

Master en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos

Índice de contenidos

1. Objeto.	2
2. Alcance.	2
3. Seguimiento del plan de actuación propuesto en el informe del curso anterior	2
4. Resumen de actividades realizadas	6
5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título	
6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora	
7. Conclusiones	

Documentos asociados:

Plan de acciones de mejora [Curso]

Elaborado por: Itziar Ruiz-Giménez Arrieta	Revisado por: Ana de Marcos Fernández Vicedecana de Planificación, Calidad y estudios de Posgrado	Aprobado por: Junta de Facultad Fecha: 4 de junio de 2020
--	---	---

1. Objeto.

El objeto de este documento es realizar un análisis y valoración del desarrollo y evolución de los estudios que dan origen al título de Máster en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos y extraer conclusiones a partir de las cuales se elaborará un plan de mejora orientado a subsanar las posibles deficiencias encontradas y a lograr los objetivos propuestos con estos estudios. La mayor parte de la información ha sido extraída del Sistema General de Indicadores de Calidad (SGIC) para el seguimiento del título, así como de las evaluaciones de los y las estudiantes en las reuniones presenciales celebradas dentro del Plan de Acción Tutorial y de la comunicación con los docentes de la Titulación.

2. Alcance.

Este documento contempla:

- El seguimiento del plan de mejora propuesto en el informe anterior
- El análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título
- La identificación de los puntos fuertes y áreas de mejora

3. Seguimiento de recomendaciones y plan de mejora

Este es el sexto informe de seguimiento del plan de mejora del Máster Oficial en RRII y EEAA cuyo programa fue verificado por la ANECA en el curso 2010-11. Dado que se han realizado informes de seguimiento todos los cursos con la excepción del curso 2013-14 (debido a que el informe de renovación de la acreditación en gran parte suplió el de seguimiento), este sexto informe incluye el análisis del grado de desarrollo del Plan de Mejora 2016-17, analizando cada una de las acciones de mejora propuestas y su grado de consecución de sus objetivos, así como las consecuencias de sus logros para la mejora del plan de estudios. Igualmente se valora otras actividades realizadas para reforzar la calidad de la titulación.

Se han realizado en concreto las siguientes acciones

3.1.- Implementación de las modificaciones aprobadas en el Modifica.

A lo largo del curso 2016-17 se ha procedido a la implementación de la modificación del plan de estudios con la puesta en marcha de las dos nuevas asignaturas (América Latina y Política Comparada), la elaboración de las guías docentes, preparación materiales, apertura en la plataforma docente moddle, asignación de horarios, coordinación con los

nuevos docentes, adaptación de la asignatura de política comparada (compartida con el Master en Democracia y Gobierno pero que para las y los alumnos del Master tiene 6 créditos –en lugar de 5-, subida información de las asignaturas a la web del master, etc. El desarrollo de ambas asignaturas transcurrió sin incidentes.

Igualmente se procedió a la implementación de la modificación autorizada en el Modifica de la fase de especialización con sus dos asignaturas practicum (que pasaba de 12 a 6 créditos) y TFM (se mantenía en 6 créditos). Se procedió a adaptar las guías, modificar la información de la web y de las sesiones del Plan de Acción Tutorial dedicada a esas asignaturas. El desarrollo de ambas asignaturas transcurrió sin incidentes.

Se detectó, sin embargo, la necesidad de solicitar en el futuro un nuevo modifica para eliminar algunas asignaturas optativas de la titulación (por jubilación de profesores y dificultades de sustitución por la especialización de la asignatura) y de introducir otras, en especial en el itinerario africanista que, tras el último modifica ha quedado con menos asignaturas optativas que el otro.

3.2.- Realización de videos de presentación de las asignaturas nuevas o con nuevos profesores.

Se procedió a la elaboración de videos para esas dos nuevas asignaturas que se colgaron en la web del Máster en el siguiente enlace: <http://www.uam.es/Derecho/Módulo-Mixto/1446765746952.htm?language=es&nodepath=M?dulo%20Mixto>. Igualmente se actualizaron los videos de dos asignaturas que tenían nuevos docentes (Ética en RRII y Teorías Avanzadas) disponibles en <http://www.uam.es/Derecho/Módulo-de-Relaciones-Internacionales/1242658749298.htm?language=es&nodepath=M?dulo%20de%20Relaciones%20Internacionales>

3.3.- Compensar los desequilibrios entre plazas ofertas, número de matrículas y solicitudes presentadas.

