

MEMORIA DE PRODUCCIÓN CIENTÍFICA 2023

Programa de Doctorado en Educación

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID Escuela de Doctorado

TESIS DOCTORALES DEFENDIDAS.....	2
ARTÍCULOS EN REVISTAS CIENTÍFICAS	7
CAPÍTULOS DE LIBRO	18
LIBROS.....	22
CONTRIBUCIONES A CONGRESOS, SEMINARIOS, JORNADAS	23
OTROS TRABAJOS Y ACCIONES DE DIVULGACIÓN Y TRANSFERENCIA	25

TESIS DOCTORALES DEFENDIDAS

1. **Alcivar Cruzatty, M. E.** (2023). *La acción tutorial en el Instituto de Ciencias Básicas de la Universidad Técnica de Manabí: ¿Qué hacen y opinan profesores y estudiantes?* Dirección: Blanchard Giménez, M. M.; Lanza Escobedo, D. (UDIMA, SP). Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Pedagogía. Fecha de Lectura: 14-07-2023. <http://hdl.handle.net/10486/712403>
2. **Ángel Uribe, I. C.** (2023). *Transferencia de la formación pedagógica del profesorado universitario a las prácticas docentes. Una mirada desde la Universidad Pontificia Bolivariana.* Dirección: Murillo Torrecilla, F. J.; Martínez Garrido, C. A. Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Pedagogía. Fecha de Lectura: 20-04-2023. <http://hdl.handle.net/10486/709651>
3. **Baeza López, C.** (2023). *La educación para el desarrollo humano y el desarrollo sostenible (ED2HS). Estudio y propuesta en la comunidad educativa universitaria.* Dirección: Viton de Antonio, M. J. Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Pedagogía. Fecha de Lectura: 28-03-2023. <http://hdl.handle.net/10486/708079>
4. **Barbero Aguado, S.** (2023). *Programa educativo de acompañamiento familiar destinado a hermanos/as de personas con discapacidad intelectual en edad adulta.* Dirección: Rodríguez Herrero, P.; Esteban Moreno, R. M. Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Pedagogía. Fecha de Lectura: 16-11-2023. <http://hdl.handle.net/10486/712960>
5. **Bayón de Diego, A. B.** (2023). *Competencia emocional docente desde el modelo de pedagogía emocional: Instrumentos de medida y su relación con el Bienestar Psicológico y el Esfuerzo Emocional.* Dirección: Valle López, J. M.; Urosa Sanz, B. M. (U.P. Comillas, SP). Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Pedagogía. Fecha de Lectura: 30-11-2023. <http://hdl.handle.net/10486/712939>
6. **Cañete Estigarribia, D. L.** (2023). *La percepción de los estudiantes de licenciatura en educación sobre la influencia de la integración de las TIC en sus competencias digitales caso: Instituto Nacional de Educación Superior Dr. Raúl Peña (INAES) de la ciudad de Asunción-Paraguay.* Dirección: Gómez García, M.; Lagunes Domínguez, A. (UV, MX). Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Pedagogía. Fecha de Lectura: 13-03-2023. <http://hdl.handle.net/10486/708127>

7. **Carillo Luna, S.** (2023). *La segregación escolar por nivel socioeconómico en Perú*. Dirección: Murillo Torrecilla, F. J.; Cuenca Pareja, Ricardo (UNMSM, PE). Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Pedagogía. Fecha de Lectura: 19-10-2023.
<http://hdl.handle.net/10486/712953>
8. **Colman Ramírez, F. J.** (2023). *Los Museos como herramienta didáctica en la Formación Inicial del Profesorado de Primaria en Paraguay*. Dirección: García Moriyón, F.; Pastor Blázquez, M. M. Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Didácticas Específicas. Fecha de Lectura: 15-12-2023. <http://hdl.handle.net/10486/713009>
9. **Cornejo Elgueta, J. E.** (2023). *Aplicación del modelo de aprendizaje y servicio para mejorar la tasa de permanencia de los estudiantes en los primeros años de ingeniería*. Dirección: Sánchez Fuentes, S. Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Fecha de Lectura: 20-01-2023.
<http://hdl.handle.net/10486/706660>
10. **Corona Martínez, D.** (2023). *Proceso de innovación en la enseñanza y el aprendizaje de las asignaturas STEM en educación no universitaria: La Educación Matriz*. Dirección: Real García, J. J.; Atrio Cerezo, S. Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Didácticas Específicas. Fecha de Lectura: 06-03-2023.
<http://hdl.handle.net/10486/708083>
11. **Crespo Bola, M.** (2023). *Estar en casa: arteterapia como vía terapéutica para el desarrollo de recursos de regulación emocional en acogimiento residencial específico*. Dirección: Del Río Diéguez, M. Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Educación Artística, Plástica y Visual. Fecha de Lectura: 28-04-2023.
<http://hdl.handle.net/10486/709761>
12. **De Carvalho Ribeiro, E.** (2023). *Claudio Naranjo y Tótila Albert: La Educación de la Escucha Interior a través de la Forma Sonata y el Viaje del Héroe y su impacto en el Desarrollo Musical*. Dirección: Del Olmo Barros, M. J. Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento Interfacultativo de Música. Fecha de Lectura: 16-09-2023.
<http://hdl.handle.net/10486/712937>
13. **De Miguel Yubero, V.** (2023). *Escuelas afectadas por actos terroristas y Pedagogía de la muerte*. Dirección: de la Herrán Gascón, Agustín; Sánchez Huete, Juan Carlos. Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Pedagogía. Fecha de Lectura: 07-06-2023. <http://hdl.handle.net/10486/712314>

14. **Graña Oliver, R.** (2023). *Una aproximación a la Segregación Escolar en Educación Primaria en América Latina*. Dirección: Murillo Torrecilla, F. J.; Hidalgo Farran, N. Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Pedagogía. Fecha de Lectura: 28-11-2023. <http://hdl.handle.net/10486/712975>
15. **Hernández Martínez, V. A.** (2023). *La depresión y la ansiedad en padres mexicanos de niños con Trastornos del Espectro Autista*. Dirección: González del Yerro Valdés, A. Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Fecha de Lectura: 03-03-2023. <http://hdl.handle.net/10486/708141>
16. **Lojano Guerrero, R. I.** (2023). *Una evaluación holística de la Competencia Matemática a partir de la percepción de los estudiantes de bachillerato en unidades educativas públicas de la ciudad de Cuenca Ecuador, respecto a la evaluación docente matemática*. Dirección: Boumadan Hamed, M.; García Gigante, B. Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Didácticas Específicas. Fecha de Lectura: 24-02-2023. <http://hdl.handle.net/10486/706680>
17. **López Cancino, C. G.** (2023). *Maltrato Infantil en Chile: implicaciones educativas para parvularios*. Dirección: De la Herrán Gascón, A.; Serrano Manzano, B. F. (UNIR, SP). Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Pedagogía. Fecha de Lectura: 12-06-2023. <http://hdl.handle.net/10486/712296>
18. **Lozano Salinas, J. M.** (2023). *Competencias profesionales para el ejercicio de la inspección de educación en la Comunidad de Madrid*. Dirección: Valle López, J. M.; Manso Ayuso, J. Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Pedagogía. Fecha de Lectura: 27-04-2023. <http://hdl.handle.net/10486/710170>
19. **Marques Carvalhinho, M. N.** (2023). *Viola Beiroa. Una Perspectiva Pedagógica*. Dirección: Del Olmo Barros, M. J.; Muñoz Rubio, E. Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento Interfacultativo de Música. Fecha de Lectura: 27-10-2023. <http://hdl.handle.net/10486/712776>
20. **Mera Leonés, R. M.** (2023). *Estudio del entorno virtual como comunidad de practica de la Universidad Técnica de Manabí*. Dirección: Paredes Labra, J. A. Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Pedagogía. Fecha de Lectura: 13-05-2023. <http://hdl.handle.net/10486/696644>
21. **Merino Cárdenas, M.** (2023). *Análisis del proyecto Whiplash: un proyecto de innovación educativa para la revitalización de la enseñanza del jazz en Ecuador*. Dirección: Prati, Patrizia; Morales Fernández, María Ángela. Tesis Doctoral

inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Música. Fecha de Lectura: 21-04-2023.

