultura	15:30-21:00	Diego Garrocho
J	3 (Mod. II)	Mundo campesino y sociedad industrial	15:30-21:00	Adrián Almazán
V	1 (Mod. I)	Conservación de los ecosistemas y biodiversidad	15:30-21:00	Ricardo Almenar y Olga Mayoral
S	1 (Mod. I)	Conservación de los ecosistemas y biodiversidad	09:00-14:00	Olga Mayoral

SEMANA Núm. 11				
	Nº asig-natura	Tema/s	Horario	Profesor/es
X	3 (Mod. III)	Permacultura	15:30-21:00	José Albelda
J	3 (Mod. III)	Permacultura	15:30-21:00	José Albelda

SEMANA Núm. 12				
	Nº asig-natura	Tema/s	Horario	Profesor/es
X	3 (Mod. III)	Permacultura	15:30-21:00	Celia Puerto
J	3 (Mod. III)	Permacultura	15:30-21:00	Celia Puerto
V	1 (Mod. I)	Principios de economía ecológica, globalización y equidad intercultural	15:30-21:00	Carola Calabuig y Sergio Belda
S	1 (Mod. I)	Principios de economía ecológica, globalización y equidad intercultural	09:00-14:00	Carola Calabuig y Sergio Belda

SEMANA Núm. 13				
	Nº asig-natura	Tema/s	Horario	Profesor/es
X	3 (Mod. III)	Permacultura	15:30-21:00	Celia Puerto
J	3 (Mod. III)	Agricultura regenerativa	15:30-21:00	Ana Digón
V	1 (Mod. I)	Principios de economía ecológica, globalización y equidad intercultural	15:30-21:00	Luis González
S	1 (Mod. I)	Principios de economía ecológica, globalización y equidad intercultural	09:00-14:00	Luis González

SEMANA Núm. 14				
	Nº asig-natura	Tema/s	Horario	Profesor/es
X	4 (Mod. II)	Introducción a la Gran Historia	15:30-21:00	Carlos Montes
J	4 (Mod. II)	Introducción a la Gran Historia	15:30-21:00	Carlos Montes
V	2 (Mod. I)	Agroecología y alimentación	15:30-21:00	María Dolores Raigón
S	2 (Mod. I)	Agroecología y alimentación	09:00-14:00	María Dolores Raigón

SEMANA Núm. 15				
	Nº asig-natura	Tema/s	Horario	Profesor/es
X	4 (Mod. II)	Introducción a la Gran Historia	15:30-21:00	Mateo Aguado
J	4 (Mod. II)	Colapsos ecosociales: historia y prospectiva	15:30-21:00	Luis González

V	2 (Mod. I)	Agroecología y alimentación	15:30-21:00	Rafael Laborda
S	2 (Mod. I)	Agroecología y alimentación	09:00-14:00	Celia Puerto

SEMANA Núm. 16

	Nº asig-natura	Tema/s	Horario	Profesor/es
X	4 (Mod. II)	Colapsos ecosociales: historia y prospectiva	15:30-21:00	Luis González
J	4 (Mod. II)	Colapsos ecosociales: historia y prospectiva	15:30-21:00	Luis González
V	2 (Mod. I)	Ecología del hábitat, la movilidad y el consumo	15:30-21:00	José Manuel Ros
S	2 (Mod. I)	Ecología del hábitat, la movilidad y el consumo	09:00-14:00	Adrián Torrés

SEMANA Núm. 17

	Nº asig-natura	Tema/s	Horario	Profesor/es
X	1 (Mod. III)	Elementos de ecología política: ecosocialismos y ecología profunda	15:30-21:00	Carmen Madorrán
J	1 (Mod. III)	Elementos de ecología política: ecosocialismos y ecología profunda	15:30-21:00	Carmen Madorrán
V	2 (Mod. I)	Ecología del hábitat, la movilidad y el consumo	16:00-21:00	Adrián Torrés y Carles Xavier López
S	2 (Mod. I)	Ecología del hábitat, la movilidad y el consumo	10:00-12:00	Ana Escrihuela

SEMANA Núm. 18

	Nº asig-natura	Tema/s	Horario	Profesor/es
X	1 (Mod. III)	Elementos de ecología política: ecosocialismos y ecología profunda	15:30-21:00	Jorge Riechmann
J	1 (Mod. III)	Elementos de ecología política: ecosocialismos y ecología profunda	15:30-21:00	Jorge Riechmann
V	1 (Mod. I)	Ciudad, territorio y urbanismo sostenibles	16:00-20:30	José Luis Miralles
S	1 (Mod. I)	Ciudad, territorio y urbanismo sostenibles	09:30-14:00	José Luis Miralles

--

SEMANA Núm. 19				
	Nº asig-natura	Tema/s	Horario	Profesor/es
X	1 (Mod. III)	Experiencias de transición	15:30-21:00	Emilio Santiago
J	1 (Mod. III)	Experiencias de transición	15:30-21:00	Emilio Santiago
V	1 (Mod. I)	Ciudad, territorio y urbanismo sostenibles	16:00-20:30	Arturo Sanz
S	1 (Mod. I)	Ciudad, territorio y urbanismo sostenibles	10:00-12:00	José Luis Miralles

