

Curso académico 2007-08		14147
Titulación		MAESTRO EDUCACION INFANTIL
Nombre de la Asignatura	Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural I	
Curso: 2º	Semestre: 1º	Turno: M/T Créditos: 4,5
Descriptor en el Plan de Estudios		
Contenidos, recursos metodológicos y materiales del conocimiento del medio natural social y cultural. Diseño de actividades de enseñanza-aprendizaje".		
OBJETIVOS		
formulados como COMPETENCIAS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquirir los contenidos geográficos básicos para trabajar los aspectos del currículum que atañen al conocimiento del medio en este nivel educativo y hacer uso de ellos de forma reflexiva. 2. Generar y desarrollar situaciones simuladas de enseñanza-aprendizaje para favorecer y fomentar el conocimiento del medio de niños de tres a seis años, utilizando y poniendo en práctica los recursos, métodos y estrategias docentes propios de la educación infantil, aplicados a los contenidos y métodos propios de las ciencias sociales y en concreto de la geografía. 3. Adoptar de forma justificada una postura ideológica y una opción metodológica práctica docente en lo que concierne a la enseñanza del medio a niños de educación infantil, que fomenten la sostenibilidad y la integración social en el ámbito global y en el ámbito local y que otorguen al paisaje especial importancia como producto y exponente de la cultura y como recurso didáctico. 		
formulados como SUBCOMPETENCIAS		
<ol style="list-style-type: none"> 4. Utilizar justificada y conscientemente los principios, contenidos y métodos que propone el currículo actual en educación infantil. 5. Conocer las características psicológicas propias del grupo de edad de tres a seis años en lo que concierne a la percepción y conocimiento del entorno espacial, social y cultural y atender a ellas en la programación docente. 		
CONTENIDOS		
Introducción.		
Reflexión acerca de la asignatura, su función en el currículo de Educación Infantil. Contenidos, procedimientos, actividades.		
El curso se estructura en dos grandes bloques.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Una parte práctica que comprende los trabajos y que desarrolla las 		

competencias 2 y 3 mencionadas.

2. Una parte de carácter algo más teórico o expositivo que desarrolla las competencias 1, 4 y 5 y que está al servicio de la primera parte, ya que ofrece las directrices para la adecuación didáctica dentro de los trabajos, es decir para el desarrollo de situaciones de enseñanza-aprendizaje.

BLOQUE TEÓRICO

- **Algunas características de los niños de 3 a 6 años con respecto al espacio y al medio natural y social.** Implicaciones para el reconocimiento de los espacios, territorios e imágenes espaciales. Implicaciones para el aprendizaje del entorno social cercano y lejano.
- **Enseñar Qué.** El Currículo Base. Temas y conceptos. Las áreas curriculares y los datos propios de las Ciencias Sociales y de la Geografía.
- **Enseñar para Qué.** Reflexión sobre la función del docente. Opciones ideológicas y metodológicas. La educación para la convivencia, la democracia y la sostenibilidad.
- **Enseñar Cómo.** Planteamientos para la intervención educativa: ámbitos y estrategias

BLOQUE PRÁCTICO

PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE SITUACIONES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA EL CONOCIMIENTO DEL MEDIO Y DEL PAISAJE

- El estudio del territorio y el paisaje en el ámbito global y en el ámbito local para la sostenibilidad y la cohesión social.
- Su aplicación didáctica en Educación Infantil

Metodología y actividades

Organización del curso

Metodología didáctica: Modelo didáctico activo y basado en la práctica. Método interactivo tanto profesor-alumno como inter pares. Actividades basadas en el descubrimiento guiado.

Actividades y recursos utilizados

1. Asistencia a clases teóricas en gran grupo.
2. Explicación y debate de los textos y de los recursos documentales del dossier.
3. Desarrollo de trabajos en grupo.
 - a. Búsqueda, interpretación y uso de materiales relacionados con el estudio del espacio, del territorio y del paisaje
 - b. Búsqueda, interpretación y uso de materiales didácticos, incluidos los multimedia.

4. Realización de un trabajo de campo: preparación teórica, asistencia, realización de memoria y trabajos relativos a éste.

Evaluación: Recoge el resultado de

- Un examen escrito final que recogerá la asimilación y comprensión de lo realizado en clase tanto teórico como práctico. Incluirá contenidos y procedimientos impartidos en clase así como aparecidos en los textos y documentos aportados en el dossier y en la bibliografía.
- Asistencia y participación en clase y en el trabajo de campo.
- Realización de un trabajo en grupo.

