



ASIGNATURA / **COURSE TITLE:** Perspectivas y Debates en los Estudios de Área
/ **Perspectives and Debates in the Area Studies**

1.1. Código / Course number

32227

1.2. Materia / Content area

Obligatoria / **Compulsory**

1.3. Tipo / Course type

Formación obligatoria / **Compulsary subject**

1.4. Nivel / Course level

Máster / **Master (second cycle)**

1.5. Curso / Year

1º / **1st**

1.6. Semestre / Semester

1º / **1st (Fall semester)**

1.7. Número de créditos / Credit allotment

6 créditos ECTS / **6 ECTS credits**

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Disponer de un nivel de inglés que permita al alumno leer bibliografía de consulta /
Students must have a suitable level of English to read references in the language.

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirement

La asistencia es obligatoria al menos en un 80 % de las 25 horas presenciales/
Attendance at a minimum of 80% of in-class sessions is mandatory





1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

Docente(s) / **Lecturer(s)** Alicia Campos Serrano, Juan Carlos Giménez y Sergio Caballero
Departamento de / **Department of** Antropología Social y Pensamiento Filosófico
Facultad de Filosofía y Letras / **Faculty of Philosophy**
Despacho / **Office** núm. 102, Mod. VI-Bis, Facultad de Filosofía y Letras
Teléfono / **Phone**: +34 91 497 2531
Correo electrónico/**Email**: alicia.campos@uam.es, juan.gimeno@uam.es,
caballerosantos@gmail.com
Página web/**Website**: www.uam.es/master-riea
Horario de atención al alumnado/**Office hours**: De 15 a 16 y de 18 a 19, los días de clase y previa cita.

1.11. Objetivos del curso / Course objectives

A. Objetivos generales / General objectives

Este curso pretende introducir a los estudiantes en las perspectivas de los Estudios de Área, en los debates sobre su pertinencia, y en los ámbitos de la realidad social que iluminan. Asimismo, trata de situar el surgimiento de los Estudios de Área como disciplinas independientes en la historia más amplia, y más antigua, de las Ciencias Sociales. Y establece un diálogo con la disciplina de las Relaciones Internacionales, y su potencial para analizar las conexiones entre distintas áreas regionales del mundo. Por último, al hablar de Estudios de Área, centraremos nuestra atención especialmente en el área al sur del Sáhara, a través de una mirada fundamentalmente histórica.

B. Competencias y destrezas / Learning objectives

1. Competencias genéricas:

1. Aprender a aplicar a entornos nuevos o poco conocidos los conceptos, teorías, modelos o paradigmas desarrollados en las disciplinas de las Relaciones Internacionales en su enfoque de los Estudios de Área.
2. Capacidad de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
3. Capacidad para obtener y ordenar información, de consultar catálogos y bases de datos, utilizar la información proveniente de Internet, construir bibliografías, leer y utilizar textos escritos en castellano e inglés, y diferenciar fuentes primarias de fuentes secundarias.
4. Capacidad de elaborar adecuadamente y con cierta originalidad composiciones escritas o argumentos motivados, de redactar planes,



proyectos de trabajo o artículos científicos o de formular hipótesis razonables.

5. Comunicar y presentar públicamente ideas, procedimientos o informes de investigación, de transmitir emociones o de asesorar a personas y a organizaciones, emitiendo juicios en función de conocimientos, razones, criterios, de normas externas o de reflexiones personales, ante públicos especializados y no especializados, de un modo claro y sin ambigüedades.
6. Adquirir las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
7. Lectura comprensiva y crítica de textos en el ámbito de las ciencias sociales, y capacidad de analizarlo en el contexto de los debates teóricos aprendidos, en la forma de un comentario de texto.
8. Organización y participación en debates y discusiones orales

2. Competencias específicas:

1 Comprender la naturaleza de los fenómenos internacionales, transnacionales y globales, desarrollando una capacidad de pensamiento crítico y autónomo en relación con acontecimientos, debates y políticas internacionales, así como sensibles a las dinámicas de cambio histórico.