SEMANA Núm. 20				
	Nº asig-natura	Tema/s	Horario	Profesor/es
X	1 (Mod. III)	Ecofeminismo, economía feminista y transiciones ecosociales	15:30-21:00	Yayo Herrero
J	1 (Mod. III)	Ecofeminismo, economía feminista y transiciones ecosociales	15:30-21:00	Yayo Herrero
V	2 (Mod. I)	Conciencia ambiental y arte ecológico	16:00-20:30	José María Parreño
S	2 (Mod. I)	Conciencia ambiental y arte ecológico	10:00-14:00	José María Parreño

SEMANA Núm. 21				
	Nº asig-natura	Tema/s	Horario	Profesor/es
X	1 (Mod. III)	Ecofeminismo, economía feminista y transiciones ecosociales	15:30-21:00	Yayo Herrero
J	1 (Mod. III)	Ecofeminismo, economía feminista y transiciones ecosociales	15:30-21:00	Yayo Herrero
V	2 (Mod. I)	Conciencia ambiental y arte ecológico	16:00-20:30	Tonia Raquejo
S	2 (Mod. I)	Conciencia ambiental y arte ecológico	10:00-14:00	Tonia Raquejo

SEMANA Núm. 22				
	Nº asig-natura	Tema/s	Horario	Profesor/es
X	2 (Mod. III)	Psicología Ambiental y Proambientalidad	15:30-21:00	José Antonio Corraliza
J	2 (Mod. III)	Psicología Ambiental y Proambientalidad	15:30-21:00	José Antonio Corraliza

V	2 (Mod. I)	Iconografía de la crisis ecológica y de los modelos de transición	15:30-21:00	Álvaro de los Ángeles
S	2 (Mod. I)	Iconografía de la crisis ecológica y de los modelos de transición	09:30-14:00	Lorena Rodríguez

SEMANA Núm. 23

	Nº asig-natura	Tema/s	Horario	Profesor/es
X	2 (Mod. III)	Necesidades básicas, salud humana y consumo responsable	15:30-21:00	Santiago Álvarez
J	2 (Mod. III)	Necesidades básicas, salud humana y consumo responsable	15:30-21:00	Santiago Álvarez
V	2 (Mod. I)	Iconografía de la crisis ecológica y de los modelos de transición	16:00-20:30	Lorena Rodríguez
S	2 (Mod. I)	Iconografía de la crisis ecológica y de los modelos de transición y Análisis de modelos ecosistémicos. Clima y energía	10:00-14:00	Lorena Rodríguez y José Albelda

SEMANA Núm. 24

	Nº asig-natura	Tema/s	Horario	Profesor/es
X	2 (Mod. III)	Necesidades básicas, salud humana y consumo responsable	15:30-21:00	Carmen Madorrán
J	2 (Mod. III)	Necesidades básicas, salud humana y consumo responsable	15:30-21:00	Carmen Madorrán
V	2 (Mod. I)	Análisis de modelos ecosistémicos. Clima y energía	15:30-21:00	José Albelda
S	2 (Mod. I)	Análisis de modelos ecosistémicos. Clima y energía	09:30-14:00	Ferran Puig

SEMANA Núm. 25

	Nº asig-natura	Tema/s	Horario	Profesor/es
X	4 (Mod. III)	Proyectos de transición a la sostenibilidad II	15:30-21:00	Nuria Sánchez
J	4 (Mod. III)	Proyectos de transición a la sostenibilidad II	15:30-21:00	Nuria Sánchez
V	2 (Mod. I)	Análisis de modelos ecosistémicos. Clima y energía	15:30-21:00	Antonio Turiel

S	2 (Mod. I)	Análisis de modelos ecosistémicos. Clima y energía	09:30-14:00	José Albelda
----------	------------	---	-------------	--------------

SEMANA Núm. 26

	Nº asig-natura	Tema/s	Horario	Profesor/es
X	4 (Mod. III)	Proyectos de transición a la sostenibilidad II	15:30-21:00	Nuria Sánchez
J	4 (Mod. III)	Proyectos de transición a la sostenibilidad II	15:30-21:00	Nuria Sánchez

SEMANA Núm. 27

	Nº asig-natura	Tema/s	Horario	Profesor/es
X	4 (Mod. III)	Proyectos de transición a la sostenibilidad II	15:30-21:00	José Albelda
J	4 (Mod. III)	Proyectos de transición a la sostenibilidad II	15:30-21:00	José Albelda
V	2 (Mod. I)	Proyectos de transición a la sostenibilidad	15:30-21:00	Nuria Sánchez y José Albelda
S	2 (Mod. I)	Proyectos de transición a la sostenibilidad	10:30-17:00	José Vicente Casañas, Lourdes Tejedor y José Albelda

SEMANA Núm. 28

	Nº asig-natura	Tema/s	Horario	Profesor/es
V	2 (Mod. I)	Proyectos de transición a la sostenibilidad	16:00-20:30	Nuria Sánchez
S	2 (Mod. I)	Proyectos de transición a la sostenibilidad	10:00-18:00	Nuria Sánchez

SEMANA Núm. 29

	Nº asig-natura	Tema/s	Horario	Profesor/es
V	3 (Mod. I)	Fundamentos de la Educación Ambiental	18:00-21:00	Javier Benayas
S	3 (Mod. I)	Fundamentos de la Educación Ambiental	09:30-14:00	Javier Benayas