<http://hdl.handle.net/10486/709633>

22. **Navarrete Torres, R.** (2023). *El papel de la subjetividad artística en las competencias profesionales del/la arteterapeuta*. Dirección: del Río Diéguez, María. Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Educación Artística, Plástica y Visual. Fecha de Lectura: 15-02-2023. <http://hdl.handle.net/10486/706741>
23. **Navarro Lalanda, S.** (2023). *Educando ciudadanos del mundo. Estudio comparado de la formación, prácticas y percepciones en España e Italia para la construcción de un modelo en educación global*. Dirección: Murillo Torrecilla, F. J.; Chistolini, Sandra (UniRoma3, IT). Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Pedagogía. Fecha de Lectura: 03-11-2023. <http://hdl.handle.net/10486/713040>
24. **Not Abejón, M. J.** (2023). *Análisis del impacto de las TIC y los experimentos en el aprendizaje y motivación de la cinemática lineal*. Dirección: Pastor Blázquez, M. M; Clemente Gallardo, M. R. Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Didácticas Específicas. Fecha de Lectura: 30-10-2023. <http://hdl.handle.net/10486/712842>
25. **Orol Martín-Aragón, M.** (2023). *Valoración de la educación inclusiva por profesionales y familias*. Dirección: Izuzquiza Gasset, María Dolores; de la Herrán Gascón, Agustín. Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Pedagogía. Fecha de Lectura: 05-06-2023. <http://hdl.handle.net/10486/712316>
26. **Ou, Y.** (2023). *La enseñanza de la competencia gramatical en el aprendizaje y la adquisición del ELE a estudiantes sinohablantes*. Dirección: Bados Ciria, María Concepción; Coteló García, Rosalia. Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Filologías y su Didáctica. Fecha de Lectura: 02-03-2023. <http://hdl.handle.net/10486/708266>
27. **Palma Villavicencio, M. M.** (2023). *Análisis de la metodología docente en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí*. Dirección: Blanchard Giménez, María Mercedes; Lanza Escudero, David. Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Pedagogía. Fecha de Lectura: 13-07-2023. <http://hdl.handle.net/10486/712467>
28. **Rossel Salas, S.** (2023). *El método STEM como recurso pedagógico de innovación curricular para la enseñanza de las ciencias, en comunidades educativas de contextos vulnerables*. Dirección: Cabrera Cuevas, Jessica Dinely. Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid,

Departamento de Pedagogía. Fecha de Lectura: 24-02-2023.

<http://hdl.handle.net/10486/706771>

29. **Teijeiro Álvarez, V.** (2023). *Teatro e Inclusión Social. Cuando la experiencia teatral se convierte en práctica inclusiva*. Dirección: del Río Diéguez, María; Ojeda Abolafia, David. Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Educación Artística, Plástica y Visual. Fecha de Lectura: 04-10-2023. <http://hdl.handle.net/10486/712876>
30. **Varas Santafe, A. C.** (2023). *Programa de Desarrollo de la Convivencia desde la perspectiva educacional y familiar*. Dirección: Esteban Moreno, Rosa María. Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Pedagogía. Fecha de Lectura: 05-07-2023. <http://hdl.handle.net/10486/712514>
31. **Villamizar Gómez, D. F.** (2023). *Formación del profesorado universitario desde el enfoque radical e inclusivo*. Dirección: de la Herrán Gascón, Agustín. Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Pedagogía. Fecha de Lectura: 02-06-2023. <http://hdl.handle.net/10486/712334>
32. **Wee Olivero, C. P.** (2023). *Organismos Internacionales en la reproducción de un modelo hegemónico de Universidad*. Dirección: Monarca, H. M. Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Pedagogía. Fecha de Lectura: 30-11-2023. <http://hdl.handle.net/10486/713060>
33. **Xu, R.** (2023). *¿Qué pueden aportar las enseñanzas de los clásicos del Tao a la educación occidental?* Dirección: de la Herrán Gascón, Agustín; Sánchez-Gey Venegas, Juana. Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Pedagogía. Fecha de Lectura: 26-06-2023. <http://hdl.handle.net/10486/712326>
34. **Zhao, J.** (2023). *El aprendizaje de la anáfora en español por sinohablantes: diseño y evaluación de un programa de enseñanza basado en la comparación entre español, chino e inglés*. Dirección: Maldonado Rico, Antonio. Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Fecha de Lectura: 23-03-2023. <http://hdl.handle.net/10486/708125>

ARTÍCULOS EN REVISTAS CIENTÍFICAS

1. Abramowski, A. L. & **Sorondo, J.** (2023). La crítica a la escuela tradicional desde la perspectiva de la educación emocional: Una oportunidad para problematizar el discurso crítico en el campo educativo. *Perfiles Educativos*, 45(181), 161-178. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2023.181.60516>
2. Aguayo, C., **Videla Reyes, R.**, & Veloz, T. (2023). Entangled cognition in immersive learning experience. *Adaptive Behavior*, 31(5), 497-515. <https://doi.org/10.1177/10597123231183996>
3. Aguayoa, C., **Videla Reyes, R.**, López-Cortés, F., Rossell, S., & Ibacache, C. (2023). Ethical enactivism for smart and inclusive STEAM learning design. *Heliyon*, 9(9), e19205. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e19205>
4. Albalá Genol, M. Á., Sánchez-Pujalte, M. L., **Etchezahar, E. D.**, & Durao, M. (2023). Spanish Trainees Teachers' Attitudes Toward the Use of Technology in Education: Variables Involved. *Sage Open*, 13(4). <https://doi.org/10.1177/21582440231215868>
5. **Albert, É.** (2023). Estado de conhecimento: pesquisas realizadas no Brasil sobre as narrativas de professoras. *Práxis Educativa*, 18, 1-13. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.18.21292.069>
6. Alcantud-Díaz, M., & **Saneleuterio Temporal, E.** (2023). (Audio)literatura intercultural y multilingüe. *VERBEIA. Revista de Estudios Filológicos*, 9(8), 69-89. <https://doi.org/10.57087/Verbeia.2023.4555>
7. **Alcívar-Cedeño, A. K.**, Bastidas Logroño, D. J., Toctaguano Cruz, S. J., & Mora Marcillo, A. B. (2023). Interacción Humano-Computador en el Metaverso Educativo. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(2), 94-104. <https://www.editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/487>
8. **Ángel Uribe, I. C.**, & Zambrano Acosta, J. (2023). Aplicativo web para la autoevaluación de la apropiación tecnológica en instituciones educativas. *Punto Cunorte*, 1(17), 64-86. <https://doi.org/10.32870/punto.v1i17.179>
9. Arteaga Medranda, L. F., **Alcívar Cedeño, A. K.**, Arteaga Delgado, R. H., & Veloz Zambrano, J. L. (2023). Blockchain paradigm in the metaverse. *Código Científico Revista de Investigación*, 4(2), 818-857. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/n2/258>
10. Ayala Ortiz, L. I., Castillo Vega, J. M., Ferreira-Delgado, R. D., & Villalba-Benítez, S. M. (2023). Estrés laboral del profesorado de 1º y 2º ciclos de la Educación Escolar Básica en Paraguay. *PURIQ*, 5, e505. <https://doi.org/10.37073/puriq.5.505>
11. Basgall, L., **Guillén Gámez, F. D.**, Colomo-Magaña, E., & Cívico-Ariza, A. (2023). Digital competences of teachers in the use of YouTube as an educational

