



## FORMULARIO DE SOLICITUD DE APROBACIÓN DE NUEVO TÍTULO

### 1. INFORMACIÓN GENERAL

|  |
|--|
| <b>Denominación</b>  |
| Máster Interuniversitario en Especialización en el desarrollo comunicativo y lingüístico en la etapa 0-6 años.<br>ISCED 1:<br>ISCED 2: |

|  |
|--|
| <b>Centro/s responsable/s</b>                            |
| Facultad de Psicología UCM<br>Facultad de Psicología UAM |

|   |  |
|---|--|
| <b>Fecha de aprobación en Junta de Centro</b> |  |
|---|--|

|  |    |
|--|----|
| <b>Oferta de plazas de nuevo ingreso</b> | 30 |
|--|----|

|                          |  |   |                                      |
|--------------------------|--|---|--------------------------------------|
| <b>Tipo de enseñanza</b> | <input checked="" type="checkbox"/> Presencial | <input type="checkbox"/> Semipresencial | <input type="checkbox"/> A distancia |
|--------------------------|--|---|--------------------------------------|

|   |                             |  |
|---|-----------------------------|--|
| <b>¿Habilita para profesión regulada?</b> | <input type="checkbox"/> Sí | <input checked="" type="checkbox"/> No |
| <b>Profesión regulada</b>                 |                             |  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <b>En máster, indicar carácter del título</b> |  |   |   |
| <input type="checkbox"/> Académico            | <input checked="" type="checkbox"/> Investigador | <input checked="" type="checkbox"/> Profesional | <input type="checkbox"/> Profesión regulada |

|   |            |
|---|------------|
| <b>Lengua/s en que se imparte el título</b> | Castellano |
|---|------------|

|   |
|---|
| <b>En caso de ser título conjunto entre varias universidades</b>  |
| <p>a) Listado de universidades que participan en la titulación (indicar documento que se adjunta para acreditar que todas ellas están al corriente de la iniciativa).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Universidad Complutense de Madrid</li><li>- Universidad Autónoma de Madrid</li></ul> <p>b) Universidad coordinadora de la titulación:</p> <p>Universidad Complutense de Madrid</p> <p>Indicar la participación de la UAM en número de créditos:</p> <p>La Universidad Autónoma de Madrid impartirá 30 de los 60 créditos del máster. El resto se impartirán en la Universidad Complutense de Madrid</p> |

## 2. JUSTIFICACIÓN

### Breve justificación del título propuesto, argumentando el interés académico, científico o profesional del mismo

#### a) *Exposición breve de los objetivos del título*

El “Master Interuniversitario en especialización en desarrollo de la comunicación y del lenguaje en la etapa 0-6 años” tiene como objetivo ofrecer una formación completa y avanzada en los procesos y mecanismos implicados en el desarrollo temprano de la comunicación y el lenguaje. El Máster parte de una perspectiva multicausal y multimodal del proceso de desarrollo comunicativo y lingüístico, en la que el énfasis va más allá del lenguaje oral, subrayando el papel de los espacios y las personas que rodean al niño o niña en dicho proceso evolutivo. De este modo, este Máster pretende completar la formación de grados en Psicología y Logopedia de modo que aquellos profesionales que trabajan con niños y niñas en la etapa de cero a seis años aprendan a identificar los indicadores más importantes del desarrollo comunicativo y lingüístico. Este objetivo implica un conocimiento profundo y actualizado tanto del desarrollo de la comunicación y el lenguaje en sí, como de factores contextuales como de los instrumentos de evaluación e intervención más recientes, etc.

Otro de los objetivos de este máster es cubrir una necesidad de formación que responde también a una demanda social. Actualmente se sabe que el desarrollo del lenguaje es fundamental para el desarrollo cognitivo, social y emocional. De la misma forma, las dificultades en otros aspectos del desarrollo se reflejan muy frecuentemente en el ámbito de la comunicación y del lenguaje. La prevención de posibles trayectorias atípicas de desarrollo, así como la provisión de los apoyos necesarios en el caso de que existan, deben ser lo más tempranas posible. La formación de grado y posgrado en estas etapas es muy escasa, especialmente en la etapa de cero a tres años y específicamente en lo que se refiere a los avances más recientes de la investigación en comunicación temprana, que destacan la importancia de distintos aspectos que van más allá del niño o niña.

