



Facultad de MEDICINA Grado en Medicina

9. Sistema de Garantía Interna de Calidad

**Informe anual
Curso 2021-22**



Índice de contenidos

1. Objeto.	3
2. Alcance.	3
3. Seguimiento del plan de actuación propuesto en el informe del curso anterior	3
4. Resumen de actividades realizadas	4
5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título	7
6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora	23
7. Conclusiones	24

Documentos asociados:

Plan de acciones de mejora Curso 2023-24

<p>Elaborado por: Coordinador de Grado de Medicina</p> <p>Vicedecana de Calidad</p> <p>Fecha: 30 de junio de 2023</p>	<p>Revisado por: Comisión de Seguimiento del Título de Medicina</p> <p>Comisión Garantía de Calidad</p> <p>Fecha: 5 de julio de 2023</p>	<p>Aprobado por: Comisión de Garantía de calidad de Centro: 12 de julio de 2023</p> <p>Junta de Centro:</p> <p>Fecha: de sept de 2023</p>
--	---	--

1. Objeto.

El objeto de este documento es realizar un análisis y valoración del desarrollo y evolución de los estudios que dan origen al título de Grado en Medicina y extraer conclusiones a partir de las cuales se elaborará un plan de mejora orientado a subsanar las posibles deficiencias encontradas y a lograr los objetivos propuestos con estos estudios.

2. Alcance.

Este documento contempla:

- ✓ El seguimiento del plan de mejora propuesto en el informe anterior.
- ✓ El análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título.
- ✓ La identificación de los puntos fuertes y áreas de mejora.

3. Seguimiento de recomendaciones y plan de mejora

En un anterior informe de seguimiento se identificaron varios aspectos que era necesario mejorar y que se concretaron en tres actividades de mejora a realizar en el curso 2022-23.,

En relación con las mismas, cabe comentar:

- 1) **Incrementar la participación de estudiantes y profesorado en la cumplimentación de las encuestas de actividad docente.** Durante el curso 2021-2022 se ha hecho hincapié en informar a los estudiantes de la importancia de cumplimentar dichas encuestas en las épocas en las que abrían las correspondientes campañas de recogidas de datos por parte de la UAM. Dicha información se ha llevado a cabo en las aulas (contando con la colaboración del profesorado y de los delegados de curso de las diferentes comisiones de curso) y a través de distintas vías de comunicación, principalmente redes sociales, también se ha elevado en todas las comisiones y

Seguimiento de Títulos Oficiales

Juntas celebradas en el Centro haciendo hincapié en aquellos espacios con representación de estudiantes. A pesar de estos esfuerzos, el resultado ha sido que se ha producido de nuevo un descenso en la participación de los estudiantes en estas encuestas y se observa que el número de estudiantes y profesores que han participado en algunas asignaturas nuevamente ha sido especialmente bajo, por lo que es preciso seguir manteniendo esta acción de mejora.

- 2) Mejorar la participación del profesorado en actividades formativas docentes. Esta acción de mejora se planteó de nuevo, como una necesidad que requería aumentar el grado de participación del profesorado de Medicina en los cursos de formación docente ofertados por la UAM. Para el desarrollo de esta acción de mejora se ha estado informando de forma reiterativa de las convocatorias y se informó a través de la Dirección de los distintos Departamentos y desde las comisiones de curso de la oferta docente para visibilizar la oferta e incentivar la participación. En este momento la universidad está en proceso de reconfiguración de todo el proceso de formación de profesorado para generar itinerarios de competencia y acompañamiento en relación a los nuevos requerimientos de calidad de las agencias evaluadoras. Entendemos que con este proceso nos beneficiaremos de un nuevo escenario que nos permita crecer en este sentido. Seguir insistiendo, no obstante, en la idoneidad de trasladar alguno de estos cursos, los más demandados por nuestro centro, para que se puedan impartir en nuestro campus sin necesidad de desplazarse. Se plantea redireccionar este indicador a intensificar la capacitación del profesorado, sobre todo vinculado, en las plataformas docentes con las que contamos en nuestra universidad

Los resultados obtenidos en esta acción de mejora indican que se ha mantenido la participación del profesorado de la Facultad en cursos de formación docente, con una participación de un 13,7% del profesorado en el curso 2020-2021 y un 13,5% en el curso 2021-2022, habiendo participado en estas actividades un total de 58

Seguimiento de Títulos Oficiales

profesores frente a los 35 del curso pasado que, a su vez, han realizado 285 cursos formativos. Los cursos más demandados han estado relacionados con aspectos de innovación docente y con la actualización en el uso de las plataformas de docencia on line, dado el aumento de estas plataformas

Incorporación de las herramientas de simulación como complemento del aprendizaje y acercamiento al uso de metodologías activas sobre todo las herramientas incorporadas a la plataforma Moodle y Teams: uso del Wooclap, kahoot, etc

Se ha hecho un esfuerzo en el centro por acercar estas metodologías a todo el profesorado. Se han realizado además, unas jornadas de innovación docente que han servido para visibilizar y poder intercambiar propuestas novedosas que sean trasferibles a buena parte del plan de estudios.

4. Resumen de actividades realizadas

Las actividades desarrolladas en la Facultad de Medicina durante el curso 2021/22 se han mantenido reuniones de las Comisiones de Curso, se ha continuado con el intento de mejorar el Plan de Acción Tutorial y se han desarrollado con normalidad las pruebas de Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECO) en 6º curso, estas pruebas a partir de la pandemia por COVID-19 pasaron a tener parte en modalidad virtual (recurso compartido con otras universidades), vía plataforma TEAMS, y parte presencial que se ha consolidado como la vía habitual de desarrollo.

4.1. Reuniones mantenidas

Las comisiones de curso han realizado diversas reuniones a lo largo del curso Los temas mayoritarios tratados en las reuniones se relacionan con los resultados alcanzados por los estudiantes en las diversas evaluaciones, problemas surgidos en el desarrollo del curso,

Seguimiento de Títulos Oficiales

clases, seminarios, prácticas, fechas de evaluación y propuestas de programación docente para el curso siguiente entre otros.

Comisiones de Curso	Fecha
Primer curso	11-11-21
	18-02-22
	07-07-22
Segundo curso	20-10-21
	22-11-21
	17-02-22
	13-07-22
Tercer curso	18-11-21
	18-03-22
	08-07-22
Cuarto curso	11-02-21
	01-07-21
	07-04-22
	27-06-22
Quinto curso	30-03-22(1)
Sexto curso	13-09-21
	15-11-21
	07-02-22
	27-06-22

4.2. Prueba ECOE

¹ Comisiones de curso se han desarrollado de forma on line por dificultades asistenciales del profesorado clínico solo se recoge acta de la de cierre de 1º semestre pero se guarda registro documental de correos e información que ha circulado entre los miembros de la comisión durante todo el curso académico

Seguimiento de Títulos Oficiales

Durante el curso 2021-2022 se ha celebrado la prueba ECOE, de forma híbrida. La parte virtual se realizó a través de la plataforma Moodle. Estas estaciones virtuales son elaboradas por profesores clínicos de distintas Facultades de Medicina de toda España, tratándose de una prueba común para los alumnos de todas las Facultades de Medicina de España.

