

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad Autónoma de Madrid		Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle	28027199
		Facultad de Formación de Profesorado y Educación	28051271
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Grado		Maestro en Educación Infantil	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Maestro en Educación Infantil por la Universidad Autónoma de Madrid			
RAMA DE CONOCIMIENTO		CONJUNTO	
Ciencias Sociales y Jurídicas		No	
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS		NORMA HABILITACIÓN	
Sí		Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007	
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Mercedes Blanchard Giménez		Coordinadora del Grado de Infantil	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		13700340E	
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
MARÍA JOSÉ SARRO CASILLAS		Adjunta al Rector para la Coordinación Académica	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		01393501T	
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
ROSALÍA ARANDA REDRUELLO		Decana de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		51048793V	
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO		CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO
Ciudad Universitaria de Cantoblanco, C/ Einstein, 1		28049	Madrid
E-MAIL		PROVINCIA	TELÉFONO
majose.sarro@uam.es		Madrid	676516631
			FAX
			914973970

3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Madrid, a ___ de _____ de 2011
	Firma: Representante legal de la Universidad

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Maestro en Educación Infantil por la Universidad Autónoma de Madrid	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
LISTADO DE MENCIONES				
Mención en Enseñanza Religiosa Escolar (Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle)				
Mención en Lengua Extranjera (Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle)				
Mención en Audición y Lenguaje (Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle)				
Mención en Conocimiento del Medio desde las Ciencias y las Matemáticas (Facultad de Formación de Profesorado y Educación)				
Mención en Comunicación Oral y Escrita (Facultad de Formación de Profesorado y Educación)				
Mención en Lengua Extranjera (Inglés) (Facultad de Formación de Profesorado y Educación)				
Mención en Motricidad Infantil (Facultad de Formación de Profesorado y Educación)				
Mención en Arte, Cultura Visual y Plástica (Facultad de Formación de Profesorado y Educación)				
Mención en Desarrollo de la Expresión Musical en la Etapa Infantil (Facultad de Formación de Profesorado y Educación)				
RAMA		ISCED 1	ISCED 2	
Ciencias Sociales y Jurídicas		Formación de docentes de enseñanza infantil		
HABILITA PARA PROFESIÓN REGULADA:		Maestro en Educación Infantil		
RESOLUCIÓN	Resolución de 17 de diciembre de 2007, BOE de 21 de diciembre de 2007			
NORMA	Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007			
AGENCIA EVALUADORA				
Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación				
UNIVERSIDAD SOLICITANTE				
Universidad Autónoma de Madrid				
LISTADO DE UNIVERSIDADES				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
023	Universidad Autónoma de Madrid			
LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
No existen datos				
LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES				
No existen datos				

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	102	45
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
27	60	6
LISTADO DE MENCIONES		
MENCIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS	
Mención en Enseñanza Religiosa Escolar (Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle)	24	
Mención en Lengua Extranjera (Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle)	24	
Mención en Audición y Lenguaje (Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle)	24	

Mención en Conocimiento del Medio desde las Ciencias y las Matemáticas (Facultad de Formación de Profesorado y Educación)	27
Mención en Comunicación Oral y Escrita (Facultad de Formación de Profesorado y Educación)	27
Mención en Lengua Extranjera (Inglés) (Facultad de Formación de Profesorado y Educación)	27
Mención en Motricidad Infantil (Facultad de Formación de Profesorado y Educación)	27
Mención en Arte, Cultura Visual y Plástica (Facultad de Formación de Profesorado y Educación)	27
Mención en Desarrollo de la Expresión Musical en la Etapa Infantil (Facultad de Formación de Profesorado y Educación)	27

1.3. Universidad Autónoma de Madrid

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
28027199	Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle
28051271	Facultad de Formación de Profesorado y Educación

1.3.2. Facultad de Formación de Profesorado y Educación

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
240	240	240
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
240	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	37.0	60.0
RESTO DE AÑOS	37.0	60.0
TIEMPO PARCIAL		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	24.0	36.0
RESTO DE AÑOS	24.0	36.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.uam.es/ss/Satellite/es/1234886368616/contenidoFinal/Normativa Propia de la UAM.htm		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

