

EXPERIENCIAS DISCENTES DE GRADO

ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

DAVID GARCÍA ANGULO



Mi presentación

**David García
Angulo**

Alumno de la
**Universidad
Autónoma de
Madrid**

Grado en
**Administración
y Dirección de
Empresas**

**Subdelegado
Grupo 114**

Mi opinión es desde el **punto de vista** de **Subdelegado** y desde la opinión **de mis compañeros** a los que he preguntado para realizar esta presentación

En primer
lugar dar las
gracias por:



INVITACIÓN DE PARTICIPACIÓN
EN ESTA WEBINAR



CAPACIDAD TECNOLÓGICA DE
LA **UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE MADRID**

CAPACIDAD TECNOLÓGICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

EN
RELACIÓN A

Puntos a
favor

¿Qué se
puede
mejorar?

PUNTOS A FAVOR

- ❑ Posibilidad de **solicitar equipos informáticos**.
- ❑ Posibilidad de **solicitar material informático** (ratones, teclados...)
- ❑ Plataforma en la que se puedan subir contenidos y se puedan realizar exámenes. (**Moodle**)
- ❑ **Correo propio** de la UAM. (Webmail)
- ❑ Posibilidad de uso de **programas de Microsoft** (Power Point, Word, Teams...) de **forma gratuita**.
- ❑ **Accesibilidad y Seguridad** a múltiples programas/aplicaciones/foros.

¿Qué podemos mejorar?

1. **Inversión** tanto en **equipos informáticos** como en **materiales informáticos** debido a su alta demanda y necesidad de cara al curso que viene.
2. Posibilidad de **ayuda** por parte de la UAM a alumnos que no tengan en casa **redes WI-FI o datos móviles** ya que son necesarios en todo momento para poder seguir con las clases.
3. **Fusionar o mejorar Moodle, SIGMA y Webmail UAM** en una **aplicación móvil o para ordenador** que haga más ameno y sencillo su consulta y su uso.
4. Elaborar un **programa de ayudas** de cara a cursos posteriores para **personas discapacitadas** (sordas, mudas, ciegas...) que necesiten **contenidos adaptados** para el seguimiento de las clases correctamente debido a las **clases online – presenciales**.
5. Tener a disposición todos los libros de la **biblioteca en formato digital**.

¿Nos gustaría
que hubiese
mayor
interacción
entre el
profesor y el
alumno?

Sí

¿Cómo
podríamos
mejorarlo?

Más
Tutorías individuales.

Más
Tutorías colectivas o
en grupo.

FOMENTAR RELACIONES SOCIALES



MAYOR
INTERACCIÓN ENTRE
ALUMNOS.



MAYOR
INTERACCIÓN ENTRE
PROFESORES Y ALUMNOS.

¿Cómo lo
podemos
fomentar?

**CAFÉ VIRTUAL
REUNIONES
INFORMATIVAS**

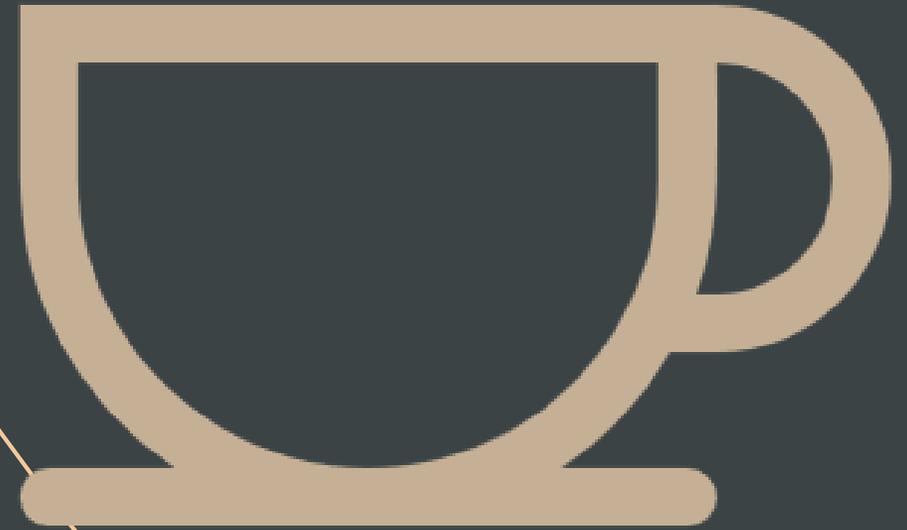
¿Qué es un café virtual?

¿Qué es una reunión
informativa?



¿Qué es un café virtual?