La segunda parte presencial de las pruebas consistió en la presentación de otras 12 situaciones clínicas, en este caso elaboradas por profesores de la Facultad de Medicina de la UAM. Los resultados obtenidos en ambas pruebas fueron similares.

Las pruebas presenciales se realizaron en las instalaciones de la Facultad de Medicina el día 6 de mayo de 2022.

Se presentaron 198 estudiantes. El ECOE de este curso 2021-22 consistió en la celebración de una doble prueba, cada una de ellas consistente en la presentación a los alumnos de un total de 10 situaciones clínicas que debían analizar, diagnosticar y establecer un posible tratamiento. El examen consta de un total de 10 estaciones:

- Atención Primaria (1)
- Atención Primaria (2)
- Cirugía (3)
- Área Quirúrgica (Suturas) (4)
- Psiquiatría (5)
- Área Médica (Anemia) (7)
- Área Médica (Silla Pictorial) (8)
- Parto (9)
- Pediatría (10)
- RCP (11)

Las estaciones de Atención Primaria son dos para poder evaluar la segunda el alumno ha de haber completado previamente la primera. A estas 10 estaciones se suman otras dos, la 6 y la 12, que son estaciones de descanso.

Seguimiento de Títulos Oficiales

En la siguiente tabla se detallan las competencias que se evalúan en cada una de las estaciones:

Estación	Anamnesis	Exploración	Habilidades técnicas	Comunicación	Juicio Clínico	Prevención y promoción de la salud	Relaciones interprofesionales
1 - AP	x	x	x	x	x	x	
2 - AP	x	x	x	x			
3 - Cirugía	x	x		x	x		
4 - Suturas	x		x	x		x	x
5 - Psiquiatría	x	x		x	x		
7 - Anemia	x	x	x	x	x		
8 - Silla pictorial			x		x		
9 - Parto		x	x	x		x	
10 - Pediatría	x	x			x		
11 - RCP		x	x				x

4.3. Otras actividades realizadas

Se han llevado a cabo diversas reuniones encaminadas a intercambiar información con las y los estudiantes o a coordinar las actividades desarrolladas por el equipo docente:

- -Ciclo de Seminarios de Investigación en Biomedicina -actividad científica promovida de manera conjunta por la Facultad de Medicina de la UAM y el Instituto de Investigaciones Biomédicas Alberto Sols
 - Día: 15/09/2021 - Ponente: Andrés Hidalgo - Behavioral landscapes of innate immunity
 - Día: 27/10/2021 - Ponente: Marcos Malumbres - Classical and Novel Cyclin Dependent Kinases in Cancer Therapy
 - Día: 09/03/2022 - Dr. José Luis Lanciego Modelos avanzados de enfermedad de Parkinson en primates no humanos basados en la acumulación de neuromelanina
 - Día: 09/03/2022 - Dr. Juan Pedro Bolaños Neuronal metabolic rewiring in a lysosomal

Seguimiento de Titulos Oficiales

- storage disease
- Día: 29/06/2022 Dr. Robert A. Weinberg Mechanisms of Malignant Progression of Carcinoma Cells
 - Día: 13/07/2022 Vicente Andrés. Paracrine and cell intrinsic mechanisms driving cardiovascular disease in Hutchinson-Gilford progeria syndrome
-
- Acto de Graduación de la VII Promoción y Bienvenida de la VIII Promoción del Máster en Investigación y Cuidados de Enfermería en Poblaciones Vulnerables
Día: 30/09/2021 - Presencial (aforo limitado) y retransmisión en directo (Teams)
 - Seminario de investigación “Participación Colectiva en Salud, Movimientos Sociales y Filosofía de la Praxis”. Día: 19/10/2021 - Presencial (aforo limitado) y retransmisión en directo a través de Teams.
 - Seminario de investigación: Inferencia Estadística y Modelos de Regresión
Día: 28/10/2021 - Presencial (aforo limitado)
 - Seminarios del máster de Neurociencia:
 - Día: 29/10/2021 - Modelización de la transmisión de información en circuitos neuronales
 - Día: 05/11/2021 - Protocadherins -at the crossroad of adhesion and cell fate in the early brain development
 - Día: 12/11/2021 - Estructura y función de los microcircuitos neuronales de la corteza cerebral
 - Día: 19/11/2021 - Linajes neuronales y biología sintética: ¿cómo se construye un cerebro?
 - Día: 22/11/2021 - Astrocytes close the mouse critical period for visual plasticity
 - Día: 24/11/2021 - Clinical correlates of GABAergic interneuron pathology in autism
 - Día: 26/11/2021 - Not just corpse removal: How microglial phagocytosis maintains tissue homeostasis
 - Día: 03/12/2021 - Evolución de la corteza cerebral: Nuevos conceptos a partir de estudios en vertebrados no mamíferos

Seguimiento de Títulos Oficiales

- Día: 10/12/2021 - Herramientas ómicas para el estudio de las patologías del sistema nervioso central y medicina de precisión
- Día: 14/01/2022 - Desinhibición de la corteza motora en la enfermedad de Parkinson
- Día: 21/01/2022 - The map of the hippocampal-amygdalar circuitry and its implication in temporal emotion regulation
- Día: 27/01/2022 - El sistema noradrenérgico en el tálamo de primates: distribución de axones y receptores en macaco y humano
- Día: 04/02/2022 - Progenitor de microglía de estroma: una nueva célula para desarrollar terapias celulares
- Actividad extensión universitaria. Presentación del poemario: «Tirar hacia adelante: Violencia y sinhogarismo desde la experiencia de las mujeres».
Día: 29/10/2021 Presencial (aforo limitado)
- Acto de Graduación de la IX Promoción del Grado en Enfermería de la Universidad Autónoma de Madrid. Día: 29/10/2021
- Acto conjunto: Homenaje al Personal Jubilado y Reconocimiento estudiantes destacados MIR/EIR. Día: 15/12/2021
- Seminario de Investigación: Las prácticas tradicionales perjudiciales para la salud de las mujeres y su abordaje desde la Enfermería Transcultural. Día: 02/02/2022
- Jornada literaria: El poder sanador de la literatura en tiempos de pandemia. Día: 05/02/2022
- Seminario de Investigación: Análisis y competencias en la Enfermería Práctica Avanzada (EPA). Desarrollo de los diferentes roles en el manejo de la cronicidad y la dependencia. Del 6/02/2022 al 16/03/2022
- Teatro: No damos crédito | Introducción al Homicidio para Caballeros. Del 16/02/2022 al 16/03/2022
- VII Conferencia Tatiana Pérez de Guzmán el Bueno: «Neurons of Development in the Adult Brain». Día: 27/04/2022
- XLV Minicongreso de Investigación Biomédica. Del 04/05/2022 al 05/05/2022

- Summer School on Cardiovascular Prevention - 25-27 May2022. Del 04/05/2022 al 05/05/2022