2 Habilidad para conocer y comprender la realidad africana desde diferentes enfoques y disciplinas incluida la antropología, los estudios del desarrollo, la economía, la ciencia política o las relaciones internacionales.

3 Comprender los conceptos, las teorías y los métodos utilizados en la disciplina de las Relaciones Internacionales para el análisis de los fenómenos de carácter internacional y transnacional, y desarrollar habilidad para comparar y evaluar diferentes interpretaciones y acercamientos teóricos.

9. Obtener instrumentos interpretativos para entender la evolución histórica de las sociedades africanas, sus continuidades y rupturas, así como sus principales estrategias sociales, económicas y políticas que permitan un análisis comparativo de las mismas entre sí y con otras sociedades, así como comprender las razones de su pervivencia y su vigencia y de su adaptada actual.

10. Habilidad para comparar y evaluar diferentes interpretaciones y acercamientos disciplinarios a procesos sociales, económicos y políticos en África Subsahariana. Analizar y comprender los fenómenos y problemas africanos a partir de la interacción entre factores históricos y actuales, y entre factores internos y externos.



1.12. Contenidos del programa / Course contents

1. Surgimiento y desarrollo de las ciencias sociales como resultado del proyecto ilustrado, y su papel jugado en la comprensión, y ordenamiento del mundo
 - Immanuel WALLERSTEIN, [Abrir las Ciencias Sociales](#), Siglo XXI, México D.F. 2006.

2. Desafíos contemporáneos de las ciencias sociales y sus relaciones con el postoccidentalismo, postcolonialismo, los estudios culturales y el enfoque de género
 - Immanuel WALLERSTEIN, [Abrir las Ciencias Sociales](#), Siglo XXI, México D.F. 2006.

3. ¿Qué es esa cosa que llamamos Relaciones Internacionales? El surgimiento histórico de la disciplina de Relaciones Internacionales y sus principales debates.
 - BARBÉ, Esther, Relaciones Internacionales, Tecnos, Madrid, 2001. Consultar el cuadro ["Evolución cronológica de las relaciones internacionales \(marco político y marco teórico\)"](#)
 - JACKSON, Robert y SORENSEN, Georg, ["Introduction to International Relations. Theories and Approaches"](#), cap.2 *IR as an Academic Subject*, pp.33-66, Oxford University Press, 2003.
 - SODUPE, Kepa, La teoría de Relaciones Internacionales a principios del siglo XXI, Servicio Editorial de la universidad del País Vasco, Zarautz, 2003. [Capítulo 1: "Introducción"](#).
 - PEÑAS, Francisco J., ["¿Es posible una Teoría de Relaciones Internacionales?"](#) en *Relaciones Internacionales*, núm. 1, 2005.

4. Las tres tradiciones de pensamiento en la teoría internacional, según Martin Wight: realismo, racionalismo y revolucionismo. Una primera reflexión sobre la moralidad en las relaciones internacionales
 - WIGHT, Martin, *International Relations Theory. The Three Traditions*, Leicester University Press, Leicester, 1991. Fragmento seleccionado: [Cap. 1, "The three traditions of international theory"](#).
 - CZAPUTOWICZ, Jacek, ["The English School of International Relations and its approach to European integration"](#) en *Studies & Analyses*, Vol. 2, nº 2, 2003. Véase ps. 3 – 30.
 - **Los paradigmas o mapas mentales del teórico de Relaciones Internacionales: el realismo, el transnacionalismo, el estructuralismo y sus "neos-"**

5. **Los paradigmas o mapas mentales del teórico de Relaciones Internacionales: el realismo, el transnacionalismo, el estructuralismo y sus “neos-“**
 - KEOHANE, R. y NYE, Y., *Poder e interdependencia. La política mundial en transición*, Gel, Buenos Aires, 1988. Fragmento seleccionado: Cap. 1, “[La interdependencia en la política mundial](#)”. {Versión original: *Power and Intedependence. World Politics in Transition*, Little Brown, Boston, 1977.
 - WALTZ, Kenneth N., “[Realist Thought and Neorealist Theory](#)”, *Journal of International Affairs*, 90, vol.44, issue 1.

