



Asignatura: TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EXÁMENES EN CIENCIAS DE LA SALUD
Código: 19126
Centro: Facultad de Medicina
Titulación: Grado en Medicina
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 3 ECTS
Curso: 2018-19

ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

Técnicas de estudio y exámenes en ciencias de la salud/**Study techniques and exam preparation in health professions education**

1.1. Código / **Course number**

19126

1.2. Materia / **Content area**

Técnicas de apuntes, estudio y repaso en asignaturas médicas y quirúrgicas junto con métodos de organización del tiempo, planificación de tareas y técnicas de preparación de exámenes/ **Study techniques in medical and surgical subjects plus techniques of Time organization, tasks planification and strategies for examinations. preparation**

1.3 Tipo / **Course type**

Optativo/**optional**

1.4. Nivel / **Course level**

Grado/**Bachelor**

1.5. Curso / **Year**

A partir de 1^{er} curso

1.6. Semestre / **Semester**

Segundo / **Second**

1.7. Idioma de impartición / **Imparting language**

Español / **Spanish**



Asignatura: TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EXÁMENES EN CIENCIAS DE LA SALUD
Código: 19126
Centro: Facultad de Medicina
Titulación: Médico
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 3 ECTS
Curso: 2015-16

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Conocimientos de anatomía, fisiología y patología general (preclínicos). Es deseable un conocimiento medio del inglés escrito para poder consultar las referencias recomendadas.

Anatomy, physiology, general physiopathology (preclinical subjects). Students must be competent enough in written english as to be able to read references and supplemental materials provided in that language.

1.9.Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirement

35% de las clases teóricas y seminarios / 35% of lectures and seminars

1.10.Datos del equipo docente / Faculty data

Coordinador: Rafael Ramírez Camacho (Prof. Titular, Departamento de Cirugía)

rafael.ramirez@salud.madrid.org

Colaboradores:

M^a Almudena Trinidad Cabezas (Prof. Asociada, Departamento de Cirugía)

mariaalmudena.trinidad@salud.madrid.org

José Ramón García Berrocal (Prof. Asociado, Departamento de Cirugía)

jrgarciab@yahoo.es

Horario de atención al alumnado: previa cita

1.11. Objetivos del curso / Course objectives

Competencias genéricas y resultados

Se pretende que el alumno aprenda a reflexionar sobre sus métodos de estudio y organizativos, como forma de autoconocimiento fundamental para la adquisición correcta de conocimientos en su vida universitaria y profesional.

Competencias específicas y resultados

- 1- Proporcionar al estudiante de Grado de Medicina estrategias de estudio específicas que faciliten el estudio de las asignaturas clínicas para lograr una mayor comprensión y asimilación del conocimiento.
- 2- Ofrecer herramientas adecuadas para la preparación de distintos tipos de exámenes con el fin de orientar el trabajo de estudio.
- 3- Favorecer la transformación del estudio teórico en competencias prácticas de diagnóstico diferencial con el fin de optimizar el tiempo de prácticas del estudiante. Esto incluye el aprendizaje de toma de decisiones tanto diferidas como inmediatas, estas últimas básicas en el trabajo quirúrgico y de urgencias.
- 4- Favorecer el autoconocimiento de las propias capacidades de estudio y habilidades manuales para aplicar adecuadamente las técnicas de estudio, y proponer herramientas de organización del tiempo y planificación de tareas que faciliten una formación universitaria integral.

1.12. Contenidos del programa / Course contents

Contenidos teóricos (10 horas): se distribuirán en cuatro áreas de conocimientos.

I. Teoría y práctica del aprendizaje

Tema 1: Teorías del aprendizaje. Tipos de aprendizaje.

Tema 2: Teorías de la motivación del aprendizaje. Estrategias visuales, auditivas y kinestésicas. Estrategias de aprovechamiento de clases convencionales.

Tema 3: Autoconocimiento: análisis de personalidad y de estrategias de aprendizaje.
Habilidades quirúrgicas y toma de decisiones. Análisis DAFO.

Tema 4: Organizadores gráficos del conocimiento: cuadros sinópticos, mapas conceptuales y mentales. Otras técnicas de análisis de conceptos.

II. Razonamiento clínico y aplicación al estudio teórico

Tema 5: Marco teórico y práctico del “Clinical problem solving” y “Problem-based learning”

Tema 6: Herramientas de “Clinical problem solving” y “Problem-based learning” aplicadas al estudio teórico y a la práctica de habilidades manuales exploratorias y quirúrgicas.

III. Organización del tiempo y planificación de tareas

Tema 7: Sistemas de organización personal. GTD, ZTD y otros sistemas actuales.

Tema 8: Planificación y ejecución de tareas. Creación de hábitos personales.
Herramientas informáticas específicas.

