

## FECHAS DE INTERÉS

- comunicaciones: 15 marzo -15 abril (resumen de 1000 palabras conforme a un formato)
- inscripción: 1 abril - 15 junio 2013.
- 15 abril cierre entrega comunicaciones
- 15 mayo: aceptación de comunicaciones
- 20 y 21 de junio: encuentro
- 1 de junio: tope entrega texto/propuesta completo para publicación. También se pueden entregar textos para valoración al monográfico de la Revista Tendencias pedagógicas sobre “el papel del estudiante en la enseñanza que propicia el espacio europeo” y sobre “desdibujando las fronteras”

## TEMÁTICAS

Ver programa

## COMUNICACIONES EN LAS JORNADAS

Resumen de 1300 palabras (conforme a un formato). Se hace un llamamiento a escribir comunicaciones en formatos no convencionales (texto, vídeo, imagen) que serán expuestos en el sitio web del encuentro.

Las comunicaciones serán evaluadas para su presentación y publicación con licencia Creative Commons.

## ORGANIZAN



UAM



Con la financiación de  
Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación  
Vicedecanato de Cultura de Fac. de F. Profesorado y Educación  
Vicerrectorado de Posgrado  
Vicerrectorado de Cooperación

# la relación pedagógica en la universidad. Desdibujando fronteras, buscando puntos de encuentro

## III Jornadas. UAM (Madrid), 20 y 21 de junio (jueves y viernes) de 2013

### INSCRIPCIÓN

- Antes del 1 de junio de 2013: 10 euros, 5 euros estudiantes.
- Después del 1 de junio de 2013: 20 euros.

En la inscripción se indicará además el nombre de la comunicación presentada y se adjuntará copia del ingreso realizado en la cuenta de las jornadas.

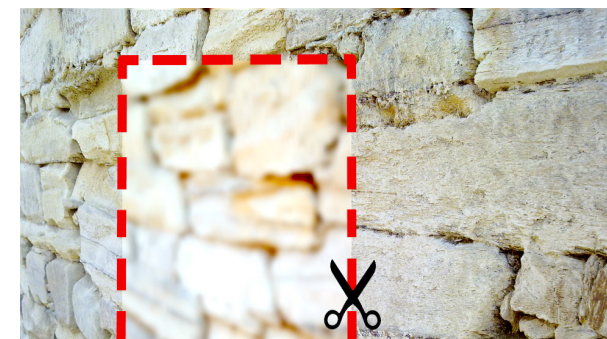
### MÁS INFORMACIÓN

Email: [relacionpedagogica@gmail.com](mailto:relacionpedagogica@gmail.com)



[@RelPedagogica](https://twitter.com/RelPedagogica)

<http://jedesdibujandofronteras.blogspot.com.es>



la relación pedagógica en la universidad. Desdibujando fronteras, buscando puntos de encuentro

III Jornadas. UAM (Madrid), 20 y 21 de junio (jueves y viernes) de 2013.

<http://jedesdibujandofronteras.blogspot.com.es>

## PRESENTACIÓN

Durante 2011 y 2012 han tenido lugar encuentros de docentes universitarios comprometidos con la innovación educativa en la universidad, apoyados por los grupos Indaga-t de la Universidad de Barcelona y Elkarrikertuz de la Universidad del País Vasco, con la seña de introducir transformaciones radicales en la manera de desenvolver lo que significa la vida en las aulas o lo que se ha llamado la relación pedagógica en la universidad. Estas inquietudes suman cada año más universidades españolas en torno a algunos especialistas internacionales.

En la UAM existe una sensibilidad sobre los procesos de innovación que, con ayuda del grupo Forproice y el IU-CE, apoyan un seminario permanente interdisciplinar sobre innovación en la docencia universitaria que se convierte en 2013 en anfitrión del debate de experiencias y estrategias sobre docencia universitaria transformada radicalmente, que es muy rico.

Este grupo que acoge el encuentro representa bien la realidad de los innovadores en un Espacio Europeo de Educación Superior que supone un antes y un después en la vida académica: múltiples propuestas para adoptar, dispositivos y TIC, diversidad temática, tradiciones innovadoras, dificultades... que se cruzan con la posibilidad de que los estudiantes universitarios construyan conocimiento en las aulas. Hay muchas dudas, un contexto social y económico inquietante, la involución que planea en toda innovación... todo ello lejos de ser un obstáculo es un acicate para poner en marcha un proyecto alrededor del trabajo de los estudiantes y aprendiendo de las innovaciones de los colegas de otras disciplinas.