SEMANA Núm. 30				
	Nº asig-natura	Tema/s	Horario	Profesor/es
V	3 (Mod. I)	Fundamentos de la Educación Ambiental	16:00-20:30	Javier Benayas
S	3 (Mod. I)	Fundamentos de la Educación Ambiental	09:30-14:00	Javier Benayas

SEMANA Núm. 31				
	Nº asig-natura	Tema/s	Horario	Profesor/es
V	3 (Mod. I)	Diseño de programas en Educación Ambiental	15:30-21:00	José Vicente Casañas y Lourdes Tejedor
S	3 (Mod. I)	Diseño de programas en Educación Ambiental	09:30-14:30	Jaime Güemes

SEMANA Núm. 32				
	Nº asig-natura	Tema/s	Horario	Profesor/es
V	3 (Mod. I)	Diseño de programas en Educación Ambiental	15:30-21:00	José Vicente Casañas y Lourdes Tejedor
S	3 (Mod. I)	Metodología y didáctica de la Educación Ambiental	09:30-14:00	Olga Mayoral

SEMANA Núm. 33				
	Nº asig-natura	Tema/s	Horario	Profesor/es
V	3 (Mod. I)	Diseño de programas en Educación Ambiental	15:30-21:00	Amparo Vilches
S	3 (Mod. I)	Metodología y didáctica de la Educación Ambiental	09:30-12:00	Amparo Vilches

SEMANA Núm. 34				
	Nº asig-natura	Tema/s	Horario	Profesor/es
V	3 (Mod. I)	Diseño de programas en Educación Ambiental	15:30-21:00	Olga Mayoral

12. OBSERVACIONES

En el siguiente desglose la equivalencia es 1 ECTS = 10 horas

Total créditos profesorado UAM (12 ECTS)

Jorge Riechmann (5,5 ECTS)
Javier Benayas (1,5 ECTS)
José Luis Velázquez (0,5 ECTS)
Diego Garrocho (0,5 ECTS)
Carlos Montes (1 ECTS)
Carmen Madorrán (2 ECTS)
J.A. Corraliza (1 ECTS)

Total créditos profesorado UPV (18 ECTS)

Mijo Miquel (1 ECTS)
Carola Calabuig (0,5 ECTS)
Sergio Belda (0,5 ECTS)
Jose Luis Miralles (1 ECTS)
Lola Raigón (1 ECTS)
Rafael Laborda (0,5 ECTS)
Celia Puerto (2 ECTS)
José Albelda (7,3 ECTS)
Nuria Sánchez (3,2 ECTS)
Lorena Rodriguez (1 ECTS)

Total créditos profesorado externo (30 ECTS)

Fernando Arribas (2 ECTS)
Luis González (2,5 ECTS)
Ricardo Almenar (1 ECTS)
Arturo Sanz (0,5 ECTS)
Olga Mayoral (3,25 ECTS)
Adrián Torres (0,6 ECTS)
José Manuel Ros (0,45 ECTS)
Ana Escrihuela (0,25 ECTS)
Carlos Xavier López (0,2 ECTS)
Antonio Turiel (0,5 ECTS)
José Vicente Casañas (0,75 ECTS)
Lourdes Tejedor (0,75 ECTS)
Tonia Raquejo (0,75 ECTS)
Jose M^a Parreño (0,75 ECTS)
Álvaro de los Ángeles (0,5 ECTS)
Jaime Güemes (0,5 ECTS)
Amparo Vilches (0,75 ECTS)
Alicia Valero (0,5 ECTS)
José Manuel Naredo (1,2 ECTS)

Óscar Carpintero (1,3 ECTS)
 Margarita Mediavilla (1 ECTS)
 Carlos de Castro (2 ECTS)
 Beatriz Calvo (1 ECTS)
 Adrián Almazán (2 ECTS)
 Mateo Aguado (0,5 ECTS)
 Yayo Herrero (2 ECTS)
 Emilio Santiago (1 ECTS)
 Santiago Álvarez (1 ECTS)
 Ana Digón (0,5 ECTS)

UPV	18	30%
UAM	12	20%
EXTERNOS a UAM y UPV	30	50%
TOTAL	60	100 %

¹ Deberá indicarse en cada caso el nombre, apellidos, categoría académica y universidad o centro de adscripción, correo electrónico (si se trata de personal de la UAM, debe indicarse el correo institucional) y número de teléfono.

Las enseñanzas propias con duración de 60 a 120 créditos europeos tendrán, al menos, un director, un subdirector y una comisión responsable de la organización y desarrollo del título. Si la formación es de posgrado, al menos un director deberá ser doctor. Al menos un director y el subdirector deberá ser profesor de la Universidad Autónoma de Madrid o de sus centros adscritos.

Las enseñanzas propias con duración de 20 a 60 créditos europeos, tendrán al menos un director y una comisión responsable de la organización y desarrollo del título. Al menos un director deberá ser profesor de la Universidad Autónoma de Madrid o de sus centros adscritos. (Art. 16 de la Normativa sobre enseñanzas propias y formación continua de la Universidad Autónoma de Madrid)

² Según Directrices de Ordenación Académica de la Comisión de Estudios de Posgrado y de Formación Continua de la UAM, los títulos propios sólo podrán tener carácter presencial o semipresencial, no pudiendo impartirse íntegramente en modalidad no presencial u *on line*.