Como en años anteriores, se llevaron a cabo acciones para conseguir cubrir el 100% de las plazas de nuevo ingreso (30) si fuera posible en el primer plazo de matrícula, en especial dado el elevado número de solicitudes que solemos tener. Dada a la mejora de la comunicación con los solicitantes y, en parte, de la gestión de la lista de espera desde posgrado, en el curso 2016-17, con 80 solicitudes, se matricularon 28 estudiantes de nuevo ingreso y, por tanto, una cobertura del 93,33% de las plazas ofertadas. Se considera necesario continuar mejorando este proceso para subsanar este desequilibrio (cada año menor) y conseguir cubrir el 100% de las plazas.

3.4.- Acciones de formación para la mejora de la calidad del apoyo administrativo a la gestión del Máster que aporta la oficina de posgrado de la facultad.

En el mes de octubre del 2016 se procedió desde la administración de la facultad de Derecho a designar una nueva persona en la oficina de posgrado para el apoyo al Máster en RRII-EEAA. Aunque requirió una importante labor de formación en las tareas de gestión del Máster por parte de la coordinación, el trabajo realizado desde la oficina y en concreto por Marco Antonio García Cortes, ha supuesto una mejora sustancial de la calidad y eficacia del trabajo realizado desde la oficina y así lo han valorado los y las estudiantes

en las reuniones presenciales de evaluación en el marco del Plan de Acción Tutorial. Se detecta la necesidad de garantizar la continuidad de la calidad de ese trabajo de apoyo a la coordinación del Máster.

3.5.- Mejora de la movilidad in y out de estudiantes.

Sigue sin detectarse como podría mejorarse la movilidad out de estudiantes del Máster dado las peculiaridades de la titulación, a pesar de la mejora de la información que disponen en la web del Máster (y en la general de la UAM) sobre programas y convenios de movilidad. Respecto a la movilidad in, no se han realizado acciones para mejorar la difusión del máster dado que, en la mayoría de las asignaturas, se cubren las plazas ofertadas con estudiantes propios. Se detecta la necesidad de conseguir que haya más estudiantes de movilidad en ambos sentidos.

3.6.- Se realizaron acciones de mejora de la oferta de prácticas

Se crearon nuevos convenios (por ejemplo con el Ayuntamiento de Madrid) o se promovió la participación de los y las estudiantes en convocatorias generales (MAEC, Instituto de Comercio Exterior), etc. En relación con el primero de estos últimos, se detecta que desde que es gestionado por la oficina de prácticas de la UAM de forma general, se han perdido plazas para los y las estudiantes del Máster bajando de 5-6 cada año a 2-3. Se actualizaron las fichas de algunas instituciones. Sin embargo, durante la evaluación con los y las estudiantes se detectaron ámbitos de mejora en la organización de las prácticas, en la actualización del contenido de las prácticas, plazas reales disponibles, etc.

3.7.- Acciones de mejora de la información recogida por el SIGC respecto al equipo docente del Máster.

Desde la coordinación del Máster, se desconoce las acciones emprendidas por la facultad o el centro de posgrado para mejorar la recogida de datos sobre el personal docente del Máster que son externos y no de la plantilla de la UAM. Los datos recogidos en SIGC siguen recogiendo solo (y de forma parcial) los datos de los y las profesoras de la UAM, sin que aparezca dato alguno sobre el resto (si son doctores o no, sexenios reconocidos, actividades formativas o de innovación docente realizadas, etc.) Estos datos son relevantes de cara al próximo verificación de dentro de un par de años y debería conseguirse su incorporación al sistema.

3.8.- Acciones para garantizar la incorporación de las asignaturas de la fase de especialización en el sistema de evaluación oficial

Aunque todos los años, los y las estudiantes evalúan estas asignaturas (practicum, en sus dos modalidades) y TFM durante la reunión conjunta presencial que se realiza en el mes de mayo dentro del Plan de Acción Tutorial, no estaban incluidas en el sistema de calidad de la UAM. Tras las gestiones realizadas a lo largo del curso 2016-17, se ha podido por primera vez realizar la evaluación a lo largo del mes de junio a agosto. Sin embargo, en **los indicadores del SIGC para el curso 2016-17 no figuran los resultados** ni del prácticum ni del TFM, así como de otra asignatura (seminario de política comparada). Se detecta la necesidad de garantizar la continuidad de su inclusión en el sistema de

evaluación para que puedan ser evaluadas por los y las estudiantes (las dos primeras) y de los resultados de las tres en los indicadores.

3.9.- Acciones encaminadas a garantizar la sostenibilidad y estabilización financiera del Máster.