6. **Los desafíos del giro sociológico o post-positivista en la Teoría de Relaciones Internacionales.** La importancia del género, la cultura, las ideas, el lenguaje, las percepciones e imaginarios colectivos en las relaciones internacionales.
 - SODUPE, Kepa, *La teoría de Relaciones Internacionales a principios del siglo XXI*, Servicio Editorial de la universidad del País Vasco, Zarautz, 2003. Obligatorio [Capítulo 8: "El reflectivismo: Orígenes, coincidencias y discrepancias"](#). Recomendados los capítulos 9 y 10.
 - SMITH, Steve. “[Six wishes for a more relavant discipline of International Relations](#)” en REUS-SMIT, Christian y SNIDAL, Duncan (eds.) *The Oxford Handbook of International Relations*, Oxford University Press, 2008.

7. **Rupturas y constantes en el siglo XIX en África Subsahariana.** La formación de nuevos estados e imperios en el Sahel y África Oriental. Diversidad política en el continente africano.
 - John ILIFFE, *África: Historia de un Continente*, Cambridge University Press, Cambridge, 1998. Capítulo 8: "Diversidad regional en el siglo XIX"
 - Elisabeth COLSON, "African society at the time of the Scramble", en L.H. Gann & Peter Duignan (eds.), *Colonialism in Africa 1870-1960*, vol. 1, Cambridge U.P., 1969.

8. **¿Qué son los Estudios de Área? África en las Ciencias Sociales.** Origen histórico de los Estudios de Área. Virtualidades y limitaciones. La “idea de África”
 - John LONSDALE, [How to Study Africa: From Victimhood to Agency](#), *Open Democracy*, 2005.

9. **Europa y África en la era del colonialismo.** Las bases de la conquista europea y el reparto de África. Continuidades y rupturas en la historia africana. Las formas del gobierno colonial. Las contradicciones del estado colonial.



- J.F.A. AJAYI, "Colonialism: an episode in African History", en L.H. GANN y P. DUGNAN (eds.) *Colonialism in Africa 1870-1960* (vol. 1), Cambridge U.P., 1969.
- John ILIFFE, *África: Historia de un Continente*, Cambridge University Press, Cambridge, 1998. Capítulo 9: "La invasión colonial".

10. **Surgimiento y crisis del estado poscolonial.** Los factores internos, metropolitanos e internacionales del fin del gobierno colonial. El estado nación como instrumento de liberación y autocracia. El fracaso del proyecto desarrollista del nacionalismo africano. Nueva integración de África en el sistema internacional.

- Claude AKE, *Development and Democracy in Africa*, 1996. Capítulo 2: "A conflict of agendas"
- Gavin WILLIAMS, *Africa: Retrospects and Prospects*, 1997 (notas de clase)

11. **Sesión metodológica.** Cómo elaborar un trabajo de Master. Los recursos bibliográficos en la Universidad Autónoma de Madrid.

Los textos de lectura obligatoria pueden ser obtenidos en reprografía ([photocopy shop](#)) y en la página Moodle de la asignatura.

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

a) Libros de lectura obligatoria

- a. Immanuel WALLERSTEIN, [Abrir las Ciencias Sociales](#), Siglo XXI, México D.F. 2006.
- b. Chis BROWN, with Kirsten Ainley, *Understanding International Relations*, Palgrave Macmillan, Nueva York, 2005
- c. Frederick COOPER: *Africa since 1940. The past of the present*, Cambridge U.P., 2002.

b) Bibliografía (referencias a artículos y libros editados en papel)

- Robert JACKSON y Georg SORENSEN, *Introduction to International Relations. Theories and Approaches*, Oxford U.P., 2007.
- Georges BALANDIER, "The colonial situation", 1955.
- Kwame Anthony APPIAH, *In my father's house. Africa in the Philosophy of Culture*, 1992
- Valentín MUDIMBE, *The Invention of Africa. Gnosis, Philosophy and the Order of Knowledge*, 1988.



