

## **GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA**

### **SEGUIMIENTO Y CALIDAD DEL TÍTULO**

En cumplimiento del compromiso con el aseguramiento de la calidad de los estudios ofrecidos en la Universidad Autónoma de Madrid, y según lo establecido en el Sistema de Garantía Interna de Calidad del título, los responsables del Grado en Ingeniería Informática han venido realizando, desde su implantación, un seguimiento permanente que ha favorecido su mejora continua y ha tratado de asegurar los mejores resultados.

Para ello, la Comisión de Seguimiento del título realiza con carácter anual un informe de seguimiento interno, a partir del análisis de numerosos indicadores de distinta naturaleza (algunos de los cuales se muestran en la web del título). Este informe, que debe ser aprobado por la Comisión de Garantía Interna de Calidad y por la Junta de la Escuela, va acompañado de una serie de acciones de mejora orientadas a paliar las posibles deficiencias detectadas en dicho informe.

Por otro lado, con carácter bienal, la Fundación Madri+d para el Conocimiento (antes ACAP) de la Comunidad de Madrid realiza un seguimiento externo de la titulación, cuyos resultados impulsan igualmente la mejora continua del Grado.

Como consecuencia de esa labor conjunta de reflexión sobre la marcha de la titulación, así como de las sugerencias emanadas del seguimiento de la ACAP, el Grado en Ingeniería Informática, en los años que han transcurrido desde su implantación, ha podido proponer y desarrollar, entre otras, las siguientes acciones de mejora:

- Revisión anual de guías docentes. Todos los cursos se ha realizado una revisión de diferentes aspectos de las guías docentes propuestas por el profesorado antes del inicio de cada curso académico, para coordinar diferentes criterios de evaluación y académicos, y actualizando diferentes aspectos de acuerdo a las normativas académicas y de evaluación generales de la universidad, o más locales relativas al grado o al centro.
- Análisis de los niveles de rendimiento de asignaturas, en relación al histórico de las mismas y en el contexto de cada curso y su nivel de dificultad. Los datos recibidos relativos a las diferentes asignaturas se refieren fundamentalmente a índices de rendimiento y satisfacción de estudiantes. En cuanto al nivel de rendimiento, se observa que son normalmente asignaturas de los primeros cursos las que más cuesta superar a los alumnos. En otros cursos aparecen también casos más aislados de bajos niveles de rendimiento. Se realiza, por tanto, el seguimiento y valoración de estos datos para proponer mejoras que sean apropiadas en el contexto de cada asignatura y curso.
- Seguimiento del abandono y satisfacción de los estudiantes, principalmente en los cursos con más carga académica. Para ello, se mantienen reuniones con los distintos implicados y se realiza un control y seguimiento de distintos indicadores de satisfacción y carga, poniendo en práctica acciones de mejora a lo largo de los años. También se estudió la aplicación de evaluación continua para que suponga un desarrollo normalizado de la docencia, debido a la carga

excesiva de trabajo por parte del estudiante y a la interferencia entre diferentes asignaturas.

- Coordinación de asignaturas para la conexión de contenidos y el ajuste de la carga real de trabajo. Para ello, se celebraron reuniones entre los profesores de asignaturas pertenecientes a distintos módulos para tratar la conexión de conceptos. Asimismo, se revisaron los contenidos y las prácticas de algunas asignaturas para adecuarlas a la carga real en créditos y evitar solapes entre parciales y entregas. Esta es una actividad que se desarrolla de manera continua desde el principio de la titulación.
- Presentación en la web de las mejoras realizadas en relación con el sistema de garantía de calidad. Se considera conveniente que el título ofrezca información de las mejoras implantadas como modo de evidenciar el correcto funcionamiento del sistema de garantía interno de calidad (SGIC) del que se ha dotado el título.
- Se ha detectado, también en otras titulaciones del centro, que hace falta una mejora en la planificación de condiciones para la defensa de TFG de cara a la finalización de los estudios de grado. Las condiciones actuales tienen un impacto importante sobre las fechas en las que los estudiantes pueden realizar la defensa.