Bibliografía básica

- Albentosa, L. 1991. *El clima y las aguas*. Síntesis. Madrid
- Aranda Hernando, Ana M^a. 2003. *Conocimiento del medio social y cultural en educación infantil*. Edit. Síntesis.
- Bailly A.S. 1979. *La percepción del espacio urbano*, Ins. Est. Admón. Local. Madrid.
- Bassedas E. & Vila. 1993. Qué escuela para los niños de 3 años. *Aula de Innovación Educativa*, 11
- Carretero, M.; Pozo, J.I.; Asensio, M. 1989. *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Visor. Madrid.
- Bassedas E., Huguet T. Y Solé, I. 1998. *Aprender y enseñar en Educación Infantil*. Graó. Barcelona.
- Bielza de Ory, V. 1993. *Geografía General*. (II volúmenes). Taurus. Barcelona.
- Corraliza, J.A. 1987. *La experiencia del ambiente. Percepción y significación del medio construido*. Madrid Tecnos.
- Corraliza, J.A. 1989. *Educación sensorial*, Alhambra. Madrid.
- Gil Olcina, A. & Olcina Cantos, J. 1999. *Climatología básica*. Ariel. Barcelona.
- Gómez Mendoza, J. (dir.) 1999. *Los paisajes de Madrid. Naturaleza y medio rural*. Alianza Editorial. Madrid.
- Graves, N. 1985. *La enseñanza de la Geografía*. Visor Libros. Madrid.
- Herrero Fabregat. C. 1995. *Geografía y educación. Sugerencias didácticas*. Colección Eliseo Reclus. Huerga Fierro Editores. Madrid.
- Lacasta Reoyo, P. 1999. Los esquemas de paisaje como aplicación didáctica. *Didáctica geográfica*, 3: 55-84.
- Lopez F. Sanchez E., Jimenez F.: Egocentrismo espacial. *Infancia y Aprendizaje*, 43: 97-122
- Lopez Isarría J.A. 1995: *Interpretar un paisaje*, Madrid, Alhambra, Longman.
- Luria A.R. 1978. *Sensación y percepción*. Barcelona, Fontanella.
- Marchesi A. 1983. Conceptos espaciales, mapas cognitivos y orientación en el espacio. *Estudios de psicología*, 14-15: 85-92.
- Mendez, R. & Molinero, F. 1984. *Espacios y sociedades*. Ariel.
- Molero Otero, B. 2000. Un taller de investigación del conocimiento social para el profesorado de Educación Infantil, en *Modelos, contenidos y experiencias en la formación del Profesorado de CCSS*, Pagés J. et al. Edits., Univ. Huelva. Huelva.
- Moore, G.T. 1983. *Estudios de psicología* 14-15: 109-123
- Moreno Martín M^aC.- Estrategias didácticas para la percepción espacio-temporal a través del descubrimiento del medio social y cultural en Educación Infantil, en *Geografía, Profesorado y Sociedad* González J.L. y Marrón M^aJ. Edits. AGE, Univ. De

Murcia, 2000.

- Pagés, J.1993. Psicología y didáctica de las CCSS. *Infancia y aprendizaje*, 62-63: 121-151
- Piaget, J.1973. *La representación del Mundo en el niño.*,Morata. Madrid.
- Relph, E. 1985. Geographical experiences and being-in-the-world: the phenomenological origins of Geography, en *Dwelling, Place and Environment*, Columbia Univ. Press.
- Solé, I. 1993. Algunos retos para la Educación Infantil. *Aula de Innovación Educativa*, 11.
- Soler Fierrez E.1986. *El despertar de los sentidos.* Escuela Española. Madrid.
- Tarbuck, E.J. & Lutgens, F.K. 2000. *Ciencias de la Tierra (una introducción a la Geología Física)*. Prentice Hall. Madrid.
- Tonda M^oE. & Sebastián R. 2000. El paisaje y las ideas previas en alumnos de primaria, en *Geografía, Profesorado y Sociedad* *ibid.*.
- Trepat, C.A. & Comes, P. 1986. El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Graó. Barcelona.
- Valbuena M. y Valverde J.A. 1999. Ciencias sociales y medio. Una relación necesaria en la formación de maestros, en *Currículum de Ciencias Sociales para el s. XXI* *ibid.*.
- Veltz, P. 1999. *Mundialización, ciudades y territorios.* Ariel
- Vilarrasa, A., Colombo,F. 1988. *Ejercicios de exploración y representación del Espacio.* Graó. Barcelona.
- Vurpillot, E. 1985. *El mundo visual del niño.* Siglo XXI. Madrid.
- VV.AA.1995. La ciudad: didáctica del medio urbano. *Iber*, 3.
- Zabala A. 1999. *Enfoque globalizador y pensamiento complejo.* Graó. Barcelona
- Zabalza,M.A.1987. *Didáctica de la Educación Infantil.* Narcéa. Madrid.

Actividades complementarias

Observaciones