



Universidad  
de Alcalá



Universidad  
Complutense  
Madrid

# GUÍA DOCENTE

## Salud y enfermedad en poblaciones humanas

**Máster Universitario en Antropología Física:  
Evolución y Biodiversidad Humanas**

**Universidad de Alcalá  
Universidad Autónoma de Madrid  
Universidad Complutense de Madrid**

**Curso Académico 2018/19**  
**1<sup>er</sup> Cuatrimestre**



Asignatura: Salud y enfermedad en poblaciones humanas  
Código: 31921 (UAM), 201358 (UAH), 608040 (UCM)  
Centro: Fac. Biología, CC. Ambientales y Química. Dpto. Ciencias de la Vida. UAH  
Titulación: Máster en "Antropología Física: Evolución y Biodiversidad Humanas"  
Nivel: Máster  
Tipo: Obligatoria  
Nº de créditos: 5 ECTS

## 1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

Salud y enfermedad en poblaciones humanas / Health and disease in human populations

### 1.1. Código / Course number

31921 (UAM), 201358 (UAH), 608040 (UCM)

### 1.2. Materia / Content area

### 1.3. Tipo / Course type

Obligatoria / Compulsory subject

### 1.4. Nivel / Course level

Máster / Master

### 1.5. Curso / Year

Primero (único) / 1<sup>st</sup>

### 1.6. Semestre / Semester

Primero / First

### 1.7. Idioma / Language

Español. Español e inglés en material docente. Los exámenes y otros ejercicios se admiten en inglés. Spanish. Spanish and English teaching material. Tests and other exercises are allowed in English or French

### 1.8. Número de créditos / Credit allotment

5 ECTS / 5 ECTS

## 1.9. Requisitos previos / Prerequisites

Según la formación previa del estudiante, la Comisión de Coordinación Docente Interuniversitaria del Máster podrá determinar la obligatoriedad de cursar Complementos de Formación.

## 1.10. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirement

Asistencia mínima a las clases teóricas presenciales: 75%. Asistencia a prácticas: obligatoria.

## 1.11. Datos del equipo docente / Faculty data

Docente(s) / Lecturer(s):

Angeles Sánchez Andrés (UAH)

Departamento de / Department of:

Ciencias de la Vida (U.D. Antropología Física) / Life Sciences (Physical Anthropology)

Facultad / Faculty:

Facultad de Biología, CC. Ambientales y Química / Faculty of Biology, Environmental Sciences and Chemistry

Despacho - Módulo / Office - Module:

Edificio de Ciencias. 2ª planta / Sciences Building. 2<sup>nd</sup> floor

Teléfono / Phone: +34 91 885 5074

Correo electrónico/Email: angeles.sanchez@uah.es

Página web asignatura/Subject Website: <http://www3.uah.es/salud-y-enfermedad>

Horario de atención al alumnado/Office hours: Concertar por correo electrónico

## 1.12. Objetivos del curso / Course objectives

### a) Competencias específicas:

Conocer e interpretar los escenarios de enfermedades prevalentes y sus patrones espaciales de variación en poblaciones humanas, integrando las perspectivas antropogenética y ecológica, valorando la interacción entre los patrones epidemiológicos y los factores ambientales, sociales, culturales y de género.

### b) Resultados específicos:

- Analizar los múltiples enfoques desde los que puede abordarse el estudio de las enfermedades
- Interpretar el proceso de enfermedad en conexión con la teoría evolutiva
- Adquirir un marco teórico y práctico para su aplicación a los estudios epidemiológicos

- Evaluar la interacción entre patrones epidemiológicos y factores ecológicos y culturales

## 1.13. Contenidos del programa / Course contents

### Presentación:

En esta asignatura se aborda el estudio de los patrones de salud y enfermedad en las poblaciones humanas desde una perspectiva antropológica, considerando su importancia como mecanismo generador de variabilidad en sus vertientes evolutiva y ecológica.

### Programa:

#### Teoría:

- 1.- DETERMINANTES DEL ESTADO DE SALUD. Concepto de salud y enfermedad: modelo epidemiológico y ecológico. Factores biológicos, ambientales y socioculturales del estado de salud.
- 2.- LA TEORÍA EVOLUTIVA Y LAS ENFERMEDADES. Los síntomas como respuestas adaptativas. Coevolución hospedador-patógeno. La carrera de armamentos. Evolución de la virulencia. Los animales como reservorios de enfermedades infecciosas. Variabilidad genética humana y susceptibilidad ante las enfermedades infecciosas.
- 3.- LA ENFERMEDAD INFECCIOSA COMO FACTOR ECOLÓGICO. Sociedades cazadoras-recolectoras y enfermedad. La agricultura y el desarrollo de las enfermedades infecciosas. Efectos de la urbanización. Ciudades preindustriales e industriales. Movilidad humana y expansión de las enfermedades infecciosas.  
Seminario: Paleopatología
- 4.- LA TRANSICIÓN EPIDEMIOLÓGICA. Disminución de la mortalidad por infección. Aumento de las enfermedades crónicas.
- 5.- LA ENFERMEDAD EN EL SIGLO XXI. Enfermedades infecciosas emergentes: la tercera transición epidemiológica. La salud: derecho fundamental. Desigualdades en salud. Perspectivas de futuro.

