Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Seminario de Calidad de la Docencia

Prácticas docentes en Macroeconomía

Ainhoa Herrarte Sánchez
Dpto. de Análisis Económico: Teoría Económica e Historia
Facultad de Económicas y Empresariales

12 de Noviembre de 2013

Contenido

- Introducción: Antecedentes
- La docencia en Macroeconomía: antes y después de la implantación del EEES
- Cambios en la metodología docente:
  - Cambios en las clases magistrales
  - Cambios en las clases prácticas
  - Otras actividades de evaluación
- Evaluación del método docente

1. Introducción: Antecedentes

- El **Espacio Europeo de Educación Superior** supone una transformación de la enseñanza universitaria en todos los sentidos:

  - Reorganización de los planes de estudio (Facultades - Rectorado)
  - Redefinición de los objetivos (Facultades)
  - **Renovación de la metodología educativa: Profesores**

1. Introducción: Antecedentes

Renovación de la metodología educativa

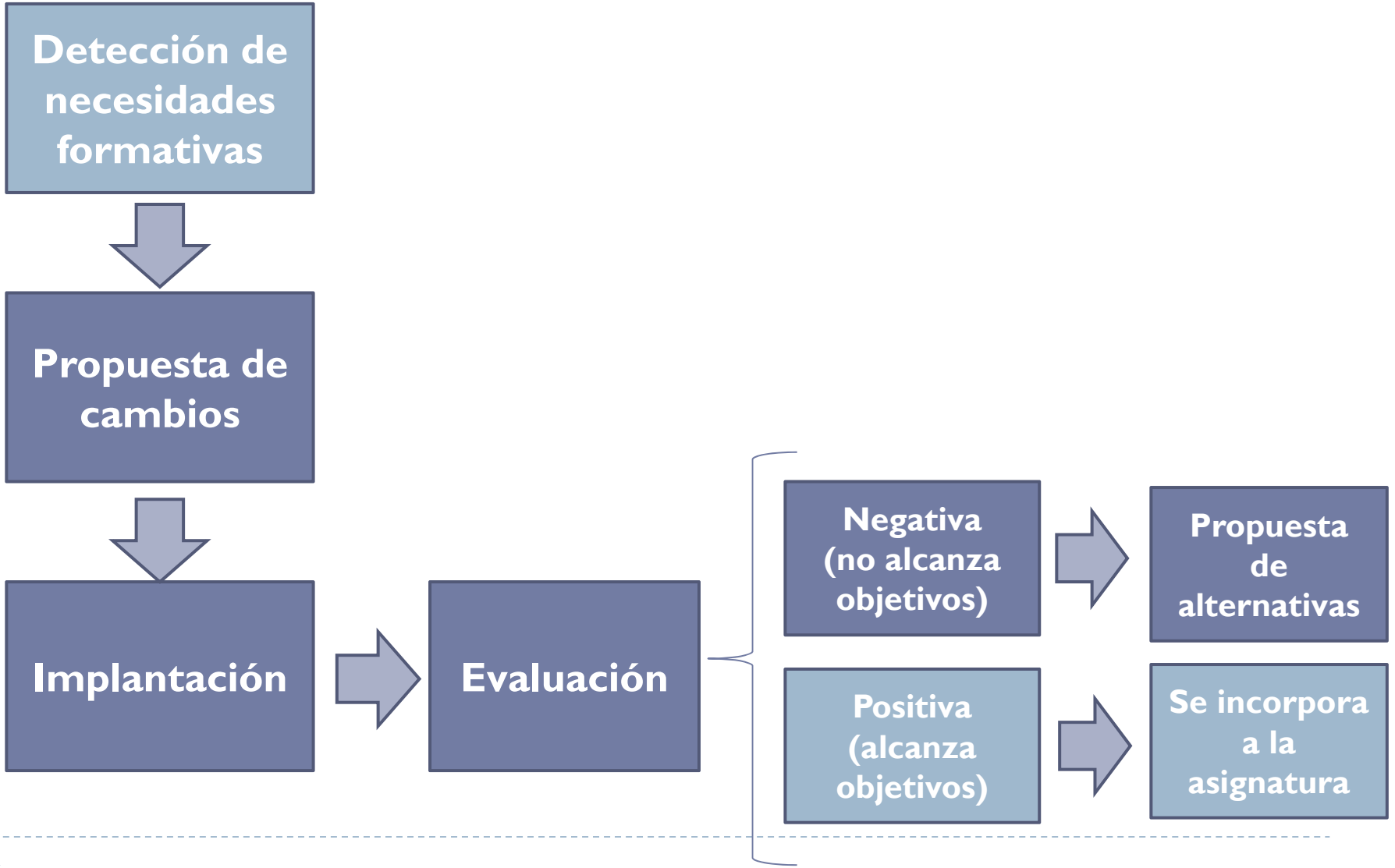
¿Para qué?

