

Facultad de MEDICINA

**Máster Universitario
en Investigación y Cuidados de Enfermería en
Poblaciones Vulnerables**

9. Sistema de Garantía Interna de Calidad

**Informe anual
Curso 2018-19**

Seguimiento de Títulos Oficiales

Índice de contenidos

1. Objeto.	3
2. Alcance.	3
3. Seguimiento del plan de actuación propuesto en el informe del curso anterior	3
4. Resumen de actividades realizadas	3
5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título	6
6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora	12
7. Conclusiones	13

Documentos asociados:

Plan de acciones de mejora Curso 2020-21

Elaborado por: Coordinadora del Máster: Pilar Serrano Gallardo Fecha: junio 2020	Revisado por: Vicedecano de Postgrado Vicedecana de Calidad Comisión Seguimiento Títulos Postgrado Comisión de Garantía de Calidad. Fecha: junio 2020	Aprobado por: Junta de Centro Fecha: junio 2020
---	--	---

1. Objeto.

El objeto de este documento es realizar un análisis y valoración del desarrollo y evolución de los estudios que dan origen al título de Master en Investigación y Cuidados de Enfermería en Poblaciones Vulnerables y extraer conclusiones a partir de las cuales se elaborará un plan de mejora orientado a subsanar las posibles deficiencias encontradas y a lograr los objetivos propuestos con estos estudios.

2. Alcance

Este documento contempla:

- El seguimiento del plan de mejora propuesto en el informe anterior
- El análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título
- La identificación de los puntos fuertes y áreas de mejora

3. Seguimiento de recomendaciones y plan de mejora

Atendiendo al Plan de Mejora planteado para el año 2018-19, cabe señalar que, durante el curso 2018-19:

- Se ha incentivado la participación de los estudiantes y profesores en las encuestas de evaluación tanto en el primer como en el segundo semestre.
- Se ha animado a los profesores en el programa DOCENTIA, en el que 1 profesora (6,5%) ha sido evaluada este curso.
- En relación con el número de estudiantes matriculados, se mantiene la tendencia, que oscila entre 15 y 20 estudiantes en las 5 promociones que lleva la titulación.
- Se llevó a cabo la modificación de la Memoria de Verificación del Máster en Investigación y Cuidados de Enfermería, tal y como estaba previsto.

4. Resumen de actividades realizadas

A lo largo de 2018-2019, la Comisión Académica del Máster se ha reunido en 4 ocasiones (13 de noviembre de 2018, 28 de noviembre de 2018, el 14 de marzo de 2019 y el 15 de julio de 2019), con el fin de revisar el desarrollo de la titulación,

Seguimiento de Titulos Oficiales

teniendo en cuenta la Memoria de Verificación del Máster y los indicadores de Calidad señalados por la universidad.

El subcomité para seguimiento de los Trabajos Fin de Máster, que depende directamente de la Comisión Académica del Master, se reunió virtualmente el 28 de noviembre de 2018.

De todas las reuniones de la Comisión Académica del Máster se levantó acta.

Por otra parte, cabe señalar que en mayo de 2018 se solicitó a la Junta de Centro de la Facultad de Medicina la apertura del procedimiento para llevar a cabo la modificación de la Memoria de Verificación del Máster en Investigación y Cuidados de Enfermería, y el 25 de noviembre se presentó informe con las modificaciones propuestas, para posteriormente iniciar el proceso con la Fundación para el Conocimiento Madri+D con el nº de expediente 4314587 en 2019, que se concluyó con Informe Favorable el 21/06/2019 (disponible en: <https://www.uam.es/Medicina/SeguimientoyCalidadMaster/1446747945593.htm?language=es&nodepath=Seguimiento%20y%20calidad%20del%20t?tulo>).