1.3.2. Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO

PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	Sí	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
150	150	150
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
150	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	37.0	60.0
RESTO DE AÑOS	37.0	75.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	24.0	36.0
RESTO DE AÑOS	24.0	36.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.uam.es/ss/Satellite/es/1234886368616/contenidoFinal/Normativa Propia de la UAM.htm		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
GENERALES
CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
CG10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los alumnos.
CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la Educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva global e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
CG7 - Conocer las implicaciones educativas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y en particular de la televisión en la primera infancia.
CG8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantil. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
CG9 - Conocer la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
No existen datos
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE1 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje en la primera infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, motriz, lingüística y de autorregulación.
CE10 - Diseñar experiencias para conocer el mundo natural por medio de la percepción sensorial.
CE11 - Fomentar y facilitar la adquisición de hábitos saludables en relación con la higiene, la salud y la alimentación.

CE12 - Conocer el funcionamiento de las escuelas de educación infantil e integrarse en la labor educativa, reflexionando sobre la acción por medio de estrategias propias.
CE13 - Hacer uso de los principios y fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa, así como de las teorías sobre la adquisición y desarrollo del aprendizaje para diseñar, desarrollar y evaluar proyectos educativos y unidades de programación adaptados y significativos.
CE14 - Conocer las estrategias metodológicas para el desarrollo de las nociones numéricas, espaciales, geométricas y del pensamiento lógico y para desarrollar la creatividad matemática infantil.
CE15 - Adquirir suficientes contenidos geográficos, históricos y artísticos así como analizar e interpretar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual para trabajar reflexivamente los aspectos del curriculum que atañen al conocimiento del medio en este nivel educativo.
CE16 - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia. Relacionar estos fenómenos y procesos con los aprendizajes de la etapa.
CE17 - Adquirir conocimientos básicos sobre la naturaleza del conocimiento científico físico-natural y de los conceptos científicos básicos necesarios para la enseñanza del conocimiento del medio físico-natural en la etapa infantil, que fomente el respeto por el medio ambiente.
CE18 - Comprender las ciencias y las matemáticas como conocimiento sociocultural.
CE19 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
CE2 - Crear entornos de aprendizaje que favorezcan la empatía ,la conducta social, la autonomía y la convivencia multicultural observando sistemáticamente el entorno social, familiar y escolar.
CE20 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
CE21 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
CE22 - Conocer la tradición oral y el folklore.
CE23 - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
CE24 - Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
CE25 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
CE26 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
CE27 - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
CE28 - Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.
CE29 - Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera
CE3 - Diseñar y aplicar y evaluar acciones didácticas destinadas al desarrollo de las capacidades ,físicas, cognitivas, socio-afectivas, motoras y lingüísticas ,conociendo los factores biológicos,psicológicos sociales y creativos que determinan el aprendizaje
CE30 - Desarrollo de la competencia comunicativa (lingüística, discursiva, sociolingüística y estratégica) mediante las actividades de la lengua que establece el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: http://cvc.cervantes.es/obref/marco/
CE31 - Mejorar la capacidad lingüística y comunicativa del futuro maestro, con especial atención a aquellos aspectos relevantes en su ámbito profesional.
CE32 - Desarrollo y estímulo de la autonomía en el aprendizaje, convirtiendo al estudiante en protagonista de su proceso de adquisición lingüística.
CE33 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
CE34 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.
CE35 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de la enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.
CE36 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
CE37 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
CE38 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
CE39 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de alumnos de 0-3 años y de 3-6 años.
CE4 - Adquirir estrategias , partiendo de un trabajo coordinado entre diversos profesionales para orientar a las familias en cuestiones relacionadas con el desarrollo y educación de los alumnos de 0 a 6 años.

CE40 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
CE5 - Detectar las posibles dificultades que puedan presentar los alumnos y elaborar estrategias didácticas y adaptaciones curriculares que tengan en cuenta la diversidad de los alumnos promoviendo la inclusión educativa y social de todos los alumnos.
CE6 - Diseñar acciones didácticas relacionadas con la comprensión del espacio y tiempo en los escolares
CE7 - Diseñar y elaborar planteamientos educativos de comunicación y expresión utilizando estrategias gestuales e icónico-verbales.
CE8 - Aplicar y utilizar adecuadamente las Nuevas Tecnologías como vehículo de información, comunicación e introducción en el mundo de los mass-media.
CE9 - Utilizar los diferentes lenguajes para promover y desarrollar la creatividad.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

En su caso, siempre autorizadas por la administración competente, indicar las condiciones o pruebas de acceso especiales

4.2.1. Condiciones o pruebas de acceso especiales autorizadas por la administración competente.

Para acceder al Grado en Educación Infantil será necesario haber superado las Pruebas de Acceso a la Universidad. No existen pruebas especiales.