- Objetivo del EEES:
  - **Aumentar el empleo en la UE** y **mejorar la calidad de la formación superior** convirtiendo a la **economía europea en la más competitiva**, atrayendo a estudiantes y profesores de todo el mundo
- Declaración de Bolonia (1999):
  - **2) Atraer** estudiantes europeos y de terceros países
  - **3) Movilidad interna** de estudiantes y profesores
  - **1) Empleabilidad: Centrar el aprendizaje en aquello que es relevante para el mercado de trabajo**

2. La docencia en Macroeconomía: antes y después de la implantación del EEES

ANTES DEL EEES	DESDE EL EEES
▸ Clases magistrales (con fomento de participación activa)	▸ Clases magistrales (con elevada participación activa): ≈ 60%
▸ Prácticas: voluntarias (con baja participación de alumnos)	▸ Actividades prácticas (aprendizaje autónomo y tutelado del estudiante): ≈ 40 %
▸ Evaluación: 100% Examen final	▸ Evaluación: 40% Evaluación continua (60% Ex. Final)

3. Cambios en la metodología docente



3. Cambios en la metodología docente

- **Cambios en las clases magistrales**
- **Cambios en las clases prácticas**
- **Incremento de las actividades de evaluación**

3.1. Cambios en las clases magistrales

- **Algunos cambios en las clases magistrales:**
  - **Se fomenta la participación activa** de los estudiantes en clase (enlazar las clases teóricas con temas de actualidad, elaborar los modelos económicos a través de preguntas que deben responder los estudiantes)
  - **Se complementan con "apuntes"** y otros materiales elaborados por el profesor (muy útiles para las demostraciones matemáticas y para el análisis detallado de una determinada perturbación). Los apuntes complementarios deben ser específicos y muy claros.
  - **Plataforma informática para la difusión de los materiales:** web personal y/o otras herramientas (Moodle)

3.1. Cambios en las clases magistrales

- **2 tipos de clases magistrales:**
- **Clase magistral tradicional:** El profesor expone un tema (fomentando la participación activa)

> **Exposición teórica (profesor)** → Lecturas (estudiante) → Hoja de problemas (estudiante) → Solución Hoja de problemas (en clase) → Examen

- **Clase magistral "invertida":** Se cambia del orden habitual de la clase teórica

> Lecturas (estudiante) → Hoja de problemas (estudiante) → Examen → **Exposición teórica (basada en la solución y discusión del examen)** → Solución Hoja de problemas (en clase)

3.1. Cambios en las clases magistrales

- **Ventajas de la clase magistral "invertida":**
  - La hoja de problemas debe entregarse antes de realizar el examen → **Garantiza que todos los alumnos hayan hecho la Hoja de problemas.**
  - Varios de los ejercicios contenidos en la Hoja de problemas están basados en la lectura obligatoria → **Garantiza que todos los alumnos hayan leído la lectura obligatoria.**
  - **La clase teórica se hace muy participativa**. Todos los alumnos tienen conocimientos sobre el tema que se está exponiendo en clase (han leído la lectura obligatoria, han realizado el esfuerzo de resolver varios ejercicios prácticos y finalmente han realizado un examen)
- **Inconvenientes de la clase magistral "invertida":**
  - Dado que la exposición teórica por parte del profesor se reduce notablemente no puede aplicarse a cualquier tipo de tema
  - Más apropiada para temas sencillos o de carácter introductorio
  - El profesor debe planificar (guiar) el tema (lectura, hoja de problemas, examen y clase teórica) de tal manera que el estudiante pueda realizarlo sin haber tenido una clase teórica tradicional.

3.2. Cambios en las clases prácticas

- **Cambios en las clases prácticas:**
  - Se incrementa el número total de horas dedicadas a clases de tipo práctico
  - Variedad de clases prácticas:
    - **Clase práctica tradicional**: Corrección de ejercicios (hojas de problemas) en clase por parte de los alumnos. La nota de corrección en clase puntúa tanto como cualquier otra práctica entregada a lo largo del curso.
    - **Talleres:** los alumnos realizan casos prácticos en el aula. Pueden consultar todos los materiales (libros, apuntes, etc.) y discutir las soluciones con sus compañeros así como preguntar dudas al profesor. Se resuelven en clase (alumnos). Deben ser ejercicios cortos y de tipo introductorio a un tema específico.
    - **Prácticas en aulas de informática** (tuteladas por el profesor).