- Walter RODNEY, *De cómo Europa subdesarrolló África*, 1972.
- Cheick Anta DIOP, "[The Meaning of Our Work, The African Origins of Civilisation: Myth or Reality](#)", Lawrence Hill Books, 1974, publicado en R.R. Grinker y C.B. Steiner, *Perspectives on Africa. A reader in culture, history and representation*, Blackwell Publ., 1997.
- Molefi Kete ASANTE, *The Afrocentric Idea*, Temple University Press; Revised edition, 1998
- Kwame Antohny APPIAH, "[Europe Upside Down: Fallacies of the New Afrocentrism](#)", Times Literary Supplement, 12 Feb 1993, publicado por Grinker y Steiner, op. cit.
- Elikia M'BOKOLO (dir.), *Afrique Noire. Histoire et civilisations*. Tome 2: Du XIXe siècle à nos jours, Hatier, Paris, 2004.
- Paul NUGENT y A.I. ASIWAJU, *Fronteras africanas. Barreras, canales y oportunidades*, (cap. 2), Bellaterra, Barcelona, 1998.
- *Historia General de África*, UNESCO
- Ronald ROBINSON y John GALLAGHER, *Africa and the Victorians: The Official Mind of Imperialism*, London: Macmillan, 1961.
- Bruce BERMAN y John LONSDALE, *Unhappy Valley: Conflict in Kenya and Africa*, James Currey, Londres, 1992. ("Coping with the contradictions", sobre las contradicciones del colonialismo)
- Mahmood MAMDANI, *Citizen and Subject: Contemporary Africa and the Legacy of Late Colonialism*, Princeton NJ: Princeton University Press, 1996.
- Frederick COOPER: *Africa since 1940. The past of the present*, Cambridge U.P., 2002.
- Thomas HODGKIN, *Nationalism in Colonial Africa*, Londres, 1956.
- Ali MAZRUI (ed.), *General History of Africa. Africa since 1935*, U.California P. y UNESCO, 1993.
- Prosser GIFFORD and William Roger LOUIS, *The Transfer of Power in Africa: Decolonization, 1940-1960*, Yale University Press, New Haven, 1982
- Prosser GIFFORD and William Roger LOUIS, *Decolonization and African Independence: The Transfer of Power, 1960-1980*, Yale University Press, New Haven, 1988
- Ruth FIRST, *The Barrel of a Gun: political power in Africa and the coup d'état*, Penguin Press, 1970.
- Achille MBEMBE, *On the Postcolony*, University of California Press, 2001.
- Richard REID. *A History of Modern Africa*, Blackwell, 2008. Capítulos 15: "Hard Times: Protest, Identity, and Depression"; cap.19 "Compromising Conflict: Routes to Independence"; cap.21: "Unsafe Foundations: Challenges of Independence"
- PEÑAS, Francisco J., "[¿Es posible una Teoría de Relaciones Internacionales?](#)" en *Relaciones Internacionales*, núm. 1, 2005.

- PETITO, F. y HAZTOPOULOS, P. (eds.), *Religion and International Relations. The Return from Exile*, Plagrave Macmillan, Nueva York, 2003. Véase el capítulo de “Introducción”.
- c) Recursos digitales (artículos y libros en formato digital, direcciones de internet, bases de datos...)
- d) Otros recursos, a menudo audiovisuales (películas, mapas, debates, vídeos, canciones, obras de teatro, grabaciones de sesiones de congresos...)