Adicionalmente, destacamos como objetivo el incremento de estudiantes con intención de realizar un doctorado vinculado al desarrollo comunicativo y lingüístico en la etapa infantil. La formación que este Máster proveerá será, por tanto, no solamente de utilidad educativa y clínica, sino que pretende abordar la formación de los estudiantes de modo que se facilite su integración en programas de doctorado con el éxito final de la lectura de la Tesis. Es necesaria mayor investigación en las áreas que este Máster cubrirá y la incorporación de jóvenes talentos a la investigación es otro de los objetivos fundamentales de los Estudios que se presentan.

#### b) *Evidencia de la demanda actual o potencial del título y referentes externos que avalen la propuesta*

El lenguaje es una herramienta cuyo desarrollo es fundamental para la evolución de otras habilidades y que, a su vez, depende de otras capacidades. Los déficits en el lenguaje pueden ser la causa o el indicador de otros problemas del desarrollo. El conocimiento de los procesos y los mecanismos implicados en el desarrollo temprano del lenguaje es fundamental en todos aquellos ámbitos en los que se trabaja con niños y niñas pequeñas.

Las titulaciones actuales orientadas a la formación de profesionales en Psicología y Logopedia no cuentan con la suficiente especialización en lenguaje ni acerca de la complejidad que supone el desarrollo comunicativo y lingüístico desde una perspectiva multimodal e integradora. Por este motivo, pese a la existencia de otros estudios de postgrado centrados en la edad infantil, este nuevo Máster provee de una orientación novedosa y necesaria en el contexto propio de los 0 a 6 años. Específicamente señalamos:

Con respecto al grado:

- Psicología: los planes de estudio de grado en Psicología de las universidades españolas apenas cuentan con asignaturas específicas de desarrollo del lenguaje. Los contenidos relacionados con este tema se imparten como una parte de asignaturas relacionadas con la psicología del lenguaje y la psicología del desarrollo. En algunas universidades se ofrece una asignatura optativa.
- Logopedia: en estos momentos, en la Comunidad de Madrid, el grado en Logopedia solo se oferta en la Universidad Complutense de Madrid como Universidad Pública. La formación ofrecida incluye dos asignaturas relacionadas con el desarrollo temprano del lenguaje. Los egresados logopedas deben cursar un máster que complete su formación, y en la actualidad ninguno de los que ofertan las universidades de Madrid está verdaderamente especializado en la etapa 0-6.

Con respecto al Posgrado:

En la Universidad Complutense de Madrid se ofrecen tres posgrados oficiales a los que podrían dirigirse graduados en Psicología, Logopedia y Educación Infantil de las universidades madrileñas:

El máster en Intervención logopédica de la Universidad Complutense de Madrid abarca un amplio rango de contenidos pues es, de hecho, de carácter generalista. Por este motivo incluye asignaturas que van desde la intervención en el daño cerebral y demencias, hasta la intervención en sorderas y disfonías. En principio ninguna asignatura es específica del ámbito propio de los 0 a 6 años.

<https://www.ucm.es/estudios/master-logopedia>

El máster en Atención Temprana oferta únicamente una asignatura denominada "Intervención Temprana en Alteraciones Cognitivas y de la Comunicación". Aunque el desarrollo del lenguaje está presente en otras asignaturas, no hay una especialización que permita contar con el conocimiento necesario para evaluar, prevenir e intervenir en cuestiones específicas de la comunicación y del lenguaje.

<https://www.ucm.es/data/cont/docs/titulaciones/814.pdf>

El máster en educación especial no incluye ninguna asignatura específica de desarrollo del lenguaje y solo oferta una asignatura de atención temprana.

<https://www.ucm.es/data/cont/docs/titulaciones/422.pdf>

En la universidad Autónoma de Madrid se ofrecen tres posgrados relacionados con el desarrollo y la educación.