4.2.2. Normativa y contenido de las condiciones o pruebas de acceso autorizadas.

No procede si no hay pruebas especiales.

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

Sistemas accesibles de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados

Después del periodo de matrícula y unas fechas antes del inicio formal del curso académico, se desarrolla un acto de recepción a los nuevos estudiantes, donde se les da la bienvenida a la Facultad de Formación de Profesorado y Educación y se les presenta a los miembros del Equipo de Gobierno del Centro cuyo ámbito de responsabilidad va a tener más relación con ellos. En dicho acto de les presenta el Grado en Educación Infantil, se les informa de los servicios e instalaciones que la Universidad les proporciona por el hecho de ser estudiantes, de la necesidad de observar las normas de permanencia, y de cualquier otra normativa que les pueden ser de especial interés para el adecuado desarrollo de su vida en el campus. Los mecanismos básicos del Plan de Acción Tutorial desde la entrada en la universidad son: la tutoría de matrícula: que consiste en informar, orientar y asesorar al alumno respecto a todo aquello que es competencia del plan de estudios; la jornada de acogida: que tiene como finalidad facilitar la inclusión en la vida universitaria; el sistema de apoyo permanente a los estudiantes una vez matriculados: seguimiento directo a lo largo de la carrera y promoción para la adquisición de competencias. Para orientar o reconducir las dudas que puedan tener los estudiantes una vez matriculados pueden acudir a la Oficina de Orientación y Atención al Estudiante, a la Oficina de Gestión de Alumnos de la Facultad o al Equipo de Gobierno de la Facultad. En la Facultad de Formación de Profesorado y Educación existen una serie de oficinas que transmiten una información más cercana al estudiante en su propio Centro y que permitirán resolver dudas puntuales sobre distintos aspectos a lo largo del Grado:

Oficina de Información y Atención al Estudiante.

Oficina de Relaciones Internacionales.

Oficina de Prácticas. 30 El Sistema de Garantía Interna de la Calidad (SGIC) de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación, propondrá la existencia de un coordinador del Grado en Educación Infantil. Además, se planteará la viabilidad de los coordinadores de curso y de grupo. Por otra parte, la Oficina de Acción Solidaria y Cooperación presta apoyo a los miembros de la comunidad universitaria con discapacidad. Sus actividades se organizan en tres áreas de trabajo: Voluntariado y Cooperación al Desarrollo, Atención a la Discapacidad y Formación, Análisis y Estudios. La labor de apoyo a los estudiantes con discapacidad, con el objetivo de que puedan realizar todas sus actividades en la universidad en las mejores condiciones se concreta en:

1. Atención, información, asesoramiento y seguimiento personalizado: para la realización de la matrícula, aspectos organizativos, etc. El primer contacto tiene lugar en los primeros días del curso académico y, caso de que no haya demandas específicas por parte del estudiante, la Oficina vuelve a ponerse en contacto con ellos un mes antes de empezar las convocatorias de exámenes.
2. Acciones conducentes a la igualdad de oportunidades: servicio de tutorías, asistencia por parte de cuidadores procedentes de las Escuelas de Enfermería, servicio de intérpretes por lengua de signos, servicio de transporte adaptado y servicio de voluntariado de acompañamiento. Además, se facilita la gestión de recursos materiales y técnicos, por ejemplo la transcripción de exámenes y material impreso a Braille.
3. Asesoramiento para la accesibilidad universal, tanto arquitectónica como electrónica.
4. Asesoramiento y orientación al empleo: programas específicos para estudiantes con discapacidad.
5. Asesoramiento al personal docente sobre adaptación del material didáctico y pruebas de evaluación y al personal de administración y servicios en cuanto a la evaluación de las necesidades del alumnado y las adaptaciones que cada año son necesarias.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
1	42