Literatura:

- Chinua Achebe, *A man of the people*, 1966
- Ahmadou Kourouma, *Los soles de la independencia*, 1970
- Ngugi wa Thiong'o, *El diablo en la cruz*, 1981.
- Ayi Kwei Armah, *The beautiful ones are not yet born*, 1988
- Chinua ACHEBE, *Todo se desmorona*, Clásicos del Bronce, 1998 (1930)
- Emmanuel DONGALA, *El fuego de los orígenes*, Clásicos del Bronce, 1996 (1987)

Mapas:

- [Los estados africanos](#), 2007.
- Lo que los europeos conocían: [Carte de l'Afrique](#), 1820.
- [Africa 1885](#), Scottish Geographical Society
- El África colonial: [The map of Africa by treaty](#), 1909.
- [África en la Segunda Guerra Mundial](#)
- Bantustanes en República Surafricana: [R.S.A. black homelands consolidation proposals](#), 1973
- [Animated Map of African History](#)
- [Histoire de l'Afrique de l'Ouest](#)
- El imaginario europeo sobre África: [The Times map of the tribes, peoples, & nations of modern Africa](#), 1971
- [Simplified language map of Africa](#) y [Major Physical Features](#), Washington University in Saint Louis

2. Métodos docentes / Teaching methodology

Este curso se basará en 11 clases de carácter teórico, con clases magistrales de los profesores, que incluirán la participación de los alumnos .

El trabajo personal de los estudiantes se basa en la lectura comprensiva de artículos y capítulos de libro correspondientes a cada uno de los temas, que serán evaluados en un control de lecturas (ver más abajo), y de tres libros obligatorios. Asimismo, deberán elaborar tres ensayos en torno a cada los tres libros.





3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas (11 clases x 3 horas)	33 h (%)	24 %
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	1 h (%)	
	Realización control de lecturas	2 h (%)	
No presencial	Lectura textos correspondientes a cada tema (25 tiempo x 3 semanas)	75 h (%)	76 %
	Lecturas obligatorias y redacción de los ensayos finales	39 h (%)	
		150	

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

La evaluación de este curso se realizará a partir de:

- Un control de lecturas con 20 preguntas de elección múltiple, que se realizará después de las tres semanas de curso intensivo. Para aprobar, los estudiantes deberán contestar correctamente 12 preguntas, que incluyan 2 del primer bloque, 4 del segundo y 4 del tercero (50%)
- Un ensayo de cada uno de los tres libros de lectura obligatoria (50%).

La convocatoria extraordinaria consistirá en superar de nuevo la actividad no superada (control o ensayos).



5. Cronograma aproximado* / Course calendar

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1 ^a	Sesión del profesor Juan Carlos Gimeno sobre las ciencias sociales	Asistencia y participación	
1 ^a	Qué son las Relaciones Internacionales? Metodología y cómo hacer un trabajo	Asistencia y participación	Antes de la sesión los alumnos deberán leer las lecturas comentadas.
1 ^a	Las tres tradiciones de pensamiento en la teoría internacional Qué son las Relaciones Internacionales?	Asistencia y participación	Antes de la sesión los alumnos deberán leer las lecturas comentadas.
1 ^a	Los paradigmas de las RR II Las tres tradiciones de pensamiento en la teoría internacional	Asistencia y participación	Antes de la sesión los alumnos deberán leer las lecturas comentadas.
1 ^a	Los desafíos postpositivistas en las RR II Los paradigmas de las RR II	Asistencia y participación	Antes de la sesión los alumnos deberán leer las lecturas comentadas.
2 ^a	Qué son los Estudios de Área. África en las Ciencias Sociales Los desafíos postpositivistas en las RR II	Asistencia y participación	Antes de la sesión los alumnos deberán leer las lecturas comentadas.
2 ^a	Rupturas y constantes en el s. XIX Qué son los Estudios de Área. África en las Ciencias Sociales	Asistencia y participación	Antes de la sesión los alumnos deberán leer las lecturas comentadas.
2 ^a	Europa y Africa en la era del colonialismo Rupturas y constantes en el s. XIX	Asistencia y participación	Antes de la sesión los alumnos deberán leer las lecturas comentadas.
2 ^a	Surgimiento y crisis del estado poscolonial Europa y Africa en la era del colonialismo	Asistencia y participación	Antes de la sesión los alumnos deberán leer las lecturas comentadas.
2 ^a	Metodología y Cómo hacer un trabajo de Máster. Recursos bibliográficos e investigación	Asistencia y participación	
3 ^a	Examen tipo test/control de lectura	Asistencia	