5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título

5.1. Acceso y admisión de estudiantes

- Oferta de plazas: en el curso 2021/22 se ofertaron 240 plazas de nuevo ingreso. Con 1952 estudiantes preinscritos en primera opción.
- Estudiantes de nuevo ingreso en primero: hubo un total de 224 estudiantes de nuevo ingreso, de los que 171 fueron por preinscripción en primera opción. La nota mínima de admisión vía PAU fue de 13,463.
- Cobertura de plazas ofertadas: La cobertura final de plazas ofertadas fue del 93,33 % que resulta una cifra superior a la del año anterior 89,17% en el curso 2020/2021 y ligeramente inferior a la de años anteriores: 99,17% en el curso 2019-2020 y 96,67% en el curso 2018-2019

5.2. Desarrollo del programa formativo

- Estudiantes matriculados: el número total de estudiantes matriculados en el Grado en Medicina fue de 1.317 en este curso.
- Estudiantes a tiempo completo: 1.277 estudiantes se matricularon de curso completo y 40 a tiempo parcial. Lo que indica el interés y compromiso de los estudiantes por los estudios, aunque se aprecia un porcentaje creciente de estudiantes que optan por la matrícula parcial que puede estar vinculado a la necesidad de compaginar los estudios con alguna actividad laboral.
- Estudiantes matriculados por asignaturas: en la siguiente tabla se indica el número de estudiantes por asignatura.

Seguimiento de Títulos Oficiales

Asignaturas básicas/obligatorias	Estudiantes matriculados por asignatura	Número total de estudiantes en primera matrícula	Total estudiantes de segunda o más matrícula
ACTUACIONES BÁSICAS EN SITUACIONES URGENTES	237	237	0
ANATOMÍA DEL DESARROLLO	268	232	36
ANATOMÍA I: APARATO LOCOMOTOR	283	234	49
ANATOMIA II: ESPLACNOLOGÍA	242	179	63
ANATOMIA III: ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS Y NEUROANATOMÍA	254	168	86
ANATOMIA PATOLÓGICA ESPECIAL I	221	208	13
ANATOMIA PATOLÓGICA ESPECIAL II	222	219	3
ANATOMIA PATOLÓGICA GENERAL	220	214	6
BIOESTADÍSTICA	237	227	10
BIOÉTICA CLÍNICA	217	216	1
BIOLOGÍA CELULAR Y GENÉTICA BÁSICA	249	232	17
BIOQUÍMICA CLÍNICA Y GENÓMICA FUNCIONAL HUMANA	233	215	18
BIOQUÍMICA GENERAL	267	231	36
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR	304	233	71

Seguimiento de Titulos Oficiales

BIOQUÍMICA Y BIOFÍSICA HUMANA	185	176	9
DERMATOLOGÍA	237	223	14
ENDOCRINOLOGÍA Y NUTRICIÓN	210	209	1
ENFERMEDADES INFECCIOSAS	212	207	5
FARMACOLOGÍA CLÍNICA	207	206	1
FARMACOLOGÍA I	221	217	4
FARMACOLOGÍA II	248	220	28
FISIOLOGÍA GENERAL	255	233	22
FISIOLOGÍA MÉDICA I	211	191	20
FISIOLOGÍA MÉDICA II	207	185	22
FISIOPATOLOGÍA Y SEMIOLOGÍA I	234	217	17
FISIOPATOLOGÍA Y SEMIOLOGÍA II	230	216	14
GERIATRÍA	228	226	2
HEMATOLOGÍA	216	214	2
HISTOLOGÍA ESPECIAL	228	191	37
HISTOLOGÍA GENERAL	308	232	76
HUMANIDADES MEDICAS	236	234	2
INMUNOLOGÍA	211	190	21
INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA	221	220	1
INTRODUCCION A LA PRÁCTICA CLÍNICA	193	193	0
INTRODUCCIÓN A LA PRÁCTICA QUIRÚRGICA	240	217	23
INVESTIGACIÓN CLÍNICA EXPERIMENTAL	203	199	4

Seguimiento de Titulos Oficiales

INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLOGICA	215	215	0
MEDICINA DE FAMILIA	215	215	0
MEDICINA LEGAL Y TOXICOLOGÍA	216	216	0
MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA	222	221	1
MEDICINA Y CIRUGÍA CARDIOCIRCULATORIO	226	205	21
MEDICINA Y CIRUGÍA DEL APARATO LOCOMOTOR	226	183	43
MEDICINA Y CIRUGÍA DIGESTIVO	250	199	23
MEDICINA Y CIRUGÍA RESPIRATORIO	226	216	10
MEDICINA Y CIRUGÍA SISTEMA NERVIOSO	262	242	20
MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA ESPECIAL	221	208	13
MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA GENERAL	196	183	13
NEFROLOGÍA Y UROLOGÍA	227	221	6
OBSTETRICIA Y GINECOLOGÍA	241	239	2
OFTALMOLOGÍA	237	228	9
ONCOLOGÍA	220	219	1
OTORRINOLARINGOLOGÍA	240	225	15
PEDIATRÍA Y NEONATOLOGÍA	243	239	4
PSICOLOGÍA MÉDICA	196	196	0
PSIQUIATRÍA	232	226	6

Seguimiento de Títulos Oficiales

RADIOLOGÍA E IMAGEN MÉDICA	193	187	6
RADIOLOGÍA CLÍNICA	212	190	22
ROTATORIO CLINICO	203	203	0
TRABAJO FIN DE GRADO	200	198	2

En este curso 2021-2022 se presenta una matrícula homogénea entre las diferentes asignaturas. Bajan en algunas asignaturas significativamente los alumnos en segunda matrícula, lo cual está probablemente relacionado con la situación relativamente atípica que se produjo en el curso anterior, en el que la pandemia de COVID-19 llevó a la realización de prácticamente la totalidad de las evaluaciones en formato *on-line*, que se vino a corresponder a mayores tasas de aprobados en prácticamente todas las asignaturas.

Asignaturas optativas	Estudiantes matriculados por asignatura	Número total de estudiantes en primera matrícula	Total de estudiantes de segunda o más matrículas
ALERGOLOGÍA	40	40	0
AVANCES EN LA FUNCIÓN VASCULAR	40	40	0
CIRUGÍA ORAL Y MAXILOFACIAL	30	30	0
CIRUGIA PLASTICA, ESTÉTICA Y REPARADORA	31	31	0
CUIDADOS PALIATIVOS EN EL PACIENTE CON CÁNCER	41	41	0
DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL EN MEDICINA INTERNA	53	53	0
EL METODO EXPERIMENTAL EN NEUROCIENCIA	41	41	0
GESTIÓN DE RECURSOS DE	34	34	0

Seguimiento de Títulos Oficiales

LA INFORMACIÓN			
MEDICINA DE URGENCIAS	27	27	0
MICROORGANISMOS PATOGENOS EMERGENTES Y RE-EMERGENTES	29	29	0
MICROVIDEOS EN MEDICINA: MOTILIDAD CELULAR	29	29	0
TECNICAS DE ESTUDIO Y EXAMENES EN CIENCIAS DE LA SALUD	39	38	1
DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL EN MEDICINA INTERNA	53	53	0

Se ha estabilizado la matrícula en las asignaturas optativas habiendo una distribución más o menos homogénea de las asignaturas. Sin embargo, algunas presentaron una baja ocupación, por lo que no se ofertaron al curso siguiente. Se deja también de ofertar la asignatura de salud y género motivado por la situación de pandemia.