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
1	36
<p>Transferencia y reconocimiento de créditos: sistema propuesto por la universidad</p> <p>Con el fin de adaptar, reconocer y transferir los créditos cursados en otras titulaciones dentro de la Universidad Autónoma de Madrid, en otra universidad española o en otra universidad extranjera con la exista programa o convenio de movilidad, la Universidad Autónoma de Madrid ha aprobado la siguiente Normativa.</p> <p>http://www.uam.es/ss/Satellite/es/1234886368616/contenidoFinal/Normativa_Propia_de_la_UAM.htm</p> <p>NORMATIVA SOBRE ADAPTACIÓN, RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID</p> <p>Aprobada en el Consejo de Gobierno del día 8 de febrero de 2008.</p> <p>Modificada en Consejo de Gobierno del 8 de octubre de 2010.</p> <p>PREÁMBULO</p> <p>El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales y el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el anterior, potencian la movilidad entre las distintas universidades españolas y dentro de una misma universidad. Al tiempo, el proceso de transformación de las titulaciones previas al Espacio Europeo de Educación Superior en otras conforme a las previsiones del Real Decreto citado crea situaciones de adaptación que conviene prever. Por todo ello, resulta imprescindible un sistema de adaptación, reconocimiento y transferencia de créditos, en el que los créditos cursados en otra universidad puedan ser reconocidos e incorporados al expediente académico del estudiante.</p> <p>En este contexto la Universidad Autónoma de Madrid tiene como objetivo, por un lado, fomentar la movilidad de sus estudiantes para permitir su enriquecimiento y desarrollo personal y académico, y por otro, facilitar el procedimiento para aquellos estudiantes que deseen reciclar sus estudios universitarios cambiando de centro y/o titulación.</p> <p>Inspirado en estas premisas la Universidad Autónoma de Madrid dispone el siguiente sistema de adaptación, reconocimiento y transferencia de créditos aplicable a sus estudiantes.</p> <p>Artículo 1. ÁMBITO DE APLICACIÓN</p> <p>El ámbito de aplicación de estas normas son las enseñanzas universitarias oficiales de grado y posgrado, según señalan las disposiciones establecidas en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.</p> <p>Artículo 2. DEFINICIONES</p> <p>1. Adaptación de créditos</p> <p>La adaptación de créditos implica la aceptación por la Universidad Autónoma de Madrid de los créditos correspondientes a estudios previos al Real Decreto 1393/2007, realizados en esta Universidad o en otras distintas.</p> <p>2. Reconocimiento de créditos</p> <p>El reconocimiento de créditos ECTS implica la aceptación por la Universidad Autónoma de Madrid de los créditos ECTS que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma u otra universidad, son computados en otras enseñanzas distintas a efectos de la obtención de un título oficial.</p>	

También podrán ser objeto de reconocimiento los créditos superados en enseñanzas superiores oficiales y en enseñanzas universitarias no oficiales. Asimismo, podrán reconocerse créditos por experiencia laboral o profesional acreditada, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes al título que se pretende obtener. En ambos casos deberán tenerse en cuenta las limitaciones que se establecen en los artículos 4 y 6.

3. Transferencia de créditos

La transferencia de créditos ECTS implica que, en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, la Universidad Autónoma de Madrid incluirá la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la misma u otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.

Artículo 3. REGLAS SOBRE ADAPTACIÓN DE CRÉDITOS

1. En el supuesto de estudios previos realizados en la Universidad Autónoma de Madrid, en una titulación equivalente, la adaptación de créditos se ajustará a una tabla de equivalencias que realizará la Comisión Académica (u órgano equivalente), conforme a lo que se prevea al amparo del punto 10.2 del Anexo I del Real Decreto 1393/2007.

2. En el caso de estudios previos realizados en otras universidades o sin equivalencia en las nuevas titulaciones de la Universidad Autónoma de Madrid, la adaptación de créditos se realizará, a petición del estudiante, por parte de la Comisión Académica (u órgano equivalente) atendiendo en lo posible a los conocimientos asociados a las materias cursadas y su valor en créditos.

