

**Facultad de MEDICINA**

**Máster Universitario  
en Investigación y Cuidados de Enfermería en  
Poblaciones Vulnerables**

**9. Sistema de Garantía Interna de Calidad**

**Informe anual  
Curso 2020/21**

## Seguimiento de Títulos Oficiales

### Índice de contenidos

1. Objeto.	3
2. Alcance.	3
3. Seguimiento del plan de actuación propuesto en el informe del curso anterior	3
4. Resumen de actividades realizadas	3
5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título	6
6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora	15
7. Conclusiones	18

Documentos asociados: Plan de acciones de mejora Curso 2022-23 y actas de reuniones de la Comisión Académica.

Elaborado por:  Coordinadora del Máster:  María Teresa González Gil  Fecha: julio 2022	Revisado por:  Vicedecana de Postgrado  Vicedecana de Calidad  Comisión Seguimiento Títulos Postgrado  Comisión de Garantía de Calidad.  Fecha:	Aprobado por:  Junta de Centro    Fecha:
--	---	--

### **1. Objeto.**

El objeto de este documento es realizar un análisis y valoración del desarrollo y evolución de los estudios que dan origen al título de Master en Investigación y Cuidados de Enfermería en Poblaciones Vulnerables y extraer conclusiones a partir de las cuales se elaborará un plan de mejora orientado a subsanar las posibles deficiencias encontradas y a lograr los objetivos propuestos con estos estudios.

### **2. Alcance**

Este documento contempla:

- El seguimiento del plan de mejora propuesto en el informe anterior.
- El análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título.
- La identificación de los puntos fuertes y áreas de mejora.

### **3. Seguimiento de recomendaciones y plan de mejora**

En el Plan de Mejora para el curso académico 2020/21, se planteaban las siguientes acciones de mejora:

- Incrementar la participación de los estudiantes y los profesores en la cumplimentación de las encuestas de opinión.
- Incrementar la participación del profesorado en el Programa DOCENTIA-UAM y en proyectos de innovación, así como reforzar la participación en actividades formativas.
- Incrementar la tasa de matriculación.
- Evaluar la implantación del Modifica del Máster Universitario en Investigación y cuidados de enfermería en poblaciones vulnerables aprobado en junio de 2019 y puesto en aula en el curso académico 2019-20 en relación a la oferta de asignaturas optativas.

## Seguimiento de Titulos Oficiales

En relación a las anteriores propuestas se han realizado, dando continuidad a lo que ya se venía haciendo, las siguientes actividades:

- Se ha incentivado la participación de los estudiantes y profesores en las encuestas de evaluación tanto en el primer como en el segundo semestre.
- Se ha animado a los profesores a participar en el programa DOCENTIA.
- En relación con el número de estudiantes matriculados, se han hecho importantes esfuerzos por hacer difusión del máster vía redes virtuales.
- Se ha realizado un seguimiento estrecho del desarrollo de las asignaturas optativas de nueva impartición a través de la percepción subjetiva de los estudiantes y profesorado al respecto de su desarrollo recogida en las encuestas de evaluación web-SIGMA y de las actas y estadísticas de las calificaciones.

#### **4. Resumen de actividades realizadas**

A lo largo del curso 2020/21, la Comisión Académica del Máster se ha reunido en 4 ocasiones (08/10/2020, 18/02/2021, 05/05/2021 y 16/07/2021) con el fin de revisar el desarrollo de la titulación, teniendo en cuenta la Memoria de Verificación del Máster y los indicadores de Calidad señalados por la universidad.

El subcomité para seguimiento de los Trabajos Fin de Máster, que depende directamente de la Comisión Académica del Master, se reunió virtualmente en noviembre de 2020 (siguiendo el calendario de actividades relativas al TFM) para evaluar las propuestas de TFM.

De todas las reuniones de la Comisión Académica del Máster se levantó acta (documentos adjuntos).

#### Otras actividades realizadas:

- Acto de Graduación de la VI promoción y bienvenida de la VII promoción del Máster Universitario en Investigación y Cuidados de Enfermería en Poblaciones Vulnerables. Ponente: Dra. Carmen Ferrer Arnedo. Conferencia de clausura «La necesidad de influencia de las enfermeras en las políticas». (01/10/2020).