- resource: analysis by educational stage and gender. *Discover Education*, 2(28).
<https://doi.org/10.1007/s44217-023-00054-x>
12. **Bermejo San Frutos, Á.**, Cendoya Ibáñez, C., Escribano Fernández, E., & Gálvez Esteban, R. (2023). Metamorfoseando: trabajando el currículum de forma transversal en Educación Primaria a través de las mariposas. *Didácticas Específicas*, 28, 48-62. <https://doi.org/10.15366/didacticas2023.28.004>
 13. **Bravo Morales. D.**, Arteaga González, S. R., & Rodríguez Cárdenas, L. (2023). La atención a la diversidad educativa desde una perspectiva democrática y de justicia social. *RETOS XXI: Revista Educativa de Trabajos Orientados al Siglo XXI*, 7(1). <https://doi.org/10.30827/retosxxi.7.2023.25350>
 14. **Bravo Morales. D.**, Delgado González, Y., & Arteaga González, S. R. (2023). La construcción del Proyecto Educativo Institucional desde la participación democrática de las agencias educativas. *Atenas: revista científico pedagógica*, 1-4, 1-14.
 15. Cababie, M., & **Etchezahar, E. D.** (2023). Adaptation and validation of the self-compassion scale (SCS) in an Argentine context. *Current Psychology*, 42, 12777-12794. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-02505-w>
 16. Cabero-Almenara, J., Gutiérrez-Castillo, J. J., **Guillén Gámez, F. D.**, & Gaete-Bravo. A. F. (2023). Digital Competence of Higher Education Students as a Predictor of Academic Success. *Technology, Knowledge, and Learning*, 28, 683-702. <https://doi.org/10.1007/s10758-022-09624-8>
 17. Cabero-Almenara, J., Gutiérrez-Castillo, J. J., Palacios-Rodríguez, A., & **Guillén Gámez, F. D.** (2023). Digital Competence of university students with disabilities and factors that determine it. A descriptive, inferential and multivariate study. *Education and Information Technologies*, 28, 9417-9436. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11297-w>
 18. Cano-Vásquez, L. M., & **Ángel-Urbe, I. C.** (2023). Perspectivas de los Estudiantes sobre las Experiencias de Aprendizaje en un Curso Virtual y un MOOC. *American Journal of Distance Education*, 37(2), 133-150. <https://doi.org/10.1080/08923647.2023.2202596>
 19. **Cantabrana Carassou, M.**, Carretero, M., & Barreiro, A. (2023). Controversias dialógicas y teatro documental en la enseñanza de conflictos históricos recientes. *Panta Rei. Revista digital de Historia y Didáctica de la Historia*, 17, 119-139. <https://doi.org/10.6018/pantarei.577301>
 20. Cañadas, L., & **Zubillaga-Olagüe, M.** (2023). Desarrollo de las competencias vinculadas al emprendimiento en la formación inicial del profesorado en fundamentos en educación física. *Revista d'innovació docent universitària: RIDU*, 15, 42-51. <https://doi.org/10.1344/RIDU2023.15.4>
 21. Cañadas, L., **Zubillaga-Olagüe, M.**, & Santos-Calero, E. (2023). Actitudes del profesorado de educación física hacia la inclusión educativa. *Revista Electrónica*

- Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(3), 15-28.
<https://doi.org/10.6018/reifop.574461>
22. **Cañete-Estigarribia, D. L., & Castillo-Vega, J. M.** (2023). Necesidades formativas en competencia digital del profesorado de instituciones educativas de Paraguay. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 7(1), 143-161.
<https://doi.org/10.32541/recie.2023.v7i1.pp143-161>
 23. Cardona Arteaga, C. A., & **Ángel Uribe, I. C.** (2023). Uso y apropiación de TIC de los docentes colombianos. Un estado del arte. *Actualidades Pedagógicas*, 80, e1717. <https://doi.org/10.19052/ap.vol1.iss80.8>
 24. **Castillo Vega, J. M.** & Ferreira-Ferreiro, Á. (2023). Competencia ciudadana en el sistema educativo paraguayo. Una mirada desde la educación media. *Revista Innova Educación*, 5(2), 45-61. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.02.003>
 25. **Castillo Vega, J. M.**, Ortiz-Ayala, L. I., Ferreira-Delgado, R. D., & Villalba-Benítez, S. M. (2023). Política de Formación Docente Inicial en Paraguay: Avances y principales retos en el marco de la Transformación Educativa. *INNOVA Research Journal*, 8(3), 1-15. <https://doi.org/10.33890/innova.v8.n3.2023.2268>
 26. Cedeño Sánchez, K. M., & **Palma Villavicencio, M. M.** (2023). Software T-board como herramienta docente en la enseñanza innovadora de educación básica. *CIENCIAMATRIA*, 9(1), 70-98. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1043>
 27. **Chía Barraza, J. C.** (2023). Aplicación de las rutinas de pensamiento en los videojuegos y el ABP en la educación secundaria. *MLS Inclusion and Society Journal*, 3(2). <https://doi.org/10.56047/mlsisj.v3i2.2489>
 28. **Colman Ramírez, F. J.** (2023). Maestros y Museos. Una mirada desde el profesorado de Educación Escolar Básica. *AULA PYAHU - Revista de Formación Docente y Enseñanza*, 1(1), 163-172. <https://doi.org/10.47133/rdap2023-11art12>
 29. Colomo-Magaña, E., Cívico-Ariza, A., Basgall, L., & **Guillén Gámez, F. D.** (2023). The Influence of Cultural Snapshots on Pre-service Teachers' Attitudes Towards Death Education. *OMEGA - Journal of Death and Dying*.
<https://doi.org/10.1177/00302228231187013>
 30. Córdova Pacheco, A. C., & **Mera Leones, R. M.** (2023). Diagnóstico psicosocioeducativo de estudiantes con diversidad funcional de la Universidad Técnica de Manabí (Ecuador). *SAPIENTI*
 31. *AE: Ciências Sociais, Humanas e Engenharias*, 8(2). 227-240.
 32. **Cornejo Elgueta, J. E.** (2023). Impacto de la metodología aprendizaje-servicio en la retención estudiantil. *Revista de Estudios Políticos y Estratégicos*, 9(1), 169-194. <https://revistaepe.utem.cl/?p=1378>
 33. **De Miguel Yubero, V.** (2023). La didáctica del terrorismo mediante el enfoque radical e inclusivo y la pedagogía de la muerte. *Conjectura: Filosofia E educação*, 28, e023038. <https://doi.org/10.18226/21784612.v28.e023038>