3.2. Cambios en las clases prácticas

- El contenido de las actividades prácticas debe responder a 2 objetivos:
  - Garantizar el aprendizaje de los contenidos (teóricos y prácticos) de la asignatura
  - Centrar el aprendizaje en aquello que es relevante para el mercado de trabajo

- ¿Qué debe saber un estudiante que ha finalizado un curso de macroeconomía que sea relevante para el mercado de trabajo?
  - Saber **interpretar la realidad económica**

- Las actividades prácticas deben orientarse hacia el aprendizaje de la interpretación de la realidad económica

3.2. Cambios en las clases prácticas

- Actividades prácticas (Hojas de problemas) que contengan:
  - **25%: Interpretación de datos macroeconómicos reales** que permitan describir la realidad macroeconómica de un país o que les permitan detectar diferencias en la situación económica de diferentes países
  - **75%: Solución de casos teóricos** que permitan predecir las consecuencias de diferentes perturbaciones económicas (centrando la atención en las de mayor actualidad): una subida de impuestos, recortes en el gasto público, una rebaja de los tipos de interés por parte del Banco Central, una reforma del mercado laboral (reducción de los costes de despido, nuevas figuras contractuales), etc.
    - A veces se platean en forma de preguntas a partir de una noticia de prensa o un video (conferencia) visto en clase.

3.2. Cambios en las clases prácticas

Tipo	Objetivos fundamentales	Pre-requisitos
1) Prácticas basadas en la Interpretación de datos reales **(25% del total de prácticas)**	• Interpretación básica de variables macroeconómicas (análisis gráfico y análisis estadístico descriptivo) • Interpretación de las interrelaciones "causales" fundamentales entre variables macroeconómicas • Interpretación de la realidad económica combinando el análisis de datos reales (macroeconómicos) con los modelos teóricos estudiados	• Búsqueda y obtención de información estadística • Tratamiento previo de datos en hoja de cálculo • Cálculo de indicadores (diferentes tipos de tasas de crecimiento, medidas de volatilidad, elasticidades…) • Manejo de programas informáticos: Excel y Word

Apoyo del profesor:

- Tutorías presenciales (a petición del estudiante)
- Tutorías "electrónicas" (preguntas por email)
- Tutorías en aulas de informática
- Tutorías de seguimiento (para evaluación): En tutorías de 3 estudiantes el profesor corrige el trabajo y los alumnos deben entregarlo de nuevo incorporando las correcciones y mejoras propuestas