Artículo 4. REGLAS SOBRE RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

1. Se reconocerán automáticamente:

a) Los créditos correspondientes a materias de formación básica siempre que la titulación de destino de esta Universidad pertenezca a la misma rama de conocimiento que la de origen.

b) Los créditos correspondientes a aquellas otras materias de formación básica cursadas pertenecientes a la rama de conocimiento de la titulación de destino.

En los supuestos a) y b) anteriores, la Comisión Académica (u órgano equivalente) decidirá, a solicitud del estudiante, a qué materias de ésta se imputan los créditos de formación básica de la rama de conocimiento superados en la titulación de origen, teniendo en cuenta la adecuación entre competencias y los conocimientos asociados a dichas materias.

Sólo en el caso de que se haya superado un número de créditos menor asociado a una materia de formación básica de origen se establecerá, por el órgano responsable, la necesidad o no de concluir los créditos determinados en la materia de destino por aquellos complementos formativos que se diseñen.

c) Los créditos de los módulos o materias definidos por el Gobierno en las normativas correspondientes a los estudios de máster oficial que habiliten para el ejercicio de profesiones reguladas.

2. El resto de los créditos no pertenecientes a materias de formación básica podrán ser reconocidos por la Comisión Académica (u órgano equivalente) teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias, los conocimientos y el número de créditos asociados a las materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios, o bien valorando su carácter transversal.

3. No podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los trabajos de fin de grado y máster.

4. El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de los créditos que constituyen el plan de estudios.

No obstante lo anterior, los créditos procedentes de títulos no oficiales podrán, excepcionalmente, ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior siempre que el correspondiente título propio haya sido extinguido y sustituido por un título oficial. A tal efecto, en la memoria de verificación deberá constar dicha circunstancia conforme a los criterios especificados en el R.D. 861/2010.

5. Se articularán Comisiones Académicas, por Centros, en orden a valorar la equivalencia entre las materias previamente cursadas y las materias de destino para las que se solicite reconocimiento.

6. Al objeto de facilitar el trabajo de reconocimiento automático en las Administraciones/Secretarías de los Centros, las Comisiones adoptarán y mantendrán actualizadas tablas de reconocimiento para las materias previamente cursadas en determinadas titulaciones y universidades que más frecuentemente lo solicitan.

7. Los estudiantes podrán solicitar reconocimiento de créditos por participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación, hasta el valor máximo establecido en el plan de estudios, de acuerdo con la normativa que sobre actividades de tipo extracurricular se desarrolle.

Artículo 5. REGLAS SOBRE TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS

Se incluirán en el expediente académico del estudiante los créditos correspondientes a materias superadas en otros estudios universitarios oficiales no terminados.

Artículo 6. CALIFICACIONES

1. Al objeto de facilitar la movilidad del estudiante se arrastrará la calificación obtenida en los reconocimientos y transferencias de créditos ECTS y en las adaptaciones de créditos previstas en el artículo 3. En su caso, se realizará media ponderada cuando coexistan varias materias de origen y una sola de destino.

2. El reconocimiento de créditos a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no incorporará la calificación de los mismos.

3. En todos los supuestos en los que no haya calificación se hará constar APTO, y no baremará a efectos de media de expediente.

Artículo 7. ÓRGANOS COMPETENTES

El órgano al que compete la adaptación, el reconocimiento y la transferencia de créditos es la Comisión Académica (u órgano equivalente que regula la ordenación académica de cada titulación oficial), según quede establecido en el Reglamento del Centro y en los Estatutos de la Universidad Autónoma de Madrid.

Artículo 8. PROCEDIMIENTO

1. Las reglas que regirán el procedimiento de tramitación de las solicitudes de adaptación, transferencia y reconocimiento de créditos, necesariamente, dispondrán de:

- a) Un modelo unificado de solicitud de la Universidad Autónoma de Madrid.
- b) Un plazo de solicitud.
- c) Un plazo de resolución de las solicitudes.

2. Contra los acuerdos que se adopten podrán interponerse los recursos previstos en los Estatutos de la Universidad Autónoma de Madrid.

DISPOSICIÓN ADICIONAL

Los estudiantes que, por programas o convenios internacionales o nacionales, estén bajo el ámbito de movilidad se regirán, aparte de lo establecido en esta normativa, por lo regulado en su propia normativa y con arreglo a los acuerdos de estudios suscritos previamente por los estudiantes y los centros de origen y destino de los mismos.