IV. Técnicas de realización de exámenes

Tema 9: Estrategias de resolución de exámenes tipo test

Tema 10: Estrategias de resolución de exámenes escritos. Preguntas cortas y temas.

SEMINARIOS (5 horas):

Seminario 1: Autoanálisis de estrategias de lectura y estudio.

Seminario 2: Organización gráfica de la información: casos prácticos.

Seminario 3: Tablas verticales y diagramas de Venn para el estudio de asignaturas quirúrgicas y médicas: casos prácticos

Seminario 4: Aplicación práctica de sistemas integrales de organización personal sobre caso real.

Seminario 5: Resolución de exámenes: casos prácticos.

TUTORÍAS (2 horas):

Con cita previa, para resolver dudas sobre la aplicación personal de las estrategias de estudio. Posibilidad de 2 horas por estudiante.

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

Teoría y práctica del aprendizaje

- Pozo, J.I. (2008) *Aprendices y maestros: la psicología cognitiva del aprendizaje*. Nueva edición. Madrid: Alianza
- Novak, J. D. (1998) Conocimiento y aprendizaje: los mapas conceptuales como herramientas facilitadoras para escuela y empresas. Madrid : Alianza Editorial.
- Blackmore, S-J. y Frith, U. (2005) *Cómo aprende el cerebro*. Barcelona: Ariel, 2006.

Razonamiento clínico y aplicación al estudio teórico

- Matthew Stephenson. *The Hands-on Guide to Surgical Training*. Ed. Wiley-Blackwell, 2012
- Judith L. Bowen. Educational Strategies to Promote Clinical Diagnostic Reasoning. *N Engl J Med* 2006;355:2217-25.
- Mandin H, Harasym P, Woloschuk W. Clinical Problem Solving and the Clinical Presentation Curriculum. *Acad Med* 2000;75(11): 1043-1044
- Elstein AS, Schwarz A. Clinical problem solving and diagnostic decision making: selective review of the cognitive literature. *BMJ* 2002;324:729-732.

Organización del tiempo y planificación de tareas

- Alberto Pena. *Gestiona mejor tu vida: claves y hábitos para ser más productivo*. Editorial Libroslibres, 2009. ISBN 9788492654154
- David Allen. *Organízate con eficacia*. Editorial Empresa Activa, 2006.

Técnicas de realización de exámenes

- José Vicente Rojo Arnau. *Cómo Estudiar Para Un Examen Tipo Test*. Editorial MAD. ISBN 978-84-676-4014-4
- Jorge García Macarrón. *Táctica y Estrategia en el examen MIR*. I.S.B.N.: 978-84-15062-04-2

2. Métodos docentes/Teaching methodology

Las clases teóricas se impartirán con soporte audiovisual y ejemplos prácticos. Al finalizar cada área del programa se realizarán los seminarios prácticos (uno por área, salvo la primera correspondiente a “Teoría y práctica del aprendizaje”, que tendrá dos seminarios). Los seminarios serán clases prácticas participativas. Las dudas no resueltas en los mismos podrán consultarse individualmente en las tutorías.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

	Número de horas	Porcentaje
Clases teóricas	10	13,3 %
Seminarios	5	6,5 %
Tutorías	2	2,4 %
Examen final	2	2,4%
Lectura y trabajo personal	25	33,4 %
Trabajo práctico y preparación de examen final	31	42 %
TOTAL	75 horas	100 %

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final/Evaluation procedures and weight of components in the final grade

1. Evaluación continuada (50%): se basará en preguntas formuladas en los seminarios para evaluar si los alumnos están adquiriendo los conocimientos necesarios, así como en la asistencia e implicación activa en el resto de actividades docentes. Si el alumno

no asiste al menos al 35% del total de clases y seminarios, la evaluación continuada se puntuará con 0.

2. Trabajo práctico sobre organización semanal de tareas (10%)

3. Examen final (40%) que constará de preguntas tipo test y un ejercicio práctico de realización de esquemas gráficos y priorización de información sobre un texto médico-quirúrgico entregado con el examen. Cada parte del examen supondrá un 20% del total de la nota, debiendo superarse cada una con un 10% mínimo.

5. Cronograma*/Course calendar

*Orientativo

Semana Week	Contenido Content	Horas presenciales Contact hours	Trabajo no presencial Independent study time
1 y 2	Temas 1-4	4	8
Semana 3	Seminarios 1 y 2	2	8
Semana 4	Temas 5-6	2	4
Semana 4	Tutoría 1	1	1
Semana 4	Seminario 3	1	4
Semana 5	Temas 7-8	2	4
Semana 5	Seminario 4	1	8
Semana 6	Temas 9-10	2	4
Semana 6	Seminario 5	1	4
Semana 6	Tutoría 2	1	1
Semana 7	Entrega de trabajo y examen final	2	10