



**Asignatura:** Psicología General y del Desarrollo  
**Código:** 18380  
**Titulación:** Enfermería  
**Nivel:** Grado  
**Tipo:** Obligatorio  
**Nº de créditos:** 6  
**Curso académico:** 2018-19

## ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

Psicología General y Desarrollo

### 1.1. Código / **Course number**

18380

### 1.2. Materia / **Content area**

Psicología

### 1.3. Tipo / **Course type**

Formación obligatoria / **Compulsory subject**

### 1.4. Nivel / **Course level**

Grado / **Bachelor (first cycle)**

### 1.5. Curso / **Year**

1º / **1<sup>st</sup>**

### 1.6. Semestre / **Semester**

2º / **2<sup>nd</sup>**

### 1.7. Idioma de las clases/**Teaching language**

Español/**Spanish**

### 1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**

El hecho de que el alumno haya cursado “Historia y Fundamentos del Cuidado” puede ser muy útil para comprender el carácter holístico y multinivel del cuidado.

### 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / **Minimum attendance requirement**

Se recomienda asistir a las clases teóricas / **Attendance is advisable at the theoretical class.**



**Asignatura:** Psicología General y del Desarrollo  
**Código:** 18380  
**Titulación:** Enfermería  
**Nivel:** Grado  
**Tipo:** Obligatorio  
**Nº de créditos:** 6  
**Curso académico:** 2018-19

### 1.10. Datos del equipo docente / [Faculty data](#)

Carmelo Pérez  
Dpto. Psicología Básica, Fac. Psicología (UAM)  
Despacho 601  
Tfno. 914975776; email: carmelo.perez@uam.es

Ana Moreno  
Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación, Fac. de  
Psicología (UAM)  
Despacho 109  
Tfno: 91495910, email: ana.moreno@uam.es

### 1.11. Objetivos del curso / [Course objectives](#)

#### **JUSTIFICACIÓN**

El estudio de la materia Psicología se llevará a cabo en el primer curso y segundo curso. En primero en la asignatura Psicología General y del Desarrollo y en segundo en Psicología del Cuidado.

La asignatura de Psicología General y del Desarrollo tiene como finalidad integrar los aspectos psicológicos y sociales en los cuidados enfermeros. Esto implica cuidar las necesidades psicológicas y sociales de las personas en un contexto sociocultural determinado. El conocimiento del comportamiento humano y la adquisición de técnicas de comunicación facilitarán la relación interpersonal a través de la cual se llevan a cabo los cuidados. Estos conocimientos son herramientas capitales en la prevención, promoción y rehabilitación de la salud. El desarrollo de los contenidos permite estudiar la interrelación entre las distintas ciencias con la finalidad de lograr una visión holística de la salud, de la enfermedad y de los cuidados.

#### **OBJETIVO GENERAL**

Se pretende abordar el estudio científico de las Ciencias Psicosociales y conocer los enfoques teóricos más importantes de la psicología contemporánea que permitirán profundizar en el conocimiento del comportamiento humano en las distintas etapas de la vida, con la finalidad de aplicar estos conocimientos a la práctica del cuidado enfermero.



**Asignatura:** Psicología General y del Desarrollo  
**Código:** 18380  
**Titulación:** Enfermería  
**Nivel:** Grado  
**Tipo:** Obligatorio  
**Nº de créditos:** 6  
**Curso académico:** 2018-19

## **COMPETENCIAS GENERALES**

-Prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

-Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social multicultural.

-Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Identificar las repuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud, seleccionando acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROGRAMA**

- Obtener una perspectiva amplia del comportamiento humano.
- Analizar la conducta humana desde una óptica científica.
- Identificar los principales enfoques teóricos en psicología.
- Distinguir peculiaridades del comportamiento en distintas etapas de la vida.
- Desarrollar actitudes positivas en la comprensión de la persona.
- Adquirir habilidad de comunicación.
- Identificar los procesos de activación emocional.
- Identificar las distintas teorías que explican el proceso del desarrollo humano.
- Determinar la importancia de los estilos de vida en la salud.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

- Conocer las principales características psicosociales de cada etapa evolutiva, desde el nacimiento hasta la vejez.
- Identificar las necesidades psicosociales de la persona, familia y grupo.