34. **De Moraes Abrahão, V.**, Vaquero-Diego, M., & Beltrán Garcia, E. B. (2023). Indicators of university social responsibility as a challenge for educational quality: Teacher perception. *Journal of Management and Business Education*, 6(Special), Article Special. <https://doi.org/10.35564/jmbe.2023.0030>
35. Durao, M., **Etchezahar, E. D.**, Albalá Genol, M. Á., & Muller, M. (2023). Fear of Missing Out, Emotional Intelligence and Attachment in Older Adults in Argentina. *Journal of Intelligence*, 11(2), e22. <https://doi.org/10.3390/jintelligence11020022>
36. **Esquivel Martín, T.**, Pérez-Martín J. M., & Bravo-Torija, B. (2023). Does Pollution Only Affect Human Health? A Scenario for Argumentation in the Framework of One Health Education. *Sustainability*, 15(8), 6984. <https://doi.org/10.3390/su15086984>
37. **Etchezahar, E. D.**, Durao, M., Albalá Genol, M. Á., & Muller, M. (2023). Validation of the Perceived Phubbing Scale to the Argentine Context. *Behavioral Sciences*, 13(2), e192. <https://doi.org/10.3390/bs13020192>
38. **Etchezahar, E. D.**, Ungaretti, J., Yepes, T. G., & Genol, M. Á. A. (2023). Validation of the subtle and blatant prejudice towards Bolivian immigrants scale in Argentina. *Psicologia: Reflexão E Crítica*, 36(15). <https://doi.org/10.1186/s41155-023-00257-z>
39. **Franco Llanos, S.** (2023). Educación artística y cartografía social: Aporte pedagógico integrador para el modelo escuela nueva. *Revista Boletín REDIPE*, 12(6), 110-127. <https://doi.org/10.36260/rbr.v12i6.1977>
40. **Franco Llanos, S.**, Bedoya Lozano, S. M., Ramírez Gómez, L. K., & Bejarano Agudelo, D. J. (2023). Viajando al corazón de la montaña para conocer el lenguaje Embera. *Revista Boletín REDIPE*, 12(12), 75-80. <https://doi.org/10.36260/rbr.v12i12.2057>
41. Giraldo-Ramírez, M. E., **Ángel-Uribe, I. C.**, Rodríguez-Velásquez, M., & Sánchez-García, O. E. (2023). Ciudadanía con sentido: apropiación de TIC para la formación ciudadana. *Cadernos De Pesquisa*, 53, e09527. <https://doi.org/10.1590/198053149527>
42. González Espinoza, G., & **Paredes Olivares, M.** (2023). Contribución de una acción formativa al desarrollo de competencias en educación superior. *HUMAN REVIEW. Revista Internacional de Humanidades*, 16(3), 2-12. <https://eaapublishing.org/journals/index.php/humanrev/article/view/1489>
43. **Gómez López, B.**, & Sánchez Cabrero, R. (2023). Current Trends in Music Performance Anxiety Intervention. *Behavioral Sciences*, 13(9): e720. <https://doi.org/10.3390/bs13090720>
44. Gómez Yepes, T., **Etchezahar, E. D.**, Albalá Genol, M., & Maldonado Rico, A. (2023). Validation of the intercultural sensitivity scale in the Spanish context.

- Frontiers in Education*, 8, e1208081.
<https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1208081>
45. **Graña Oliver, R.** & Murillo Torrecilla, F. J. (2023). Una mirada a la segregación escolar por nivel socioeconómico en México y sus entidades federativas. *Revista mexicana de investigación educativa*, 28(97), 391-423.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662023000200391&lng=es&tlng=
 46. **Guevara-Herrero, I.**, Pérez-Martín, J. M., & Bravo-Torija, B. (2023). Impacto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la investigación educativa sobre Educación Ambiental. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 20(2), 250101-250118.
https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2023.v20.i2.2501
 47. **Guevara-Herrero, I.**, Pérez-Martín, J. M., Roa González, J., & Bravo-Torija, B. (2023). Promoviendo la Didáctica de la Educación Ambiental mediante una propuesta que fomenta el razonamiento científico-matemático. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia Creativa (ReiDoCrea)*, 12(14), 175-189.
<http://dx.doi.org/10.30827/Digibug.81024>
 48. Guido, J. I., Albalá Genol, M. Á., **Etchezahar, E. D.**, & Ungaretti, J. (2023). Prejuicio y discriminación hacia la población indígena en Argentina: una mirada desde la psicología medioambiental. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 19(1), 69-84. <https://doi.org/10.18004/riics.2023.junio.69>
 49. **Guillén Gámez, F. D.**, Colomo-Magaña, E., Ruiz-Palmero, J., & Tomczyk, Ł. (2023). Digital competence of teachers in the use of ICT for research work: development of an instrument from a PLS-SEM approach. *Journal of Research in Innovative Teaching & Learning*, 2397-7604. <https://doi.org/10.1108/JRIT-05-2023-0050>
 50. **Guillén Gámez, F. D.**, Gómez García, M., & Ruiz-Palmero, J. (2024). Competencia digital en labores de Investigación: predictores que influyen en función del tipo de universidad y género del profesorado de Educación Superior. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 69, 7-34. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.99992>
 51. **Guillén Gámez, F. D.**, Ruiz-Palmero, J., & García, M.G. (2023). Digital competence of teachers in the use of ICT for research work: development of an instrument from a PLS-SEM approach. *Education and Information Technologies*, 28, 16509-16529. <https://doi.org/10.1007/s10639-023-11895-2>
 52. **Guillén Gámez, F. D.**, Ruiz-Palmero, J., Colomo-Magaña, E., & Cívico-Ariza, A. (2023). Construcción de un instrumento sobre las competencias digitales del docente para utilizar YouTube como recurso didáctico: análisis de fiabilidad y validez. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 23(76).
<https://doi.org/10.6018/red.549501>
 53. **Guiral Borrueal, C. M.** & Murillo Torrecilla, F. J. (2023). Segregación escolar del alumnado con necesidades educativas especiales en Educación Infantil en el

- contexto local. *Siglo Cero: Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 54(4), 29-48. <https://doi.org/10.14201/scero.31536>
54. **Guiral Borrueal, C. M.** & Murillo Torrecilla, F. J. (2023). Evolución de la segregación escolar del alumnado con necesidades educativas especiales: evidencias desde un contexto local. *Revista de Investigación en Educación*, 21(3), 413-431. <https://doi.org/10.35869/reined.v21i3.4979>
55. Heredia Ponce, H., Colomo Magaña, E., Romero Oliva, M. F., & **Guillen Gámez, F. D.** (2023). Objetivos de Desarrollo Sostenible y formación inicial: apostando por la competencia comunicativa y metodologías activas desde sus concepciones docentes. *Revista Lusófona de Educação*, 61, 89-108. <https://doi.org/10.24140/issn.1645-7250.rle61.06>
56. Kosakowska-Berezecka, N., Bosson, J. K., Jurek, P. ... **Etchezahar, E. D.** (+16 autores) ... (2023). Gendered Self-Views Across 62 Countries: A Test of Competing Models. *Social Psychological and Personality Science*, 14(7), 808-824. <https://doi.org/10.1177/19485506221129687>
57. Laval, C. & **Sorondo, J.** (2023). Por un cambio de paradigma educativo: del neoliberalismo escolar a la educación democrática. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 8(1), 179-194. <https://revistas.uam.es/rep/article/view/16474>
58. Laval, C. & Sorondo, J. (2023). Educación, neoliberalismo y ultraderecha: Nuevas preguntas para la investigación educativa. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 8(2), 11-23. <https://doi.org/10.15366/rep2023.8.2.001>
59. Laval, C., **Sorondo, J.**, & Monarca, H. (2023). Educación, neoliberalismo y extrema derecha. Editorial. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 8(2), 4-10. <https://revistas.uam.es/rep/article/view/17541>
60. Linzán Molina, D. E., Moreira Sánchez, J. L., Delgado Cobeña, E. I., Macías Peñafiel, M. R., **Aguilera Meza, C. K.**, & Molina Toala, G. J. (2023). Estudio diagnóstico del desarrollo de la psicomotricidad en niños de preparatoria. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 3200-3215. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.829>
61. Linzán Molina, D. E., Moreira Sánchez, J. L., Delgado Cobeña, E. I., Macías Peñafiel, M. R., **Aguilera Meza, C. K.**, & Molina Toala, G. J., (2023). Estudio diagnóstico del desarrollo de la psicomotricidad en niños de preparatoria. *LATAM: Revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 3200-3215. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.829>
62. López-González, R. C. & **Saneleuterio Temporal, E.** (2023). Blogs sobre literatura infantil y juvenil firmados por mujeres y la perspectiva de género. *Alabe Revista de Investigación sobre Lectura y Escritura*, 28, 31-56. <https://doi.org/10.25115/alabe28.9129>
63. López-González, R. C., **Saneleuterio Temporal E.**, & Alcantud-Díaz, M. (2023). La Diversidad de representaciones de Blancanieves en el cine de animación (1937-