### Seguimiento de Titulos Oficiales

- Conferencia: «Programas de investigación traslacionales e internacionales en procesos crónicos». Ponente: Mari Carmen Portillo. (21/10/2020).
- Seminario de Investigación “Análisis de regresión logística con Epidat 4.2”. Ponente: M<sup>a</sup> Isolina Santiago Pérez. Jornada financiada por la Convocatoria para Actividades de Extensión Universitaria. (11/2020).
- Seminario de investigación: «Desafíos metodológicos para la investigación en salud perinatal e inmigración». Ponente: Sol Juárez. (19/11/2020).
- Seminario de investigación: «Investigación evaluativa cualitativa en salud: Ampliando la mirada». Ponente: Viola Casseti. Jornada financiada por la Convocatoria para Actividades de Extensión Universitaria. (10/12/2020).
- Mesa de literatura en el contexto de la asignatura «Cuidados a las mujeres». (03/02/2021).
- Webinar: «Evaluación del impacto de la investigación en salud». Ponentes: Nuria Radó Trilla y M<sup>a</sup> Teresa Solans Domènech (09/03/2021)
- Webinar: «Práctica avanzada: la gestión de casos en el manejo de la cronicidad y la dependencia». Ponente: José Miguel Morales Asencio. Jornada financiada por la Convocatoria para Actividades de Extensión Universitaria. (17/03/2021).
- Webinar: «La Esclerosis Múltiple y la toma de decisiones sobre los fármacos modificadores de la enfermedad: una perspectiva de género». Ponente: Ana Manzano (24/03/2021).
- Seminario de investigación: «Las prácticas tradicionales perjudiciales para la salud de las mujeres y su abordaje desde la Enfermería Transcultural». Ponente: Dr Ismael Jiménez Ruíz profesor del Departamento de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Alicante. Jornada financiada por la Convocatoria para Actividades de Extensión Universitaria (15/04/2021).

## 5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título

### 5.1. Acceso y admisión de estudiantes

- Oferta de plazas: en el curso 2020/21 se ofertaron 30 plazas.
- Estudiantes de nuevo ingreso: 12 (33% matrícula completa).
- Estudiantes totales matriculados (traspasos de matrículas parciales del año anterior): se matricularon 21 estudiantes (siguiendo la tendencia de cursos anteriores).



- Cobertura de plazas ofertadas: La cobertura de plazas ofertadas fue del 40%.
- Perfil de los estudiantes de nuevo ingreso: Todos los estudiantes eran Graduados o Diplomados en Enfermería. Sin embargo, ha resultado ser un grupo heterogéneo en relación a la edad, experiencia profesional y procedencia geográfica y cultural (a destacar 3 estudiantes de procedencia asiática, una estudiante iraní, una dominicana, una nicaragüense y uno boliviano ).

## Seguimiento de Titulos Oficiales

### **5.2. Desarrollo del programa formativo**

- Se matricularon un total de 21 estudiantes, 12 de nuevo ingreso. Solo el 33% se matriculó a tiempo completo (60 créditos) (estudiantes en su mayoría con vinculación laboral en el entorno clínico-asistencial).
- El desarrollo de las clases, a pesar de la situación de pandemia por la COVID-19, se normalizó progresivamente a lo largo del semestre de otoño siguiendo las recomendaciones del rectorado y normativa vigente. La transición de la virtualidad a la presencialidad se desarrolló sin incidentes. Solo de forma muy excepcional, se ha permitido la asistencia a las clases a través de la plataforma TEAMS cuando ha habido estudiantes positivos confirmados para SARS-Cov2 en aislamiento. Esta excepcionalidad también se ha considerado cuando un profesor ha estado en la misma circunstancia. En este último caso, en aula y de forma presencial, siempre ha habido un profesor de apoyo garantizando el buen funcionamiento del canal digital y dinamizando la participación en el aula.

### **5.3. Movilidad**

No hubo movilidad de estudiantes ni de profesorado. No se ha realizado promoción de la misma dada las limitaciones derivadas de la pandemia por la COVID-19.