En el caso de máster con docencia «presencial» el número mínimo de horas de docencia presencial se corresponderá con la mitad de los créditos del título (por tanto, en el caso de másteres de 60 créditos serán, con carácter general, 300 horas, correspondientes a 30 créditos ECTS), en las que no se deben incluir las tutorías, las prácticas en empresas o instituciones o los trabajos fin de máster. En el caso de máster con docencia «semipresencial» el número mínimo de horas de docencia presencial será de 150 horas (equivalente a 15 créditos ECTS),

en las que tampoco se deben incluir las tutorías, las prácticas en empresas o instituciones o los trabajos fin de máster.

La aplicación de estos requisitos al resto de Títulos Propios de la UAM deberá realizarse de manera proporcional. Es decir, un título experto de 20 créditos debe ofrecer al menos 100 horas de formación presencial.

³ En todos los estudios propios, el número de becas ofrecidas deberá corresponderse, al menos, con el 10% del total de las plazas ofertadas (pudiendo ajustarse, posteriormente, para que se corresponda con el 10% de las plazas efectivamente cubiertas).

⁴ Describa brevemente los aspectos relativos a la trayectoria de la entidad colaboradora que puedan considerarse relevantes para valorar la idoneidad de dicha colaboración.

⁵ Describa brevemente los aspectos relativos a la trayectoria de la entidad colaboradora que puedan considerarse relevantes para valorar la idoneidad de dicha colaboración.

⁶ Téngase en cuenta que los títulos propios y, en particular, los másteres propios, son programas de formación orientados principalmente a la especialización profesional. En consecuencia, **no proporcionan acceso a programas de doctorado ni habilitan para el ejercicio de profesiones reguladas** (Reales Decretos 55/2005, de 21 de enero y 1393/2007, de 29 de octubre). A la vista de lo anterior, **en ningún caso podrá hacerse referencia a la capacitación para la investigación o para el doctorado ni en la justificación del título ni en sus objetivos o competencias, así como en ningún otro apartado de esta memoria académica.**

⁷ Se recomienda numerar las competencias (ejemplo C.1., C.2., C.3. ...) e incluir una breve descripción de cada una de ellas.

⁸ Deberán señalarse los ámbitos académicos, institucionales, empresariales o de otro tipo que resulten más apropiados, a juicio de los responsables, para la difusión del título y que presenten mayor potencial de captación de estudiantes, con identificación de instituciones y/o empresas concretas en las que tal difusión resultaría aconsejable.

⁹ Sin perjuicio de la información general suministrada a través de la página Web de la UAM una vez aprobado el título, indique los canales de información que la dirección del título tiene previsto habilitar para informar a los estudiantes sobre el contenido académico, los procedimientos y plazos de preinscripción, admisión y matrícula, las tasas académicas y la documentación necesaria. Entre esos canales, señale al menos una dirección de correo electrónico y especifique si está previsto que el título cuente con una página web propia en el espacio web del Centro en el que se imparte.

¹⁰ Téngase en cuenta lo previsto en el artículo 28 de la Normativa UAM en materia de acceso y admisión a las enseñanzas propias:

a) Para acceder a los estudios propios de posgrado será necesario estar en posesión de un título universitario oficial o de un título propio que sea considerado adecuado para el acceso por parte de la Comisión de Formación Continua. Asimismo podrán acceder los titulados universitarios conforme a sistemas educativos extranjeros sin necesidad de la homologación de sus títulos, siempre que acrediten un nivel de

formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que faculten en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de posgrado.

b) La Comisión de Estudios de Posgrado y Formación Continua examinará el procedimiento de equivalencias de títulos de formación universitaria provenientes de países no integrados en el Espacio Europeo de Educación Superior.

c) La Comisión de Estudios de Posgrado y Formación Continua podrá eximir a candidatos a estudios propios de posgrado del requisito del título correspondiente mediante el análisis de la documentación que acredite una notable experiencia profesional que garantice el logro de las competencias del perfil de acceso en el campo de actividades propias del curso. La Comisión de Estudios de Posgrado y Formación Continua establecerá los criterios que se deberán tener presentes para evaluar la experiencia profesional.

d) La Comisión de Estudios Posgrado y Formación Continua podrá autorizar la admisión a aquellos estudiantes a quienes les falte alguna asignatura para obtener los correspondientes requisitos de acceso con las condiciones que se determinen. En cualquier caso, la acreditación de los estudios realizados quedará subordinada a que la finalización de los estudios exigidos como condición de acceso sea anterior a la finalización del curso siguiente al del correspondiente título propio en el que se matricula.

e) El régimen de acceso a otras enseñanzas propias vendrá determinado por la memoria académica, previa autorización de la Comisión de Estudios de Posgrado y Formación Continua.

f) En el caso de los Cursos de Formación Continua que formen parte de estudios oficiales, el acceso vendrá determinado por el nivel de dichos estudios. Los estudiantes se matricularán en los estudios oficiales con un acceso diferenciado y tendrán derecho a la obtención de un certificado

g) En la memoria académica del título se podrán establecer requisitos adicionales para la admisión de estudiantes a las enseñanzas propias.

¹¹ Se especificarán los criterios que se consideren oportunos (v. gr. titulaciones preferentes, expediente académico, experiencia profesional, entrevista personal, etc) indicándose el porcentaje de prioridad para la admisión que otorga cada uno de ellos.