5.3. Movilidad

Durante el curso académico 2021-2022 la participación de estudiantes en los programas de movilidad, con la información facilitada por la Oficina de Relaciones Internacionales de la Facultad de Medicina ha sido la siguiente:

PROGRAMAS CURSO 2021-22	TOTALES	
	IN	OUT
Erasmus estudios	60	71
Erasmus prácticas	45	5

Seguimiento de Títulos Oficiales

Erasmus KA107	0	0
SICUE	19	1
Convenios Internacionales	11	0
UAM- Banco Santander	2	0
Programa Cajal	0	0
Estudiantes Visitantes	56	0
TOTALES	193	77

La movilidad de los estudiantes ha sido mucho más alta que el curso anterior, esto es debido a la situación de pandemia y de inseguridad ante las movilizaciones así como la política de presencialidad en las diferentes universidades de los programas en el curso anterior 2020-21. En este curso entre alumnos entrantes y salientes se han movilizado un total de 270 frente a los 97 del curso 2020-21 y frente a los 296 estudiantes correspondientes al año 2019-20, vamos recuperando, por tanto, las cifras pre-pandemia.

El número de movilizaciones descritas no es sin embargo el número inicial de plazas adjudicadas (en el caso de estudiantes OUT) o de solicitudes admitidas (en el caso de estudiantes IN), ya que un cierto número de estudiantes renuncia a la movilidad antes del inicio de la misma. En la tabla siguiente se puede observar el porcentaje de estudiantes que renuncian a su plaza para cada uno de los programas de movilidad.

PROGRAMA	Estudiantes IN			Estudiantes OUT		
	Solicitudes admitidas	Renuncias	% renuncias	Plazas asignadas	Renuncias	% renuncias
Erasmus+ Estudios	64	4	6,3%	75	4	5,3%
Erasmus+ Prácticas	50	5	10,0%	5	1	20,0%
SICUE	21	2	9,5%	3	2	66,7%
Convenios Internacionales	12	1	8,3%	10	10	100,0%

Seguimiento de Titulos Oficiales

UAM-Banco Santander	2	0	0,0%	12	12	100,0%
Estudiantes Visitantes	69	13	18,8%	0	0	-
TOTALES	218	25	11,5%	105	29	27,6%

Es destacable el porcentaje de renuncia de estudiantes out en los programas Convenios Internacionales y UAM-Banco Santander. Los destinos prioritarios en estos programas son países de Iberoamérica, y durante el curso analizado estos países tuvieron muchas restricciones debido a la situación sanitaria provocada por la Covid19.

Otro dato interesante es la distribución porcentual en los diferentes hospitales de los estudiantes IN y OUT que cursan asignaturas de 4º y de 5º del grado de medicina.

Estudiantes OUT por hospital asignado - Asignaturas 4º y 5º curso					
PROGRAMA	FJD	La Paz	Princesa	Puerta Hierro	Total (%)
Erasmus+ Estudios	20	10	15	21	66
SICUE	0	1	0	0	1
Convenios Internacionales	0	0	0	0	0
UAM-Banco Santander	0	0	0	0	0
TOTALES	20	11	15	21	67
TOTALES (%)	29,9%	16,4%	22,4%	31,3%	100,0%

Estudiantes IN por hospital asignado - Asignaturas 4º y 5º curso					
PROGRAMA	FJD	La Paz	Princesa	Puerta Hierro	Total
Erasmus+ Estudios	18	7	8	9	42
SICUE	2	4	2	5	13
Convenios Internacionales	0	0	1	0	1
UAM-Banco Santander	0	1	1	0	2
TOTALES	20	12	12	14	58

Seguimiento de Títulos Oficiales

TOTALES (%)	34,5%	20,7%	20,7%	24,1%	100,0%
--------------------	--------------	--------------	--------------	--------------	---------------

El número de plazas que se abren para los estudiantes IN en cada uno de los hospitales guarda la misma relación que el porcentaje de estudiantes out de esos hospitales que dejan plazas libres por realizar una estancia de movilidad. La desviación que se observa se debe a las renunciaciones producidas tanto de estudiantes IN como OUT.

Desde el Vicedecanato de Relaciones Internacionales, se está incentivando en el marco de todos los convenios internacionales para recuperar y promocionar la oferta de movilidad tanto para estudiantes como profesorado.

Sesiones informativas con estudiantes UAM

Se realizan dos sesiones informativas con estudiantes, una al inicio de curso, previo a la apertura de las convocatorias de movilidad, y otra una vez se ha cerrado la convocatoria Erasmus:

- Sesión informativa de septiembre-octubre: se convoca a todos los estudiantes interesados en solicitar una plaza en alguna de las convocatorias de movilidad. En esta sesión, la Vicedecana de Relaciones Internacionales junto con los coordinadores de movilidad informan sobre cuestiones académicas de los diferentes destinos, y el responsable de la Oficina de Relaciones Internacionales de la facultad informa sobre cuestiones administrativas de las convocatorias.
- Sesión informativa de abril: en este caso se convoca a estudiantes que han obtenido y aceptado una plaza en la convocatoria Erasmus. También están presentes los coordinadores de movilidad, que junto a la Vicedecana de Relaciones Internacionales resuelven las dudas académicas que puedan tener

Seguimiento de Títulos Oficiales

estos estudiantes, y el responsable de la ORI que explica los siguientes trámites administrativos que tendrán que realizar para formalizar su estancia en la universidad extranjera.

Bienvenida a estudiantes de movilidad IN

Se realizan dos sesiones de bienvenida para los estudiantes de movilidad entrantes, una en septiembre, para estudiantes anuales y de primer semestre, y otra en febrero para estudiantes que acceden a nuestra facultad en el segundo semestre.

En el curso 2021/2022 no se pudieron realizar sesiones presenciales debido a las restricciones provocadas por la pandemia. El 3 de septiembre de 2021 el Servicio de Relaciones Internacionales y Movilidad de la UAM organizó una sesión virtual a través de TEAMS, en la que, tras una presentación general de la UAM, los estudiantes de medicina pudieron entrar en una sala específica de la facultad en la que desde la ORI-Medicina se intentó resolver todas las dudas e inquietudes planteadas por los estudiantes entrantes.

5.4 Prácticas externas

Durante el curso académico 2021-2022 la participación de estudiantes en los programas de movilidad, con la información facilitada por la Oficina de Prácticas de la Facultad de Medicina ha sido la siguiente:

PROGRAMAS CURSO 2021-22	TOTALES	
	IN	OUT
Convenio	15	0

Seguimiento de Titulos Oficiales

Erasmus +	33	6
Totales	48	6

5.5. Rendimiento académico

Los datos relativos al rendimiento académico en el curso 2021-22, en las asignaturas de primero a sexto curso del Grado en Medicina, se recogen en la siguiente tabla.