Estudiantes UAM: http://www.uam.es/ss/Satellite/es/1234886374930/contenidoFinal/Normativas_de_movilidad.htm

Estudiantes de otras universidades:

http://www.uam.es/internacionales/normativa/al_ext.html

4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS

FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y EDUCACIÓN

INFORMACIÓN RELATIVA A LOS CURSOS DE ADAPTACIÓN.

En función de las tablas de adaptación que se insertan en el punto 10.2 con la finalidad de completar la información existente en la memoria original, en la que se explicaba que estaban en fase de elaboración- se relaciona a continuación la composición del curso de adaptación.

DE DIPLOMADO EN EDUCACIÓN INFANTIL A GRADUADO EN EDUCACIÓN INFANTIL.

Quienes estén en posesión de un Título de Diplomado en Magisterio en Educación Infantil podrán obtener et Título de Graduado en Educación Infantil si superan las siguientes materias.

LENGUA EXTRANJERA I (INGLÉS /FRANCÉS)	OB	6
LENGUA EXTRANJERA II (INGLÉS /FRANCÉS)	OB	6
EDUCACIÓN EN VALORES: IGUALDAD Y CIUDADANÍA	FB	6
HABILIDADES DE COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	FB	6
ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO A LAS FAMILIAS	FB	6
TRABAJO FIN DE GRADO	TFG	6

CENTRO SUPERIOR DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS LA SALLE

Información relativa a los cursos de adaptación.

DESCRIPCIÓN DEL CURSO PUENTE O DE ADAPTACIÓN

Curso de adaptación al Grado en Educación Infantil

Modalidad (es) de enseñanza(s) en la que será impartido el curso.

El curso de adaptación al Grado podrá impartirse tanto en la modalidad **Presencial como semipresencial**.

En el punto 5.1.5 de esta memoria se aporta toda la información relativa a la modalidad semipresencial que ya está verificada positivamente para el Grado en educación infantil.

Número de plazas ofertadas para el curso

Modalidad semipresencial: 40

Modalidad presencial: 20

Normativa de permanencia

La normativa de permanencia para los estudiantes del curso de adaptación al grado **es la misma** que para el resto de estudiantes de la Universidad Autónoma de Madrid

Créditos totales del curso de adaptación

Atendiendo a los acuerdos de la Conferencia de Decanos y Directores de Escuelas Universitarias de Magisterio se establece un curso de adaptación para alumnos diplomados en Maestro de Educación Infantil con el objetivo de que puedan obtener el título de Graduado en Magisterio en Educación Infantil.

El estudiante deberá cursar y superar **36 créditos ECTS (30 créditos ECTS de asignaturas y 6 créditos ECTS de Trabajo Fin de Grado)**.

Centro (s) donde se impartirá el curso

Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle, centro adscrito a la Universidad Autónoma de Madrid

JUSTIFICACIÓN DEL CURSO DE ADAPTACIÓN

Teniendo en consideración la recomendación de la Conferencia de Decanos y Directores de Magisterio y Educación celebrada en Zaragoza, los días 26 y 27 de febrero de 2009 y de la VII Asamblea de la Conferencia celebrada del 28 al 30 de octubre de 2009, en Granada, se ha estudiado el reconocimiento y transferencia de créditos (convalidaciones y adaptaciones) de las Titulaciones actuales a los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria.

En relación con los criterios generales para la adaptación a aplicar a titulados de los Títulos a extinguir, se considera que las competencias formativas que necesitarían los actuales Diplomados para pasar al Grado se establecen en 30-36 ECTS más 6 créditos ECTS del trabajo fin de Grado. En la tabla que se incluye en esta memoria se especifican las asignaturas que el estudiante deberá cursar y superar.

ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

Perfil de ingreso y Admisión de estudiantes

Para acceder al curso de Adaptación al Grado en Educación Infantil se exige estar en posesión del título de diplomado de Magisterio educación infantil.

Transferencia y Reconocimiento de Créditos.

