

Titulación Maestro Especialidad Educación Especial

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</b> | DIDÁCTICA DEL CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL |
|--------------------------------|---|

Curso 3º semestre 1º Turno Tarde créditos 4,5

- **Objetivos**

Conocer el curriculum oficial en lo relativo al conocimiento de las ciencias experimentales y las ciencias sociales, en general y para alumnos con necesidades educativas especiales.

Saber determinados conocimientos específicos que más aplicación pueden tener en una primera fase del propio ejercicio profesional.

Saber buscar información.

Aplicar los conocimientos adquiridos y la información encontrada al diseño de experiencias y preparación de materiales para casos concretos de determinadas deficiencias.

## **Contenidos básicos**

I. El Conocimiento del Medio: fundamentación teórica e implicaciones educativas.

II. El espacio y tiempo en las ciencias experimentales y sociales: el caso del medio urbano

- La ciudad como hecho social. La conformación del espacio urbano.
- La ciudad como recurso didáctico
- El medio físico urbano: agua, luz, sonido...
- Los seres vivos en la ciudad: animales, plantas...

## **Orientaciones metodológicas**

Aunque se trate de una única asignatura, se articula en dos bloques interrelacionados entre si, los correspondiente al conocimiento del medio social y al medio natural, cada uno impartido por un profesor especialista en la materia. El temario se desarrollará mediante explicaciones del profesor y realización de actividades. Se fomentará la participación en clase, tanto de forma individual, como cooperativa. Se prestará atención a la búsqueda y elaboración de información aplicada al diseño de actividades educativas.

## **Actividades básicas propuestas**

Se podrán realizar actividades complementarias fuera del horario de clase, a propuesta de los/las alumnos/as o el profesor.

## **Evaluación: modalidad, criterios, indicadores.**

Se valorarán:

- La asistencia y participación en clase.
- El examen sobre cuestiones desarrolladas en clase y/o un trabajo realizado en grupo de hasta cuatro estudiantes.

Para superar la asignatura habrá que obtener la calificación mínima para aprobar en cada uno de los dos bloques, medio social y medio natural, en los que se articula la asignatura. Se explicarán detenidamente en clase tanto los instrumentos como los criterios de evaluación

**Bibliografía básica. Otros recursos**

**BEAMONT, E. (2000). Para responder a las preguntas de los niños: los animales . Fleurus D.L.**

**BURNIE, D. (1996) 101 Experimentos. La Naturaleza paso a paso. Edic. B**

**BROCKLEHURST,R. (2002). 1001 animales que buscar. Usborne**

**CARRETERO, M. (y Col.) (1996). Construir y enseñar las Ciencias Sociales y la Historia. Madrid: Visor.**

**COOPER, H (2002). Didáctica de la Historia en la educación infantil y primaria. Madrid: Morata-MECD.**

**CORTEL ORTUÑO, A. (1997). Las ondas: la luz y el sonido. El laboratorio de física en la enseñanza secundaria. Horsori .**

**EVANS, D. y WILLIAMS, C. (1994) Seres vivos. Ediciones B.**

**FRIEDL, A. E. (2000) Enseñar Ciencias a los niños. Gedisa.**

**GARCÍA RUIZ, A. L. (Dir.) (1993). Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria. Algaida.**

**HERNÁNDEZ CARDONA, F.X. (2002) Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Grao.**

**JIMÉNEZ, F. (2001) Talleres de actividades para el desarrollo del esquema corporal. CEAC.**

**LÓPEZ LILLO, A. (2000) Árboles de Madrid. Mundi Prensa. Consejería de Educación Comunidad de Madrid.**

**LACASA, P. (1994) Aprender en la Escuela, aprender en la calle. Aprendizaje- Visor.**

**MAZZONI, G.(1999) Los animales domésticos. De Vecchi.**

**MIGUEL IBÁÑEZ, L (1993) . Ondas, sonido y ruido. U.D. ICE Zaragoza**

**MENÉNDEZ- PONTE, M. (2000) ¡Qué mágico es mi cuerpo!. SM.**

**OMEDES, A. (1997). Animales de nuestras ciudades. Planeta.**

**PERALES,F.J. y CAÑALde LEÓN,P.(2000).Didáctica de las Ciencias Experimentales. Marfil.**

**SOLER MARTÍ, M. A. (1999) Didáctica multisensorial de las Ciencias. Un nuevo método para alumnos ciegos, deficientes visuales y también sin problemas de visión. Paidós.**

**THOMAS, L. Edt. (2000) Los sentidos. SM. Libro y CD.**

**TONDA MONLLOR, E. (2001). La didáctica de las ciencias sociales en la formación del profesorado de Educación Infantil. Publicaciones de la Universidad de Alicante**

**TREPAT, C.A. (1996). El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Grao.**

**VECCHIONE, G. (2002) experimentos sencillos con luz y sonido. Oniro.**

**VV. AA. (2002). La dimensión artística y social de la ciudad. Ministerio de Educación , Cultura y Deporte. Madrid.**

**WILLIAMS, F. (1997) El cuerpo humano. S. M., Biblioteca tridimensional.**

**WEISSMANN, H. (comp.). (1993) Didáctica de las ciencias experimentales. Aportes y reflexiones. Paídos Educador.**