### **5.4. Prácticas externas**

El programa formativo no contempla prácticas externas.

### **5.5. Rendimiento académico**

#### Tasa de rendimiento

Es importante destacar que durante el curso académico 2021/21 la tasa global de rendimiento ha sido de un 67,79% disminuyendo un 28,16% con respecto al curso 2019/20. Esto se puede

### Seguimiento de Títulos Oficiales

justificar, entre otras cosas, por la dificultad de los estudiantes para el seguimiento de algunas de las asignaturas durante el semestre de otoño debido a las sucesivas olas de la pandemia (con el consiguiente aumento de la demanda laboral y falta de asistencia a clase). Por otro lado, varios estudiantes extranjeros han tenido importantes dificultades en relación al manejo del idioma castellano y a la adaptación al entorno (en el escenario de la crisis sanitaria y social). Este último aspecto ha condicionado en gran manera el logro de competencias de los estudiantes y el rendimiento del grupo en su globalidad (desde la perspectiva del profesorado y de los estudiantes). La tendencia de tasa de rendimiento a lo largo de los últimos cursos académico se puede observar en el siguiente gráfico.



#### Tasa de éxito

Con respecto a la tasa de éxito, esta fue del 85,49%, un 14,51% más baja que en curso 2019/20.

Cabe destacar que ninguno de los estudiantes extranjeros ha podido finalizar el master en el año académico 2020/21. En el caso de 3 de ellos, no existía la posibilidad de permanecer en España un curso académico más. La Comisión Académica consideró oportuno, como excepcionalidad, el poder facilitar a los tres estudiantes un seguimiento individualizado del proceso de aprendizaje desde la distancia, así como la realización de las pruebas objetivas programadas.



Seguimiento de Títulos Oficiales

### 5.6. Abandono

La tasa de abandono fue del 0% con una tasa de eficiencia del 92,2% y un desarrollo del master en un tiempo medio de 2,2 años. Esta media de cursos académicos responde a la matriculación a tiempo parcial de un volumen importante de estudiantes (por razones laborales como se ha comentado anteriormente).

### 5.7. Inserción laboral

No existen datos de inserción laboral específicos para el estudiantado del master en ICEPV.

### 5.8 Satisfacción

#### Satisfacción de los y las estudiantes

La satisfacción global de los estudiantes con el título fue de 5 sobre 5.

En el siguiente gráfico se puede observar la evolución a lo largo de los últimos cursos académicos.



La satisfacción global de los estudiantes con los docentes fue de 4,59 sobre 5, por encima de la media de la UAM (4,10) lo que da cuenta del valor de recurso humano, valor que está por encima

### Seguimiento de Títulos Oficiales

del de otras titulaciones de grado y postgrado de la Facultad de Medicina. Todas las variables contempladas son puntuadas con una media de 4,4: cumplimiento de la guía docente, adecuación de la planificación docente, claridad de las explicaciones, preocupación por el proceso de aprendizaje de los estudiantes y motivación de los mismos.

Por su parte, la satisfacción global con las asignaturas fue de 4,67 sobre 5, por encima de la media de la UAM (3,90). La siguiente tabla recoge la valoración de la satisfacción de las y los estudiantes con las diferentes asignaturas (valoración 1-5).

Asignaturas	Número de matriculados/ nº de aportaciones	Valoración (satisfacción global con la asignatura)
Contextualización, fundamentación y delimitación del problema de investigación	11/2	4,5
Diseño de estudios y análisis de datos en investigación cuantitativa	14/5	4,40
Métodos y técnicas de investigación cualitativa	13/4	4,50
Análisis de datos cualitativos	14/3	4,67
Modelos de cuidados enfermeros	14/4	4
Cuidados a las mujeres	12/0	-
Cuidados a los niños y las niñas	12/0	-
Cronicidad y dependencia	10/1	5
Fenómenos migratorios y exclusión social	12/0	-
Evaluación de servicios sanitarios. Aproximación al Sistema Sanitario Español	7/3	4
Trastornos neuropsicológicos desde la perspectiva de la enfermería	7/1	2

## Seguimiento de Titulos Oficiales

En relación a las asignaturas optativas puestas en aula. La participación en las encuestas es muy limitada no siendo significativos los resultados.