A lo largo del curso 2016-17 se procedió a modificar desde el centro de posgrado de elaboración del presupuesto del máster estableciendo cuantías máximas y medias de ingreso, así como partidas rígidas de gastos (docencia reglada, seminarios, etc.) con algunos criterios de asignación (p.e cuantía para pago de transportes) excesivamente pequeñas para el tipo de billete (ida y vuelta en el día) que necesitan algunos de los y las docentes del Máster. Este nuevo sistema con sus limitaciones (similares a las existentes en ayudas de movilidad) supone aumentar la complejidad de la gestión presupuestaria, su burocracia y limitando la necesaria flexibilidad para afrontar gastos de transporte, etc. El nuevo sistema requiere de nuevas acciones para adaptar al Máster a sus requerimientos, pero también para que pueda responder a las necesidades específicas del máster.

3.10.- Se llevó a cabo un calendario de conferencias extraordinarias para atraer al Máster a especialistas de temas de actualidad sobre el mundo internacional o Africano que, en un contexto de recortes presupuestarios, se concentró durante el curso 2016-17 en 4 de las 7 conferencias propuestas en el Plan de Mejora:

- Seminario sobre “El comercio de esclavos africanos en el triángulo atlántico” (2 de diciembre de 2016 a las 16:30 h).- Prof. Germán Santana Pérez.
- Seminario sobre “El conflicto Sirio en el contexto regional e internacional” (13 de diciembre de 2016 a las 16:30 h). Prof. Ignacio Alvarez Ossorio.
- Seminario sobre “Dynamics of terrorism in the Middle East and in the Sahel” (31 de enero a las 17:30 h).- Prof. Francesco Strazzari.
- Seminario sobre “Desmemorias de África: historia olvidada de un continente” (24 de marzo de 2017 de 16:00 a 18:30 h).- Profesora: Sirio Canós Donnay
- Seminario sobre “Origen y evolución del principio de jurisdicción universal” (6 de marzo de 2017 a las 18:45 h). Profesora: Jennifer Martínez

También impartieron sendas conferencias dentro de dos asignaturas del Máster, el profesor Joaquín Fernandois (Instituto de Historia U Chile) y Andrea Stojkouski, director de la *Macedonian Centre ofr European training*

3.11.- Se llevó a cabo acciones para conseguir flexibilizar y mejorar el procedimiento de gestión de las ayudas de movilidad de profesores.

Sin embargo, sólo se consiguió la mejora de su gestión desde la oficina de posgrado de la facultad, pudiendo cumplir en todos los casos con el requisito de envío del anexo B a tiempo, algo que no se había conseguido en años anteriores. Sin embargo, subsisten las limitaciones pe a transporte (150 euros por ponente) que dificulta la tramitación de las invitaciones y pasajes de los y las profesoras invitadas.

3.12.- Actualización web Máster y estrategia de redes.

Con dificultades por la sobrecarga de trabajo desde Coordinación del Master y oficina de posgrado se intenta mantener actualizada la web del máster. El uso de las redes sociales (twitter y Facebook) no es posible, sin embargo, por esos motivos, estando paralizada en estos momentos. No se ha realizado por tanto la estrategia ni aumentado los impactos de las cuentas del máster en redes, ni el logo, etc. Aun así, el posicionamiento en google se mantiene figurando el máster en la primera página en la consulta másteres relaciones internacionales, aunque ha descendido algún puesto.

3.13.- Identificar causas descenso del indicador de tasa rendimiento de los y las estudiantes con dedicación parcial y de abandono.

Sigue sin conocerse la causa.

3.14.- Fortalecimiento de la coordinación entre coordinadora y PDI

Se ha establecido un contacto más fluido con el equipo docente para poder recabar información útil sobre su valoración del curso y los y las estudiantes, pero sigue siendo mayormente vía email.

4. Resumen de actividades realizadas

Resumen de actividades realizadas:

- Reuniones mantenidas: Dado que el equipo directivo del Máster se reduce a una persona, la Coordinadora, las reuniones se celebran sobre todo con la oficina de posgrado de la facultad para la gestión diaria de las tareas administrativas, se celebran reuniones periódicas con el coordinador de investigación y de prácticas (la propia Coordinadora del Máster) y con el vicedecano de posgrado.
- Solicitudes de información realizadas: fundamental para el envío de información para diferentes encuestas y rankings.
- Grupos de mejora: dentro del Plan de Acción Tutorial hay a lo largo del año 3 espacios informativos y de dialogo con los y las estudiantes: la sesión informativa inaugural, una sesión informativa sobre la fase de especialización en noviembre o diciembre y una sesión de evaluación conjunta y presencia que realizan las y los estudiantes con una persona ajena al Máster. Esa reunión aporta mucha información importante que complementa la información recogida en las encuestas oficiales
- Otras acciones: se intenta tener una comunicación fluida con al menos 3 emails al equipo docente por semestre para recordarles temas claves del desarrollo del curso (plazos, calendario, etc.), así como la oficina de posgrado, el vicedecanato y el rectorado (incluido el centro de posgrado), siendo especialmente arduas las vinculadas a temas económicos. Se mantiene una comunicación fluida con estudiantes para el envío de actos, conferencias, becas, ayudas y otras actividades en las que puedan estar interesados.