- 2009). *Clepsydra. Revista Internacional de Estudios de Género y Teoría Feminista*, 24(1), 89-104. <https://doi.org/10.25145/j.clepsydra.2023.24.05>
64. Márquez Herranz, I., **Bermejo San Frutos, Á.**, & Mora Urda, A. I. (2023). Los huertos escolares en los centros de Madrid como herramienta en la educación alimentaria: percepción de docentes de educación infantil y primaria: Los huertos escolares en los centros de la Comunidad de Madrid y su relación con la educación alimentaria. *Didácticas Específicas*, 29, 92-107.
65. Mendoza Catagua, G. M., Veloz Zambrano, J. L., **Alcívar Cedeño, A. K.**, & Moreira Zambrano, C. A. (2023). Information Security in the Metaverse: A Systematic and Prospective Review. *Código Científico Revista de Investigación*, 4(2), 781-817. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/n2/257>
66. Murillo Torrecilla, F. J., Martínez-Garrido, C., & **Graña Oliver, R.** (2023). Segregación Escolar por Nivel Socioeconómico en Educación Primaria en América Latina y el Caribe. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 21(1), 87-117. <https://doi.org/10.15366/reice2023.21.1.005>
67. Noemi, C., & **Rossel Salas, S.** (2023). Marcos psicosociales del discurso argumentativo en la ecología migratoria hacia Chile. *Lengua y Sociedad*, 22(1), 293-308. <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v22i1.23901>
68. Palacios-Rodríguez, A., **Guillén Gámez, F. D.**, Cabero-Almenara, J., & Gutiérrez-Castillo, J. J. (2023). Teacher Digital Competence in the stages of Compulsory Education according to DigCompEdu: The impact of demographic predictors on its development. *IxD&A. Interaction Design & Architecture(s) Journal*, 57, 115-132. <https://doi.org/10.55612/s-5002-057-007>
69. **Paredes Olivares, M.**, & Pedreros Gaete, P. (2023). Modelos de formación del profesorado en educación superior, para una propuesta del centro de mejoramiento docente de la universidad de Atacama. *HUMAN REVIEW. Revista Internacional de Humanidades*, 16(4), 2-9. <https://eaapublishing.org/journals/index.php/humanrev/article/view/1489>
70. Pino, C. & **Videla Reyes, R.** (2023). APC Methodology: Educational technological design proposal to solve problems. *Pacific Journal of Technology Enhanced Learning*, 5(1), 17-18. <https://doi.org/10.24135/pjtel.v5i1.169>
71. **Puerto Menéndez, O.**, Cables Fernández, E., Maldonado Zuñiga, K., & Palacios Solorzano, G. M. (2023). La escritura creativa desde la tarea docente: diagnóstico en el profesorado de subnivel básico medio. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 16(2), 183-195. <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/1329>
72. **Puerto Menéndez, O.**, Cables Fernández, E., Marquez Cotera, S., & Báez de Yáñez, M. (2023). Diseño didáctico de una tarea docente en escritura creativa.

- Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 16(2), 208-216.
<https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/1331>
73. **Puerto Menéndez, O.**, & Fuentes Aparicio, A. (2023). Percepción del profesor afectivo en el entorno emocional de la educación virtual. *Ciencia y Educación*, 4(4), 6-14.
<https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/178>
74. **Puerto Menéndez, O.**, Fuentes Aparicio, A., Campuzano Toro, D. A., & Cantos Pinargote, S. A. (2023). Contexto emocional y virtualidad: percepciones de un profesorado afectivo. *Revista Cognosis*, 8(4), 39-46.
<https://doi.org/10.33936/cognosis.v8i4.5606>
75. Rivas-Rivas, H. M., & **Alcívar-Cedeño, A. K.** (2023). Uso de la plataforma Virtual Zoom como estrategia para mejorar el aprendizaje de las Ciencias Naturales. *MQRInvestigar*, 7(1), 2355-2369.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.2355-2369>
76. Rodríguez-Olay, L., García-Sampedro, M., & **Saneleuterio Temporal, E.** (2023). Preferencias literarias e influencias de género en los hábitos lectores del alumnado de 5.º Y 6.º de Educación Primaria. *Investigaciones Sobre Lectura*, 18(2), 1-27. <https://doi.org/10.24310/isl.2.18.2023.17154>
77. Rojas Ceballos, V. C., José Véliz, G. A., **Varas Santafe, A. C.**, & Contreras Paredes, Elena Isabel. (2023). Estrategias metacognitivas para la inclusión educativa de estudiantes universitarios con discapacidad auditiva y/o visual en Milagro. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(4), 154-165.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202023000400154&lng=es&tlng=es
78. Ruíz Díaz Caballero, M., & **Castillo Vega, J. M.** (2023). Desarrollo profesional de docentes para el aprendizaje basado en tecnologías de la información y la comunicación en Chile y España: Una aproximación a los resultados de TALIS 2018. *AULA PYAHU - Revista de Formación Docente y Enseñanza*, 1(2), 137-149.
<https://doi.org/10.47133/rdap2023-12art11>
79. Ruiz-Palmero, J., **Guillén Gámez, F. D.**, & Tomczyk, L. (2023). La formación permanente como predictor de éxito en la competencia digital del profesorado de Educación para llevar a cabo la acción tutorial. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(1), 1-12.
<https://doi.org/10.6018/reifop.542181>
80. Ruiz Palmero, J., **Guillén Gámez, F. D.**, Colomo Magaña, E., & Sánchez Vega, E. (2023). Effectiveness of the Flipped Classroom in the Teaching of Mathematics in an Online Environment: Identification of Factors Affecting the Learning Process. *Online Learning*, 27(2), 304-323. <https://doi.org/10.24059/olj.v27i2.3239>
81. Sainz, V., **Soto-García, O.**, Calmaestra, J., & Maldonado, A. (2023). Impact of the TEI Peer Tutoring Program on Coexistence, Bullying and Cyberbullying in