En el caso de los becarios, entre los criterios de selección deberán tomarse en consideración, entre otros posibles, los siguientes: (i) estar desempleado, (ii) situación socio-económica, (iii) expediente académico, debiendo indicarse asimismo el porcentaje de prioridad para la obtención de la beca que otorga cada uno de ellos. .

¹² Un crédito corresponde a 25 horas de trabajo del alumno: el ratio habitual es de 10 horas de formación presencial y 15 horas de trabajo autónomo del estudiante. No obstante, el número de horas de formación presencial podrá quedar establecido en 8 horas por crédito (1/3 de las horas de trabajo no presencial del estudiante por crédito ECTS) siempre que se justifique una mayor carga de trabajo no presencial por crédito, de acuerdo con el Plan de Estudios del título, y ello sea aprobado para cada título por la Comisión de Estudios de Posgrado y Formación Continua de la UAM.

En el caso de optar por formación «semipresencial» las horas correspondientes a los créditos de formación no presencial u *on line* se computarán en su totalidad (25 horas por crédito) como horas de trabajo del estudiante. Si una asignatura fuese no presencial pero incluyese

algún tipo de formación presencial, esta deberá computar en horas de formación presencial. Por ejemplo, en el caso de una asignatura *on line* de un crédito que incluya una videoconferencia de 2 horas de duración, estando el resto de la formación compuesta por actividades, material y pruebas de evaluación *on line*, deberán incluirse dos horas como docencia presencial y 23 como trabajo autónomo del estudiante.

En el caso de títulos de Máster, en ningún caso la suma de las prácticas y el trabajo fin de Máster podrá superar el 50% de los créditos del título. Adviértase, además, que el número de créditos asignado al Trabajo de Fin de Máster no podrá exceder de 12.

De conformidad con lo anterior, en el caso de máster con docencia «presencial» el número mínimo de horas de docencia presencial será con carácter general de 300 horas, correspondientes a 30 créditos ECTS, —o excepcionalmente de 240 horas presenciales, si se aprobase que un número de 8 horas de docencia presencial por crédito—. En ese número de horas de docencia presencial no podrán incluirse en ningún caso las horas correspondientes a tutorías, tutorización de prácticas en empresas o instituciones o de los trabajos fin de máster. En el caso de máster con docencia «semipresencial» el número mínimo de horas de docencia presencial será con carácter general de 150 horas (equivalente a 15 créditos ECTS), en las que tampoco se deben incluir las tutorías, las prácticas en empresas o instituciones o los trabajos fin de máster.

La aplicación de estos requisitos al resto de Títulos Propios de la UAM deberá realizarse de manera proporcional. Es decir, un título experto de 20 créditos debe ofrecer al menos 100 horas de formación presencial.

¹³ El Plan de Estudios se dividirá en «Módulos», dentro de los cuales habrá una o varias «Asignaturas» o «Materias», cada una de las cuales tendrá un Programa de contenidos. *Vid.* nota 16 *infra*.

¹⁴ Al consignar las asignaturas asígneles un número entero (del 1 en adelante) inmediatamente antes de su denominación en el recuadro correspondiente.

¹⁵ En esta columna deberá seleccionarse al comienzo la unidad temporal aplicable (trimestre, cuatrimestre, semestre ...) y se indicará en cada recuadro correspondiente en qué unidad temporal se impartirá cada asignatura (ej. 1, 2, 3...).

¹⁶ En la medida en que sus contenidos constituyan una unidad de conocimientos y capacitación profesional con cierto grado de independencia, alguno de los módulos o asignaturas incluidas en un máster podrá ofrecerse como título propio de menor duración (Experto, Especialista o Diploma de Formación Superior), o bien como Curso de Corta Duración (si fuese igual inferior a 20 créditos ECTS). En todo caso, la oferta de títulos o enseñanzas de menor duración correspondientes a módulos de un máster no podrá superar los 2/3 de los créditos del máster (excluyendo los correspondientes a prácticas en empresas o instituciones o a los trabajos fin de máster).

Con carácter general, las condiciones de acceso para títulos de menor duración que se correspondan con módulos de un máster deberán ser las establecidas para el acceso al máster. Excepcionalmente, se podrán incluir unidades de menor duración con un perfil de acceso distinto, que deberá quedar especificado en el presente apartado, y su duración en ningún caso podrá ser superior a 1/3 de los créditos del máster (excluyendo los correspondientes a prácticas en empresas o instituciones o a los trabajos fin de máster). En el supuesto que se plantea, dicha excepcionalidad está deberá ser valorada por la Comisión de Estudios de Posgrado y Formación Continua.

¹⁷ Se recomienda que los Planes de Estudio de los Títulos Propios sean estructurados en uno o varios «Módulos», que se dividirán, a su vez, en «Asignaturas» o «Materias», las cuales podrán configurarse como «obligatorias» u «optativas».

Dentro de la ficha correspondiente a cada «Asignatura» o «Materia» deberá especificarse (i) el número de créditos que comprende, que deberá ser entero (sin fracciones), con un mínimo de 3 créditos, (ii) el periodo temporal de impartición, (iii) las competencias relacionadas, (iv) la metodología docente, (v) el Programa de contenidos formativos y (vi) el sistema de evaluación y calificación.