Otras actividades realizadas:

Fecha	Actividad	Descripción
3/10/2018	Acto de Graduación de la VI Promoción del Máster, y de Recepción de la V Promoción del Máster.	Conferencia de clausura «Proyecto EFFICHRONIC. Liderazgo enfermero», a cargo de la Dra Marta Pisano González, Investigadora Principal Proyecto EFFICHRONIC y coordinadora de la Escuela de Pacientes de Asturias, en el Servicio de Promoción de la Salud en la Dirección General de Salud Pública de la Consejería de Sanidad de Asturias.
6/11/2018	Seminario de Investigación “Análisis de regresión logística con Epidat 4.2”	Impartido por M ^a Isolina Santiago Pérez. Asesora estadística en el servicio de Epidemiología de la Dirección Xeral de Saúde Pública (Xunta de Galicia), y desarrolladora de Epidat. Bajo la convocatoria “Ayudas UAM movilidad investigadores externos

Seguimiento de Titulos Oficiales

		en Máster Oficial” del primer semestre de 2018-19.
8/11/2018	Seminario de investigación: “Desafíos metodológicos para la Investigación en salud Perinatal e inmigración”	Impartido por la profesora Sol Juárez, Investigadora en el Centre for Health Equity Studies (Universidad de Estocolmo e Instituto Karolinska). Bajo la convocatoria “Ayudas UAM movilidad investigadores externos en Máster Oficial” del primer semestre de 2018-19.
20/01/2018	Seminario de investigación: “Investigación Evaluativa Cualitativa En Salud: Ampliando La Mirada”	Impartido por Viola Casseti (School of Health and Related Research The University of Sheffield, Reino Unido). Bajo la convocatoria “Ayudas UAM movilidad investigadores externos en Máster Oficial” del primer semestre de 2018-19.
12/02/2019	Mesa redonda: “Mujeres, vulnerabilidad, género y literatura”.	Inauguración de la asignatura “Cuidados a las mujeres” con la mesa en la cual participan Juan Ramón Lucas; Paloma Sánchez-Garnica, Yolanda Guerrero y Guillermina Mekuy, moderados por Palmira Márquez.
20/03/2019	Masterclass Práctica avanzada: la gestión de casos en el manejo de la cronicidad y la dependencia.	Impartido por el doctor José Miguel Morales (Director del Departamento de Enfermería y Podología, además de profesor de Métodos de Investigación y Evidencia en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Málaga. Convocatoria “Ayudas UAM movilidad investigadores externos en Máster Oficial” del segundo semestre de 2018-19.
28/03/2019	Seminario “Impacto de la investigación en salud”.	Impartido por Paula Adam economista (PhD en economía por el Instituto Universitario

Seguimiento de Títulos Oficiales

		Europeo de Florencia, Italia) y Responsable de Investigación en la Agencia de Calidad y Evaluación Sanitarias de Cataluña (AQUAS). Convocatoria “Ayudas UAM movilidad investigadores externos en Máster Oficial” del segundo semestre de 2018-19.
10/04/2019	Seminario de Investigación “Las prácticas tradicionales perjudiciales para la salud de las mujeres y su abordaje desde la Enfermería Transcultural”	Impartido por el profesor Ismael Jiménez Ruíz de la Universidad de Alicante y Presidente de la Asociación DEMUSA (Murcia). Convocatoria “Ayudas UAM movilidad investigadores externos en Máster Oficial” del segundo semestre de 2018-19.
03/10/2019	Acto de Graduación de la V Promoción del Máster, y de Recepción de la VI Promoción del Máster.	Conferencia de clausura “Transculturalidad, ética y compromiso social en los cuidados” impartida por la Dra. Ana Porcel, investigadora principal del proyecto Development of a transcultural social-ethical care model for dependent population in Mediterranean basin (TEC MED). Responsable del Grupo de Investigación CTS1050: «Cuidados Complejos, Cronicidad y Resultados en Salud».

5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título

5.1. Acceso y admisión de estudiantes

- Oferta de plazas: en el curso 2018/19 se ofertaron 40 plazas de nuevo ingreso. Hubo 29 solicitudes de preinscripción.
- Estudiantes de nuevo ingreso: se matricularon 15 estudiantes.