- Spanish Schools. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(19). <https://doi.org/10.3390/ijerph20196818>
82. Sánchez Gómez, H. J., & **Mera Leones, R. M.** (2023). Estrategias de afrontamiento y resiliencia en padres de niños con discapacidad de la Unidad Educativa Especializa Fiscomisional "Juan Pablo II". *Polo del Conocimiento*, 8(3), 3007-3027.
 83. Sánchez-Pujalte, L., Gómez Yepes, T., **Etchezahar, E. D.**, & Navarro Mateu, D. (2023). Teachers at risk: Depressive symptoms, emotional intelligence, and burnout during COVID-19. *Frontiers in Public Health*, 11, e1092839. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2023.1092839>
 84. **Saneleuterio Temporal, E.** (2023). Acercamiento a la vida y obra de Amparo Conde. *Anales de Literatura Española*, 38, 253-266. <https://doi.org/10.14198/ALEUA.2023.38.12>
 85. **Saneleuterio Temporal, E.** & Bergmann, E. L. (2023). Los finales del yo: la poesía de Alfonsina Storni y la educación literaria a través de las figuras del suicidio. *Revell - Revista de Estudos Literários da Uems*, 3(36), 240-266, <https://doi.org/10.61389/revell.v3i36.8304>
 86. **Saneleuterio Temporal, E.** & Rubio Pérez, M. (2023). La igualdad de género y la coeducación en un aula de cinco años. *Cuestiones de género: de la Igualdad y la Diferencia*, 18, 755-767. <https://doi.org/10.18002/cg.i18.7580>
 87. **Saneleuterio Temporal, E.**, López-García-Torres, R. & Fernández-Ulloa, T. (2023). Forestalling bullying in Primary and Secondary schools in Spain. *Athens Journal of Education*, 10(1), 9-26. <https://doi.org/10.30958/aje.10-1-1>
 88. **Saneleuterio Temporal, E.** & Soler Campo, S. (2023). 150 aniversario de la comunidad claretiana en Barcelona: características del perfil de salida de su alumnado. *Cauriensia. Revista Anual de Ciencias Eclesiásticas*, 18, 419-447. <https://doi.org/10.17398/2340-4256.18.419>
 89. Soler Campo, S., & **Saneleuterio Temporal, E.** (2023). Analysis of the feminine cultural and pedagogical codes of the musical talent of the Spanish prodigy pianist Maria Vallès at the early 20th century. *Rast Müzikoloji Dergisi*, 11(2), 231-241. <https://doi.org/10.12975/rastmd.20231124>
 90. Soler-Campo, S. & **Saneleuterio Temporal, E.** (2023). Acercamiento al feminismo a través de las letras de canciones. Propuesta didáctica para Educación Secundaria Obligatoria. *Cuestiones de Género: de la igualdad y la diferencia*, 18, 428-448. <https://doi.org/10.18002/cg.i18.7589>
 91. Soler Campo, S., **Saneleuterio Temporal, E.**, & Alonso-López, N. (2023). Concienciación sobre el sexismo en la Educación Secundaria: análisis de discursos audiovisuales persuasivos y musicales. *Artseduca*, 35, 9-22. <https://doi.org/10.6035/ARTSEDUCA.7084>
 92. **Sorondo, J.** (2023). La educación emocional en el marco de las políticas neoliberales: Reflexiones teórico-epistemológicas a partir de un estudio

- exploratorio sobre discursos de educadoras/es en secundarias del AMBA. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 31.
<https://doi.org/10.14507/epaa.31.7717>
93. Tomczyk, Ł., Mascia, M. L., & **Guillén Gámez, F. D.** (2023). Video Tutorials in Teacher Education: Benefits, Difficulties, and Key Knowledge and Skills. *Education Sciences*, 13(9), e951. <https://doi.org/10.3390/educsci13090951>
 94. Urrutia, C. C., Bugueño Egaña, H., & **Videla Reyes, R.** (2023). Significados que construyen, en torno a la enseñanza de las ciencias, profesores de educación primaria que laboran en una comuna rural de la Región de Coquimbo, Chile. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 22(49), 69-84.
<https://dx.doi.org/10.21703/rexe.v22i49.1555>
 95. **Verástegui Martínez, M.**, Manso Ayuso, J., & Úbeda Gómez, J. (2023). Systemic Model of Educational Teacher Knowledge: Teacher Collaboration as the Main Key. *Qualitative Research in Education*, 12(2), 149-174.
<https://doi.org/10.17583/qre.11384>
 96. **Videla Reyes, R.**, Ravanal, E., Aros M., & Ibacache C. (2023) Designing to transform educational practice: The art of inquiring and exploring from steam. *Constructivist Foundations*, 18(2), 173-177. <https://constructivist.info/18/2/173>
 97. **Videla Reyes, R.**, Ravanal, E., Pino, C., Aros, M., Ibacache, C., & Valdivia, P. (2023). How do the 4E approach and actives methodologies contribute to rethinking creativity in teacher training? *Pacific Journal of Technology Enhanced Learning*, 5(1), 13-14. <https://doi.org/10.24135/pjtel.v5i1.160>
 98. **Videla Reyes, R.**, Veloz T., & Pino M. C. (2023) Catching the big fish: A 4e-cognition approach to creativity in steam education. *Constructivist Foundations*, 18(2), 295-307. <https://constructivist.info/18/2/295>
 99. **Videla Reyes, R.**, Veloz T., & Pino M. C. (2023) Authors' response: Becoming makers through continuous practice: Learning to deal with the uncertain. *Constructivist Foundations*, 18(2), 320-324. <https://constructivist.info/18/2/320>
 100. Villagra, M. R., Rodas Jara, R. L., Cosp, S., Grance Sardi, J. M., Encina, A., Rodas Jara, L. R., Báez Delvalle, D., & **Villalba Barreto, N.** (2023). Implementación del servicio de atención temprana en el neurodesarrollo en Coronel Oviedo, Paraguay: estudio de caso. *Revista Científica Estudios e Investigaciones*, 12(1), 107-124. <https://doi.org/10.26885/rcei.12.1.107>
 101. Villalobos, M. & **Videla Reyes, R.** (2023). The roots and blossoms of 4E cognition in Chile: Introduction to the Special Issue on 4E cognition in Chile. *Adaptive Behavior*, 31(5), 397-404.
<https://doi.org/10.1177/10597123231197504>
 102. **Xu, R.**, de la Herrán Gascón, A., & Rodríguez Herrero, P. (2023). ¿Qué pueden aportar las enseñanzas de los clásicos del Tao a la educación occidental?

Revista de Educación, 399, 105-130. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2023-399-563>

103. **Zubillaga-Olagüe, M.**, Cañadas, L., & Moura, A. (2023). Assessment aspects of student's motor skills and assessment tools in physical education. *Apunts Educación Física y Deportes*, 153, 27-38.
[https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2023/3\).153.03](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2023/3).153.03)