El máster en Psicología de la Educación incluye un itinerario de atención temprana en el que existe una asignatura optativa sobre desarrollo del lenguaje, así como una asignatura sobre desarrollo temprano en la que se enfatizan los aspectos más relevantes de la comunicación más temprana. También se ofrecen asignaturas que incluyen contenidos relacionados con los indicadores del desarrollo atípico. Sin embargo, no existe una especialización, como tal, en comunicación y lenguaje, y los alumnos que quieren completar su formación en este tema deben continuar con estudios de doctorado.

El Master en Educación Secundaria Obligatoria (MESOB), si bien incluye un itinerario en orientación, incluye muy pocos contenidos sobre desarrollo temprano, en los que el lenguaje no es uno de los contenidos principales.

[https://www.uam.es/Profesorado/05MESOB\\_MEIF/1446770282500.htm?language=es&pid=1242657363782&title=Doble%20M?ster%20en%20Formaci?n%20de%20Profesorado%20de%20Educa?n%20Secundaria%20Obligatoria%20y%20Bachillerato%20\(MESOB\)%20\(Especi alidad%20en%20Franc?s\)%20y%20Estudios%20Internacionales%20Franc?fonos%20\(MEIF\)](https://www.uam.es/Profesorado/05MESOB_MEIF/1446770282500.htm?language=es&pid=1242657363782&title=Doble%20M?ster%20en%20Formaci?n%20de%20Profesorado%20de%20Educa?n%20Secundaria%20Obligatoria%20y%20Bachillerato%20(MESOB)%20(Especi alidad%20en%20Franc?s)%20y%20Estudios%20Internacionales%20Franc?fonos%20(MEIF))

El Máster Universitario en Atención a la Diversidad en Centros Bilingües de Educación Infantil y Primaria incluye varias asignaturas en las que se presentan contenidos relacionados con el desarrollo de la comunicación y del lenguaje, principalmente en contextos bilingües. Sin embargo, ninguno de estos contenidos aborda en profundidad la etapa entre cero y tres años, ya que el máster está dirigido a la segunda etapa de educación infantil (3-6 años) y a la educación primaria.

[https://www.uam.es/Profesorado/25Atencion\\_Diversidad\\_Centros\\_Bilingues\\_Primaria\\_Infantil/1446779968449.htm?language=es&pid=1242657363782&title=M?ster%20Universitario%20e n%20Atenci?n%20a%20la%20Diversidad%20en%20Centros%20Biling?es%20de%20Educa ci?n%20Infantil%20y%20Primaria](https://www.uam.es/Profesorado/25Atencion_Diversidad_Centros_Bilingues_Primaria_Infantil/1446779968449.htm?language=es&pid=1242657363782&title=M?ster%20Universitario%20e n%20Atenci?n%20a%20la%20Diversidad%20en%20Centros%20Biling?es%20de%20Educa ci?n%20Infantil%20y%20Primaria)

La Universidad Autónoma de Madrid también oferta un máster en Lingüística Aplicada que incluye contenidos relacionados con la comunicación y el lenguaje, así como en métodos que podrían ser útiles en la evaluación temprana. Sin embargo, ninguno de estos contenidos está aplicado a la infancia.

[https://www.uam.es/ss/Satellite?c=Page&cid=1446764307450&language=es&nodepath=Plan +de+estudios&pagename=FacdFilosofia%2FPage%2FUAM\\_contenidoFinal](https://www.uam.es/ss/Satellite?c=Page&cid=1446764307450&language=es&nodepath=Plan +de+estudios&pagename=FacdFilosofia%2FPage%2FUAM_contenidoFinal)

Finalmente, en la Universidad de Alcalá de Henares, se ofertan varios posgrados oficiales en educación y psicopedagogía, además del “Máster Universitario en Atención a la Diversidad y Apoyos Educativos”. Ninguno de estos másteres incluye formación especializada en desarrollo temprano ni en desarrollo del lenguaje.

