

Válido desde el Curso académico 2007-08	14136
Titulación	Maestro Educación Primaria
Curso: 3º Semestre: 1º Turno: Mañana (dos grupos) y Tarde	Créditos: 6
Descriptor en el Plan de Estudios	
<p>Objetivos</p> <p>El objetivo, de esta asignatura será facilitar a los alumnos el desarrollo de su futura práctica docente mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El conocimiento y la reflexión sobre los períodos históricos fundamentales que forman parte del curriculum de Ciencias Sociales en la Educación Primaria. - El trabajo sobre la memoria histórica como método de proteger y valorar el patrimonio histórico - artístico. - La información sobre recursos didácticos y materiales para ejercer la docencia en el Área de Conocimiento del Medio Social y Cultural (Historia). 	
<p>Contenidos</p> <p>1.- LAS CC.SS. Y LA HISTORIA.</p> <p>Las CC.SS. y la Historia. El valor formativo de la Historia: método histórico y fines educativos. Competencias básicas del profesor de Historia en Ed. Primaria.</p> <p>2.- LA HISTORIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.</p> <p>La Historia en el currículo de Educación Primaria. Conocimiento del Medio/entorno. La disciplina escolar de la LGE a la LOE. Los manuales escolares. Propuestas para un currículum adaptado a nuestro tiempo.</p> <p>3.- LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA: De la teoría a la práctica.</p> <p>La formación del pensamiento social e histórico en el niño/a. Teorías del aprendizaje y modelos didácticos aplicados a la Historia. El tiempo histórico y su tratamiento didáctico.</p> <p>4.- LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA: Unidades</p>	

Didácticas.

Diseño de unidades didácticas en Ciencias Sociales en el área de Conocimiento del Medio. Análisis de elementos, secuenciación del aprendizaje y propuesta de modelos.

Metodología y actividades

- Presentación y explicaciones de los temas en clase que se complementarán con las lecturas obligatorias indicadas en la bibliografía.
- Uso de las tutorías para consulta de dudas, dirección de trabajos y evaluación de lecturas obligatorias.
- Realización de trabajos prácticos individuales o en grupo.
- Lectura y comentario crítico de las lecturas obligatorias
- Visitas a museos y salidas urbanas recomendados por su interés didáctico.
- Seminarios y talleres de profundización teórica u de construcción de recursos didácticos.
- Uso y consulta de la página personal de docencia de los profesores responsables de la asignatura: calendario de actividades, programa, materiales complementarios, enlaces con otras página y recursos didácticos.

Evaluación

- Se exigirá el programa completo aunque no se hayan dado todos los temas
- Una prueba escrita sobre los temas de todo el programa y las lecturas indicadas por el/la profesor/a.
- En el examen una pregunta versará sobre las lecturas del dossier.
- Los trabajos prácticos, de carácter individual / grupo que se propongan en clase o tutorías.
- Comentarios orales o resúmenes escritos de las lecturas obligatorias.
- Trabajos sobre visitas a museos, exposiciones o conferencias.

Bibliografía básica

BENEJAM, P. Y PAGÈS, J. (Coord.): (1997) *Enseñar y aprender ciencias Sociales, G^a e H^a en la Educación Secundaria*. Barcelona: I.C.E-Horsori.

CARR, E.H.: (1978) *¿Qué es la Historia?* Barcelona: Seix Barral.

CARRETERO, M.: (1995) *Construir y enseñar las Ciencias Sociales y la Historia*. Buenos Aires: Aique.

COOPER, H. (2002) *Didáctica de la Historia en la Educación Infantil y Primaria*. Madrid, Morata.

CUESTA, R.: (1997) *Sociogénesis de una disciplina escolar: la Historia*. Barcelona: Pomares-Corredor.

FONTANA, J.: (1982) *Historia. Análisis del pasado y proyecto social*. Barcelona, Crítica.

GALINDO MORALES, R. et al.: (1995.) *El conocimiento del medio en la educación primaria. Bases teóricas y propuestas didácticas*. Carranque, Ed. Coiné.

GARCÍA BLANCO, A.: (1988) *Didáctica del Museo*. Madrid: Ed. de la Torre.

GONZÁLEZ MUÑOZ, M^a Carmen: (1996) *La enseñanza de la Historia en el nivel medio. Situación, tendencias e innovaciones*. Madrid: Marcial Pons.

GRUPO 13-16: (1990) *Taller de Historia. Proyecto curricular de Ciencias Sociales. Guía didáctica*. Madrid: Ed. de la Torre.

HERNÁNDEZ CARDONA, X.: (2002) *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Barcelona. Graó.

MONTERDE, J.E.: (1996) *Cine, historia y enseñanza*. Barcelona: Laia.

MORADIELLOS, E.: (1994) *El oficio de historiador*. Madrid: S.XXI.

POZO, J.I.: (1985) *El niño y la Historia*. Madrid: M.E.C.

PRATS, J.: (2001) *Enseñar historia. Notas para una didáctica renovadora*. Mérida. Junta de Extremadura.

ROZADA, J.M. (1997) *Formarse como profesor. Ciencias sociales, primaria y secundaria obligatoria (Guía de textos para un enfoque crítico)*. Madrid, Akal.

SÁNCHEZ PRIETO, S.: (1995) *¿Y qué es la Historia?* Madrid: S.XXI.

VILAR, P.: (1980) *Iniciación al vocabulario del análisis histórico*. Barce-lona: Crítica.

VV.AA.: (1993) *La didáctica de las Ciencia sociales en la educación primaria*. Granada, Algaida.

Actividades complementarias

Observaciones

Se sugiere al alumno la consulta de las páginas personales de docencia de los profesores responsables.