CAPÍTULOS DE LIBRO

1. Albalá Genol, M. Á., **Etchezahar, E. D.**, Ungaretti, J., & Gómez Yepes, T. (2023). Actitudes del profesorado hacia la inclusión educativa. Factores socioemocionales y formativos implicados. En Martos Martínez, Á., Simón Márquez, M. M., Gázquez Linares, J. J., Molina Moreno, P. & Fernández Gea, S. (Coords.) *Innovación docente e investigación en educación: nuevas tendencias para el cambio en la enseñanza superior* (pp. 993-1000). Dykinson.
2. Aranda Cuerva, E., Pérez Martín, J. M., **Esquivel Martín, T.**, & Aquilino Amez, M. (2023). Educación para la salud en los grados de educación: ¿Cómo ampliar la diversidad de propuestas de los futuros maestros? En González Montero de Espinosa, M. & Herráez Sánchez, A. (Coords.) *Experiencias y estrategias de innovación educativa en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas* (pp. 27-34). Grupo SM.
3. **Bermejo San Frutos, Á.** & Gálvez Esteban, R. (2023). Diseño y confección de un juego de mesa: "Outbreak: el misterioso caso del brote de leishmaniosis de Madrid". En González Montero de Espinosa, M. & Herráez Sánchez, Á. (Coords.) *Experiencias y estrategias de innovación educativa en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (III)* (pp. 213-220). Grupo SM.
4. **Díaz Romanillos, E.** (2023). Epílogo: La escuela, un bien público y común. En Thoilliez Ruano, B. & Manso Ayuso, J. (Coords.) *La educación, ¿bien común, derecho individual o servicio público?* (pp. 139-147). Síntesis.
5. **Esquivel Martín, T.** (2023). ¿De quién depende la fama del lobo?: historia de su controvertida protección en España. En Guevara Herrero, I. & Muñoz Pérez, J. M. (Coords.) *Biodiversidad urbana: de los problemas socioambientales a la práctica educativa* (pp. 99-104). Dykinson.
6. **Esquivel Martín, T.** & Matarranz García, M. (2023). El estudio de casos como método de enseñanza-aprendizaje: de la teoría al aula. En Cañadas Martín, L. & Hidalgo Farran, N. (Coords.) *Materiales docentes para el empleo de metodologías y procesos de evaluación formativa en la formación inicial de profesorado* (pp. 157-172). Dykinson.
7. **Fernández-Huetos, N.** (2023). Presencia de fármacos en aguas continentales. En Guevara Herrero, I., & Pérez Martín, J. M. (Eds.), *Biodiversidad urbana: De los problemas socioambientales a la práctica educativa* (pp. 71-74). Dykinson.
8. **Fueyo Muñiz, M. J.** (2023). Repertorio original de viola español del clasicismo y romanticismo y su uso en los Conservatorios Profesionales de Música. En Arufe Giráldez, V. (Coord.) *Actas 6º Congreso Mundial de Educación EDUCA 2023* (pp. 424-439). Campus Educa-Sportis.
9. **Gómez López, B.**, & Sánchez Cabrero, R. (2023). Relevancia del ámbito académico para la ansiedad escénica en músicos profesionales en formación un

- estudio cualitativo con grupos de discusión. En Ortega Sánchez, D. & López Padrón, A. (Coords.) *Educación y sociedad: claves interdisciplinares* (pp. 670-681). Octaedro.
10. **Guevara-Herrero, I.**, & Pérez-Martín, J. M. (2023). Presentación. Biodiversidad Urbana: de los problemas socioambientales a la práctica educativa. En Guevara Herrero, I. & Pérez Martín, J. M. (Eds.). *Biodiversidad Urbana: de los problemas socioambientales a la práctica educativa*. (pp. 11-18). Dykinson. ISBN: 9788411229760.
 11. **Guevara Herrero, I.** (2023). Los efectos sobre la Biodiversidad Urbana por la intervención humana en el ciclo del agua. En I. Guevara-Herrero & J. M. Pérez-Martín (Eds.). *Biodiversidad Urbana: de los problemas socioambientales a la práctica educativa*. (pp. 65-70). Dykinson. <https://doi.org/10.14679/2020>
 12. **Guevara Herrero, I.**, & Pérez Martín, J. M. (2023). Acciones Educativas de éxito en las comunidades de aprendizaje: Grupos Interactivos. Utilidad, componentes y ejemplos para educación infantil. En L. Cañadas & N. Hidalgo (Coords.). *Materiales docentes para el empleo de metodologías y procesos de evaluación formativa en la formación inicial de profesorado* (pp. 35-56). Dykinson. <https://doi.org/10.14679/2307>
 13. Herrero Martín, J., **Rodríguez Merino, C.**, Ortega Muñoz, F. J., & Valdivielso, R. (2023). Análisis de datos evaluativos para la comprensión y mejora de procesos colaborativos de aprendizaje basado en proyectos integrados. En Cano Escribá, J. C. (Ed.) *In-Red 2023. IX Congreso Nacional de Innovación Educativa y Docencia en Red: Modelos transformadores docentes para un aprendizaje a lo largo de la vida* (pp. 376-386). Ediciones UPV.
 14. Herrero Martín, J., Ramírez García, M., **Rodríguez Merino, C.**, Rodríguez Alonso, S. (2023). Percepción de educadores sobre la transformación metodológica y didáctica: claves para la interpretación de los procesos de cambio en educación. En Hidalgo Marí, T., Herrero Gutiérrez, F. J., & Rodríguez-Rodríguez, C. (Coords.) *La esfera universitaria hoy: retos, proyectos de investigación y transferencia de conocimiento* (pp. 293-312). Ediciones CSEU.
 15. López García-Torres, R. & **Saneleuterio Temporal, E.** (2023). Literatura, cine y educación: los antivalores masculinos en Tiana y el sapo. En Pastor, Brígida M. (Coord.). *Masculinidades en la ficción infantil y juvenil: España y América Latina* (pp. 69-82). INDIGO & Coté-femmes.
 16. Monarca, H., **Méndez Núñez, Á.**, Fernández González, N., & **Sorondo, J.** (2023). Desnaturalización, problematización y crítica. Aportes para la formación docente. En Gajardo Espinoza, K. & Cáceres Iglesias, J. (Coords.) *Sóñar grande es soñar juntas: en busca de una educación crítica e inclusiva* (pp. 443-457). Octaedro.

17. Murillo Torrecilla, F. J., **Graña Oliver, R.**, & **Guiral Borrue, C.** (2023). El papel de apoyo y colaboración de la universidad a la sociedad civil para la consecución de los ODS. En Arias Careaga, S., Campos García, R., Gamba Romero, A., & Morgade Salgado, M. (Eds.) *Agenda 2030: teoría y práctica: una mirada constructiva desde la academia* (pp. 181-194). Los Libros de la Catarata.
18. **Navarro Lalanda, S.** (2023). Itinerarios musicales en la formación inicial docente como vehículo de comunicación intercultural. En De la Ossa Martínez, M. A. (Coord.) *Pedagogías activas y recreativas: la Educación Musical en el siglo XXI* (pp. 141-153). Ediciones UCLM.
19. Rodríguez Fuentes, A., & **Soto García, O.** (2023). La importancia de la motivación en Educación Primaria. En Hinojo Cirre, L., Victoria Maldonado, J. J., Berral Ortiz, B., & Martínez Domingo, J. A. (Coords.) *Propuestas didácticas para la nueva sociedad del conocimiento* (pp. 1003-1012). Dykinson.
20. **Saneleuterio Temporal, E.** (2023). La primera etapa creativa de Amparo Cond. Rasgos de una obra en los márgenes durante el franquismo. En Soler Gallo, M. & Fernández Ulloa, T. (Coords.) *Mujeres y escritura subversiva durante el franquismo* (pp. 69-80). Peter Lang.
21. **Saneleuterio Temporal, E.** (2023). Amparo Conde Gamazorasgos de una poesía sin cuerpo desde los años cuarenta. En Establier Pérez, H. (Coord.) *El corazón en llamas: Cuerpo y sensualidad en la poesía española escrita por mujeres (1900-1968)* (pp. 359-391). Iberoamericana Vervuert.
22. Serrano Martín, M. P., García Vao Be, M. J., & **Lozano Salinas, J. M.** (2023). Estrategias que favorecen la emergencia de liderazgos dialógicos de las familias y la comunidad. En Gajardo Espinoza, K. & Cáceres Iglesias, J. (Coords.) *Soñar grande es soñar juntas: en busca de una educación crítica e inclusiva* (pp. 735-748). Octaedro.
23. **Sorondo, J.** & Monarca, H. (2023). De la escuela secundaria a las disputas por lo social. Hacia la reelaboración crítica de un objeto de estudio. En Gajardo Espinoza, K. & Cáceres Iglesias, J. (Coords.) *Soñar grande es soñar juntas: en busca de una educación crítica e inclusiva* (pp. 118-131). Octaedro.
24. **Soto García, O.**, & Sainz, V. (2023). El programa TEI (tutoría entre iguales) para la prevención del acoso escolar y su influencia en la autoestima y la autoeficacia del alumnado de secundaria. En Vico-Bosch, A., & Vega Caro, L. (Coords.) *La innovación en el ámbito socioeducativo a través de las tecnologías y la atención a la diversidad* (pp. 724-742). Dykinson.
25. Ungaretti, J., Gómez Yepes, T., Sánchez Pujalte, M. L., & **Etchezahar, E. D.** (2023). Competencias socioemocionales del profesorado y su relación con las actitudes hacia la educación inclusiva. En Molero Jurado, M. M., Simón Márquez, M. M., Gázquez Linares, J. J., Molina Moreno, P., & Fernández Gea, S. (Coords.) *Nuevos*

enfoques de aproximación a la investigación e intervención en contextos educativos (pp. 755-764). Dykinson.