<https://www.uah.es/es/estudios/estudios-oficiales/masteres-universitarios/#educacion>

[https://www.uah.es/export/sites/uah/es/estudios/\\_galleries/Archivos- estudios/MU/Unico/AM121\\_1\\_18\\_1\\_E\\_Folleto-informativo-2016-17.pdf](https://www.uah.es/export/sites/uah/es/estudios/_galleries/Archivos- estudios/MU/Unico/AM121_1_18_1_E_Folleto-informativo-2016-17.pdf)

De la misma forma, la Universidad Rey Juan Carlos, concentra toda su formación de posgrado en las etapas de educación primaria y secundaria.

<https://www.urjc.es/estudios/master#ciencias-sociales-y-juridicas>

### *c) Perspectivas de empleabilidad de los egresados*

- Los gabinetes logopédicos comprenden la intervención en múltiples dificultades, entre ellas las que son propias a los niños en las edades en que se centra este Máster. La formación que suponen estos Estudios permitirán una mejor evaluación e intervención en aquellos casos clínicos que lleguen a los logopedas en sus centros de trabajo.
- Equipos de Atención Temprana: La comunidad de Madrid cuenta con 25 equipos de atención temprana que incluyen especialistas en audición y lenguaje o logopedas que trabajan de manera coordinada con las orientadoras y las especialistas en pedagogía terapéutica.
- En la actualidad, está aumentando el número de gabinetes y centros de atención temprana de la Comunidad de Madrid que trabajan de forma domiciliaria, con enfoques centrados en la familia y en el contexto habitual del niño y la niña.
- El máster también es una vía de acceso a los estudios de doctorado para continuar con la investigación en este campo, tan necesaria en lenguas distintas al inglés y en contextos

diferentes al anglosajón. De la misma forma tanto en Europa como en algunos países de América, existen centros de investigación especializados en desarrollo temprano del lenguaje que desarrollan proyectos en los que es necesario contar con personal especializado en investigación en desarrollo temprano del lenguaje y con conocimientos de otras lenguas distintas al inglés. Tal es el caso de los dos institutos de investigación muy prestigiosos de la Universidad de Manchester, Reino Unido (Child Study Centre: <https://sites.manchester.ac.uk/child-study-centre/> y El Manchester Language Study <http://research.bmh.manchester.ac.uk/idd/research/ManchesterLanguageStudy/>); del Max Plank Institute for Psycholinguistics de Los Países Bajos (<https://www.mpi.nl/department/language-development/3>); del Baby Institut de la Universidad de Bamberg, en Alemania (<https://www.uni-bamberg.de/entwicklungspsychologie/transfer/babyforschung-bambi/>); del laboratorio de Lenguaje y juego de la Universidad de Nueva York (<https://wp.nyu.edu/catherinetamislemonda/>); o del laboratorio de aprendizaje de lenguaje de la Universidad de Stanford (<https://web.stanford.edu/group/langlearninglab/cgi-bin/>).

- Hay actualmente en la Comunidad de Madrid 1926 niños y niñas en lista de espera para obtener servicios de atención temprana, muchos de ellos con dificultades relativas al desarrollo comunicativo y del lenguaje. Esta cifra da una idea de la magnitud de la necesidad de profesionales formados en la atención a esta etapa en nuestra comunidad.

*d) Relación del título con el plan estratégico de la Universidad/Centro y justificación con respecto al número de titulaciones ofertadas, número de matriculados por titulación, etc.*

Durante los últimos años, el número de egresados en el grado en Psicología es de más de 300. La facultad de Psicología ofrece cinco másteres oficiales, que suman 152 plazas, por lo que es evidente que la mayoría de los estudiantes deben cursar sus estudios de posgrados en otras facultades o en otras universidades. Cabe recalcar que ninguno de los cinco másteres que oferta la facultad de Psicología de la Universidad Autónoma ha tenido baja ocupación en los últimos diez años, quedando siempre una lista de espera considerable en algunos de ellos.

Por otra parte, el número de graduados en Logopedia de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense es de 60 aproximadamente cada año. A esto han de añadirse los estudiantes de Logopedia de la Universidad privada CUNIMAD, centro adscrito a la Universidad de Alcalá, que pronto egresará sus primeros logopedas. La Logopedia es una disciplina con una tendencia claramente al alza, dado el gran número de ámbitos de aplicación que tiene y el alto grado de empleabilidad de los egresados. En la Comunidad de Madrid solo existe un Máster específico para logopedas en la actualidad en las universidades públicas que, como vimos anteriormente, tiene un carácter generalista.