#### Prácticas:

1. La tuberculosis como modelo de enfermedad recurrente. La peste bubónica: historia de una pandemia.
2. Relación entre factores de riesgo y morbi-mortalidad. Variabilidad poblacional y sexual.

## 1.14. Referencias de consulta / Course bibliography

### **Bibliografía:**

- BARNES, E. (2005): *Diseases and human evolution*. University of New Mexico Press. Albuquerque.
- BARRET, R.; KUZAWA, C.W.; McDADE, T. & ARMELAGOS, G.J. (1998): Emerging and re-emerging infectious diseases: The Third Epidemiologic Transition. *Annual Review of Anthropology*, 27: 247-271.
- CRAWFORD, D.H. (2007): *Deadly companions. How microbes shaped our history*. Oxford University Press.
- DASCHNER, A. & GÓMEZ-PÉREZ, J.L. (eds.) (2012): *Medicina Evolucionista. Aportaciones pluridisciplinares*. Quasar Serveis d'Imatge.
- DAVEY, B.; HALLIDAY, T.; HIRST, M. (2001): *Human Biology and Health: An Evolutionary Approach*. Health and Disease Series, Book 4. Open University Press. Buckingham. Third edition.
- GLUCKMAN, P.; BEEDLE, A.; HANSON, M. (2009): *Principles of Evolutionary Medicine*. Oxford University Press.
- McKEOWN, T. (1991): *The origins of human diseases*. Wiley-Blackwell.
- MERINO RODRÍGUEZ, S. (2013). *Diseñados por la enfermedad*. Editorial Síntesis. Madrid.
- NESE, R.M. & WILLIAMS, G.C. (1996). *Why We Get Sick. The New Science of Darwinian Medicine*. Vintage Books. New York.
- POLLARD, T.M. (2008): *Western Diseases. An Evolutionary Perspective*. Cambridge Studies in Biological and Evolutionary Anthropology 54. Cambridge University Press.
- SATTENSPIEL, L. (2000): The epidemiology of human disease. En *Human Biology: An Evolutionary and Biocultural Perspective*. S. Stinson, B. Bogin, R. Huss-Ashmore & D. O'Rourke. Wiley-Liss.
- SHEPHARD, R.J. & ROLDE, A. (1996): *The health consequences of "modernization"*. Cambridge University Press. Cambridge.
- TREVATHAN, W.R., SMITH, E.O. & McKENNA, J.J. (eds.) (2008): *Evolutionary Medicine and Health. New perspectives*. Oxford University Press.
- WILLIAMS, G.C. & NESSE, R.M. (1991): The dawn of Darwinian Medicine. *The Quarterly Review of Biology*, 66(1): 1-22

### **Revistas especializadas:**

- Emerging infectious diseases (<http://www.cdc.gov/ncidod/EID/index.htm>)
- Evolution, Medicine, and Public Health (<http://emph.oxfordjournals.org/>)
- Journal of Evolutionary Medicine (<http://www.ashdin.com/journals/JEM/jem.aspx>)

### **Otras fuentes:**

- The Evolution & Medicine Review (<http://evmedreview.com>)
- Centre for Human Evolution, Adaptation and Disease (<http://evomedicine.org>)

- MedEvo: plataforma sobre Medicina Evolucionista (<http://www.medicinayevolucion.com>)
- OMS. Informes sobre la salud en el Mundo. 1995-2013. (<http://www.who.int/es/>; Programas y proyectos; Informe sobre la salud en el mundo)
- OMS. Estadísticas sanitarias mundiales. 2007-2017. ([http://www.who.int/gho/publications/world\\_health\\_statistics/en/](http://www.who.int/gho/publications/world_health_statistics/en/))

## 2. Métodos docentes / Teaching methodology

### Actividad presencial:

- clases expositivas en el aula sobre contenidos teóricos
- clases prácticas en laboratorio o aula de informática según proceda
- seminarios transversales de integración de conocimientos; debates en el aula sobre temas relacionados
- exposición oral en aula de trabajos colectivos dirigidos
- tutorías grupales

### Trabajo autónomo del estudiante:

- análisis y asimilación de los contenidos de la materia
- consulta bibliográfica
- lectura de separatas y elaboración de los respectivos cuestionarios
- elaboración del informe de prácticas

### Tutorías:

Atención individualizada a los estudiantes, bien en forma presencial o virtual, a petición del estudiante mediante correo electrónico al profesor. Se resolverán dudas acerca del contenido teórico y práctico y se orientará al estudiante en el proceso de autoaprendizaje y adquisición de las competencias de la asignatura.