El Programa de contenidos especificará los diversos «Temas» que integran cada asignatura, que a su vez se desarrollarán en «Epígrafes» y «Subepígrafes», de forma que se muestren las actividades formativas concretas dentro de cada tema. Si, con arreglo a la propia naturaleza del estudio propuesto, fuese aconsejable prescindir de la división de los contenidos formativos en «Temas», «Epígrafes» y «Subepígrafes» (por ejemplo, porque tales contenidos consistan en tareas o actividades, se enumerarán las actividades formativas específicas previstas procurando atribuirles un título o denominación breve para su correcta identificación dentro del Programa de contenidos.

A la hora de establecer el Programa de contenidos formativos de las asignaturas o materias, deberá tenerse en cuenta que éstas han de constituir una unidad de formación/aprendizaje con cierta extensión, sistemática y unicidad en cuanto a dichos contenidos. También debe tenerse en cuenta, a efectos de organización académica, que las asignaturas o materias son las unidades de evaluación del título, de modo que una vez implantado este deberán realizarse actas de calificación de los estudiantes independientes por cada una de ellas.

¹⁸ Deben especificarse las competencias que el estudiante va a adquirir en relación con cada asignatura o materia y, necesariamente, se recogerán algunas de las de las indicadas en el apartado 3.2. (Principales Competencias). Las asignaturas no pueden hacer referencia a competencias no recogidas en el punto 3.2. Se recomienda numerar las competencias en este último apartado 3.2 (ejemplo C.1., C.2., C.3. ...) y especificar en la ficha correspondiente a cada asignatura los códigos de numeración correspondientes a las competencias relacionadas con dicha asignatura.

¹⁹ En el caso de que el título sea de carácter «semipresencial», además de especificar las actividades formativas correspondientes a la parte de formación presencial (ej. clases magistrales, resolución de casos prácticos en el aula, etc.) y su relación con las competencias deberán especificarse las actividades formativas que integran la docencia no presencial u *on line*.

²⁰ Se especificarán los temas del programa de la Asignatura y los epígrafes que conforman cada tema. En el supuesto de que el Plan de Estudios se desarrolle en un formato «semipresencial», se deberán especificar para cada tema las distintas actividades formativas que el estudiante deberá realizar en modalidad presencial y no presencial.

²¹ Deben especificarse las competencias que el estudiante va a adquirir en relación con cada asignatura o materia y, necesariamente, se recogerán algunas de las de las indicadas en el apartado 3.2. (Principales Competencias). Las asignaturas no pueden hacer referencia a competencias no recogidas en el punto 3.2. Se recomienda numerar las competencias en este último apartado 3.2 (ejemplo C.1., C.2., C.3. ...) y especificar en la ficha correspondiente a cada asignatura los códigos de numeración correspondientes a las competencias relacionadas con dicha asignatura.

²² En el caso de que el título sea de carácter «semipresencial», además de especificar las actividades formativas correspondientes a la parte de formación presencial (ej. clases magistrales, resolución de casos prácticos en el aula, etc.) y su relación con las competencias deberán especificarse las actividades formativas que integran la docencia no presencial u *on line*.

²³ Se especificarán los temas del programa de la Asignatura y los epígrafes que conforman cada tema. En el supuesto de que el Plan de Estudios se desarrolle en un formato «semipresencial», se deberán especificar para cada tema las distintas actividades formativas que el estudiante deberá realizar en modalidad presencial y no presencial.

²⁴ Al menos el veinte por ciento de los créditos será impartido por profesores oficialmente adscritos a la Universidad Autónoma de Madrid.

PRESUPUESTO ECONÓMICO PARA TÍTULOS PROPIOS

Denominación del título	MÁSTER EN HUMANIDADES ECOLÓGICAS SUSTENTABILIDAD Y TRANSICIÓN ECOSOCIAL		
--------------------------------	--	--	--

Periodo de impartición	Inicio:	18/09/2019	Final:	19/06/2020	Número de Edición	1º
-------------------------------	---------	------------	--------	------------	-------------------	----

INGRESOS PREVISTOS

INGRESOS REALIZADOS

1. Tasas.

P.V.P. MATRÍCULA	PLAZAS DE PAGO	Nº BECAS (min 10%)	PLAZAS TOTALES	PRESUPUESTADO	PLAZAS CUBIERTAS	Nº BECAS concedidas	EJECUTADO
2.500 €	54	6	60	135.000 €	0	0	0 €

2. Subvenciones, donaciones y otros ingresos.

NOMBRE ENTIDAD	PRESUPUESTADO	EJECUTADO
.....	0 €	0 €
.....	0 €	0 €
.....	0 €	0 €
TOTAL Euros.....	0 €	0 €

3. Remanente ediciones anteriores

DESCRIPCIÓN	PRESUPUESTADO	EJECUTADO
.....	0 €	0 €
.....	0 €	0 €
TOTAL Euros.....	0 €	0 €

4. TOTAL INGRESOS

	PRESUPUESTADO	EJECUTADO
TOTAL Euros (=total 1+...+total 3)	135.000 €	0 €

GASTOS PREVISTOS

GASTOS EJECUTADOS

1. CANON INSTITUCIONAL UAM (7,5% según convenio con UPV)	10.125 €	0 €
---	-----------------	------------

2. DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN ACADÉMICAS (incluidas retenciones art. 83 LOU e IRPF)

APELLIDOS	NOMBRE	CARGO	PRESU-PUESTADO	EJECUTADO
			1.000 €	
			8.555 €	0 €
			8.555 €	0 €
			1.500 €	0 €
TOTAL Euros.....			19.610 €	0 €

3. PROFESORADO UAM (incluidas retenciones art. 83 LOU e IRPF) *

* La docencia presencial se retribuirá por horas. Si el título tiene carácter semipresencial, la docencia *on line* se retribuirá por créditos. El resto de actividades docentes se retribuirá, con carácter general, por unidades (ej. nº trabajos dirigidos).