En la Comunidad de Madrid se gradúan anualmente más de 1000 psicólogos/as entre universidades públicas y privadas. En los últimos años, se han encontrado numerosas solicitudes de graduados/as de otras universidades madrileñas en los másteres de la UAM y de la Complutense, por lo que, un máster interuniversitario sería especialmente beneficioso para estos estudiantes.

#### *Internacionalización*

Si bien se trata de una titulación que pretende completar un vacío de formación el posgrado actual de las universidades públicas españolas (y madrileñas en particular), existen dos vías de internacionalización que podrían desarrollarse a medida que se implante:

- Intercambios a través de los convenios establecidos por la universidad con universidades de la red CIVIS ofrecen títulos de posgrado con objetivos semejantes. Una muestra de las mismas está en las siguientes:

Bangor University:

<https://www.bangor.ac.uk/courses/postgraduate-taught/language-acquisition-and-development-msc>

University college of London:

<https://www.ucl.ac.uk/prospective-students/graduate/taught-degrees/language-sciences-language-development-msc>

Oxford University

<https://www.ox.ac.uk/admissions/graduate/courses/msc-applied-linguistics-and-second-language-acquisition#>

- Por otra parte, también se promoverá la participación en proyectos de cooperación internacional a través de los convenios iniciados por las universidades Autónoma y Complutense de Madrid con países de Latinoamérica. La lengua española está menos estudiada que la lengua inglesa, y es hablada por más de 500 millones de personas en el mundo, por lo que los conocimientos de evaluación, análisis y prevención del desarrollo temprano del lenguaje y la comunicación que se imparten en este máster deben enriquecer y enriquecerse también en dichos contextos.

*e) Calidad de las prácticas externas, si procede*

El máster contará con dos formatos de prácticas externas. Un prácticum inicial destinado a la observación y la identificación de conductas comunicativas tempranas, y un prácticum final, en el que los estudiantes podrán seleccionar entre los siguientes itinerarios:

- a) Intervención: Centros de intervención logopédica, gabinetes de intervención psicopedagógica, centros de atención temprana privados. Todos los centros estarán especializados en las etapas tempranas. Se participará en todas las fases de la intervención logopédica y psicopedagógica. Los tutores académicos supervisarán el tipo de actividades y acordarán los proyectos específicos con los profesionales del centro, así como con las familias si procede. La Universidad Complutense cuenta con la clínica de Logopedia (<https://www.ucm.es/clinicalogopedia/presentacion>) que ofrece formación a través del prácticum del grado en Logopedia y el Máster en Intervención Logopédica. La incorporación de estudiantes de este Master supondría un enriquecimiento mutuo y la ampliación de servicios y actividades.
- b) Investigación: participación en proyectos de investigación específicos que lleve a cabo el profesorado del máster, incluyendo todas las fases, desde la documentación y el diseño hasta el análisis de los datos y la interpretación de los resultados, pasando por la recogida y el tratamiento de dichos datos. La investigación permitirá desarrollar habilidades iniciadas en el prácticum inicial y aplicarlas para aumentar el conocimiento de los procesos específicos implicados en el desarrollo temprano de la comunicación y del lenguaje. Los propios equipos de investigación garantizarán el cumplimiento adecuado de los objetivos y promoverán la difusión de los resultados de la investigación, si procede, en contextos académicos y aplicados.
- c) Contexto educativo (etapa 0-3): Prácticum en casas de niños, centros de atención a la infancia, escuelas infantiles públicas y privadas en la etapa 0-3 en coordinación con el equipo directivo y los equipos de atención temprana. Cada vez más las actividades de prevención de

intervención en dificultades comunicativas y lingüísticas se realizan en el aula en coordinación con la titular del aula, frente un formato más tradicional de intervención individual descontextualizada. Se llevarán a cabo proyectos de prevención e intervención acordados con la tutela académica del máster, y basados en evaluaciones previas de las necesidades específicas de cada escuela.

