



Curso Académico: 2017-2018  
Asignatura: Estado del Bienestar  
Código: 17940  
Titulación: Grado en ciencia política y administración pública  
Tipo: Optativa  
Número de créditos: 6  
Grupos: 841

## 1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

Estado de bienestar/ Welfare State.

### 1.1. Código / CourseCode

17940

### 1.2. Titulación / Degree

Grado de Ciencia Política y Administración Pública/ Degree in Political Science and Public Administration

### 1.3. Tipo / Type of course

Formación optativa / Elective subject

### 1.4. Nivel / Level of course

Grado / Undergraduate Studies

### 1.5. Curso / Year

Cuarto Curso / Fourth year

### 1.6. Semestre / Semester

Primer Semestre / First Semester

### 1.7. Número de créditos / Number of CreditsAllocated

6 ECTS

### 1.8. Requisitos Previos / Prerequisites

Ninguno / No prerequisites

### 1.9. ¿Es obligatoria la asistencia? / Is attendance to class mandatory?

Es obligatoria la asistencia a clases magistrales y seminarios. También es obligatoria la asistencia a la tutoría. / Attendance to class is mandatory (lectures, seminars and the tutorial session).

### 1.10. Datos del profesor/a / profesores / FacultyData

Dra. Erika M. Rodríguez Pinzón. [erika.rodriguez@gmail.com](mailto:erika.rodriguez@gmail.com)



Curso Académico: 2017-2018  
Asignatura: Estado del Bienestar  
Código: 17940  
Titulación: Grado en ciencia política y administración pública  
Tipo: Optativa  
Número de créditos: 6  
Grupos: 841

**Profesoresclasesseminario y tutoriales /Lecturesand support tutorial sessions**

- Nombre y apellidos / Name: Erika Rodríguez Pinzón
- Despacho 4, Departamento de Ciencia Política y Relaciones Internacionales  
Facultad de Derecho,  
Edificio Ciencias Jurídicas, Políticas y Económicas - 1ª planta,  
C/ Marie Curie, nº 1, Ciudad Universitaria de Cantoblanco, 28049 Madrid
- Correo electrónico / E-mail erika.rodriguez@uam.es

**1.11. Objetivos del curso / Course objectives**



## 1. Descripción y objetivos generales:

El Estado de Bienestar (EdB) es uno de los fenómenos que ha despertado mayor interés en los estudiosos de las instituciones políticas durante las últimas décadas. En general, las economías capitalistas avanzadas fueron incorporando diferentes mecanismos para organizar y recomponer las relaciones entre los diferentes grupos sociales, de forma que se fueron adoptando instrumentos de intervención pública que permitieron hablar a partir de un determinado momento de la existencia del EdB.

Las diferencias entre los contenidos de las políticas sociales desarrolladas, la evolución en diferentes contextos y momentos históricos, así como la situación actual de rápida transformación del EdB ponen de manifiesto la necesidad de conocer esta realidad para entender las claves del momento político presente.

La asignatura tiene como objeto general adentrarse en los debates más importantes sobre el surgimiento, evolución y reestructuración actual del EdB en las economías de los países occidentales y, especialmente, los europeos. En concreto, esta asignatura se centrará en descubrir cómo el concepto de EdB varía en el tiempo y en el espacio aunque se hace especial hincapié en los países europeos. Para ello se aborda una visión histórica del EdB que incluye la discusión de algunas de las ideas de teoría política en relación con el EdB, así como los modelos y tipologías teóricos disponibles para la comparación de las similitudes y diferencias que se observan entre países. Así mismo, la asignatura examina las diversas explicaciones existentes sobre por qué los EdB modernos surgen, y las razones por las que difieren entre sí, revisando aquellas teorías que consideran el papel de fuerzas económicas y sociales como la industrialización, la clase obrera organizada, el papel de las instituciones políticas. La discusión también se centrará en la caracterización de diferentes modelos existentes de EdB como el modelo escandinavo clásico, el liberal anglosajón y sus otras formas en la Europa continental y del sur.