3.1. Docencia Presencial (profs. UAM)

APELLIDOS	NOMBRE	HORAS	€/HORA	PRESUPUESTADO	HORAS REALIZADAS	€/HORA APLICADO	EJECUTADO
		30	36 €	1.080 €	0	0 €	0 €
		15	36 €	540 €	0	0 €	0 €
		5	36 €	180 €			
		5	36 €	180 €			
		20	36 €	720 €			
		10	36 €	360 €			
		10	36 €	360 €	0	0 €	0 €
TOTALES.....		95		3.420 €	0		0 €

3.2. Dirección Trabajos Fin de Título (profs. UAM)

APELLIDOS	NOMBRE	TRABAJOS	€/TRABAJO	PRESUPUESTADO	TRABAJOS DIRIGIDOS	€/TRABAJO APLICADO	EJECUTADO
		3	345 €	1.380 €	0	0 €	0 €
		3	345 €	1.380 €			
		3	345 €	1.380 €			
		4	345 €	1.380 €			
		4	345 €	1.725 €			
		4	345 €	1.380 €			
		4	345 €	1.380 €			
TOTAL Euros.....		25		10.005 €	0		0 €

3.3. Tutorías Practicum (profs. UAM)

APELLIDOS	NOMBRE	ALUMNOS	€/ALUMNO	PRESUPUESTADO	ALUMNOS ATENDIDOS	€/ALUMNO APLICADO	EJECUTADO
		0	0 €	0 €	0 €	0 €	0 €
		0	0 €	0 €	0 €	0 €	0 €
		0	0 €	0 €	0 €	0 €	0 €
TOTAL Euros.....		0		0 €	0 €		0 €

3.4. Docencia on line (profs. UAM) *

* Sólo se preverán pagos por docencia on line en caso de títulos de carácter "semipresencial"

APELLIDOS	NOMBRE	CRÉDITOS	€/CRÉDITO	PRESU-PUESTADO	CRÉDITOS IMPARTIDOS	€/CRÉDITO APLICADO	EJECUTADO
		0	0 €	0 €	0 €	0 €	0 €
		0	0 €	0 €	0 €	0 €	0 €
		0	0 €	0 €	0 €	0 €	0 €
TOTAL Euros.....		0		0 €	0 €		0 €

3.5. Otras actividades o colaboraciones docentes (profs. UAM) *

* Indíquese el concepto

APELLIDOS	NOMBRE	CONCEPTO	PRESU-PUESTADO	EJECUTADO
			0 €	0 €
			0 €	0 €
			0 €	0 €
TOTAL Euros.....			0 €	0 €

4. PROFESORADO EXTERNO (incluida retención IRPF)

4.1. Docencia Presencial (profs. EXTERNOS)

APELLIDOS	NOMBRE	HORAS	€/ HORA	PRESUPUESTADO	HORAS REALIZADAS	€/ HORA APLICADO	EJECUTADO
		20	40,5	810 €	0 €	0 €	0 €
		10	36	360 €	0 €	0 €	0 €
		10	40,5	405 €	0 €	0 €	0 €
		32,5	40,5	1.316 €	0 €	0 €	0 €
		25	40,5	1.013 €	0 €	0 €	0 €
		5	36	180 €	0 €	0 €	0 €
		5	36	180 €	0 €	0 €	0 €
		10	36	360 €	0 €	0 €	0 €
		5	40,5	203 €	0 €	0 €	0 €
		5	36	180 €	0 €	0 €	0 €
		20	36	720 €	0 €	0 €	0 €
		10	36	360 €	0 €	0 €	0 €
		4,5	40,5	182 €	0 €	0 €	0 €
		6	40,5	243 €	0 €	0 €	0 €
		2,5	40,5	101 €	0 €	0 €	0 €
		2	40,5	81 €	0 €	0 €	0 €
		5	40,5	203 €	0 €	0 €	0 €
		38	36	1.368 €	0 €	0 €	0 €
		7,5	40,5	304 €	0 €	0 €	0 €
		7,5	40,5	304 €	0 €	0 €	0 €
		32	0	0 €	0 €	0 €	0 €
		7,5	40,5	304 €	0 €	0 €	0 €
		7,5	40,5	304 €	0 €	0 €	0 €
		10	36	360 €	0 €	0 €	0 €
		5	40,5	203 €	0 €	0 €	0 €
		5	40,5	203 €	0 €	0 €	0 €
		7,5	40,5	304 €	0 €	0 €	0 €
		5	40,5	203 €	0 €	0 €	0 €
		12	40,5	486 €	0 €	0 €	0 €
		13	40,5	527 €	0 €	0 €	0 €
		10	40,5	405 €	0 €	0 €	0 €
		20	40,5	810 €	0 €	0 €	0 €
		10	40,5	405 €	0 €	0 €	0 €
		20	36	720 €	0 €	0 €	0 €
		5	40,5	203 €	0 €	0 €	0 €
		20	40,5	810 €	0 €	0 €	0 €
		10	40,5	405 €	0 €	0 €	0 €
		10	40,5	405 €	0 €	0 €	0 €
		5	40,5	405 €	0 €	0 €	0 €
TOTAL Euros.....		445	1494	16.331 €	0 €		0 €