1. 5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título

5.1. Acceso y admisión de estudiantes

Para el curso 2016-17 y según los datos suministrados por el CEP, se recibieron **80 solicitudes** para 30 plazas entre los dos plazos (junio, septiembre), superior al del año anterior (en más de 20 solicitudes). Se admitieron 35 solicitudes en el primer plazo, y se **matricularon 28** (6 más que el año anterior) lo que supone una **tasa de ocupación del 93,33**. Finalmente fueron **39 el total de personas matriculadas** (entre las de nuevo ingreso y las que tenían asignaturas pendientes por haberse matriculado a dedicación parcial en el curso anterior). Se considera necesario seguir mejorando el proceso para garantizar se cubre todas las plazas.

La selección de los y las admitidas se realizó nuevamente por la coordinadora de la titulación con la ayuda de la oficina de posgrado de la facultad. De los 28 estudiantes de nuevo ingreso, el **18,49% proceden de otras CCAA** (frente al 50% del año anterior y el 31,82% del 2014-15) y el **3,57% de otros países, una cifra también muy inferior al 10,71% del año anterior** y a la del año anterior que fue de 18,18%). **Se requiere mejorar la difusión del máster fuera de la CAM y a nivel internacional.**

En este curso, **31 personas son de nacionalidad española, y 8 extranjeras** provenientes de: Alemania (1), Chipre (1), Italia (1), Rumania (1), Marruecos (3) y China (1). De las 39 personas matriculadas, **28 son mujeres lo que supone el 71,8%**. Por tramos de edad, se desagregan de la siguiente forma:

- Menores 25 años: 11, siendo 6 mujeres
- 25-30 años: 10, siendo 8 mujeres
- 31-40: 2, ambas mujeres
- Más de 40: 1 mujer.

Se detecta, por tanto, un número elevado de estudiantes recién egresados del grado.

La matrícula de **39 estudiantes es superior en 7 plazas al año anterior, con 11 estudiantes de cursos anteriores**. 26 se han matriculado a tiempo completo con una media de créditos de 59,08% (sobre 60). Por su parte, 13 estudiantes lo han sido a tiempo parcial con una media de 16,80 créditos que refuerza la idea de que son estudiantes del curso anterior que tenían pendiente alguna asignatura y la fase de especialización. Se detecta la necesidad de realizar un seguimiento de este aspecto.

5.2. Desarrollo del programa formativo

El programa formativo se ha desarrollado **sin novedades destacables**. La mayoría de las asignaturas tuvieron un muy buen nivel de ocupación con entre 14-17 alumnos salvo la obligatoria que tuvo 30, siendo otras 2 asignaturas (la nueva asignatura de “seminario de política comparada” y la asignatura de Teorías Avanzadas con un inferior nivel de ocupación a 10 alumnos (con 7 y 8 respectivamente). Como todos los años, debido al elevado número de profesores del Máster de fuera de Madrid (en especial del itinerario africanista) y las limitaciones presupuestarias para el pago de viajes se procedió a concentrar algunas sesiones (con dos sesiones de dos horas y un descanso de media hora) en la tarde en que, en los horarios, estaba asignada esa asignatura, para abaratar costes. Esa concentración en sesiones dobles semanales no ha mermado, sin embargo, según evaluaciones de los y las estudiantes la calidad docente de esas asignaturas, salvo quizás en el caso de la

asignatura de Historia del poder negro (ver infra). Se ha realizado también algunas actividades extracurriculares (ya mencionadas anteriormente).

Durante la evaluación conjunta presencial (ver informe), se realizaron algunas sugerencias para reformar algunos contenidos:

- Reforzar el conocimiento de las escuelas de TRI bien en la asignatura troncal obligatoria al inicio o haciendo obligatoria la asignatura de pensar internacionalmente.
- Coordinar mejor las asignaturas del itinerario de RRII para que no haya solapamientos.
- Ajustar la carga de trabajo de las asignaturas de 3 créditos.
- Ampliar las horas de docencia de la asignatura introductoria para una mejor equiparación de los conocimientos iniciales de todos los estudiantes (provenientes de carreras muy diferentes) en RRII y EEAA.
- Ampliar el contenido práctico de las asignaturas, algunas consideradas muy teóricas, con más casos prácticos, debates.
- Resaltar en la web el fuerte contenido teórico del Máster (más de investigación que “práctico”.
- Reequilibrar las asignaturas de RRII y EEAA pues hay muchas más de la primera que la segunda.
- Ampliar el contenido del máster, pues un año se queda corto.
- Aumentar las plazas de las asignaturas más demandadas (fijadas en la actualidad en 17-18 plazas).