En general, el profesorado de los departamentos implicados en el máster cuenta con una dilatada trayectoria en la investigación en los distintos aspectos implicados en el desarrollo del lenguaje, tanto típico como atípico. Este hecho garantiza la calidad del seguimiento y la tutela académica de los prácticums profesionales, pero también garantiza una oferta de alto nivel de prácticum de investigación, con la posibilidad de continuar los estudios de posgrado en el doctorado. En la Universidad Autónoma de Madrid hay varios grupos de investigación que están altamente relacionados con los contenidos de las asignaturas y en la oferta de prácticum de investigación: COMDEH (Comunicación Multimodal y Desarrollo Humano), TRABERITEA (Trayectorias de Desarrollo en bebés con alto riesgo de TEA) o DETEDUCA (Desarrollo Temprano y Educación). Todos estos grupos forman parte de redes de investigación comunes (por ejemplo el proyecto CM-UAM BEGAL: Desarrollo temprano, Comunicación/Interacción y Diversidad para entender los Trastornos del Neurodesarrollo (DeCIDiT). Estos grupos, además, comparten la coordinación del Laboratorio Infantil de la Facultad de Psicología, un espacio óptimo para desarrollar las prácticas de investigación.

La facultad de Psicología de la Universidad Complutense cuenta con una dilatada trayectoria en el estudio del desarrollo temprano del lenguaje, iniciada por el grupo EQUIAL (<https://webs.ucm.es/info/equal/index.html>).

### 3. PERFIL DE INGRESO

#### **Perfil de ingreso recomendado, que debe hacerse público antes del inicio de cada curso**

El Máster está dirigido a graduados/as en Psicología y Logopedia. Estudiantes con grados en Pedagogía, en otras titulaciones relacionadas véase, la Medicina, la Educación, la Educación Social y el Trabajo Social o la Lingüística pueden ser también candidatos a la admisión.

*Breve descripción de las capacidades, conocimientos previos, lenguas a utilizar en el proceso formativo y el nivel exigido en las mismas, etc. que en general se consideran adecuadas para quienes vayan a comenzar estos estudios. Si el Máster contempla perfiles de ingreso adicionales, distintos del recomendado, se deben especificar los complementos de formación que deben cursar los estudiantes de cada uno de estos otros perfiles. Los complementos de formación deben ser coherentes con los criterios de admisión.*

Para cursar el Máster será necesario tener, como mínimo, un título de grado o de licenciatura o equivalente, cumpliendo con la normativa de acceso a másteres oficiales.

Será necesario mostrar conocimientos de la lengua inglesa equivalentes a un nivel B1, lo que permita leer textos académicos en inglés y participar en conferencias.

Los estudiantes procedentes de titulaciones como las señaladas más arriba (Educación, Educación Social, Trabajo Social, Lingüística u otras) tendrán que realizar complementos de formación relacionados con procesos psicológicos básicos y con los pasos implicados en el método científico.

#### 4. PLAN DE ESTUDIOS

|                             |                          |
|-----------------------------|--------------------------|
| <b>Rama de conocimiento</b> | <b>Ciencias Sociales</b> |
|-----------------------------|--------------------------|

##### Distribución de créditos:

| <b>Tipo de materia</b>           | <b>Créditos</b> |
|----------------------------------|-----------------|
| Formación Básica (solo en grado) |                 |
| Obligatorias                     | 24              |
| Optativas                        | 18              |
| Prácticas                        | 12              |
| Trabajo Fin de Grado/Máster      | 6               |
| <b>Total</b>                     | <b>60</b>       |

**Estructura del plan:** *incluir una tabla por curso indicando: módulo, materia, asignatura, carácter, créditos y semestre, así como la optatividad y, si existen, menciones/itinerarios/intensificaciones curriculares (indicando nº de créditos obligatorios por mención/itinerario) o especialidad, en el caso de Máster*

|  |
|--|
| <b>PRIMER CUATRIMESTRE: 30 créditos:</b> (Cuatro asignaturas de seis créditos más el Prácticum I)  |
| <i>Asignaturas obligatorias (30 créditos).</i>   |
| El universo del cambio: desarrollo evolutivo en la etapa 0-6.  |
| Investigación avanzada e interpretación de resultados. Aspectos éticos y legales en la investigación y la intervención con niños pequeños. |
| Factores de riesgo e indicadores de trayectorias atípicas de desarrollo comunicativo temprano.   |
| Evaluación de la comunicación y el lenguaje en la etapa 0-6  |
| <i>Prácticum I (6 ECTS). Observación en contextos de interacción diádica y poliádica</i>   |