A su vez, esta asignatura plantea los argumentos y debates más importantes sobre el destino de los EdB contemporáneos. Aquí se examinan los desafíos del EdB surgidos de factores sociodemográficos y económicos estructurales e internacionales y aquellos que provienen de factores políticos e institucionales. Así, se analizan los efectos de factores como el envejecimiento de la población, las nuevas formas de familia y el cambio del papel de la mujer, los efectos de la Unión Europea en el Estado-nación, así como los efectos de las políticas neoliberales, la globalización y la sociedad de la información. En este sentido, se aborda la dinámica política de las diferentes vías de reforma o reestructuración del EdB, de manera que el estudiante de la asignatura sea capaz de familiarizarse con la discusión para llegar a conclusiones personales sobre los problemas y la viabilidad de los EdB actuales - aspectos que ayudan a pensar sobre el futuro del EdB a nivel nacional y europeo. En un nivel más concreto, la asignatura analiza una gama amplia de servicios y prestaciones ofrecidas dentro de los EdB actuales en perspectiva comparada, pero con especial atención al caso español. En este plano, se abordarán las pensiones, las políticas de dependencia, la sanidad, la protección por desempleo, la educación, la vivienda, las políticas de género, la integración de inmigrantes y otras.

## 1. Competencias generales:



- G1. Adquirir, mantener y defender una actitud crítica ante la realidad y ser capaz de utilizar los presupuestos teóricos básicos, los métodos y las técnicas de la disciplina para el estudio del Estado de Bienestar.
- G2. Expresar y transmitir adecuadamente ideas complejas, problemas y soluciones, de forma oral y por escrito, utilizando los instrumentos de las ciencias sociales.
- G3. Buscar, seleccionar, analizar, sintetizar información y trabajar con bases documentales para poder así formular juicios fundados en una reflexión personal sobre temas académicamente y socialmente relevantes. Esto incluye familiarizarse con las nuevas tecnologías del conocimiento y de comunicación.
- G4. Aplicar conocimientos teóricos al trabajo personal de una forma profesional como precondition de su futuro desarrollo laboral tanto en su dimensión nacional como internacional.
- G5. Aprender a diseñar, planificar y organizar el propio trabajo.

### **3. Competencias específicas:**

- E1. Comprender las principales teorías y enfoques de la Ciencia Política y de la Administración y dominar las teorías políticas aplicadas al estudio del Estado de Bienestar.
- E2. Entender la dimensión histórica de los procesos políticos y sociales en relación al Estado de Bienestar.
- E3. Conocer la estructura, la organización y el funcionamiento de las Administraciones Públicas en sus distintos niveles en relación al Estado de Bienestar.
- E4. Comprender el entorno económico y la dimensión económica del sector público
- E5. Mejorar la capacidad evaluar y analizar políticas públicas.
- E6. Operar con datos de análisis cuantitativos y cualitativos.



## A. Clases magistrales / Lectures

### 1. Obligaciones del estudiante:

- Preparación previa de las clases con la bibliografía básica recomendada.
- Participación activa en clase

### 2. Programa:

Clase 1: Estado de Bienestar: herramientas de reflexión

Clase 2: Origen del Estado de Bienestar

Clase 3: Modelos del bienestar 1

Clase 4: Modelos del bienestar 2

Clase 5: Modelos del bienestar 3

Clase 6: Los pilares del Estado de Bienestar en España y Europa: Las políticas de Pensiones, Discapacidad, Dependencia

Clase 7: Los pilares del Estado de Bienestar en España y Europa: Las políticas de Sanidad

Clase 8: Críticas al Estado de Bienestar en la época neoliberal

Clase 9: Crisis y reformulación del Estado de Bienestar

Clase 10: El Estado del bienestar desde la perspectiva feminista

Clase 11: Otros modelos del bienestar. El caso de América Latina

Clase 12: Conclusiones y presentación de trabajos

Clase 13: Recapitulación de conceptos y presentación de trabajos

## 1.12. Contenidos del Programa / **CourseContents**



## **B. Seminarios / Seminars**

### **1. Obligaciones del alumno:**

- Preparación previa de los seminarios procediendo al estudio de los materiales indicados en cada caso.
- Realización de, al menos, un 80% de las actividades previstas en las clases-seminario.