Este esfuerzo de traducción es una apuesta por lo transdisciplinar y por valorar el trabajo de los estudiantes que acompañan los docentes universitarios. Seguir explorando el valor de la innovación, la reflexión colectiva de los docentes, la desburocratización del cambio y la búsqueda de nuevos escenarios para nuestro trabajo.

## OBJETIVOS

- Difundir la importancia de la renovación pedagógica desde una pedagogía crítica y narrativa.
- Valorar nuevas epistemologías que ayuden a replantear nuestra práctica cotidiana como docentes y estudiantes.

- Crear grupos de trabajo entre profesores interesados por la innovación docente universitaria.
- Facilitar transiciones entre modelos más centrados en la docencia a otros que amplían la relación pedagógica
- Presentar las principales aportaciones de investigadores sobre esta temática.
- Planificar futuros encuentros sobre esta temática y proyectos de investigación y docencia de carácter internacional.
- Consolidar redes de colaboración docente e investigadora sobre esta temática.

## PROGRAMA

### 20 de junio

9.00-10.30. Acreditaciones y material

10.30-11.30 Bienvenida. Vicerrector de Posgrado. Decana de la Facultad. Director del Departamento de Didáctica. Fernando Hernández. Grupo Indaga't. Universidad de Barcelona. José Miguel Correa. Grupo Elkarrikertuz. Universidad del País Vasco. Joaquín Paredes. Grupo Forproice. Universidad Autónoma de Madrid

11.00-12.15. Gaston Pineau (Université François Rabelais de Tours, Francia). Enseñar como si no cayese del cielo: epistemología de la transdisciplinariedad, la posibilidad de que los estudiantes universitarios de hoy construyan conocimiento en las aulas. Presenta: Jessica Cabrera (UAM).

12.15-12.45 Descanso

12.45-13.45. Transdisciplinariedad en el trabajo universitario, a dos voces: Fernando Hernández (UB). Agustín de la Herrán (UAM). Presenta: Joaquín Paredes (UAM).

13.45. Almuerzo

15.45-16.45. Diálogo con los ponentes. Modera: Joxemi Correa (EHU-UPV).



16.45-18.45. Taller sobre transiciones entre modelos tecnológicos y propuestas participativas. Dinamizan:

Espacio 1. Estíbaliz Jz. de Aberasturi (EHU-UPV) y Montse Rifá (UAB).

Espacio 2. Fernando Herráiz (UB)

Espacio 3. Clara Megías (UCM).

18.45-19.30. Presentación de resultados de los talleres.

### 21 de junio

9.30-11.30. Grupos de debate a partir de comunicaciones sobre el papel de los estudiantes en:

Transdisciplinariedad y nuevas formas de construir conocimiento. Dinamiza: Jessica Cabrera (UAM)

Docencia compartida. Dinamiza: Pilar Aramburuzabala (UAM)

Resolución de problemas. Las resistencias de los estudiantes. Dinamiza: Luispe Gutiérrez (EHU-UPV)

El error, como forma de aprendizaje. Favorecer en el estudiante un reproductor o a un autor de conocimiento. Dinamiza: Daniel Losada (EHU-UPV)

Si dedicamos tiempo a otro tipo de actividades, qué pasa con los contenidos. Papel del estudiante Dinamiza: Amalia Creus (UOC)

Estudiantes ya acostumbrados a investigar y aprender haciendo. Dinamiza: Cristina Alonso (UB)

Tiempo de clase, ¿para qué? El papel del estudiante en el diseño del curso. Dinamiza: Tania Muñoz (UAM)

Evaluar, ¿para qué? Aprender sin contexto. Papel del estudiante. Dinamiza: Pablo Rodríguez (UAM)

La perversión de una supuesta evaluación continua. Papel del estudiante. Dinamiza: Joan-Antón Sánchez (UB).

11.30-12.00. Descanso.

12.00-13.00. Puesta en común de grupos de debate

13.00-13.30. Relato del encuentro (Ivan Jorrín, UVA).

13.30-14.15. Juana Sancho. (UB). Una propuesta para valorar el trabajo de los estudiantes más allá de los formatos técnicos

14-15-14.30. Clausura de las III Jornadas