Destaca la ausencia de evaluación de la asignatura para las asignaturas obligatorias del segundo semestre “Cuidados a las mujeres”, “Cuidados a los niños y a las niñas” y “Fenómenos migratorios y exclusión social” (aunque sí existe de profesor). Es necesario seguir insistiendo en la evaluación de las asignaturas del segundo semestre.

Con respecto al TFM, es importante destacar que los estudiantes califican como limitada (con una puntuación de 3/5) la información recibida (en términos de acceso y adecuación). Esta percepción está muy en consonancia con la percepción de recursos para poder llevar a cabo el TFM que también es puntuada con un 3. La presión laboral y académica con tiempos muy ajustados de trabajo marcados en calendario lleva a que los estudiantes tengan momentos de mucha exigencia y auto-exigencia durante el primer semestre que luego se rebajan durante el segundo semestre. Es en este momento cuando los estudiantes comienzan con sus trabajos de campo y un proceso de tutorización personalizado. Finalmente, la valoración global de la asignatura es de 4 con experiencias investigativas exigentes pero muy satisfactorias. Se presentaron 3 TFM en convocatoria ordinaria con calificación de notable los tres y 8 en convocatoria extraordinaria (1 MH, 3SB, 2NT y 2NE).

Dos ejemplos de TFM excelentes de estudiantes egresadas en el curso 2020/21 pueden ser visualizados en el siguiente link <https://youtu.be/VSYyv7Pejo>. Por otra parte, están publicados con acceso libre otros dos TFM de estudiantes egresadas en el curso 2019/20 <https://libros.uam.es/tfm/catalog/book/1097>. Todos estos trabajos dan cuenta del nivel competencial elevado adquirido por los estudiantes, así como el futuro impacto a medio plazo que sus investigaciones pueden producir.

### Satisfacción de los y las docentes

En lo que respecta a la satisfacción global de los docentes, se ha obtenido una puntuación de 4,25 sobre 5. Los indicadores puntuados como más bajos tienen que ver con los recursos estructurales

### Seguimiento de Titulos Oficiales

tales como los despachos (1,4/5) o las aulas (2,45), recursos materiales (principalmente de carácter tecnológico (3,60/5) y los recursos humanos (considerados como insuficientes con un valor de 2,6 sobre 5).

Con respecto a este último punto, aclarar que el Departamento de Enfermería se encuentra en un momento de transición con la jubilación de profesores a tiempo completo y la cobertura de dichas plazas por profesores ayudantes doctores y asociados clínicos y básicos. Esto implica una sobrecarga del profesorado a tiempo completo de docencia y gestión académica que hace que la carga de trabajo esté sobredimensionada. A pesar de ello, el trabajo en equipo y la coordinación se puntúa con valores de 3,5 lo que resulta un buen indicador para poder seguir trabajando con motivación y eficiencia. Por otra parte, el número de profesores doctores dentro del Departamento de Enfermería para dar cobertura al seguimiento de TFM está ajustado siendo necesario buscar la colaboración de profesores de otros departamentos y la posibilidad de co-tutorizaciones con profesores externos para garantizar una ratio profesor/ TFM de 1:1.

#### **5.9 Comunicación y difusión de la titulación**

Se han realizado campañas de difusión del máster durante el periodo entre marzo y septiembre con dos momentos de máxima intensidad coincidiendo con la apertura del 1º y 2º plazo de solicitud (este último adelantado por el bajo número de solicitudes durante el 1º periodo). Estas campañas de difusión han consistido en el envío mailing masivo a numerosas listas de distribución (estudiantes egresados, profesores asociados, colaboradores clínicos, direcciones de enfermería, facultades y escuelas universitarias de enfermería, colegios profesionales, organismos oficiales etc.) Adjunto a los mail se envió el programa formativo en formato de tríptico.

También se hizo difusión a las personas que fueron avalistas de la propuesta de programa del máster, así como en varios eventos científicos.