Seguimiento de Títulos Oficiales

- Estudiantes totales matriculados (traspasos de matrículas parciales del año anterior): se matricularon 21 estudiantes.
- Cobertura de plazas ofertadas: La cobertura de plazas ofertadas fue del 50%.
- Perfil de los estudiantes de nuevo ingreso: Todo el alumnado era titulado en Enfermería, una de ellas además Antropóloga. Un 53% procedían de la UAM, un 20% de otras universidades de la Comunidad de Madrid, un 7% de otras Comunidades Autónomas y el 20% restante de fuera de España (México y Chile; de este último país era la persona becada por la Fundación Carolina).

5.2. Desarrollo del programa formativo

- Se matricularon un total de 21 estudiantes, 15 de nuevo ingreso. El 50% se matriculó a tiempo completo (60 créditos).

5.3. Movilidad

No hubo movilidad de estudiantes.

5.4. Prácticas externas

El programa formativo no contempla prácticas externas

5.5. Rendimiento académico

Los datos relativos al rendimiento académico en el curso 2018-19, se recogen en la siguiente tabla.

Asignaturas	Estudiantes matriculados	Tasa de Rendimiento (primera matrícula) %	Créditos no evaluados sobre matriculados %
Contextualización, fundamentación y delimitación del problema de investigación	14	85,7	14,3

Seguimiento de Títulos Oficiales

Diseño de estudios y análisis de datos en investigación cuantitativa	15	78,6	20
Métodos y técnicas de investigación cualitativa	13	84,6	15,4
Análisis de datos cualitativos	12	91,7	8,3
Modelos de cuidados enfermeros	13	92,3	7,7
Cuidados a las mujeres	14	92,9	7,1
Cuidados a los niños y las niñas	14	92,9	7,1
Cronicidad y dependencia	10	90	10
Fenómenos migratorios y exclusión social	12	83,3	16,7
Trabajo Fin de Master	13	70	38,5
OPTATIVAS			
Elaboración y publicación de trabajos en ciencias de la Salud	-	-	-
Evaluación de servicios sanitarios. Aproximación al Sistema Sanitario Español	7	71,4	28,6
El cuidado en primera persona: la organización de la experiencia subjetiva en el proceso de cuidado	6	100	-
Epidemiología y prevención cardiovascular	-	-	-
Métodos de Investigación en epidemiología nutricional: Epidemiología del cáncer	-	-	-
Revisiones sistemáticas de la literatura y metaanálisis	-	-	-
Trastornos neuropsicológicos desde	9	89,9	11,1

Seguimiento de Títulos Oficiales

la perspectiva de la enfermería			
---------------------------------	--	--	--

Cabe señalar el elevado porcentaje (38,5%) de créditos no evaluados sobre matriculados en el caso de la asignatura Trabajo Fin de Máster (TFM). Sobre el total de estudiantes que no finalizaron su TFM (n=6), un 50% eran primera matrícula (n=3) y la anularon por cuestiones laborales, volviéndose a matricular en 2019-20; del 50% restante (n=3), dos estudiantes eran segundas matrículas y uno primero matrícula, si bien no anularon matrícula, también razones laborales para no poder dar continuidad al trabajo investigador, y han vuelto a matricular TFM (única asignatura pendiente) en 2019-20. Esta situación es muy frecuente en el alumnado de este máster dado que un elevado porcentaje compatibiliza los estudios con la actividad laboral.

Tasa de rendimiento

La tasa de rendimiento de los estudiantes fue del 85,8%, siendo de 50% en estudiantes con dedicación a tiempo completo y del 50% en estudiantes con dedicación a tiempo parcial.

Tasa de éxito

La tasa de éxito de los estudiantes fue del 100%, lo que constituye un valor excelente.