4.2. Dirección Trabajos Fin de Título (profs. EXTERNO)

APELLIDOS	NOMBRE	TRABAJO	€/ TRABAJO	PRESUPUESTADO	TRABAJO DIRIGIDO	€/TRABAJO APLICADO	EJECUTADO
		5	345	1725			
		5	345	1725			
		5	345	1725			

	5	345	1725			
	5	345	1725			
	5	345	1725			
	5	345	1725			
TOTAL Euros.....	35		12.075 €	0		0 €

4.3. Tutorías Practicum (profs. EXTERNOS)

APELLIDOS	NOMBRE	ALUMNOS	€/ALUMNO	PRESUPUESTADO	ALUMNOS ATENDI	€/ALUMNO APLICADO	EJECUTADO
		0	0	0 €	0 €	0 €	0 €
		0	0	0 €	0 €	0 €	0 €
		0	0	0 €	0 €	0 €	0 €
TOTAL Euros.....		0	0	0 €	0 €		0 €

4.4. Docencia on line (profs. EXTERNOS) *

* Sólo se preverán pagos por docencia on line en caso de títulos de carácter "semipresencial"

APELLIDOS	NOMBRE	CRÉDITOS	€/CRÉDITO	PRESU-PUESTADO	CREDITOS IMPART	€/CRÉDITO APLICADO	EJECUTADO
		0	0 €	0 €	0 €	0 €	0 €
		0	0 €	0 €	0 €	0 €	0 €
		0	0 €	0 €	0 €	0 €	0 €
TOTAL Euros.....		0		0 €	0 €		0 €

4.5. Otras actividades o colaboraciones docentes (profs. EXTERNOS) *

* Indíquese el concepto

APELLIDOS	NOMBRE	CONCEPTO	PRESUPUESTADO		EJECUTADO
			0 €		0 €
			0 €		0 €
			0 €		0 €
TOTAL Euros.....			0 €		0 €

5. PERSONAL ADMINISTRATIVO UAM (incluida retención IRPF)

APELLIDOS	NOMBRE	CONCEPTO	PRESUPUESTADO		EJECUTADO
			0 €		0 €
			0 €		0 €
			0 €		0 €
TOTAL Euros.....			0 €		0 €

6. PERSONAL ADMINISTRATIVO EXTERNO (incluida retención IRPF)

APELLIDOS	NOMBRE	CONCEPTO	PRESUPUESTADO		EJECUTADO
			0 €		0 €
			0 €		0 €
			0 €		0 €
TOTAL Euros.....			0 €		0 €

7. MATERIAL INVENTARIABLE

DESCRIPCIÓN	PRESUPUESTADO	EJECUTADO
-------------	---------------	-----------

DESCRIPCIÓN	PRESUPUESTADO	EJECUTADO
	0 €	0 €
	0 €	0 €
	0 €	0 €
TOTAL Euros.....	0 €	0 €

8. GESTIÓN ECONÓMICA FUAM (0%)

	0 €	0 €
--	-----	-----

9. GASTOS VARIOS

DESCRIPCIÓN	PRESUPUESTADO	EJECUTADO
9.1 Tasa por Expedición de Título	0 €	0 €
9.2 Seguro de Accidente	540 €	0 €
9.3 Viajes y Dietas	1.338 €	0 €
9.4 Publicidad y Difusión	400 €	0 €
	0 €	0 €
TOTAL Euros.....	2.278 €	0 €

10. TOTAL GASTOS

	PRESUPUESTADO	EJECUTADO
TOTAL Euros (=total 1 +...+ total 9)	73.844 €	0 €

BALANCE FINAL

	PREVISTO		EJECUTADO	
	INGRESOS (A)	GASTOS (B)	INGRESOS (A)	GASTOS (B)
	135.000 €	73.844 €	0 €	0 €
BALANCE (A-B)	61.157 €		0 €	

OBSERVACIONES

1. La remuneración de hora de docencia del profesorado es más baja de la horquilla sugerida para la docencia de títulos propios con el fin de hacer el título más accesible económicamente. Esto pensando en los alumnos nacionales con especiales dificultades económicas y, especialmente, en el potencial alumnado iberoamericano para el que los precios europeos medios resultan difícilmente asumibles.

2. Tal y como resulta evidente a simple vista, el presupuesto del título está muy ajustado para minizar los costes y hacer la matrícula más accesible posible. El hecho de que unos profesores tengan una remuneración distinta a otros en el precio/hora docencia atiende a los límites que cada uno de ellos ha podido soportar en lo económico. Aquellos en situaciones económicas más vulnerables o precarias han requerido un pago algo más para poder participar, mientras que aquellos con posiciones más holgadas han aceptado una tarifa ligeramente inferior.