26. **Wee Oliver, C. P. & Ramírez Burgos, M. J.** (2023). Tres modelos de universidad. Un marco de análisis crítico. En Gajardo Espinoza, K. & Cáceres Iglesias, J. (Coords.) *Soñar grande es soñar juntas: en busca de una educación crítica e inclusiva* (pp. 1263-1279). Octaedro

LIBROS

1. Briones Ponce, M. E., Delgado Cobeña, E. I., Briones Ponce, M. J., Moreira Sánchez, J. L., & **Aguilera Meza, C. K.** (2023). *Proceso de enseñanza de la lectoescritura. Una estrategia didáctica innovadora para su fortalecimiento*. Religación Press. <https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.66>
2. **Guevara-Herrero, I.**, & Pérez-Martín, J. M. (2023). *Biodiversidad urbana: de los problemas socioambientales a la práctica educativa*. Dykinson. <https://www.dykinson.com/libros/biodiversidad-urbana-de-los-problemas-socioambientales-a-la-practica-educativa/9788411229760/>
3. de la Herrán Gascón, A., & **Xu, R.** (2023). *El tao en la enseñanza: un enfoque radical e inclusivo*. Hiares Editorial. <https://www.hiareseditorial.com/el-tao-en-la-ensenanza-un-enfoque-radical-e-inclusivo/>

CONTRIBUCIONES A CONGRESOS, SEMINARIOS, JORNADAS

1. **Chía Barraza, J. C.**, Carrascosa Sánchez, M., & García López, P. (2023). Tableros interactivos: la gamificación como puente hacia el aprendizaje significativo. *I Congreso Internacional de Neuropedagogía: De la neuroeducación a la neurodidáctica: Metodologías docentes inclusivas y tecnologías emergentes*. Grupo de investigación EMIPE & Universidad Autónoma de Madrid: 13-15/10/2024.
2. **Chulde-Ruano, J. A.** (2023). Universalidad: Hacia una educación para la unidad humana. Ponencia en simposio. *Avances en educación radical e inclusiva*. X Congreso Iberoamericano de Pedagogía: A ras de tierra. Educación, Inclusión, Justicia Social. Universidad Iberoamericana CDMX & Sociedad Española de Pedagogía, 21-25/08/2023.
3. **De Moraes Abrahão, V.** (2023) "The attitudes of university teachers towards disabilities and their role as promoters of inclusion in the workplace". Ponencia. *Congreso EBEN España: Ética y Sostenibilidad: un binomio necesario en el logro de los ODS*. Universidad de Cádiz y European Business Ethics Network, 7-9/06/2023
4. **De Moraes Abrahão, V.** (2023) "University Social Responsibility: The Role of Teachers". Comunicación oral. *ACIEK: Innovation, Knowledge and Digitalisation: Building Trust to Face Today's Challenges*. Academy of Innovation Entrepreneurship and Knowledge y ESIC University, 21-23/06/2023.
5. **Pastor-Matamoros, S.** (2023). Zoukei Asobi in STEAM Art Education: Unveiling Urban Invisibility and Fostering Childhood Creativity. Conferenciante invitada. *BIP-CIVIS: "Making visible the invisibles"*. Université Libre de Bruxelles, CIVIS Hub4 Cities, Spaces, and Mobilities: 25-29/09/2023.
6. **Pastor-Matamoros, S.** (2023). El juego como catalizador de la creatividad en la formación docente: Una metodología japonesa en la educación superior española. Ponencia invitada dentro del simposio "Creatividad como disciplina académica en la formación superior: Áreas donde cobra mayor relevancia; su sentido y proyección profesional". *V Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: Nuevas tendencias para el cambio en la enseñanza superior de las Áreas de Conocimiento*. Universidad de Almería, 27/11-02/12/2023.
7. **Pastor-Matamoros, S.** (2023). Estudio de caso: Integración de metodologías didácticas japonesas en la formación de docentes de educación artística en España. Comunicación oral. *V Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: Nuevas tendencias para el cambio en la enseñanza superior de las Áreas de Conocimiento*. Universidad de Almería, 27/11-02/12/2023.

8. **Pastor-Matamoros, S.** (2023). Intercambio educativo internacional: Lesson Study entre estudiantes japonesas y de magisterio españoles. Póster. *V Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: Nuevas tendencias para el cambio en la enseñanza superior de las Áreas de Conocimiento*. Universidad de Almería, 27/11-02/12/2023.
9. **Villalba Barreto, N.** (2023). Implementación del paradigma inclusivo en Paraguay: ¿qué impacto genera en la práctica docente? #CIMIE23. *Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa: Las evidencias científicas que mejoran los resultados educativos*. Asociación Multidisciplinar de Investigación Educativa y Universidad de Cantabria, 06-07/07/2023.

OTROS TRABAJOS Y ACCIONES DE DIVULGACIÓN Y TRANSFERENCIA

1. **Albert, É.** (2023). Reseña de “Didáctica General”. *ESE: Estudios Sobre Educación*, 46, 2024, 221-223. <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/45352/38147>
2. **Alonso Sainz, E.** (2023). Reseña de “Programar en la LOMLOE: elementos curriculares y ejemplos prácticos”. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 26, 191-194. <https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/19321>
3. **Bermejo San Frutos, Á.** (2023). Reseña de “Este libro te hará vivir más: (o por lo menos mejor)”. *Didácticas Específicas*, 28, 78-80.
4. **Díaz Romanillos, E.** (2023). Reseña de “Pedagogía de las Cosas. Quiebras en la educación de hoy”. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 35(2), pp. 223-225
5. **Fernández Huetos, N.** (2023). Reseña de “Educación Ambiental de maestros para maestros”. *Didacticae*, 14, 214-217. <https://doi.org/10.1344/did.2023.14.214-217>
6. **Fontaneda Amo, C.** (2023). Reseña de “Pedagogía de la acción común”. *Estudios Sobre Educación*, 44, 227-229.
7. **Fontaneda Amo, C.** (2023). Reseña de “El profesorado en España: huellas de una historia de relaciones entre lo público y lo privado”. *Historia y Memoria de la Educación*, 18, 541-545.
8. **Fontaneda Amo, C.** (2023). Reseña de “Concepción Arenal. Claves de emancipación de la mujer que se halla encarcelada”. *Revista de Hispanismo Filosófico*, 28, 249-251.
9. **Fontaneda Amo, C.** (2023). Reseña de “Redescubrir la enseñanza”. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 35(1), 236-238.