En la actualidad se cuenta con diferentes videos divulgativos (disponibles en la página principal de la web del master y difundidos en redes sociales):

- Máster en Investigación y Cuidados de Enfermería en Poblaciones Vulnerables (ICEPV)  
UAM: <https://www.youtube.com/watch?v=2KvCuy7xeg0>

### Seguimiento de Titulos Oficiales

- Máster de Investigación y Cuidados de Enfermería en Poblaciones Vulnerables: <https://youtu.be/kCaXrWnEqak>
- ApS\_ Máster Enfermería UAM: [https://app.wideo.co/es/view/28345001586881051606-aps\\_master-enfermeria\\_uam](https://app.wideo.co/es/view/28345001586881051606-aps_master-enfermeria_uam)
- Trabajos Fin de Máster Excelentes ICEPV: <https://youtu.be/VSYVj7Pejo>

De cara a la captación de estudiantes recién egresados del Grado en Enfermería de la UAM se realizó una sesión informática específica para el alumnado de 4º curso. Señalar que la asistencia a la sesión fue muy baja (solo 3 estudiantes) a pesar de la difusión por diferentes canales y vías.

Por otra parte, el máster está activo su espacio web específico (<http://www.uam.es/MasterEnfermeria>), así como su espacio web dentro de la web de la UAM

([http://www.uam.es/ss/Satellite/es/1242684629435/1242676912867/masteroficial/masterOficial/Máster\\_Universitario\\_en\\_Investigacion\\_y\\_Cuidados\\_de\\_Enfermeria\\_en\\_Poblaciones\\_Vulnerables.htm](http://www.uam.es/ss/Satellite/es/1242684629435/1242676912867/masteroficial/masterOficial/Máster_Universitario_en_Investigacion_y_Cuidados_de_Enfermeria_en_Poblaciones_Vulnerables.htm) ); a través de las cuales se puede acceder a toda la información relativa a la planificación, desarrollo y evaluación del master.

#### 5.10. Recursos materiales y servicios

Como se ha comentado anteriormente los recursos estructurales y materiales son puntuados como mejorables por parte del docente. No obstante, cabe destacar que, durante el curso 2020/21 el máster se ha ubicado en el seminario 3 que había sido reformado y adaptado a la normativa. Aunque es un espacio pequeño, este ha sido dotado de un mobiliario dinámico que permite adaptar el aula a las actividades de trabajo en grupo. Asimismo, el aula ha sido provista de diferentes dispositivos y recursos digitales (al margen de la pizarra clásica y el papelógrafo) que permiten una complementariedad muy valorable.

Los recursos humanos son también limitados lo que se puntúa con una adecuación de 3.2/5. Sin embargo, se valora positivamente el esfuerzo de coordinación y planificación, así como el apoyo por parte de personal administrativo (secretaría) y de trabajo en equipo.

### 5.11. Recursos humanos

El personal académico del máster está formado por 46 profesores (17 doctores) de los cuales 1 es Catedrático de Universidad, 4 prof. Contratado Doctor Interino LOU, 1 prof. Asociado LOU, 2 prof. Ayudante Doctor LOU, 7 prof. Colaboradores LOU, 5 prof. Contratado Doctor LOU y 1 prof. Titular de Universidad. Esto implica que un 70% (n=14) son de carácter permanente siendo el 100% doctores. En cuanto a la trayectoria docente e investigadora, suman un total de 55 quinquenios docentes y 7 sexenios de investigación.

La tasa de participación en cursos de formación continuada fue de 37,5% (9 de 24 profesores contemplados en GDOC). Los cursos realizados versan en torno a: Formación en red- Formación Genially; Moodle – Actividades; Crea tus propias dinámicas digitales; Enseñar ante la cámara: formación on-line y grabaciones docentes para formatos "SPOC" o "MOOC"; Feed-back eficaz al estudiantado en la competencia de comunicación en público, presencial y en video-llamadas; El estudio de casos como método de aprendizaje; Gestión Inteligente del Tiempo para Docentes; Estrategias para facilitar el aprendizaje auto-dirigido en el aula; Diseñar clases en remoto: métodos, herramientas y contextos de aprendizaje; Aprendizaje activo en grupos numerosos; y Elaboración de rúbricas para la evaluación de competencias (Plataforma Teams). Cabe destacar la formación en competencias digitales como consecuencia de la pandemia y las limitaciones aún arrastradas a lo largo del primer semestre del curso con respecto a la total presencialidad.

