

Válido desde el curso académico 2007-08

14152

Titulación

MAESTRO: Educación Infantil

Nombre de la Asignatura

Didáctica del conocimiento del medio natural

Curso: 3º Semestre: 1º Turno: Mañana y Tarde Créditos: 8

Descriptorios en el Plan de Estudios

Objetivos

- Tomar conciencia y valorar la importancia de la interacción del niño con el medio para su adecuado desarrollo.
- Conocer los aspectos básicos de la naturaleza del conocimiento científico.
- Adquirir los conocimientos específicos necesarios para la planificación de la enseñanza en el ámbito del Conocimiento del Medio Natural.
- Conocer diferentes tipos de actividades relevantes para el Conocimiento del Medio Natural: tipos, formas de llevarlas a cabo, recursos necesarios, etc.
- Desarrollar las habilidades necesarias para la elaboración de actividades concretas que estimulen el desarrollo cognitivo del niño en el contexto de una Unidad Didáctica.

Contenidos

BLOQUE I: La enseñanza de la Ciencia en la Educación Infantil

I.1. Naturaleza y características del conocimiento científico. Conocimiento científico y conocimiento escolar.

I.2. Objetivos y principios de la enseñanza científica.

I.3. El Descubrimiento del Medio Físico-Natural en el CB: objetivos, bloques de contenidos y orientaciones didácticas.

Actividad 1: Detección y reflexión de las ideas previas sobre la naturaleza del conocimiento científico.

Actividad 2: Lectura y análisis del CB de Conocimiento del Medio Natural.

BLOQUE II: La programación de la enseñanza del Conocimiento del Medio Natural.

II.1. Elaboración de objetivos didácticos y selección de contenidos para el conocimiento del medio físico-natural

II. 2. Planificación y evaluación de actividades del el conocimiento del medio físico-natural.

II. 3. Espacios y recursos en la enseñanza del conocimiento del medio físico-natural: rincones y talleres; juegos y cuentos; etc.

Actividad 1: (en grupo) Análisis de la programación trimestral propuesta en los proyectos de las editoriales de Educación Infantil.

Actividad 2: (individual) Elaboración de una actividad de conocimiento del Medio.

BLOQUE III: Didáctica del Medio Físico.

- III.1. Introducción a la enseñanza del Medio Físico en la Educación Infantil
- III.2. Experiencias y actividades sobre el agua y la flotación. Juegos con agua.
- III.3. Experiencias y actividades sobre fuerzas y movimiento, mediante el empleo de juguetes como recurso de aprendizaje.
- III.4. Experiencias y actividades sobre la luz (y el día y la noche), electricidad y magnetismo usando marionetas y cuentos.
- III.5. Experiencias y actividades sobre el sonido. Dramatizaciones con instrumentos musicales.

Actividades: Realización de experiencias en el laboratorio orientadas a la Educación Infantil sobre la enseñanza del conocimiento del medio físico

BLOQUE IV: Didáctica del Medio Natural:

- IV.1. Introducción a la enseñanza del Medio Natural y su interacción con el Medio Físico.
- IV.2. Experiencias y actividades para diferenciar las cosas inertes de los seres vivos. Diseño de rincones para trabajar las dificultades de estas diferencias. Necesidades y cuidados de los seres vivos.
- IV.3. Experiencias y actividades sobre los animales. El zoológico.
- IV.4. Experiencias sobre los vegetales y los cambios estacionales. El huerto escolar

Metodología y actividades

El procedimiento de trabajo diario en clase tratará de favorecer el aprendizaje significativo del alumno. Se plantearán los distintos aspectos del programa como problemas abiertos y cualitativos sobre los que es preciso interrogarse y tratar de resolver. Para ello se combinarán las explicaciones del profesor, información elaborada que tiene en cuenta los conocimientos previos de los alumnos y sus ideas espontáneas respecto a los conceptos científicos implicados, con la búsqueda y elaboración de información complementaria por parte de dichos alumnos cuando proceda.

Se propondrán y realizarán tanto actividades experimentales como de trabajo sobre textos o documentos escritos en los diferentes temas, según los espacios y recursos disponibles y siempre en el contexto de la necesaria reflexión teórico- práctica. Dichas actividades se llevarán a cabo durante el desarrollo de cada tema; en algunas ocasiones de manera individual y en otras de dos en dos alumnos o en pequeño grupo.

Actividades: Realización de experiencias en el laboratorio orientadas a la Educación Infantil sobre la enseñanza del conocimiento medio natural

Evaluación

En la calificación se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- La realización de un examen escrito, en el día y hora señalados de forma oficial, sobre los diferentes aspectos teórico-prácticos de la asignatura.
- La realización adecuada de los trabajos que se soliciten como consecuencia de las actividades de clase.

- La asistencia expresa a las clases de actividades o créditos prácticos.
- El interés y la participación en el desarrollo de las clases y en las actividades que se realicen en el aula.

Bibliografía básica

- ARCA, M. y otros (1990): "Enseñar Ciencia". Piados, Barcelona
- BENLLOCH, M. (1991): "Por un aprendizaje constructivista de las ciencias", Visor, Madrid.
- BENLLOCH, M. (1991): "Ciencias en el parvulario", Piados, Madrid.
- BROWN, S.E. y STAMPER, S.(1993): "Experimentos de Ciencias en la Educación Infantil", Narcea, Madrid.
- CUBERO, R. (1993): "Cómo trabajar con las ideas de los alumnos", Diada, Sevilla,
- DELVAL, J. (1991): " Aprender a aprender". Alambra Longman, Madrid.
- DRIVER, R.; GUESNE, E. y TIBERGHIE, A. (1989): Ideas científicas en la infancia y la adolescencia". MEC-Morata, Madrid.
- DUCHENSE, J. y JAUBERT, J.N. (1990): "La percepción del olor en la Educación Infantil", Narcea, Madrid.
- EGAN, K. (1991): "La comprensión de la realidad en la Educación Infantil y Primaria". Morata, Madrid.
- GARCIA GONZALEZ, F. (1997): "Cómo elaborar Unidades Didácticas en la Educación Infantil". Escuela Española, Madrid.
- HANNOUN, H. (1997): "El niño conquista el medio". Kapelusz, Buenos aires.
- KAMII, C. y DE VRIES, Rh. (1987): "El conocimiento físico en la Educación Preescolar". Siglo XXI, Madrid.
- MARÍN MARTÍNEZ, n. (2005): "La enseñanza de las ciencias en Educación Infantil". Grupo Editorial Universitario, Granada.
- M.E.C. (1992): "Materiales para la Reforma (Caja roja de Educación infantil)", MEC, Madrid.
- POTTER, J. (1996): La Naturaleza explicada a los niños en pocas palabras". Narcea, Madrid.
- TROOP, S. (1978): "Actividades preescolares. Ciencias físicas y naturales", CEAC, Barcelona.
- VAQUETTE, P. (1996): "Juegos para descubrir la Naturaleza" Narcea, Madrid.
- VV. AA. (1999): "La Educación Infantil a debate", Fondo editorial de Enseñanza, Madrid.

Actividades complementarias

Observaciones