Asignaturas básicas/obligatorias	Tasa de rendimiento (primera matrícula)	Créditos no evaluados sobre matriculados
ACTUACIONES BÁSICAS EN SITUACIONES URGENTES	96,62%	3,38%
ANATOMÍA DEL DESARROLLO	68,97%	3,36%
ANATOMÍA I: APARATO LOCOMOTOR	80,77%	4,95%
ANATOMIA II: ESPLACNOLOGÍA	87,71%	5,79%
ANATOMIA III: ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS Y NEUROANATOMÍA	74,40%	4,33%
ANATOMIA PATOLÓGICA ESPECIAL I	88,15%	6,67%
ANATOMIA PATOLÓGICA ESPECIAL II	88,97%	5,26%
ANATOMIA PATOLÓGICA GENERAL	97,66%	0%
BIOESTADÍSTICA	92,95%	0,84%
BIOÉTICA CLÍNICA	94,44%	0,46%
BIOLOGÍA CELULAR Y GENÉTICA BÁSICA	89,66%	2,41%
BIOQUÍMICA CLÍNICA Y GENÓMICA FUNCIONAL HUMANA	94,42%	1,29%
BIOQUÍMICA GENERAL	75,32%	3,37%
BIOQUÍMICA Y BIOFÍSICA HUMANA	93,75%	1,08%
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR	74,25%	8,55%
DERMATOLOGÍA	99,04%	0,48%

Seguimiento de Títulos Oficiales

ENDOCRINOLOGÍA	98,50%	0,5%
ENFERMEDADES INFECCIOSAS	95,90%	4,1%
FARMACOLOGÍA CLÍNICA	75%	25%
FARMACOLOGÍA I	90,78%	1,36%
FARMACOLOGÍA II	91,36%	1,61%
FISIOLOGÍA GENERAL	88,41%	4,31%
FISIOLOGÍA MÉDICA I	85,86%	2,37%
FISIOLOGÍA MÉDICA II	88,11%	5,31%
FISIOPATOLOGÍA Y SEMIOLOGÍA I	90,74%	2,75%
FISIOPATOLOGÍA Y SEMIOLOGÍA II	93,55%	2,56%
GERIATRÍA	93,48%	6,52%
HEMATOLOGÍA	95,41%	4,8%
HISTOLOGÍA ESPECIAL	87,96%	0%
HISTOLOGÍA GENERAL	93,53%	0%
HUMANIDADES MEDICAS	97,44%	1,27%
INMUNOLOGÍA	89,47%	2,37%
INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA	99,55%	0,45%
INTRODUCCION A LA PRÁCTICA CLÍNICA	97,93%	0%
INTRODUCCIÓN A LA PRÁCTICA QUIRÚRGICA	89,86%	1,67%
INVESTIGACIÓN CLÍNICA EXPERIMENTAL	96,95%	0%
INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA	99,07%	0,47%
MEDICINA DE FAMILIA	99,5%	0,5%
MEDICINA LEGAL Y TOXICOLOGÍA	95,59%	0,25%
MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA	98,64%	0,90

Seguimiento de Titulos Oficiales

MEDICINA Y CIRUGÍA CARDIOCIRCULATORIO	96,67%	1,43%
MEDICINA Y CIRUGÍA DEL APARATO LOCOMOTOR	97,57%	0,97%
MEDICINA Y CIRUGÍA DIGESTIVO	87,78%	2,7%
MEDICINA Y CIRUGÍA RESPIRATORIO	84,68%	10,47%
MEDICINA Y CIRUGÍA SISTEMA NERVIOSO	87,03%	7,83%
MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA ESPECIAL	99,52%	0%
MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA GENERAL	89,62%	7,14%
NEFROLOGÍA Y UROLOGÍA	73,51%	5,73%
OBSTETRICIA Y GINECOLOGÍA	81,05%	3,85%
OFTALMOLOGÍA	95,28%	0,94%
ONCOLOGÍA	88,20%	6,25%
OTORRINOLARINGOLOGÍA	97,21%	0,93%
PEDIATRÍA Y NEONATOLOGÍA	88,48%	5,75%
PSICOLOGÍA MÉDICA	95,41%	0,51%
PSIQUIATRÍA	98,53%	0,49%
RADIOLOGÍA E IMAGEN MÉDICA	96,79%	3,11%
RADIOLOGÍA CLÍNICA	92,32%	3,84%
ROTATORIO CLINICO	100%	0%
TRABAJO FIN DE GRADO	100%	1%

El rendimiento académico de los estudiantes se puede considerar bueno, ya que la mayoría de los estudiantes superan las asignaturas en la primera convocatoria, estando el rendimiento del estudiantado por encima del 85% en muchas asignaturas.

Seguimiento de Titulos Oficiales

Asignaturas optativas	Tasa de rendimiento (primera matrícula)	Créditos no evaluados sobre matriculados
ALERGOLOGÍA	100%	0%
AVANCES EN LA FUNCIÓN VASCULAR	100%	0%
CIRUGÍA ORAL Y MAXILOFACIAL	82,5%	12,5%
CIRUGIA PLASTICA, ESTÉTICA Y REPARADORA	100%	0%
CUIDADOS PALIATIVOS EN EL PACIENTE CON CÁNCER	100%	0%
DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL EN MEDICINA INTERNA	95,84%	4,17%
EL METODO EXPERIMENTAL EN NEUROCIENCIA	98,75%	1,25%
GESTIÓN DE RECURSOS DE LA INFORMACIÓN	97,06%	2,94%
MEDICINA DE URGENCIAS	82,96%	17,05%
MICROORGANISMOS PATOGENOS EMERGENTES Y RE-EMERGENTES	96,55%	3,45%
MICROVIDEOS EN MEDICINA: MOTILIDAD CELULAR	96,55%	3,45%
TECNICAS DE ESTUDIO Y EXAMENES EN CIENCIAS DE LA SALUD	97,37%	2,56%

En las asignaturas optativas, los alumnos superan los créditos de manera mayoritaria. Los créditos no superados tienen mayoritariamente relación con el desistimiento de los alumnos.

Tasa de rendimiento de los estudiantes

Seguimiento de Títulos Oficiales

La tasa de rendimiento ha sido del 91,55% algo inferior al curso 2020-21 donde la tasa de rendimiento de los estudiantes del Grado en Medicina fue del 91,88%.

Tasa de éxito de los estudiantes

La tasa de éxito ha sido 93,73%, superior al encontrado en el curso 2020-21 en el cuál, la tasa de éxito de los estudiantes fue del 93,40%.

Tasa de graduación

No existe información disponible a la hora de elaborar este informe para el curso 2021-22. El último dato facilitado por el Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte), corresponde al curso 2017-18 con una tasa del 90,55%. Con respecto al resultado, éste es inferior al previsto en la memoria de Verificación (85% tasa de graduación). La duración media de los estudios estuvo en el año 21-22 en 6,15 años, algo superior al 20-21 que estuvo en 6,0 y algo inferior a la obtenida en cursos anteriores (6.22 años en el curso 2019-2020).