Charlas de no obligada asistencia en las que tanto alumnos como profesores fomentan sus relaciones sociales compartiendo experiencias de cara al curso que viene ya que las clases de forma online dificultan una de las cosas más importantes de la Universidad, las relaciones sociales.



¿Qué es una **reunión** informativa?

Los profesores convocan a toda la clase cada x tiempo para informarles de la asignatura, cambios posibles y hacen una visión futura de como va a ser el curso, muestran datos de otros años, encuestas, y puntos flojos en los que los alumnos fallan en años anteriores.

De esta manera no solo se informa al alumnado de cada asignatura si no que se mejoran los conocimientos al saber donde hay que poner más empeño para no cometer errores de otros años.



Exceso de carga de trabajo



¿Por qué creemos que en ocasiones nos hemos visto “hasta el cuello” de trabajo?



¿Cómo podríamos mejorarlo?



¿Por qué creemos que en **ocasiones** nos hemos visto ``hasta el cuello`` de trabajo?

1. Nueva metodología de trabajo (Presencial VS Virtual)
2. Nueva metodología de estudio.
3. Nuevas maneras de comunicación. (Cara a cara VS medios informáticos)
4. Adaptación a programas informáticos y redes.
5. Falta de comunicación.
6. Falta de un plan común (Guía Docente adaptada 100% a la situación)
7. Situaciones de salud y económicas.



¿Cómo podríamos mejorarlo?

1. Tutoriales de información.
2. Mayor organización de clases y contenidos.
3. Mayor peso de la evaluación continua.
4. Mejoras en la comunicación alumno – profesor.
5. Elaborar un plan común anticipándose a las posibles situaciones del curso que viene y en la medida de lo posible sin muchas modificaciones.
6. Ayuda a aquellos alumnos que por circunstancias personales se encuentren en situaciones personales difíciles.

¿Qué podemos
hacer
profesores y
alumnos para
saber
gestionar
mejor el
tiempo?

BENEFICIOS

→ OPTIMIZACIÓN EN LA GESTIÓN
DEL TIEMPO

→ SALUD

→ DISMINUCIÓN DEL ESTRÉS



→ **CHARLAS AL ESTILO**
“TED TALKS”



→ **CURSOS**
(alimentación, sueño, mindfulness,
yoga...)



+ PESO DE LA EVALUACIÓN CONTINUA

Debido a la situación de pandemia, el aumento de trabajo realizado por el alumno se ha incrementado considerablemente por lo que de cara al año que viene nos gustaría que la evaluación continua tuviera más peso que los exámenes.



¿Por qué?

¿por qué?



Fomenta la investigación, innovación y creatividad del alumnado.



Demuestra quién realmente trabaja



Mayor utilización de los libros de la biblioteca



Aumento del interés del alumnado de realizar su trabajo y obtener una valoración objetiva.



Valoración del trabajo realizado en casa debido al COVID-19



Mejor adquisición de los conocimientos y su puesta en práctica.



Control del plagio gracias a Turniting.



Variedad de tipos de trabajo (SPOC, cuestionario, vídeos, ensayos, informes...)

exámenes

- TIPO TESTS

1

¿Qué complicaciones hemos encontrado con este formato?

+ TEÓRICOS/ PRÁCTICOS

2

¿Por qué queremos que los exámenes sean más teórico/prácticos?

¿Qué complicaciones hemos encontrado?

Falta de tiempo a la hora de realizar el examen. (una media de 25-40 minutos)

Preguntas secuenciales que impiden al alumno poder repasar sus preguntas o distribuirse el tiempo de examen a su manera.

Nivel de dificultad en ocasiones superior al nivel impartido.

Las preguntas restan demasiado.

División del examen tipo test en dos partes con el requisito de aprobar ambas dificultando al alumno poder sacar buena nota incluso aprobar.

¿Por qué queremos que los exámenes sean más teórico/prácticos?

Mayor dominio de la asignatura

Mayor semejanza respecto del curso presencial.

Dificultad adaptada a lo impartido en clase.

El alumno se organiza el tiempo del examen, puede repasar y en caso de duda de una pregunta continuar con la siguiente.

Menos índice de plagio gracias a Turniting.

Al ser preguntas que nos hacen pensar o prácticas solo serán capaces de resolverlas si llevan al día la asignatura, de esta manera se observará si el alumno sabe aplicar su conocimiento, sus explicaciones, su matemática, lógica e incluso en ocasiones su creatividad.