El único proyecto de innovación docente en el contexto de la docencia del máster Cuidando de la acogida, acogiendo el cuidado” M\_005.19\_INN (que plantea una metodología de aprendizaje servicio) ha tenido que ser post-puesto de nuevo por imposibilidad de participar activamente con los usuarios del centro socio-sanitario en el contexto de las restricciones por la pandemia (emplazamiento justificado y aprobado por Innovación Docente)

Gran parte del profesorado que imparte docencia en el máster imparte también docencia en el Grado En Enfermería con una asignación de horas docentes en aula y de coordinación muy elevada. A veces la compatibilidad de la docencia presencial en las dos titulaciones supone un problema requiriendo una gran comunicación por parte de las coordinadoras de ambas

## Seguimiento de Titulos Oficiales

titulaciones (coincidencias de franjas horarias de impartición de clases en damero y sobrecarga excesiva del número de horas docentes a la semana).

Ninguno de los profesores llamados a la participación en el programa DOCENTIA-UAM, se ha presentado a la convocatoria 2020/21. La exigencia del segundo semestre del curso académico 2019/20 y del 2020/21 para adaptarse a las necesidades de la situación de pandemia puede haber sido una importante limitación para participar.

Por otra parte, la participación de profesorado externo en contacto directo con la investigación y la intervención en cuidados con poblaciones vulnerables sigue considerándose como absolutamente necesario. Esta participación se contempla a través de seminarios de expertos. Esta estrategia de gestión de recursos humanos y de gestión del conocimiento es muy enriquecedora para estudiantes y profesorado. Sin embargo, la baja matriculación del máster condiciona la dotación económica que, a su vez, limita en cierta medida dicha estrategia (a pesar de estar pagando la hora docente al mínimo posible 48€/h).

### **6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora**

#### Puntos fuertes

- Alto nivel de capacitación y expertía del profesorado, así como de motivación e implicación con el desarrollo del título y el acompañamiento de los estudiantes.
- Grupo de estudiantes reducido y heterogéneo, lo que permite trabajar con metodologías activas y participativas en el contexto de una filosofía constructivista y de aprendizaje colaborativo.
- Tasa de éxito elevada y adquisición, por parte del estudiantado, de niveles competenciales avanzados en investigación.

#### Puntos de mejora relativas al estudiantado

- Aumentar el número de matrículas. Este punto se ha visto condicionado en el curso 2020/21 a consecuencia de la pandemia y el alto nivel de empleabilidad para los profesionales enfermeros (resultando en la mayor parte los casos, incompatible con el

### Seguimiento de Titulos Oficiales

desarrollo de una formación de post-grado de alta exigencia y presencialidad al 100%). El ajuste de plazas ofertadas a 30 para el curso 2020/21 responde al perfil de ocupación del máster y se ajusta a los recursos humanos disponibles.

- Garantizar el éxito académico de los estudiantes extranjeros. Durante el curso 2020/21 se han matriculado diferentes estudiantes de origen asiático con un dominio de la lengua castellana, en ocasiones, muy limitado (no congruente con el nivel de manejo del idioma acreditado). Una estrategia de mejora es realizar entrevistas personales telemáticas durante el proceso de admisión para comprobar este nivel competencial.

#### Puntos de mejora relativas al profesorado

- Promover la participación activa en acciones de formación para el profesorado con especial transferencia a la docencia en el escenario del segundo ciclo, así como la participación en la convocatoria de proyectos de innovación docente para ser implementados en la docencia del máster.
- Promover la participación del profesorado en el programa DOCENTIA-UAM de todos aquellos profesores que cumplan criterios de inclusión para dar soporte a la una cultura organizacional centrada en la excelencia docente. El curso 2020/21, sin embargo, no ha sido favorecedor para la participación en el programa DOCENTIA-UAM por la carga de trabajo sobredimensionada a consecuencia de la pandemia y las alteraciones importantes en el devenir de la docencia durante el curso 2019/20 como resultado del cambio de la docencia a modalidad virtual.