5.6. Abandono

- La tasa de abandono fue del 6,7% (n=1); no se conocen las razones del abandono.
- En disposición de terminar el título (tenían matriculado TFM bien por la vía de matrícula completa o parcial), se encontraban 15 estudiantes, de los cuales se graduaron 9; pero como se ha explicado anteriormente en el punto 5.5 de este informe, los 6 estudiantes que no pudieron hacerlo, argumentaron razones labores y volvieron a matricular TFM para el curso 2018-20.

5.7. Inserción laboral

El informe "La inserción laboral y satisfacción de egresados con la titulación" (promoción 2014-15, únicos datos disponibles) pone de manifiesto datos altamente positivos; el 60% de los encuestados se muestra Muy Satisfecho, un 20% Bastante Satisfecho y un 20% Satisfecho con respecto a la satisfacción con la formación recibida, y por último la

Seguimiento de Títulos Oficiales

valoración del nivel y adecuación de la preparación recibida en el Máster fue de 4,8 sobre 5 (máxima puntuación) para competencias Cognitivas, 4,4 para Formación Teórica y 4,2 para Formación Práctica, Competencias Interpersonales y Competencias Instrumentales.

La tasa de empleo de los egresados del curso 2017-18 (última publicada) es del 100%

5.8 Satisfacción

Satisfacción de los y las estudiantes

La satisfacción global con los docentes fue de 4 sobre 5, en el mismo nivel que la media de la UAM (4,05). La satisfacción global con el Plan de Estudios fue de 4,67 sobre 5, por encima de la media de la UAM (3,4).

La siguiente tabla recoge la valoración de la satisfacción de las y los estudiantes con las diferentes asignaturas (valoración 1-5).

Asignaturas	Número de aportaciones	Valoración
Contextualización, fundamentación y delimitación del problema de investigación	5	4,80
Diseño de estudios y análisis de datos en investigación cuantitativa	4	4,50
Métodos y técnicas de investigación cualitativa	3	4,67
Análisis de datos cualitativos	2	3,50
Modelos de cuidados enfermeros	5	2,80
Cuidados a las mujeres	4	3,25
Cuidados a los niños y las niñas	3	4
Cronicidad y dependencia	4	4
Fenómenos migratorios y exclusión social	2	4,50
OPTATIVAS		
Trastornos neuropsicológicos de la perspectiva de la enfermería	1	4

La satisfacción sobre las asignaturas ha obtenido un valor medio de 3,97, por encima de la media de la UAM (3,86).

Satisfacción de los y las docentes

En lo que respecta a la satisfacción global del docente con título se ha obtenido una puntuación de 3,80 (n= 6) sobre 5, por encima de la media de la UAM (entre 2,49 y 3,50)

En lo que respecta a los indicadores específicos, caben señalar más bajas puntuaciones en Despachos (2,20), lo sigue poniendo de manifiesto, como el informe del año anterior, la situación de insuficiencia de este recurso en la facultad de Medicina.

5.9 Comunicación y difusión de la titulación

Desde febrero de 2018 y hasta septiembre de 2019 se hicieron múltiples envíos por vía email y vía postal del programa formativo en formato de tríptico, acompañado de carta, a los Servicios de Salud y Universidades tanto de la Comunidad de Madrid como del resto de comunidades autónomas españolas. También se hizo difusión a las personas que fueron avalistas de la propuesta de programa del máster, así como en varios eventos científicos. En abril de 2019 se realizó un video divulgativo que fue difundido por múltiples canales y redes sociales (<https://www.youtube.com/watch?v=2KvCuy7xeg0>). En mayo de 2019 se realizó una sesión informática específica para el alumnado de 4º curso de Grado de Enfermería de la Facultad de Medicina

Desde la puesta en marcha del máster está activo su espacio web específico (<http://www.uam.es/MasterEnfermeria>), así como su espacio web dentro de la web de la UAM ([http://www.uam.es/ss/Satellite/es/1242684629435/1242676912867/masteroficial/masterOficia/Master Universitario en Investigacion y Cuidados de Enfermeria en Poblaciones Vulnerables.htm](http://www.uam.es/ss/Satellite/es/1242684629435/1242676912867/masteroficial/masterOficia/Master%20Universitario%20en%20Investigacion%20y%20Cuidados%20de%20Enfermeria%20en%20Poblaciones%20Vulnerables.htm)); en ambos sitios se accede al tríptico de la titulación.