Todas estas sugerencias se pueden valorar de cara a un próximo Modifica.

El uso de la plataforma moddle sigue siendo muy satisfactorio tanto por parte del equipo docente como los y las estudiantes. Se consolidaron las mejoras del año anterior para solventar los problemas de acceso detectados para los profesores de fuera de la UAM.

Como años anteriores, todos los datos relativos al PDI en el sistema de indicadores del SGIC están igualmente distorsionados al referirse en realidad a los y las profesores de la UAM que son los únicos sobre los que el SGIC dispone de información. Aspecto que también requiere se mejore de cara al futuro.

5.3. Movilidad

Al igual que los dos años anteriores, sigue sin haber constancia de estudiantes de movilidad *out*, y se indica que ha habido 2 estudiantes *in*, lo que requiere acciones de mejora.

Se han conseguido como todos los años ayudas de movilidad para una decena de los y las profesores del Máster, todos ellos de fuera de Madrid que ayuda a compensar en gran parte los desequilibrios financieros. En concreto se consiguieron ayudas para Sergio Caballero (U Deusto), German Santana (U Laguna), Ignacio Álvarez-Ossorio (U Miguel Hernández), Artur Colon (UB), Eduardo Bidarrauzaga (UPV), Mercedes Jabardo (U Miguel Hernández), Margarita Rodríguez (U Lisboa), Joaquin Fermandois (Instituto de Historia U Chile) y Andrea Stojkouski, *Macedonian Centre ofr European training*. Se sigue detectando la conveniencia de poder acceder a otro tipo de ayudas (erasmus, convenios, etc.) para traer más profesores, pero dada **la sobrecarga de gestión de la coordinadora** resulta difícil poder gestionarlas. Se detecta también la **necesidad de flexibilizar la rigidez administrativa del procedimiento de gestión económica.**

5.4. Prácticas externas

A pesar de la alta carga de gestión que supone para la coordinación del Máster, se continúa considerando una apuesta estratégica de esta titulación el tener una **buena Oferta de prácticas externas con más de 30 entidades de reconocido prestigio**, siendo uno de los aspectos valorados por los y las estudiantes a la hora de elegir esta titulación.

El curso 2016-17, este itinerario fue seleccionado por **20 estudiantes del plan 2016 eligiendo otros 5 el itinerario de investigación**. Continúa la tendencia a un desequilibrio claro entre los y las estudiantes que eligen uno u otro itinerario. Además, hubo otros 7 estudiantes (del curso anterior) que realizaron el practicum. **Total 27 personas** a las que hubo de ayudarles en la búsqueda de prácticas, lo que supone una **importante carga de gestión**.

Las organizaciones donde se realizaron las prácticas fueron IEACH, CEAR, MdM, MAEC, Fundación Triángulo, Red Acoge, Ayuntamiento de Madrid, Ayuda en Acción, AI, Alianza por la Solidaridad, Por Causa, Zerca y Lejos. Cruz Roja, etc. Quedaron 6 plazas por cubrir de 6 organizaciones y se retiró la ficha de alguna entidad que lleva más de dos años sin ofertar plazas, Se consiguió dos plazas del MAEC, muy inferior a los años en los que tuvimos convenio específico. Se realizó el **seminario anual de investigación aplicada e incidencia que sigue siendo muy bien valorado por los y las estudiantes**. Durante la evaluación conjunta presencial, fue unánime la valoración de convertirla en una asignatura optativa. Se sugirió también que hubiera, dentro de la asignatura de prácticas externas, un seminario de “orientación laboral”

Durante la evaluación conjunta presencial se realizaron, sin embargo, algunas críticas a la organización del proceso de selección de las prácticas, pues algunos estudiantes consideraban que no era adecuado y que, por ejemplo, era necesario conocer el número de plazas reales disponibles antes de realizar la selección, dado que cada año cambia que organizaciones con las que tenemos convenio ofertan plazas o no. Sin embargo, aunque desde la coordinación del máster se considera complejo cambiar el procedimiento, se procederá a revisar el proceso para ver cómo se puede mejorar. Se procederá, igualmente a revisar y actualizar el contenido de las fichas en la plataforma moddle para su actualización. Otras sugerencias de los y las estudiantes no son asumibles (p.e el pago de transporte en las prácticas al no ser renumeradas).