**Asignatura:** Psicología General y del Desarrollo  
**Código:** 18380  
**Titulación:** Enfermería  
**Nivel:** Grado  
**Tipo:** Obligatorio  
**Nº de créditos:** 6  
**Curso académico:** 2018-19

- Describir e identificar instrumentos, técnicas y estrategias psicológicas para proporcionar cuidados.

## 1.12. Contenidos del programa/ Course contents

### **BLOQUE I. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA, PSICOLOGÍA Y CUIDADOS.**

#### **UD 1.- CONOCIMIENTOS Y REFLEXIONES PREVIAS**

- Perspectiva histórica de la psicología.
- Psicología y enfermería.
- Relación de la Psicología con otras ciencias.
- Perspectiva integral de la persona y de los cuidados.

#### **UD 2.- EL SENTIDO HISTÓRICO DE LA PSICOLOGÍA**

- Genealogía de la mente
- La psicología como disciplina filosófica
- La psicología como disciplina científica
- Diversidad teórica y diversidad antropológica: los sujetos se miran en el espejo

### **BLOQUE II. CONCEPTOS BÁSICOS DE PSICOFISIOLOGÍA**

#### **UD 3.- EL SUJETO PSICOBIOLOGICO**

- Mente y evolución: la nueva psicología evolucionista
- Mente y cerebro
- Funcionalismo psicobiológico

#### **UD 4.- EL SUJETO CONDUCTUAL**

- Homo pavlovi*
- Homo operans*
- Desarrollos recientes: terapias de tercera generación.

#### **UD 5.- EL SUJETO COMPUTACIONAL**

- Intencionalidad y representaciones mentales
- Cómputos sobre símbolos
- La cuestión de la modularidad
- Cognición sin representación: *enactivismo*, perspectiva ecológica.



**Asignatura:** Psicología General y del Desarrollo  
**Código:** 18380  
**Titulación:** Enfermería  
**Nivel:** Grado  
**Tipo:** Obligatorio  
**Nº de créditos:** 6  
**Curso académico:** 2018-19

#### **UD. 6.- EL SUJETO AUTOPOIÉTICO**

- La mente se construye a sí misma
- Costruccionismo psicobiológico
- Construccionismo social

#### **UD 7.- EL SUJETO PSICOMÉTRICO**

- Inteligencia: el debate sobre el C.I.
- Personalidad

#### **UD 8.- EL SUJETO TRAS DE SÍ**

- Psicoanálisis
- Humanismos
- Otros enfoques: psicología narrativa, psicología positiva.

#### **UD 9.- PROYECCIONES SOCIALES Y CULTURALES DE LA PSICOLOGÍA**

- Salud
- Educación
- Organización del trabajo
- Intervención social
- Otras
- El sentido general de la psicologización como forma cultural

#### **UD 10.- PSICOLOGÍA Y ENFERMERÍA**

- Psicología y teoría enfermera
- La dimensión psicosocial del cuidado
- Enfermería y salud mental
- Antropología psicológica y filosofía del cuidado

#### **LECTURAS PARA LOS BLOQUES I Y II**

- Blanco, F. (2002) *El Cultivo de la Mente. Una aproximación histórico-crítica a la cultura psicológica*. Madrid: Machado.
- Bruner, J. (2006) *Actos de Significado*. Madrid: Alianza.
- Fodor, J. A. (1980) *La explicación psicológica*. Ediciones Cátedra.
- Foucault, M. de (1976) *Vigilar y Castigar. Nacimiento de la Prisión*. Buenos Aires: Siglo XXI.