5.10. Recursos materiales y servicios

Como se ha comentado anteriormente en la Satisfacción de los y las docentes relativo a indicadores de seguimiento del título, el indicador general se ubicó por encima del valor medio de la UAM, algunos en el valor medio (Planificación y organización, Espacios Docentes, Secretaría y Formación tutor) y sólo el indicador Despachos estuvo muy por debajo de media.

Se dispone de un aula fija para la titulación.

5.11. Recursos humanos

El personal académico del Máster está formado por 26 profesores: el 88% son permanentes y el 80,8% (n=21) doctores. En lo que respecta a la experiencia investigadora, un 2,7% tienen 5 sexenios de investigación, un 16,12% tienen 4 sexenios de investigación, un 9,67% tienen 3, un 3,22% tienen 2, y un 6,45% tiene 1 sexenio.

La tasa de participación en proyectos de innovación fue de 39,5% (n=15).

El 15,8% (n=6) del profesorado participó en actividades formativas y el 6,25% (n=1) lo ha hecho en el programa DOCENTIA.

La gran mayoría del profesorado que imparte docencia en el título forma parte del Departamento de Enfermería, suponiendo esto una elevada carga docente, siendo necesario un incremento tanto de profesorado a tiempo completo como parcial en el Departamento con el objeto de repercutir favorablemente en la docencia del máster.

6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora

Puntos fuertes

- Alta implicación del profesorado con el alumnado, con elevado logro de capacidades y competencias, así como orientación académica, tutorización y cobertura de necesidades del estudiantado.
- Valoración positiva del alumnado con el plan de estudios y el profesorado del máster.
- Tasa de éxito elevada.
- El tamaño del grupo favorece alcanzar los resultados de aprendizaje.
- Los TFM tienen buen nivel y un claro enfoque investigador.

Puntos de mejora

- Aumentar el número de matrículas, si bien también sería pertinente ajustar la oferta de plazas a un número inferior a 40 como ya sucede en otros másteres ofertados en la facultad de Medicina que ofertan 30 plazas. Esta solicitud de reducción en la oferta de plazas, fue incluida en el Modifica que se aprobó el 21 de junio de 2019 como se ha indicado en el punto 4 de este informe.
- Relativas al profesorado:
 - Se mantiene una participación continuada del profesorado en el programa DOCENTIA, si bien debe ser estimulada dado que los números son todavía bajos.

Seguimiento de Titulos Oficiales

- Se ha mantenido la participación del profesorado en actividades formativas, pero se ha reducido del 28,13% al 15,8%. Reforzar esta participación.
- Sigue aumentando la participación en proyectos de innovación, pasando del 18,75% al 39,5%. Reforzar esta participación en proyectos de innovación para consolidar estas buenas cifras.
- Relativas al alumnado y al profesorado:
 - Estimular la participación en las encuestas.

7. Conclusiones

A la luz de lo reflejado en los puntos anteriores, se puede concluir que el desarrollo del Máster Universitario en Investigación y Cuidados de Enfermería en Poblaciones Vulnerables muestra una situación positiva, dando cuenta de ello que las valoraciones tanto de profesorado como de alumnado que ubican en general en la media de la UAM o por encima.

Asimismo, la tasa de éxito fue del 100% en todas las asignaturas, lo que también revela el buen aprovechamiento de las enseñanzas.

Destaca la implicación de todo el profesorado en la consecución de los procesos de aprendizaje del alumnado.