También se realizaron algunas propuestas de mejora para el itinerario de investigación, para el contenido de los seminarios (más herramientas de investigación), etc.

5.5. Rendimiento académico

Es importante recordar que, durante este curso 2016-17, se han ido implantando simultáneamente el plan del 2010 y el derivado del Modifica del 2016 con dos fases de especialización diferentes, una de 18 créditos y otra de 12 créditos respectivamente, motivo por lo que hay datos diferenciados para ambos planes.

En la mayoría de las asignaturas, los créditos superados por los estudiantes rondan del 100% al 75% observándose un descenso (un 50%,) en el caso de la asignatura de Teorías Avanzadas para el Plan del 2010 con dos alumnos y así como, de nuevo para el Plan del 2010, en las asignaturas de prácticas externas/investigación (50%) y trabajo final de investigación (70%). Tasas que alcanzan sin embargo el 100% itinerario de prácticas y el

60% en el de investigación para los y las estudiantes del Plan del 2016 y del 92% para los del TFM.

En cuanto a las notas medias de los y las estudiantes se sitúan en el Plan del 2016, otras 10 asignaturas esa nota media se sitúa entre el 7 y el 8 y una por encima del 9. Por su parte, en el Plan del 2010, 4 asignaturas superan las notas medias el 8, otras 7 están entre el 7 y el 8 y una supera 9 (con un único estudiante), no habiendo alumnos de ese Plan en el resto de las asignaturas.

Durante este curso 2016-17, los datos relativos a la **duración media** de los y las estudiantes fue para Plan 2010 de 2 años (7) y para los del Plan del 2016 de 1 año (23). Por su parte, la **tasa de rendimiento fue del 70% (Plan 2010) y del 97,34% (P 2016)**, siendo del 97,27% para los y las estudiantes a dedicación completa y del 100% para los de dedicación parcial por lo que no indican nada destacable y son mejores que las del curso anterior. Se nota una diferencia apreciable entre la tasa de rendimiento de los estudiantes de primera matrícula del Plan del 2010 (53,57%) y los del Plan del 2016 (97,34%), dato que refuerza la interpretación dada anteriormente que estos aspectos han sido subsanados con la modificación de la fase de especialización del Modifica puesto en marcha este curso.

La tasa de éxito es del 92,45% para los y las estudiantes del Plan 2010 y de un 99,61% para Plan 2016. Por su parte, a diferencia del año pasado, para el curso 2016-17 si aparecen en el sistema de indicadores, las **tasas de eficacia que han sido del 83,33% para las y los estudiantes del Plan 2010 y del 100% para los del 2016.** Ambos datos confirman que la modificación de la fase de especialización realizada en el último Modifica e implementada este curso, ha podido subsanar el problema detectado en años anteriores de las dificultades percibidas por los y las estudiantes de simultanear sus prácticas y el TFM.

Las tasas de graduación han sido, por su parte, de un 78,57%, para el Plan del 2010, pero no consta para el del Plan del 2016 quizás debido a que el tribunal final de máster se celebró a pp de septiembre del 2017.

5.6. Abandono

Durante el curso 2016-17, sólo aparecen en el sistema de indicadores del SGIC, una tasa de **abandono del 14,29% para los y las estudiantes del Plan del 2010 siendo inferior al 18,18%, del curso anterior pero superior a la del curso 2014-15 que era del 12%.** Se quiere resaltar de nuevo que este dato es confuso, y no se puede interpretar realmente como de abandono dado que esos estudiantes se matriculan el año siguiente solo que ese hecho se produce en un momento posterior al de la recogida del dato por el sistema de calidad. Para el caso de la mayoría de los y las estudiantes de ese curso (del 2016), no figura la tasa de abandono, sin saberse el motivo. Se reitera la necesidad de mejorar el sistema de obtención de este dato, para conocer cuántas personas abandonan realmente sin acabar el máster y cuantas han continuado el curso siguiente, pero se matricularon con posterioridad a la recogida del dato.

5.7. Inserción laboral

No consta que haya nuevos datos sobre empleabilidad posteriores a los facilitados por el observatorio de empleabilidad de la UAM posteriores a la promoción del 2014-2015 ya analizados en anteriores informes de seguimiento. Sería necesario esperar a tener

información actualizada de las siguientes promociones para ver si continúa la tendencia positiva en términos de valoración por las y los egresados de la titulación y su adecuación para su posterior carrera profesional.