**Asignatura:** Psicología General y del Desarrollo  
**Código:** 18380  
**Titulación:** Enfermería  
**Nivel:** Grado  
**Tipo:** Obligatorio  
**Nº de créditos:** 6  
**Curso académico:** 2018-19

- Freud, S. (1973) *El Yo y el Ello*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Gerrig, R.j. y Zimbardo, P.G. (2005) *Psicología y vida*. Madrid: Pearson.
- Haberman, D.L. (2006) *Diez Teorías sobre la Naturaleza Humana*. Madrid: Cátedra.
- Kozulin, A. (1994) *La Psicología de Vygotsky*. Madrid: Alianza.
- Miller, G.A. (1968) *Introducción a la Psicología*. Madrid: Alianza.
- Pérez, M. (1992) *Ciudad, Individuo y Psicología. Freud, detective privado*. Madrid: Siglo XXI.
- Piaget, J. (1970 - 1981) *Psicología y epistemología*. Barcelona: Ariel.
- Pinker, S. (2002) *La Tabla Rasa. La Negación Moderna de la Naturaleza Humana*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Pozo, J.I. (2001) *Humana Mente. El Mundo, la Conciencia y la Carne*. Madrid: Morata.
- Richardson, K. (1991) *Para Comprender la Psicología*. Madrid: Alianza.
- Rivière, Á. (1987) *El Sujeto de la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Rogers, C. (1972) *El Proceso de Convertirse en Persona*. Madrid: Paidós. Siglo XXI.
- Skinner, B. (1974/1977) *Sobre el conductismo*. Barcelona: Fontanella.
- Skinner, F. (1974) *Walden II*. Madrid: Fontanella.
- Tazón, P., Aseguinola, L. y García-Campayo, J. (2005) *Ciencias psicosociales*. Barcelona: Masson.
- Vygotsky, L.S. (1992) *El significado histórico de la crisis en la Psicología*. En *Obras Escogidas* (Tomo I). Madrid: Visor.

### **BLOQUE III. EL DESARROLLO HUMANO**

#### **UD 11.- EL SUJETO EN DESARROLLO**

-Qué entender por desarrollo: algunos conceptos básicos (desarrollo y evolución, herencia y ambiente, plasticidad, periodo crítico y sensible, sujeto activo en su desarrollo, ¿estadios evolutivos?, ámbitos del desarrollo)

-Cómo estudiarlo: métodos de estudio



**Asignatura:** Psicología General y del Desarrollo  
**Código:** 18380  
**Titulación:** Enfermería  
**Nivel:** Grado  
**Tipo:** Obligatorio  
**Nº de créditos:** 6  
**Curso académico:** 2018-19

## **UD12.- PRINCIPALES MODELOS EXPLICATIVOS DEL DESARROLLO**

-Cómo explicar el desarrollo humano: Introducción de los principales modelos explicativos

## **UD 13.- LA INFANCIA**

-Etapas: características y necesidades. Se hará especial hincapié en el conocimiento aplicado a la práctica de la Enfermería en el ámbito psicomotor, socioemocional y cognitivo. Así, se trabajará la importancia del desarrollo en los dos primeros años de vida. El apego y la hospitalización. La comprensión infantil de la enfermedad.

## **UD 14.- LA ADOLESCENCIA**

-Etapas: características y necesidades.

-La pubertad. El mundo social adolescente. El pensamiento hipotético deductivo. La identidad.

## **UD 15.- LA EDAD AVANZADA**

-Características y necesidades

-Envejecimiento y enfermedad

### **LECTURAS PARA EL BLOQUE III:**

Ballesteros, R. (2009). *Envejecimiento activo.*

*Contribución de la Psicología.* Madrid: Pirámide

Berger, K.S. (2007) *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia.* Madrid: Médica Panamericana

Berry, T. y Greenspan, S.I. (2005) *Las necesidades básicas de la infancia: lo que cada niño o niña precisa vivir, crecer y aprender.* Barcelona: Graó.

Del Barrio, C (1990). *La comprensión infantil de la enfermedad. Un estudio evolutivo.* Barcelona: Anthropos.