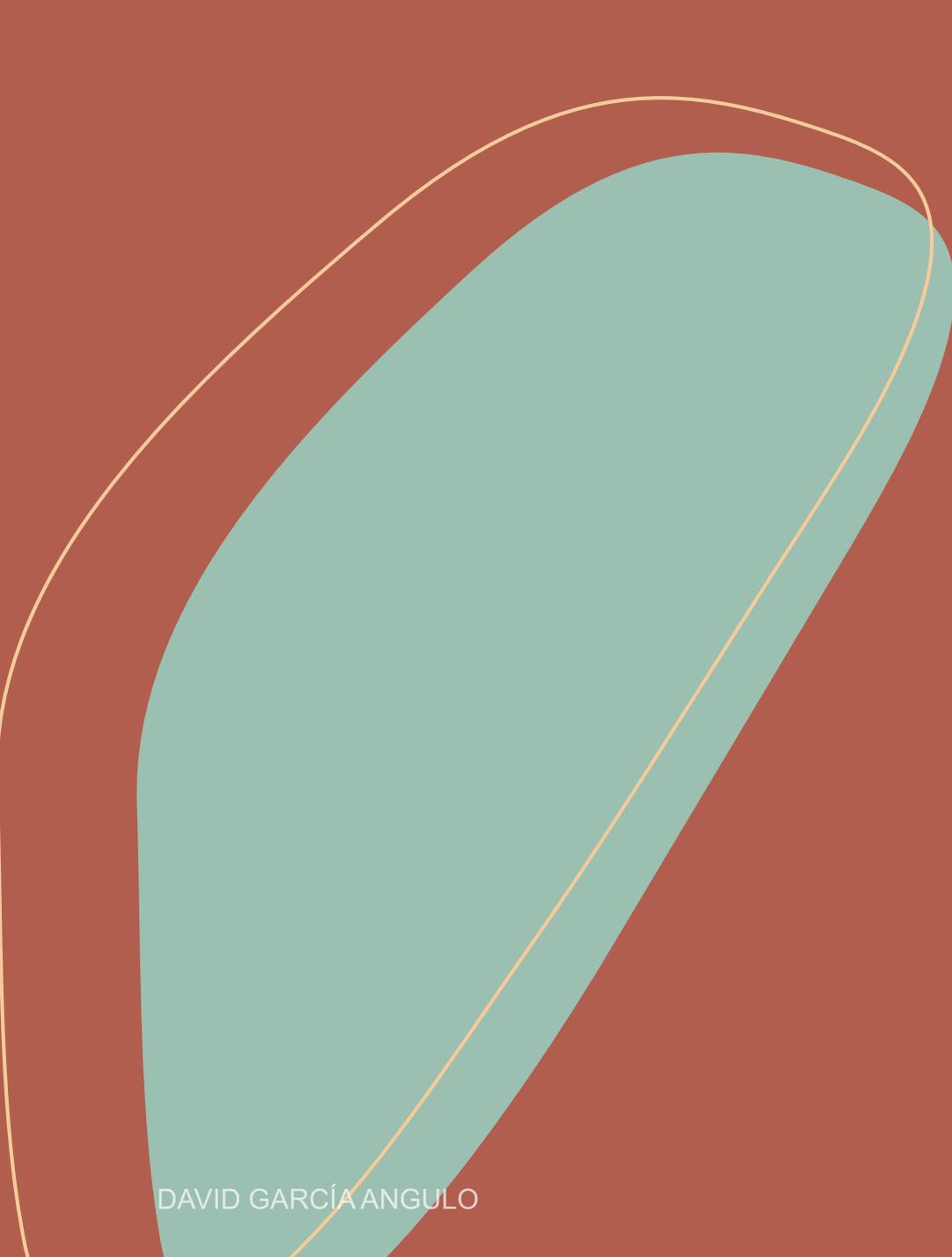
¿Qué hemos valorado positivamente?



Para finalizar
quiero dar las
gracias a todos
de parte

Mía

De mis compañeros



Entendemos que la situación vivida este año ha sido muy complicada para todos y que ha sido muy difícil adaptarse a la situación de forma inmediata, mis compañeros y en particular yo estamos dispuestos a ayudar en todo lo que se pueda de cara al año que viene.

Gracias a todos por poner vuestro granito de arena para poder continuar con la docencia y ayudarnos a ser los mejores en nuestro futuro profesional como personas y como profesionales de nuestras respectivas carreras.

Espero que todas estas propuestas y sugerencias ayuden a ver más de cerca la visión del alumno más general posible de cara a próximos cursos. Como subdelegado ha sido una experiencia muy gratificante y el año que viene repetiré para poder ayudar más de cerca en todo lo posible.