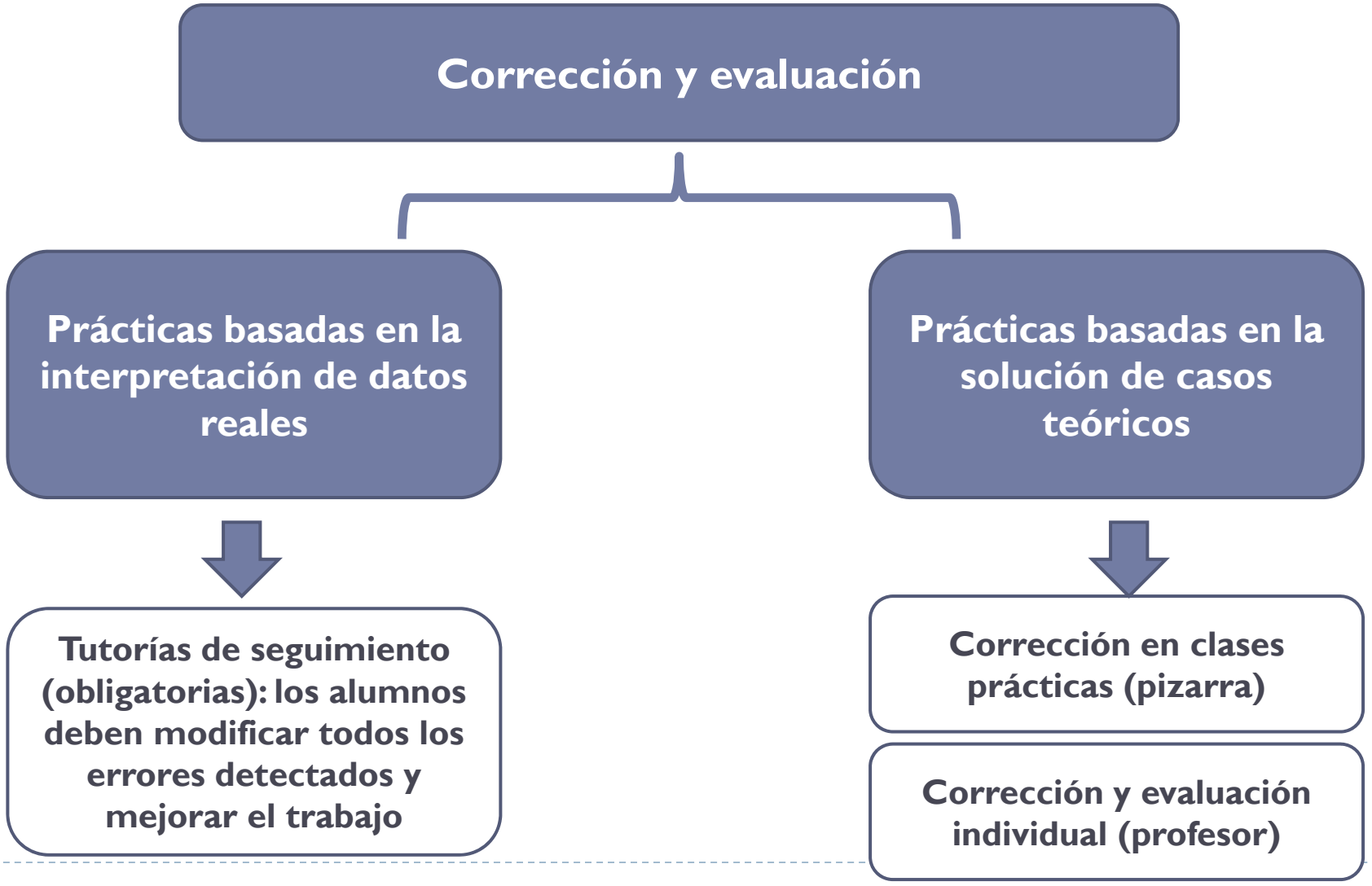
3.2. Cambios en las clases prácticas

Tipo	Objetivos fundamentales	Pre-requisitos
2) Prácticas basadas en la solución de casos teóricos **(75% del total de prácticas)**	• Predecir las consecuencias de diferentes perturbaciones económicas • Saber diferenciar dichas consecuencias dependiendo de los supuestos teóricos del modelo utilizado	• Dominar los contenidos teóricos del tema. • Ser capaces de replicar adecuadamente y con soltura los casos vistos en clase • Tener conocimientos básicos de matemáticas (ecuaciones lineales y derivadas parciales)

Apoyo del profesor:

- Tutorías presenciales (a petición del estudiante)
- Tutorías "electrónicas" (preguntas por email)

3.2. Cambios en las clases prácticas



3.3. Otras actividades de evaluación

- Las actividades prácticas se complementan con **actividades de evaluación** tipo de examen:
  - Pruebas de conocimiento (tipo examen pero de menor entidad): SI puntúan en la evaluación final → se corrigen en clase el mismo día que se realiza.
  - Cuestionarios on-line (en moodle): cada tema lleva asociado un cuestionario corto (preguntas test) que los alumnos deben realizar pero NO puntúan en la evaluación final

- Los alumnos deben realizar un Examen Final (común en todos los grupos de la asignatura)

4. Evaluación del método docente

- Reuniones con 6-8 alumnos una vez finalizado el curso:
  - Conocer las dificultades que han encontrado a lo largo del curso y cómo piensan que pueden superarse
  - Tratar de conocer el grado de utilidad percibida en relación con la asignatura
  - Propuestas de mejora para el aprendizaje de macroeconomía

- O bien, antes de finalizar el curso, encuesta a los alumnos sobre la asignatura:
  - Aspectos que deberían potenciarse (o reducirse)
  - Valoración del autoaprendizaje derivado de cada una de las actividades prácticas realizadas

Resumiendo ……

- **Clases magistrales muy participativas** y complementadas con **muchos materiales docentes de apoyo** (apuntes y ejercicios resueltos)
- **Variedad de clases prácticas** con un peso importante de prácticas que impliquen la interpretación de datos macroeconómicos reales
- Peso muy importante de las **tutorías**:
  - Solución de dudas (a petición de los alumnos)
  - Evaluación en tutorías de seguimiento (tutorías con grupos de 3 estudiantes)
- Uso intensivo de **plataformas informáticas** como medio de comunicación con los alumnos (página web / Moodle)

MUCHAS GRACIAS
POR VUESTRA ATENCIÓN