Delval, J (2006). *El desarrollo humano.* Madrid: Siglo XXI (Caps. 1, 2 y 3)

Enesco, I (2003). *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad.* Madrid: Alianza Editorial



**Asignatura:** Psicología General y del Desarrollo  
**Código:** 18380  
**Titulación:** Enfermería  
**Nivel:** Grado  
**Tipo:** Obligatorio  
**Nº de créditos:** 6  
**Curso académico:** 2018-19

Horno, P. (2004). *Educando el afecto. Reflexiones para familias, profesorado y pediatras*. Barcelona: Graó.

Lilienfeld, S.O., Lynn S.J., Ruscio, J. y Beyerstein, B. (2010). *50 grandes mitos de la psicología popular. Las ideas falsas más comunes sobre la conducta humana*. Ediciones de Intervención Cultural: Biblioteca Buridán.

Miller, P.H. (2011). *Theories of Developmental Psychology*. New York: Worth Publishers.

Moreno, A. y del Barrio, C. (2000) *La experiencia adolescente*. Buenos Aires: Aiqué.

### 1.13. Referencias de consulta / **Course bibliography**

Atkinson , E. (2003) *Introducción a la Psicología*. Madrid: Thonson.

Collière M.F. (1993) *Promover la vida*. Madrid: Interamericana McGraw-Hill.

Davidoff, L. (1989) *Introducción a la Psicología*. 3ª Ed. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana.

Grace J. (1997) *Desarrollo psicológico*. Madrid: Prentice-Hall-Hispano-americana.

Latorre J.M. (1995) *Ciencias psicosociales aplicadas a la salud*. Madrid: Síntesis.

Llor, B. y Abad, M.A. (1995) *Ciencias psicosociales aplicadas a la salud*. Madrid: Interamericana.

Maslow, A (1973). *El hombre autorrealizado*. Barcelona: Cairos.

Nieto Munuera, I. (2003) *Psicología para Ciencias de la Salud: Estudio de comportamiento humano ante la enfermedad*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana.

Okun, B. (2001) *Ayudar de forma efectiva*. Barcelona: Paidós.

Peplau H. (1992) *Relaciones interpersonales en enfermería*. Barcelona: Masson-Salvat.

Pinillos, J.L. (1975) *Principios de psicología*. Madrid: Alianza.

Riopelle, L. y Grondin, L. (1993) *Cuidados de enfermería. un modelo centrado en las necesidades de la persona*. Madrid: Interamericana McGraw-Hill.





**Asignatura:** Psicología General y del Desarrollo  
**Código:** 18380  
**Titulación:** Enfermería  
**Nivel:** Grado  
**Tipo:** Obligatorio  
**Nº de créditos:** 6  
**Curso académico:** 2018-19

Tazón, P. (1996) *Ciencias psicosociales*. Barcelona: Masson , 1996.

## 2. Métodos docentes / Teaching methodology

La asignatura está orientada a la participación activa del estudiante y su aprendizaje significativo a través del desarrollo de clases magistrales y actividades prácticas (propuestas para dentro y fuera del aula). Para el desarrollo de este programa se llevarán a cabo:

**Clases teóricas.** Supone la exposición de los contenidos teóricos por parte del profesor con participación activa en el aula.

**Actividades prácticas.** La finalidad de estas actividades es dar a conocer cuáles son las técnicas que ayudan a comprender y reflexionar sobre algunos de los fenómenos psicosociales, con el fin de generar nuevos conocimientos y recursos profesionales y personales.

Consisten en debates relacionados con las lecturas, películas, casos prácticos y búsquedas bibliográficas de interés relacionados con los temas de estudio.

Algunas actividades se realizarán en grupo y otras de forma individual. Todas ellas se presentarán en el aula con la participación del grupo.

### **Trabajos prácticos.**

**a.- Lecturas comentadas** Se leerán y comentarán libros o lecturas que el docente haya indicado en el aula.

**b.- Debates.** Los estudiantes participarán en debates organizados en torno a temas relevantes de actualidad y en relación con los contenidos de la materia.