#### Puntos de mejora relativas al alumnado y al profesorado

- Continuar insistiendo en el valor de la cumplimentación de las encuestas de evaluación de la calidad de las enseñanzas tanto por parte de los estudiantes como del claustro de profesores. El número de estudiantes es muy discreto y si la tasa de participación no supera el 60% las aportaciones resultan muy pobres y poco significativas.

#### Puntos de mejora relativas al enfoque



### Seguimiento de Titulos Oficiales

- Promover la organización de actividades en abierto y de extensión universitaria para dar visibilidad al máster y a los contenidos que se trabajan pudiendo llegar a la comunidad científica y disciplinar movilizand o motivaciones e intereses.
- Continuar trabajando en la construcción de redes colaborativas con otros másteres de universidades españolas e internacionales para establecer sinergias y abrir posibilidades de colaboración a nivel docente como investigador poniendo énfasis, especialmente, en la internacionalización (a través del consorcio CIVIS y del programa Erasmus+).
- Enfoque de la optatividad:
  - Valorar de forma estratégica la oferta académica anual de asignaturas optativas. Justificación: La actual situación de recorte presupuestario para la gestión de los másteres oficiales compromete la oferta de algunas asignaturas optativas que, de ponerse en aula, no son sostenibles económicamente por la necesidad de contar con un gran número de profesores externos (en contraposición al recatado número de estudiantes matriculados). Se considera que la oferta académica debe de realizarse considerando la pertinencia académica y viabilidad económica mientras la situación de recorte presupuestario continúe.
  - Valorar la oferta académica de las asignaturas optativas en el segundo semestre (semestre de primavera). Justificación: el primer semestre (semestre de otoño) presenta importantes dificultades para dar cabida a las asignaturas optativas en calendario académico cumpliendo con la fecha de cierre de actas.

## 7. Conclusiones

Considerando toda la información recogida a lo largo de la memoria se puede concluir que el desarrollo del Máster Universitario en Investigación y Cuidados en Poblaciones Vulnerables se desarrolla con una calidad académica sobresaliente con gran implicación del equipo docente e importante motivación por parte del estudiantado a pesar de las carencias estructurales. Ello

### Seguimiento de Títulos Oficiales

exige, por parte del profesorado, un gran esfuerzo de dedicación y, por parte de la coordinación, un importante ejercicio creativo y de estrategia para poder sacar adelante actividades a través de convocatorias de ayudas varias (cada vez más limitadas también).

Gran parte de los estudiantes trabajan como clínicos a nivel asistencial, lo que condiciona las características de la matriculación (parcial y anulación de matrícula) y la extensión del tiempo de dedicación para superar el máster a dos cursos académicos (en ocasiones segundas matrículas vinculadas al TFM). A pesar de ello, tanto las tasas de rendimiento como de éxito son elevadas (así como la percepción subjetiva de satisfacción por parte de los estudiantes).

A pesar de la presión temporal y de la sensación subjetiva de los estudiantes de las dificultades para el desarrollo del TFM, los resultados de las calificaciones de dicha asignatura son muy positivos siendo valorada de forma notable tanto por los estudiantes como por los profesores.

El número de estudiantes matriculados es recatado no superando el 40% de las plazas ofertadas (al margen de reajustarse el número de plazas ofertadas a 30 para el curso 2020/21). Sin embargo, el nivel de empleabilidad de los estudiantes egresados es alto permitiendo los estudios de máster acceder a los estudios de tercer ciclo en algunos casos (dando continuidad a los estudios en la Facultad de Medicina a través del programa de doctorado en Medicina y Cirugía) y de reorientación de la vida profesional hacia un desarrollo profesional vinculado con la investigación y la intervención en cuidados con poblaciones vulnerables, así como la docencia universitaria. En las últimas convocatorias de plazas de profesor asociado clínico y asociado básico un número significativo de egresados del máster ha resuelto su solicitud positivamente incorporándose al cuerpo de profesorado del Departamento de Enfermería para impartir docencia en el Grado en Enfermería.