5.8 Satisfacción

En este curso 2016-17 se ha producido un descenso muy significativo en el grado de satisfacción de los y las estudiantes con el Plan **descendiendo del 4,27 del curso anterior hasta un 3,5**, por debajo de la media de otros másteres de la facultad y universidad. Un descenso inusual en la tendencia general del Máster que siempre ha estado por encima del 4 a lo largo de su andadura. El grado de satisfacción con los docentes (con un 4,21) se mantiene similar a años anteriores (p.e en el curso 2015-16 fue de 4,23). Lo mismo ocurre con cada una de las asignaturas que, de nuevo, vuelven a tener una excelente valoración salvo algunas excepciones como se puede observar en la tabla siguiente:

Asignatura G	Satisf, 2014-15	Satisf, 2015-16	Satisf, 2016-17
ÁFRICA EN EL SISTEMA INTERNACIONAL	4,86	4,5	4,1
CUESTIONES ACTUALES DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES	4,69	4,5	4,4
DESARROLLO Y SUBDESARROLLO: ÁFRICA EN LA ECONOMÍA MUNDIAL	2,6	4,5	No se imparte más.
DIÁSPORA, MULTICULTURALISMO Y FEMINISMOS NEGROS	5	5	4,5
ECONOMÍA MUNDIAL	4,33	5	4
EL ENCUENTRO COLONIAL: HISTORIA POLÍTICA Y ANTROPOLOGÍA	4,67	4,25	3,43
GLOBALIZACIÓN, INTEGRACIÓN REGIONAL Y COOPERACIÓN AL DESARROLLO EN ÁFRICA	4,42	4,29	4,29
HISTORIA DEL PODER EN EL ÁFRICA NEGRA	4,88	3,57	3,71
PENSAR INTERNACIONALMENTE, DISCURSOS Y TEORÍAS DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES	4,5	4,71	4
PERSPECTIVAS Y DEBATES EN LOS ESTUDIOS DE ÁREA	4,07	3,58	4,3
POLÍTICA Y PODER AL SUR DEL SÁHARA	3,67	4	2,5
REGÍMENES INTERNACIONALES: NORMAS, INDIVIDUOS Y ONG'S	4,5	4,89	5
TEORÍAS AVANZADAS DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES	4,2	4,8	nc
AMÉRICA LATINA EN EL SISTEMA INTERNACIONAL NUEVA	No se impartía	No se impartía	4,4
SEMINARIO POLITICA COMPARADA NUEVA	No se impartía	No se impartía	N-C

La mayoría de las asignaturas (8 de 14) superan el 4/5 (con tres de ellas por encima de un 4,4) otras dos están por encima de un 3,5 y una tiene un aprobado 2,5. En otras dos no consta el grado de satisfacción, siendo necesario indagar la razón. Las tres que reciben

una menor puntuación este curso, dos de ellas tiene notas más elevadas en los dos cursos pasados como se puede observar (política al sur del Sahara y el encuentro colonial y la tercera tuvo en el curso 2013-14 (con los mismos profesores y temario) un 4,67. Habrá que dar seguimiento a estos datos en próximos cursos.

5.9 Comunicación y difusión de la titulación

Se actualizó, como ya se ha mencionado, la web y se siguen realizando emailings masivos para difundir la titulación por las redes del GEA y del GERI, si bien la difusión por redes está paralizada. El posicionamiento en internet/google es, como se ha mencionado, excelente, situándose en la primera página y dentro de los primeros puestos. Se procedió como todos los años a enviar el cuestionario del Mundo que permite como todos los años que el Máster haya vuelto a estar entre los 2-3 mejores másteres de su especialidad en el ranking de estudios de posgrado que realiza ese rotativo.

5.10. Recursos materiales y servicios

Al igual que años anteriores, el Máster continúa contando con uno de los seminarios de la segunda planta del edificio de Ciencias Jurídicas, Políticas y Económicas con capacidad para 20 personas durante todo el curso, así como un aula de apoyo (para 60 personas) para actividades que requieran la presencia de todos los estudiantes matriculados (asignatura obligatoria, conferencias extraordinarias, PAT, etc.). Se cuentan también con el resto de las instalaciones de la facultad y en especial la biblioteca y la sala de informática. Se detecta la necesidad de dotar al seminario de material de informática que permita la emisión de videos en el ordenador del seminario, necesidad transmitida por algunos profesores.