**c.- Ensayos.** Cada estudiante realizará un ensayo, previa búsqueda bibliográfica (artículo, película,



**Asignatura:** Psicología General y del Desarrollo  
**Código:** 18380  
**Titulación:** Enfermería  
**Nivel:** Grado  
**Tipo:** Obligatorio  
**Nº de créditos:** 6  
**Curso académico:** 2018-19

libro, caso clínico), cuyo contenido tenga relación y aplicación con los temas de estudio.

**d.- Cine-forum.** Se proyectará al menos una película en el aula con el objeto de llevar a cabo el análisis crítico de su contenido.

**e.- Informes** de actividades prácticas.

**f.- Tutorías.** Todos los estudiantes tendrán tutorías de la asignatura, de forma individual y en grupos pequeños, para el seguimiento y corrección de los trabajos programados durante el curso.

### 3. Tiempo estimado de trabajo del estudiante/**Estimated workload for the student**

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	32h (21,3%)	35,3%
	Seminarios	14h (9,3%)	
	Tutorías	5h (3,3%)	
	Realización de examen final	2h (1,3%)	
No presencial	Preparación de trabajos	14h (9,3%)	64,6%
	Búsqueda bibliográfica	3h (2%)	
	Estudio semana( 5hx 16semanas	80h (53,3%)	
<b>Carga total de horas de trabajo</b>		<b>150h</b>	

### 4. **Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

La evaluación final será la suma de la puntuación obtenida en el examen final (máximo 5 puntos) y la puntuación obtenida en las actividades indicadas más arriba (lecturas, debates, ensayos,



**Asignatura:** Psicología General y del Desarrollo  
**Código:** 18380  
**Titulación:** Enfermería  
**Nivel:** Grado  
**Tipo:** Obligatorio  
**Nº de créditos:** 6  
**Curso académico:** 2018-19

informe videoforum y trabajo en grupo) (máximo 5 puntos). El examen o evaluación final tendrá un peso equivalente al 50% de la calificación final.

El examen constará de dos partes: (1) prueba tipo test (30 preguntas) de carácter obligatorio y (2) ensayo o pregunta abierta, de carácter opcional y que sólo servirá para subir nota.

La evaluación de las actividades prácticas se conservará, en su caso, para el examen extraordinario, en caso de que el/la alumno/a no supere el examen ordinario. El alumno tendrá la oportunidad de revisar y volver a presentar sus informes de actividades prácticas en caso de que la nota parcial de este bloque de actividades no le permita superar la asignatura.

## 5. Cronograma\* / Course calendar

El cronograma que a continuación se desarrolla tiene carácter orientativo (sobre un módulo de 14 semanas).

Semanas Week	Contenidos Contents	Horas presenciales Contact Hours	Horas no presenciales Independent Study Time
1	Presentación Explicación de la guía Exploración de los valores que constituyen las teorías personales UD 1	4	6
2	UD 2, UD 3 1ª Tutoría	4	8
3	UD 4, UD 5 Actividad práctica	4	8
4	UD 6 Seminario (Lectura de libro) 2ª Tutoría UD 6 (Continuación) 3ª Tutoría	6	8
5	UD7 Cineforum	3	8



**Asignatura:** Psicología General y del Desarrollo  
**Código:** 18380  
**Titulación:** Enfermería  
**Nivel:** Grado  
**Tipo:** Obligatorio  
**Nº de créditos:** 6  
**Curso académico:** 2018-19

6	UD 8, UD 9 Actividad Práctica)	6	8
7	UD 10 Actividad práctica: Proyección de película	4	6
8	UD 10 Debate	4	8
9	UD 11	4	6
10	UD 11 Práctica	4	8
11	UD 12 Vídeo	4	6
12	UD 12 Debate	4	8
13	UD13 Estudio de caso	4	8
14	UDs 14 y 15	4	6
	TOTALES	59	92