### **2. Programa de actividades:**

En el marco de la asignatura se realizarán diferentes actividades que tienen como fin apoyar los conocimientos adquiridos en la clase magistral, así como apoyar la adquisición de competencias, entre las que se incluyen:

- Realización de un blog conjuntamente entre todos los alumnos en el cual se discutan los principales aspectos del estado del bienestar según se recogen en la guía de sesiones.
- Presentación por grupos de lecturas y casos seleccionados.
- Realización de análisis de lectura, estudios de caso y de películas seleccionadas por la profesora.
- En los seminarios se dará lugar a debates de ejemplos y casos concretos entre los alumnos

## **C. Tutoría / Support tutorial session**

La duración de la tutoría es de 1 hora y media.

## **1.13. Referencias de Consulta Básicas /Recommended Reading**

### **Bibliografía general y manuales recomendados**

- Antón, A. (2009): *Reestructuración del Estado de bienestar*. Madrid: Talasa Ediciones.
- Colectivo IOÉ (2013): *Expansión del neoliberalismo y políticas sociales; Una lectura de la crisis desde el Barómetro Social de España Febrero, 2013*
- Espina, A. (2007): *Modernización y Estado de Bienestar en España*. Madrid: Fundación Carolina y Siglo. XXI.
- Esping-Anderson, G. y B. Palier (2010): *Los tres grandes retos del Estado de bienestar*. Barcelona: Ariel.
- Freeland, C. (2012): *Plutocrats: The rise of the New Global Super-Rich and the Fall of Everyone Else*. New York, Penguin Press.
- Gonzalez, J. J.; y M. Requena (eds., 2005): *Tres décadas de cambio social en España, segunda edición*. Madrid: Alianza editorial.



Curso Académico: 2017-2018  
Asignatura: Estado del Bienestar  
Código: 17940  
Titulación: Grado en ciencia política y administración pública  
Tipo: Optativa  
Número de créditos: 6  
Grupos: 841

- Guamán, A. y H. Illueca (2012): *El Huracán Neoliberal. Una reforma laboral contra el Trabajo*. Sequitur: Madrid.
- López I. y E. Rodríguez, E. (2011): El modelo español. *New Left Review* 69(3): 1-27.
- Luhmann, N. (1997): *Teoría política en el Estado de Bienestar*. Editoria Alianza, Madrid.
- Montagut, T. (2008): *Política Social - una introducción. Tercera edición*. Barcelona: Ariel.
- Navarro, V. (2009): *El subdesarrollo social en España. Causas y consecuencias. Segunda edición*. Barcelona: Anagrama.
- Navarro, V. (Coord., 2009): *La situación social en España III*. Madrid: Biblioteca Nueva y Fundación F. Largo Caballero.
- Ochando, C. (1999): *El Estado del bienestar*. Barcelona: Ariel.
- Offe, C. (1990): *Contradicciones en el Estado de Bienestar*. Madrid: Alianza.
- Peck, J. (2010): *Constructions of Neoliberal Reason*. Oxford, Oxford University Press.
- Picó, J. (1999): *Teorías sobre el Estado de Bienestar. Tercera edición*. Madrid: Siglo XXI.
- Stiglitz, J. (2012): *El precio de la desigualdad*. Madrid, Taurus.



## 2. Métodos Docentes / Teaching methods

### A. Clases magistrales / Lectures:

Las clases denominadas ‘magistrales’, consistirán fundamentalmente en la exposición oral por parte de la profesora de los contenidos específicos del programa. Al inicio del curso se proporcionará a los estudiantes un esquema con los contenidos y las lecturas asociadas a cada tema. Una versión electrónica de este material estará disponible en la página docente del curso (<https://moodle.uam.es/>). Los estudiantes deberán leer los materiales correspondientes con antelación a la clase en que serán expuestos, por lo que se espera su participación activa en la misma.