5.11. Recursos humanos

Como años anteriores, la titulación cuenta con una plantilla excelente con 7 profesores de la UAM (Juan Carlos Gimeno, Alicia Campos, Ángeles Sánchez, Itziar Ruiz-Giménez, Erika Rodríguez, Luis Bouza, Pedro Martínez Lillo) incorporándose gracias al MODIFICA puesta en marcha este curso, otros tres profesores de la plantilla permanente de la facultad (Fabiola Mota, Susanne Gratius e Ignacio Molina). Contamos, además, desde hace muchos años con la colaboración puntual de otros 12 profesores e investigadores de otras universidades (públicas o privadas y de centros de investigación), siendo todos ellos doctores y especialistas de reconocido prestigio en el contenido de las asignaturas que imparten. Sin embargo, en el sistema de calidad de la UAM se dice por error, que sólo el 47%62% de los profesores de la titulación son doctores, y solo el 42,86% permanentes y que sólo el 52,38% tienen reconocido algún sexenio, datos parciales al no recogerse información sobre los profesores externos a la UAM. Ello impide que el sistema recoja la alta calidad docente e investigadora del equipo. Del PDI, 4 son profesores titulares, 8 contratadas doctoras, 1 ayudante doctor, 2 investigadores posdoctoral y una asociada a tiempo parcial. Respecto al PAS se cuenta con el apoyo de 1 integrantes de la oficina de posgrado. Se ha contado este curso con el apoyo de una alumna del máster que obtuvo una beca de colaboración.

6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora

Tras 16 años de andadura (entre el doctorado y luego como titulación oficial) el Máster continúa siendo uno de los Másteres más prestigioso en Relaciones Internacionales y el único máster oficial que existe actualmente sobre Estudios Africanos. Continúa teniendo un número creciente de solicitudes que duplica o triplica el número de plazas (aunque no llega a los niveles previos al aumento de las tasas en el 2011) y sigue teniendo un alto grado de satisfacción por estudiantes, docentes y egresados. Continúa asimismo situado los 2-3 primeros másteres en su especialidad en el ranking del Mundo y dispone de una web muy bien valorada y de un apoyo adecuado por la administración de la facultad, así como por el equipo decanal.

6. 1.- Áreas de mejora.

- Continuar reduciendo el desequilibrio entre plazas ofertadas, número de matrículas y solicitudes presentadas para garantizar una cobertura del 100%.
- Mantener el excelente apoyo administrativo a la gestión del Máster recibido desde la oficina de posgrado de la facultad.
- Continuar mejorando la información facilitada a los y las estudiantes para movilidad (acciones ante vicedecana y PAT, reuniones informativas)
- Continuar el proceso de actualización de las fichas con la información recogida de los TFM, así como elaboración de fichas nuevas para los nuevos convenios firmados o que se firmen
- Mejorar la recogida de información relevante sobre equipo docente por el SIGC incorporan las asignaturas de la fase de especialización en el sistema de evaluación, en especial las prácticas externas y el TFM
- Garantizar la sostenibilidad y estabilización financiera del Master.
- Mejorar la estrategia de difusión por redes sociales.
- Más convenios de prácticas nuevas organizaciones y actualizar las fichas.
- Consolidar las plazas en el MAEC.
- Flexibilizar y mejorar el procedimiento de gestión de las ayudas de movilidad..
- Atraer a especialistas de temas no cubiertos por el equipo docente en los dos ámbitos de especialización del Máster (RRII y EEAA) a través de otros canales de difusión al cubrir las ayudas existentes la financiación de la docencia regular de la titulación.
- Mejora movilidad out y mejorar datos movilidad in...
- Identificar las causas del descenso indicador de tasa de rendimiento de los y las estudiantes con dedicación parcial y de abandono.
- El fortalecimiento de la coordinación entre la coordinadora y el PDI en especial dado la ausencia de muchos de ellos de Madrid.
- Continuar actualizando la web en relación asignaturas o grado satisfacción estudiantes, profesores o egresados.

1. 7. Conclusiones

El Máster en RRli y EEAA sigue siendo **uno de los mejores másteres en RRli lo que se evidencia en muchos de sus indicadores, en especial el de la satisfacción de los y las estudiantes y de los y las egresados, así como su permanencia año tras años entre los 2-3 primeros puestos del Ranking del Mundo.** Su itinerario mixto de prácticas y de investigación y la red de instituciones con las que tenemos convenios arroja también una excelente valoración por los y las estudiantes. Los cuadros del SIGC arrojan en los indicadores que se dispone unos valores muy altos, por encima del promedio de la facultad y UAM. Sin embargo, para continuar mejorando y consolidar esa situación, se requiere

afrontar las áreas de mejora mencionadas en el apartado anterior a través del Plan de Mejora.