Las asignaturas obligatorias del primer cuatrimestre incluyen formación sobre desarrollo en la etapa 0-6, así como sobre factores de riesgo tanto genéticos, ambientales como psicosociales, así como indicadores de riesgo de presentar dificultades de diversa índole en el proceso de desarrollo comunicativo y lingüístico. Se incluyen también los fundamentos éticos y legales en el trato con niños y niñas pequeños y sus familias, así como diversas estrategias de investigación específicas vinculadas al estudio de fenómenos evolutivos, dinámicos e interactivos. También se incluye en este bloque formación sobre las distintas herramientas de evaluación de la comunicación y el lenguaje en este periodo en función de los distintos intereses y perfiles profesionales.

|   |
|---|
| <b>SEGUNDO CUATRIMESTRE: 30 créditos. (TFM, Prácticum II y Tres asignaturas optativas de 6 créditos a elegir)</b> |
| <i>Asignaturas optativas (18 créditos)</i>  |
| Interacción temprana: contextos facilitadores de la comunicación  |
| Desarrollo temprano en contextos multilingües.  |
| Observación y promoción de la comunicación en el primer ciclo de infantil   |
| Interacción y comunicación con niños con necesidades especiales.  |
| Recursos y materiales para valorar, acompañar y favorecer el desarrollo comunicativo-lingüístico temprano.        |
| <i>PRÁCTICUM II (6 ECTS). Prácticas externas</i>  |
| <i>TFM (6 ECTS)</i>   |

Las asignaturas optativas propuestas incluyen formación sobre las características de la interacción temprana y los factores que pueden favorecer la fluidez de dicha interacción, tanto en el caso de niños con desarrollo típico como en el caso de niños que tiene una probabilidad aumentada de presentar dificultades o trayectorias atípicas de desarrollo. Se incluye también formación sobre la evaluación e intervención en niños que se desarrollan en entornos bilingües y que pueden presentar dificultades de lenguaje o contar con factores de riesgo. Se trata de niños/as que adquieren una L1 distinta a la del contexto social en el que se desarrollan (por ejemplo, familias inmigrantes, o familias en las que la lengua materna de los progenitores es distinta ya sea entre ellos o de la del contexto social). En la oferta optativa se recoge formación sobre los elementos en desarrollo desde el primer año de vida que constituyen las bases para el desarrollo posterior de la lectura. Estos elementos incluyen variables relativas al desarrollo motor y visoespacial temprano, así como variables relativas al desarrollo comunicativo y lingüístico. Finalmente, se ofrece también formación en los recursos y materiales existentes para favorecer el desarrollo comunicativo y lingüístico en función del perfil profesional, así como sobre la adaptación de recursos de forma individualizada en función de las necesidades de cada caso.

## 5. PERSONAL ACADÉMICO

a) *Número total de personal académico a tiempo completo y porcentaje de dedicación al Título.*

Para impartir las asignaturas obligatorias y optativas es necesario contar con ocho profesores/as a tiempo completo, lo que supondrá el 80% del profesorado del máster.

b) *Número total de personal académico a tiempo parcial y horas/semanas de dedicación al Título.*

Para impartir una parte de las asignaturas optativas, será necesario contar con, al menos, tres profesores/as a tiempo parcial, lo que supone un 20% del profesorado del máster.

## 6. IMPLANTACIÓN

| Cronograma de implantación del título |           |  |          |  |          |
|---------------------------------------|-----------|--|----------|--|----------|
| Curso de inicio:                      | 2022-2023 |  |          |  |          |
| Cronograma (si procede):              | 2º curso  |  | 3º curso |  | 4º curso |