## 3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	27 h	41 h (33%)
	Clases prácticas	6 h	
	Seminario	3 h	
	Tutorías programadas lo largo del semestre	3h	
	Realización del examen final	2 h	
No presencial	Resolución de cuestionarios sobre lecturas y elaboración de actividades	14 h	84 h (67%)
	informe de prácticas	10 h	
	preparación de examen	20 h	
	trabajo personal	40 h	
<b>Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 5 ECTS</b>		<b>125 h</b>	

## 4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Respecto a los contenidos:

- Comprende y sabe explicar los conceptos e ideas principales de la asignatura
- Elabora ideas coherentemente
- Sintetiza de modo integrado

Respecto a la expresión oral y escrita:

- Claridad y fundamentación
- Corrección en el uso oral y escrito del lenguaje

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Según el R.D. 1125/2003 que regula el Suplemento al Título, las calificaciones serán numéricas y cualitativas, de acuerdo con la siguiente escala:

- Matrícula de Honor (9,0-10,0): excelencia limitada al 5% del alumnado, otorgada entre los estudiantes con calificación de sobresaliente.
- Sobresaliente (9,0-10,0): excelente dominio de los conocimientos básicos, nivel alto de reflexión o aplicación, utilización de instrumentos, análisis e interpretación de resultados, elaboración ideas propias, búsqueda de materiales complementarios, excelente capacidad expositiva, fundamentación y argumentación.
- Notable (7,0-8,9): nivel medio en los aspectos anteriormente citados.
- Aprobado (5,0-6,9): nivel suficiente en los aspectos anteriormente citados.
- Suspenso (0,0-4,9): nivel insuficiente en los aspectos anteriormente citados.

### PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

#### Evaluación continua

De acuerdo con la normativa vigente en la Universidad de Alcalá, la convocatoria ordinaria estará basada en la **evaluación continua**, salvo en los casos de aquellos estudiantes a los que se les haya reconocido el derecho a la evaluación final.

Para llevar a cabo dicha evaluación continua se recogerán evidencias que pongan de manifiesto el grado de consecución de las competencias indicadas anteriormente (apdo. 1.12):

- se tendrá en cuenta la asistencia y participación en las clases teóricas, prácticas, seminarios y otras actividades programadas (5% de la calificación final).



- se evaluarán los cuestionarios sobre separatas y el informe (individual o colectivo) derivado de las prácticas (45% de la calificación final).
- se realizarán dos pruebas escritas de los contenidos teóricos que contribuirán, cada una con un 25% a la calificación final.

De acuerdo con la normativa vigente de la UAH, “*si el estudiante no participa en el proceso de enseñanza-aprendizaje según lo establecido en la guía docente (asistencia, realización y entrega de actividades de aprendizaje y evaluación), se considerará no presentado en convocatoria ordinaria*” (Normativa Reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes, aprobada por el Consejo de Gobierno de 24 de marzo de 2011, art. 9,5).

### Evaluación final

Para acogerse a la evaluación final el estudiante deberá solicitarlo por escrito en la primera semana de impartición de la asignatura.

Los criterios de evaluación y calificación en la evaluación final serán los mismos que los anteriormente expuestos para la evaluación continua. En cuanto a los procedimientos de evaluación, los estudiantes a los que se les haya concedido la evaluación final, tendrán que demostrar las competencias exigidas en la guía docente y, para ello realizarán un examen escrito sobre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.

### Convocatoria extraordinaria

Los estudiantes que no superen la convocatoria ordinaria o hayan optado por figurar como “no presentados”, dispondrán de una convocatoria extraordinaria.

Los criterios de evaluación y calificación serán los mismos que en la convocatoria ordinaria de la evaluación continua. En cuanto a los procedimientos de evaluación, se realizará una prueba escrita de los contenidos del programa teórico de la asignatura, conservándose la calificación obtenida en las prácticas y seminarios (si las hubieran aprobado).

## 5. Cronograma\* / Course calendar

La información específica se recoge anualmente en el calendario académico.