### B. Seminarios/ Seminars:

La profesora se encargará de desarrollar seminarios en aula (clases prácticas o de discusión) en las que se programarán actividades orientadas a la aplicación de los conocimientos a situaciones concretas. Por lo general, los estudiantes deberán realizar trabajo preparatorio antes del seminario. Se podrán desarrollar otras actividades que el docente estime en cada caso necesario como, por ejemplo, pruebas de lectura. La información sobre el contenido y, en su caso, materiales necesarios, de cada seminario será proporcionada con suficiente antelación en la página docente del curso (<https://moodle.uam.es/>).

## 3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / Estimated workload for the student

<b>Asistencia a clases magistrales</b>	1.30 (horas y mns.). x __13 semanas = 16.9 horas/curso
<b>Asistencia a seminarios</b>	1.30 (horas y mns.). x _13 semanas = 16.9__ horas/curso
<b>Asistencia a tutorías</b>	1 tutorías x 1.5 h. = 1.5__ horas/curso
<b>Estudio / preparación de clases magistrales</b>	18.5 horas/curso
<b>Preparación de seminarios, así como de escritos/pruebas de seminarios</b>	51 horas/curso
<b>Preparación y realización prueba final</b>	20 horas/curso
<b>Total horas</b>	150 horas/curso





## 4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / **Assessment Methods and Percentage in the Final marks**

### A. Evaluación ordinaria:

1. Sistema de evaluación continua: seminarios y tutorías:

*1.1. Actividades previstas en seminarios y peso en la evaluación (30%)*

Elaboración de una entrada para el blog de la clase  
Presentación de lectura en clase por grupos  
Ensayo de análisis de caso  
Participación en clase

*1.2. Evaluación en tutorías (si procede): -  
No procede*

1.3: Trabajo de curso (20 %):

Formulación de un trabajo científico escrito que cumple con los siguientes criterios: tener una **extensión máxima de 5000 palabras** (sin incluir la bibliografía - el número de palabras se calcula con la herramienta "contar palabras" del procesador de textos). No se aceptan trabajos más cortos ni trabajos que excedan el límite máximo.

Cada trabajo se estructura de la forma siguiente:

- Portada que incluye el título del mismo, el nombre y apellidos de los autores, e-mail de contacto, el nombre de la asignatura y del profesor, la fecha de entrega, así como un resumen del trabajo de un máximo de 250 palabras.
- Índice con, al menos, las secciones principales que estructuran el trabajo, así como las páginas donde se inicia su presencia en el texto
- Introducción, en la cual se elabora la cuestión central del trabajo y se comenta la estructura y la organización del desarrollo del trabajo
- Capítulos de desarrollo del trabajo
- Conclusión, en la cual se responde a la cuestión central del texto, añadiendo futuras cuestiones de investigación y/o nuevas cuestiones abiertas que han surgido a partir del trabajo efectuado
- Bibliografía que indica todas las fuentes mencionadas en el trabajo



### 3. Prueba final:

Requisitos para poder presentarse a la prueba final:

- Haber realizado, al menos, el 80% de las actividades y pruebas previstas en la guía docente y
- Haber obtenido un mínimo de 3 sobre 10 en la evaluación continua.

Objeto y contenido:

- Comprobar el conocimiento adquirido mediante una prueba escrita de duración de dos horas

Prueba escrita (50 %)

- Fecha y lugar de celebración: Consultar calendario de pruebas finales en la Web de la Facultad

### 4. Calificación final:

Porcentaje calificación prueba final: 50 %

Porcentaje evaluación continua: seminarios y tutorías: 50 %

Corresponderá la calificación final de “no evaluado” a aquellos estudiantes:

- a. que no hayan participado en ninguna de las pruebas o trabajos objeto de la evaluación continua.
- b. que habiendo participado en la evaluación continua, no cumplan los requisitos mínimos para poder presentarse a la prueba final.

#### Evaluación de estudiantes que se matriculen una vez iniciado el curso:

a) Objeto y contenido de la prueba:

No habrá prueba para estudiantes que se matriculen una vez iniciado el curso. En su caso, el Profesor podrá requerir a los estudiantes que entreguen todos o algunos de los ejercicios escritos que se hayan realizado en los Seminarios.

b) Fecha de entrega o de realización de la prueba:

Véase el apartado anterior.