5.6. Abandono

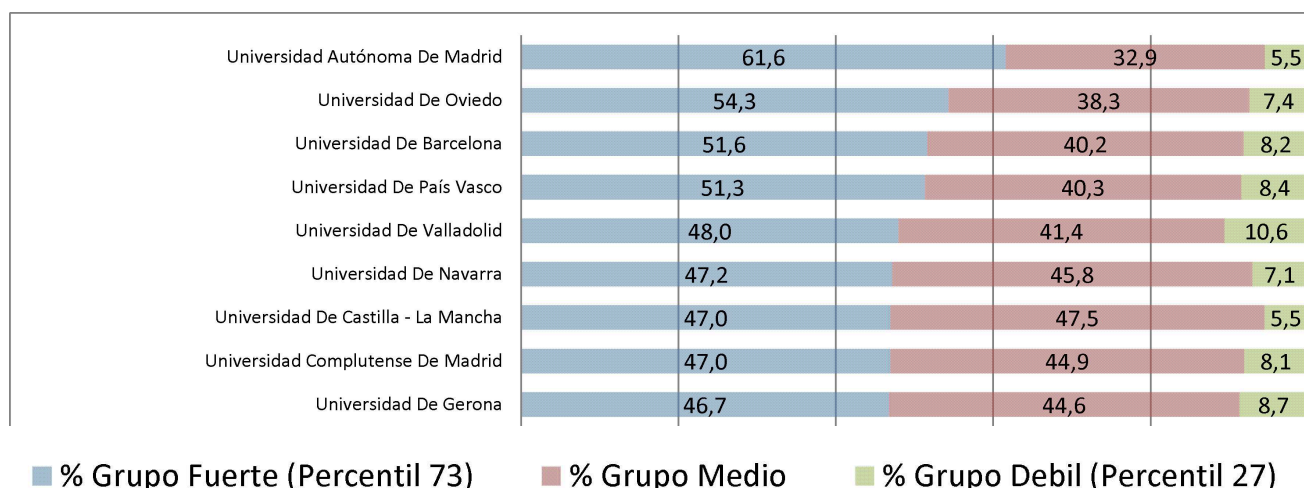
No existe información disponible a la hora de elaborar este informe para el curso 2021-22. El último dato facilitado por el Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte), corresponde al curso 2019-20 tasa de abandono de 3,72% y en el 2018-19. la tasa de abandono de los y las estudiantes fue del 6,47 % (presenta una corrección respecto a los datos aportados el año pasado), en el caso de estudiantes de primer año, habiéndose reducido respecto a curso anteriores (6,14% en curso 2017-2018). Aunque no se ha realizado un análisis caso a caso de las razones de este abandono, alguno de los motivos que se han recogido hacen referencia a la exigencia de los estudios y a la dificultad de hacerlos compatibles con la vida laboral.

5.7. Inserción laboral

El programa formativo del título se ha diseñado para que los egresados alcancen las competencias recogidas en MECES, cuya evaluación tiene por objetivo contribuir a perfiles de egreso óptimos fundamentalmente encaminados al desarrollo de un perfil profesional como corresponde a una titulación en Ciencias de la Salud. Por otro lado, la mayoría de los egresados optan por acceder a la formación de médico especialista en España (MIR) presentándose para ello a la prueba de evaluación que convoca el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad situándose cada año entre las mejores posiciones.

En el curso 2021-22, se presentaron a la prueba MIR un total de 237 estudiantes de la UAM, una cifra algo inferior a la del curso anterior (282) y el 100% superó la nota de corte establecida, pudiendo elegir plaza MIR 219 estudiantes de la UAM.

Un año más esta Facultad se coloca en el primer puesto en cuanto a resultados en esta prueba de acceso a la especialidad:



Estos datos indican que estudiar en la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Madrid facilita el acceso a la formación de médico especialista a los

alumnos que realizan sus estudios en este centro, lo que les da la oportunidad de elegir la especialidad y el hospital en que el podrán seguir formándose hasta obtener el título de especialista en un plazo entre 3-5 años dependiendo de la especialidad elegida con las oportunidades futuras de ventajas en su empleabilidad.

5.8 Satisfacción

Satisfacción del alumnado

La satisfacción de los alumnos con el Plan de Estudios del Grado en Medicina es de 3,47 puntos (sobre 5), siendo la media de la UAM de 3,74. Este curso académico 2021-2022 se ha producido una ligera disminución en la satisfacción, comparado con cursos anteriores (3,49 el curso anterior), posiblemente relacionado con la cierta normalización de la docencia y los ajustes que se tuvieron que realizar en el periodo de pandemia y que algunos todavía continuaron en el curso 21 22.

La satisfacción de los estudiantes con los docentes del plan de estudios es de 4,30 puntos (sobre 5), ligeramente superior a la media de la UAM (4,09) y de superior a la del año anterior (4,14).

La siguiente tabla recoge la valoración de la satisfacción de los estudiantes con las asignaturas básicas/obligatorias (valoración 1-5); destaca el aumento de las respuestas en muchas asignaturas,

Asignaturas básicas/obligatorias	Número de aportaciones	Valoración
ACTUACIONES BÁSICAS EN SITUACIONES URGENTES	7	4,57
ANATOMÍA DEL DESARROLLO	9	3,44
ANATOMÍA I: APARATO LOCOMOTOR	12	4,25

Seguimiento de Títulos Oficiales

ANATOMIA II: ESPLACNOLOGÍA	19	3,47
ANATOMIA III: ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS Y NEUROANATOMÍA	7	3,57
ANATOMIA PATOLÓGICA ESPECIAL I	7	2,14
ANATOMIA PATOLÓGICA ESPECIAL II	5	3
ANATOMIA PATOLÓGICA GENERAL	5	2,80
BIOESTADÍSTICA	10	4,20
BIOÉTICA CLÍNICA	8	2,50
BIOLOGÍA CELULAR Y GENÉTICA BÁSICA	9	4,67
BIOQUÍMICA CLÍNICA Y GENÓMICA FUNCIONAL HUMANA	10	1,40
BIOQUÍMICA GENERAL	12	2,92
BIOQUÍMICA Y BIOFÍSICA HUMANA	15	4,07
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR	8	4
DERMATOLOGÍA	6	4,50
ENDOCRINOLOGÍA	1	4
ENFERMEDADES INFECCIOSAS	5	4
FARMACOLOGÍA CLÍNICA	5	3,40
FARMACOLOGÍA I	6	4
FARMACOLOGÍA II	25	4
FISIOLOGÍA GENERAL	11	4,64
FISIOLOGÍA MÉDICA I	14	4,64
FISIOLOGÍA MÉDICA II	5	4,80
FISIOPATOLOGÍA Y SEMIOLOGÍA I	3	4,33
FISIOPATOLOGÍA Y SEMIOLOGÍA II	5	4,40
GERIATRÍA	4	3,25

