

Agustín de la Herrán  
Profesor Titular de Universidad  
Universidad Autónoma de Madrid

[http://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/agustind/](http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/agustind/)



# I Perfil personal y profesional (septiembre, 2009) (1/2)

- **I SITUACIÓN ACTUAL:** Profesor Titular de Universidad. Antigüedad en la UAM: 1-10-1995. Dpto.: Didáctica y Teoría de la Educación. Facultad de Formación de Profesorado y Educación. UAM.
- **II FORMACIÓN ACADÉMICA:** Diplomado en Magisterio (UCM), con el Nº 1 de la promoción (1986), Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación (UCM) (1990), Master en Psicología Escolar (UCM) (1991), Doctor en Educación (Formación del Profesorado e Innovación Educativa) (1995)
- **III DOCENCIA:** Diplomatura, Cursos de Especialización, Licenciatura, tres programas de Doctorado (uno con Mención de Calidad), dos Masteres. 14 Proyectos de Innovación Docente, habiendo dirigido uno. Director de una Enseñanza Propia de la UAM (tres cursos). Director de tres Cursos de Humanidades Contemporáneas de la UAM. Coordinador del Programa de Doctorado 'Innovación y Formación del Profesorado'. Coordinador del Posgrado Oficial en Educación de la UAM. Miembro titular de los TEAs de dos Programas de Doctorado.
- **IV ACCIONES FORMATIVAS EN CENTROS:** 155 acciones formativas en centros públicos y privados con profesorado de todos los niveles, de ellas, 32 dirigidas a formación de profesorado universitario.

# I Perfil personal y profesional (septiembre, 2009) (2/2)

- **V INVESTIGACIÓN:** Autor o coautor de unos 150 artículos científicos, autor o coautor de unos 50 libros o capítulos de libro. 15 proyectos de investigación financiados, 2 I+D, habiendo dirigido 3. Miembro del "Grupo de Investigación Reconocido por la UAM": "Inclusión Social y Laboral de Jóvenes con Discapacidad Intelectual", 16 proyectos de investigación DEA, 2 tesis doctorales, 13 proyectos de tesis doctorales inscritos. 27 conferencias magistrales o ponencias, 57 comunicaciones o talleres en Congresos nacionales e internacionales, Miembro del Comité de Honor de 1 Congreso Internacional, Miembro del Comité Organizador de 4 Congresos, Vicepresidente del Comité Organizador de 3 Congresos, Miembro Comité Científico de 2 Congresos. Miembro Comité Científico de cuatro revistas indexadas. Ha sido director de la revista 'Tendencias Pedagógicas', del Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación de la UAM. Es coordinador de 'Apuntes de Pedagogía', del Ilustre Colegio Oficial de Doctores y Licenciados de Madrid.
- **VI PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS:** Premio Extraordinario de Licenciatura (1990), Primer Premio Nacional de Licenciatura (1990), Premio al Colegiado de Mejor Expediente Académico (Colegio de Doctores y Licenciados de Madrid) (1990), Premio Extraordinario de Doctorado (1995), Premio a la Investigación de Resultado más Útil a la Educación Superior (Universidad de Camagüey, Cuba), Mención de Honor en el Premio Aula al mejor libro de educación de 2006 (MEC-Fundación de la Obra Social Caja Madrid: "La Muerte y su Didáctica. Manual para Educación Infantil, Primaria y Secundaria". Madrid: Universitas), Premio: ABC Solidario 2007, concedido al Programa PROMENTOR, de cuyo grupo de investigación forma parte, categoría especial de 'Profesor Invitado' de la Universidad de Camagüey (Cuba) (2008).

# II Aportaciones a la Educación

- Sospecho que la sociedad está desorientada, que la educación también lo está y que la formación del profesorado que desarrollamos es superficial, cortical.
- Creo que en Educación está emergiendo -más allá de Morin y las perspectivas transdisciplinares- un nuevo paradigma o enfoque comprensivo en Educación, que denomino '*paradigma complejo-evolucionista*'. desde el que la Didáctica podría quedar parcialmente redefinida y realizada.
- Me parece que esta posibilidad es compatible con temas emergentes (constructos, relaciones y cambios) en enseñanza y formación. Tienen que ver con necesidades sociales relevantes, que no se demandan. Algunos de ellos no fueron tan extraños en otras épocas ni lo son hoy en otros entornos culturales.
  - Por ejemplo: el egocentrismo docente y su reflejo en la enseñanza, la conciencia humana y los estados de conciencia aplicados a la enseñanza y formación, la 'Indagación-acción' más allá de la 'Investigación-acción', la madurez organizacional más allá de las organizaciones eficaces o que aprenden, la Educación para la Universalidad más allá de los *ismos*, la Educación para la Muerte, la Educación para el Autoconocimiento, la Educación para el Descondicionamiento, la Educación centrada en la Humanidad y su Evolución Posible, etc.
- Propongo una posible estructura curricular tridimensional: áreas/materias – temas transversales – temas radicales o perennes que otorgue a los currícula una profundidad que hoy no tiene.
- Propongo trabajar hacia una reforma profunda de la educación, para la que la Didáctica es ciencia principal.
- Y, desde luego, un giro copernicano en la formación del profesorado. Empezando, lógicamente, por quienes tenemos y desarrollamos esta responsabilidad.
- Trabajo en los aspectos anteriores de un modo principal. La mayor parte de mis publicaciones se refieren a ellos. En conjunto, van definiendo una línea de investigación que podría denominarse: "**Educación de la Conciencia y Formación**".