### **B. Prueba de recuperación:**

1. Requisitos para poder realizar la prueba de recuperación:

- Haber obtenido un mínimo de un 3 sobre 10 en la evaluación continua.

2. Objeto y contenido de la prueba de recuperación:



Curso Académico: 2017-2018  
Asignatura: Estado del Bienestar  
Código: 17940  
Titulación: Grado en ciencia política y administración pública  
Tipo: Optativa  
Número de créditos: 6  
Grupos: 841

- Trabajo de curso: es parcialmente recuperable (70 %)
- Prueba final escrita: es parcialmente recuperable (70 %)

Corresponderá la calificación de 'no evaluado' a aquellos estudiantes que no hayan alcanzado los mínimos para presentarse a la prueba de recuperación, o, habiéndolos alcanzado, no realicen la prueba de recuperación.

No obstante, en ningún caso corresponderá la calificación de "no evaluado" a aquellos estudiantes que, en cualquiera de las pruebas de la evaluación continua, no hayan actuado con probidad y honestidad académica.

3. Fecha, hora y lugar de la prueba:

- Consultar calendario de pruebas finales en la Web de la Facultad

----

El Departamento de Ciencia Política y Relaciones Internacionales no tolerará ningún caso de plagio o copia -ni la colaboración activa o pasiva con este tipo de prácticas fraudulentas- ya sea en exámenes o en cualquier tipo de trabajos realizados por los alumnos.

Se considerará plagio la reproducción de frases y párrafos a partir de textos de autoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen.

En caso de detectarse este tipo de prácticas la sanción consistirá en el suspenso de la asignatura (sin posibilidad de acudir a la prueba de recuperación) y en la solicitud de apertura de expediente académico ante el Decano o, en su caso, el Rector de esta Universidad.

#### **A. Evaluación de estudiantes de segunda matrícula**

No se permite conservar la nota de la evaluación continua del curso anterior.



Curso Académico: 2017-2018  
Asignatura: Estado del Bienestar  
Código: 17940  
Titulación: Grado en ciencia política y administración pública  
Tipo: Optativa  
Número de créditos: 6  
Grupos: 841

## 5. Cronograma de Actividades (opcional)\* / ActivitiesCronogram (optional)\*

Semana	Magistrales: temas	Seminarios: actividades	Tutorías
Semana 1	<u>Clase 1</u> : Estado de Bienestar: herramientas de reflexión	Seminario	
Semana 2	<u>Clase 2</u> : Origen del Estado de Bienestar	Seminario	
Semana 3	<u>Clase 3</u> Modelos del bienestar 1	Seminario	
Semana 4	<u>Clase 4</u> Modelos del bienestar 2	Seminario	
Semana 5	<u>Clase 5</u> Modelos del bienestar 3 Pensiones, Discapacidad, Dependencia	Seminario	X
Semana 6	<u>Clase 6</u> Los pilares del Estado de Bienestar en España y Europa: Las políticas de	Seminario	
Semana 7	<u>Clase 7</u> Los pilares del Estado de Bienestar en España y Europa: Las políticas de Sanidad	Seminario	
Semana 8	<u>Clase 8</u> Críticas al Estado de Bienestar en la época neoliberal	Seminario	
Semana 9	<u>Clase 9</u> Crisis y reformulación del Estado de Bienestar	Seminario	
Semana 10	<u>Clase 10</u> El Estado del bienestar desde la perspectiva feminista	Seminario	X



Curso Académico: 2017-2018  
Asignatura: Estado del Bienestar  
Código: 17940  
Titulación: Grado en ciencia política y administración pública  
Tipo: Optativa  
Número de créditos: 6  
Grupos: 841

Semana 11	<u>Clase 11</u> Otros modelos del bienestar. El caso de América Latina	Seminario	
Semana 12	<u>Clase 12</u> Conclusiones y presentación de trabajos	Seminario	
Semana 13	<u>Clase 13</u> Recapitulación de conceptos	Preparación de examen	X

\* Este cronograma tiene carácter orientativo y puede remitirse a la página de moodle.