Seguimiento de Títulos Oficiales

HEMATOLOGÍA	4	4
HISTOLOGÍA ESPECIAL	15	3,80
HISTOLOGÍA GENERAL	9	3,78
HUMANIDADES MEDICAS	9	4
INMUNOLOGÍA	45	4,07
INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA	11	2,09
INTRODUCCION A LA PRÁCTICA CLÍNICA	7	4,43
INTRODUCCIÓN A LA PRÁCTICA QUIRÚRGICA	1	5
INVESTIGACIÓN CLÍNICA EXPERIMENTAL	7	3,14
INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA	12	3,67
MEDICINA DE FAMILIA	4	4,5
MEDICINA LEGAL Y TOXICOLOGÍA	5	2,60
MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA	7	3,57
MEDICINA Y CIRUGÍA CARDIOCIRCULATORIO	5	4,40
MEDICINA Y CIRUGÍA DEL APARATO LOCOMOTOR	6	3
MEDICINA Y CIRUGÍA DIGESTIVO	8	1,68
MEDICINA Y CIRUGÍA RESPIRATORIO	2	2,5
MEDICINA Y CIRUGÍA SISTEMA NERVIOSO	6	2,67
MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA ESPECIAL	4	4,25
MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA GENERAL	39	3,36
NEFROLOGÍA Y UROLOGÍA	1	4
OBSTETRICIA Y GINECOLOGÍA	7	4,14

Seguimiento de Titulos Oficiales

OFTALMOLOGÍA	2	5
ONCOLOGÍA	6	3,67
OTORRINOLARINGOLOGÍA	5	2,80
PEDIATRÍA Y NEONATOLOGÍA	11	2,64
PSICOLOGÍA MÉDICA	11	4
PSIQUIATRÍA	5	3,80
RADIOLOGÍA E IMAGEN MÉDICA	4	4,50
RADIOLOGÍA CLÍNICA	5	3,20
ROTATORIO CLINICO	13	4,69

En la mayoría de las asignaturas el número de respuesta ha disminuido con respecto a la participación registrada en el curso anterior y en algunas de ellas muy significativamente. En muchas asignaturas, además, sigue habiendo un número de respuestas poco representativo, por lo que no pueden ser adecuadamente valoradas. En las valoraciones han destacado la alta implicación de parte del profesorado para la docencia y la buena calidad de las prácticas que se han podido realizar.

Los principales problemas comentados por los estudiantes en este curso se relacionan con cuestiones de tipo organizativo derivadas de la situación de todavía en ocasiones de necesidad de docencia híbrida provocada por la pandemia: problemas en la adaptación a las clases *on line*, problemas con los profesores sobre todo del ámbito clínico cuyas clases y horarios se vieron alterados.

Con relación a las asignaturas optativas con información disponible (ver tabla; valoración 1-5 puntos), la satisfacción del alumnado con estas asignaturas ha sido muy alta pero no se consideran muchas de ellas valorables dado el escaso número de encuestas registradas.

Seguimiento de Títulos Oficiales

Asignaturas optativas	Número de aportaciones	Valoración
ALERGOLOGÍA	3	4,67
AVANCES EN LA FUNCIÓN VASCULAR	2	4,50
CIRUGIA PLASTICA, ESTÉTICA Y REPARADORA	1	5,0
EL METODO EXPERIMENTAL EN NEUROCIENCIA	3	5,0
GESTIÓN DE RECURSOS DE LA INFORMACIÓN	2	4,0
MEDICINA DE URGENCIAS		
MICROORGANISMOS PATOGENOS EMERGENTES Y RE-EMERGENTES	3	4,0
MICROVIDEOS EN MEDICINA: MOTILIDAD CELULAR	3	5,0
TECNICAS DE ESTUDIO Y EXAMENES EN CIENCIAS DE LA SALUD	2	5,0

En relación con el **profesorado** destacan su satisfacción con la titulación (4,18), los estudiantes destacan el seguimiento de tutorías (4,31), el cumplimiento de las guías docentes (4,63) por parte de los docentes y la organización y desarrollo de prácticas externas (4,69) y preocupación por los espacios tanto de profesorado como de estudiantes como aspectos a destacar. Como aspectos de mejora, los estudiantes indican que, en algunas asignaturas, la carga de trabajo en relación a los créditos debería ajustarse mejor y la satisfacción con el plan de acción tutorial que sigue siendo muy bajo.

Media Sat., N° respuestas

POR ATRIBUTO, CURSO ACADÉMICO

Curso académico Atributo	2021/22	
	Media Sat.	N° respuestas
Satisfacción del profesorado con los recursos. Recursos prácticos adecuados	3.91	22
Satisfacción del profesorado con los recursos. Espacios apropiados	3.68	22
Satisfacción del profesorado con el título	4.18	22
Satisfacción del profesorado como tutor del Plan de Acción Tutorial	2.90	10
Satisfacción de estudiantes con los recursos. Servicios de gestión	4.18	49
Satisfacción de estudiantes con los recursos. Recursos tecnológicos	3.88	49
Satisfacción de estudiantes con los recursos. Recursos bibliográficos	4.07	45
Satisfacción de estudiantes con los recursos. Espacios docentes adecuados	3.85	48
Satisfacción de estudiantes con las tutorías	4.31	467
Satisfacción de estudiantes con las prácticas externas	4.69	13
Satisfacción de estudiantes con la asignatura	3.64	507
Satisfacción de estudiantes con el tutor del Plan de Acción Tutorial	2.89	35
Satisfacción de estudiantes con el título	3.47	49
Satisfacción de estudiantes con el profesorado	4.30	739
Satisfacción de estudiantes con el Plan de Acción Tutorial. Seguimiento	2.50	36
Satisfacción de estudiantes con el Plan de Acción Tutorial. Culminación	2.73	30
Satisfacción de estudiantes con el Plan de Acción Tutorial. Acogida	2.76	37

Satisfacción del profesorado

En lo que respecta a la satisfacción del docente con el plan de estudios y el clima de trabajo con de 4,32 sobre 5, con una satisfacción global del desempeño alta (4,45) por encima de años previos (4,26).

Satisfacción con el Plan de Acción Tutelar (PAT)

La satisfacción del estudiante con el tutor del plan de acción tutelar es de 2,89 puntos (sobre 5), algo superior a lo registrado en cursos previos (2,44 en curso 2020-2021). Los estudiantes siguen sin ver el PAT como una herramienta útil para la culminación de sus estudios (2,10).

La satisfacción de los docentes como tutores es de 2,90 puntos, un resultado algo alejado de la percepción del estudiantado. Los profesores, en general, reconocen que el programa de PAT no funciona y la situación de excepcionalidad vivida en los dos últimos años académicos lo ha hecho más evidente

5.9 Comunicación y difusión de la titulación

La comunicación y difusión de la titulación de Grado en Medicina se ha canalizado a través de las vías que utiliza la Universidad Autónoma de Madrid para dar información a las y los futuros estudiantes sobre las titulaciones que se imparten en la misma. Concretamente, la divulgación se llevó a cabo por la página Web de la UAM y la de la Facultad de Medicina (en sus respectivos apartados específicos sobre la titulación de Medicina), así como mediante los trípticos informativos proporcionados por la Universidad y la participación en Salón del Estudiante y de la Oferta Educativa (AULA). Asimismo, miembros de los títulos de Grado de Medicina y de Enfermería, participaron en las Jornadas de Puertas Abiertas con muy buena aceptación e interés por parte de los asistentes.

Para los estudiantes que ingresaron en el primer curso de la titulación de Grado en Medicina se desarrolló un **acto de recepción** donde se les dio la bienvenida por parte del Decano de la Facultad, Vicedecano de Estudiantes y diversos profesores, al centro. En dicho acto se informó de distintos aspectos como el plan de estudios, la organización y el desarrollo de las diferentes actividades, así como sobre normativa de especial interés para su integración en el contexto universitario. Posteriormente se celebró una reunión del Vicedecano de estudiantes con los alumnos de primer curso para ampliar la información sobre la Facultad, los estudios, los recursos disponibles, etc.

5.10. Recursos materiales y servicios

Al igual que en el curso anterior los recursos para la docencia de que se disponen son

adecuados, con algunos aspectos de mejora. Se ha hecho una inversión importante en adecuar todos los espacios docentes en la mejora de la infraestructura como: pantallas nuevas, sistema de video y audio... Los alumnos no disponen de espacios adecuados para trabajos de grupos pequeño pero que se compensa con el uso de las diferentes plataformas docentes habilitadas..

El aumento de las titulaciones que se imparten en la Facultad, tanto de Grado como Másteres oficiales, títulos propios y otras actividades docentes, está suponiendo un incremento en la presión sobre los espacios disponibles.

Se sigue trabajando tanto desde el equipo decanal como del equipo rectoral para que se materialice la construcción de un nuevo aulario que permita solucionar las nuevas necesidades que se originan en el centro, además de la posibilidad de seguir creciendo.

5.11. Recursos humanos

La participación del profesorado del Grado en Medicina en **actividades formativas** en el curso 2021-22 ha sido del 13,5% participando 35 profesores en un total de 72 cursos formativos ofertados por la universidad, este dato es algo inferior a los registrados en el curso anterior (13,7%). A pesar de haber sido parte del plan de mejora no ha sido posible tener buenos resultados, La presión asistencial de una buena parte del profesorado de la titulación junto con la obligación de desplazarse a otro campus, desmotivan la participación activa de este colectivo.

La participación de los profesores del Grado en Medicina en **proyectos de innovación docente** ha disminuido ligeramente con respecto a las cifras del año anterior con un 8,8% de participación (12,9% en curso 2020-2021). Pero cree en cuanto a proyectos INNOVA e IMPLANTA (Se han desarrollado un total de 24 proyectos INNOVA y 14 proyectos de IMPLANTA) y con una implicación total de profesorado más amplia también, 38 profesores incorporados a los diferentes proyectos frente a los 33 profesores del curso anterior del

grado.

La participación del profesorado en la convocatoria **DOCENTIA** correspondiente al. Curso 2021-22 ha disminuido notablemente (6,30% de los profesores invitados a participar) con respecto a las cifras obtenidas en el año anterior (13,21%), esta participación sigue siendo baja por lo que habrá que incentivar la participación del profesorado del Grado en Medicina en este proceso de evaluación interna de la actividad docente. De nuevo atribuimos esta baja participación a la presión asistencial de parte del profesorado que no le permiten dedicar tiempo a este proceso, que para ellos, resulta complejo.

6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora

Indicadores más satisfactorios

- La nota media de acceso al Grado en Medicina vía EvAU sigue aumentando de manera progresiva en los últimos años habiendo sido alta para el curso 2021-2022 (13,463)
- El acceso y admisión de estudiantes ha aumentado en el curso 2021-2022 con una cobertura final de plazas ofertadas del 93,33% que resulta una cifra superior respecto al año anterior (89,17% en curso 2020-21).
- El grado de satisfacción de los alumnos con el plan de estudios se ha mantenido con respecto a lo registrado en cursos anteriores siendo de 3,47 puntos sobre 5 en el curso 2021-22 (3,49 puntos en curso 2020-21), siendo la media de todos los grados impartidos en la UAM 3,74 puntos.
- Sube la satisfacción de los estudiantes con los docentes, siendo de 4,30 puntos (sobre 5), ligeramente por encima de la del año anterior 4,14 ,y de la media de la UAM

Áreas de mejora

- La realización de las encuestas de satisfacción sigue siendo escasa tanto en lo que respecta de la participación de los y las estudiantes como de los docentes. A pesar de las carencias que plantean las encuestas y que no recogen algunas de las características específicas de la titulación, hay que seguir manteniéndolo en el plan de mejora.
- Las participaciones en las acciones del Plan de Acción Tutelar no son identificadas por el alumnado como una ayuda en su progresión docente, lo que es reiterado cada año por el escaso seguimiento y comprensión de este plan por parte de estudiantes y profesores.
- La participación del profesorado en actividades formativas docentes no ha mejorado con respecto a cursos anteriores, y consideramos que debe mejorarse y por ello deben buscarse mecanismos que estimulen estos aspectos en los docentes y difundir en el profesorado la participación en los recursos de formación continua ofertados por la UAM.
- Es necesario ir implementando estrategias y herramientas de innovación docente que permitan complementar la adquisición de competencias en diversas circunstancias.
- A raíz del desarrollo en el centro del sistema de garantía institucional se ha visto también la necesidad de trabajar en reforzar la coordinación académica entre cursos de la titulación.

7. Conclusiones

En general, los resultados de la titulación siguen siendo satisfactorios, continua una alta

Seguimiento de Titulos Oficiales

demanda de esta titulación y la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Madrid ocupa uno de los primeros puestos a nivel nacional para ser seleccionada por los estudiantes. Además, en la convocatoria de examen MIR la facultad de Medicina de la UAM sitúan a la Facultad en el primer puesto del ranking nacional.

Los resultados de rendimiento y de éxito de los estudiantes son muy positivos, a pesar de que la exigencia de estos estudios es alta. Durante el curso académico 2021-2022 la satisfacción general de los estudiantes con el título ha mejorado ligeramente, posiblemente debido al cambio desde la docencia virtual impuesta por la pandemia de COVID-19 durante el curso anterior, en la que el estudiante ha tenido la oportunidad de desarrollar ya todas las actividades tanto teóricas como prácticas de forma presencial.

Hay que seguir trabajando en lograr un aumento de la participación de los estudiantes y de los docentes en la cumplimentación de las encuestas de satisfacción, a pesar de reconocer que el sistema establecido no se ajusta a algunas de las características docentes específicas del Grado de Medicina.

La participación de los docentes en las actividades formativas, proyectos de innovación docente y evaluaciones DOCENTIA sigue siendo baja y por tanto es necesario trabajar en estos aspectos para aumentarla.