El reconocimiento de créditos está sujeto a **NORMATIVA SOBRE ADAPTACIÓN, RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID**, Aprobada en el Consejo de Gobierno del día 8 de febrero de 2008 y Modificada en Consejo de Gobierno del 8 de octubre de 2010 y al **PROCEDIMIENTO PARA EL RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS POR ACREDITACIÓN PROFESIONAL** aprobado por el consejo de gobierno de la UAM el 11 de febrero de 2011.

El Procedimiento

El órgano al que compete la adaptación, el reconocimiento y la transferencia de créditos es la Comisión Académica (u órgano equivalente que regula la ordenación académica de cada titulación oficial), según quede establecido en el Reglamento del Centro y en los Estatutos de la Universidad Autónoma de Madrid.

COMPETENCIAS Y PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

Las competencias que deben desarrollar los alumnos **con el curso de adaptación al grado**, además de las que ya han adquirido en la diplomatura, y que están incluidas en la memoria del título, obedecen al incremento de las funciones que se vienen adjudicando a los maestros de educación infantil en el ámbito profesional. Son las siguientes y se pueden consultar en el anexo 3 correspondiente al epígrafe de objetivos y competencias de la memoria de verificación del título:

Competencias del Grado de Magisterio en Educación Infantil

1 ¿Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil¿

Incorporando conocimientos y habilidades vinculadas con la enseñanza de lengua extranjera, o el asesoramiento a las familias, por citar las más relevantes.

2 ¿ Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos¿.

La asignatura de habilidades de comunicación oral y escrita permite mejorar las destrezas de los maestros para fomentar la convivencia, la autonomía y el aprendizaje.

6 ¿Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión¿.

En esta competencia cabe destacar el abordaje de contextos multiculturales y multilingües que se facilitará con las asignaturas de Lengua extranjera I y II que no estaban en los planes de estudio de la diplomatura.

10 ¿ Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias¿.

12 ¿Comprender la función, las posibilidades y los límites de la Educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos¿.

En las distintas asignaturas que tendrán los alumnos del curso de adaptación al grado podrán desarrollar esta competencia, pero sobre todo en el Trabajo fin de grado.

Competencias del Grado de Magisterio en Educación Infantil por la Universidad Autónoma de Madrid

2 ¿Crear entornos de aprendizaje que favorezcan la empatía, la conducta social, la autonomía y la convivencia multicultural observando sistemáticamente el entorno social, familiar y escolar¿.

La asignatura de habilidades de comunicación oral y escrita permitirá mejorar las capacidades de los maestros para desarrollar esta competencia.

4 ¿Adquirir estrategias, partiendo de un trabajo coordinado entre diversos profesionales para orientar a las familias en cuestiones relacionadas con el desarrollo y educación de los alumnos de 0 a 6 años¿.

5 ¿Detectar las posibles dificultades que puedan presentar los alumnos y elaborar estrategias didácticas y adaptaciones curriculares que tengan en cuenta la diversidad de los alumnos promoviendo la inclusión educativa y social de todos los alumnos¿.

En esta competencia hay que destacar la diversidad lingüística.

7 ¿Diseñar y elaborar planteamientos educativos de comunicación y expresión utilizando estrategias gestuales e icónico- verbales¿.

Sobre todo en lo referente a la diversidad lingüística.

12 ¿Conocer el funcionamiento de las escuelas de educación infantil e integrarse en la labor educativa, reflexionando sobre la acción por medio de estrategias propias¿.

La planificación de este curso de adaptación se basa en un análisis comparativo, detallado y justificado entre las competencias que se adquieren en el nuevo Grado, respecto a los contenidos formativos de las antiguas enseñanzas.

En este sentido se aporta una tabla comparativa entre las características del Título de diplomado y el Grado en educación infantil para justificar la selección de las materias que se cursarán .

Las asignaturas del Grado que no se han cursado en la diplomatura son:

GRADO	créditos
LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS) I	6
LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS) II	6
HABILIDADES DE COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	6
ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO A LAS FAMILIAS	6

EDUCACIÓN EN VALORES:CIUDADANÍA Y RELIGIONES	6
TRABAJO FIN DE GRADO	6

En función de las tablas de adaptación que se insertan en el punto 10.2 con la finalidad de completar la información existente en la memoria original, en la que se explicaba que estaban en fase de elaboración- se relaciona a continuación la composición del curso de adaptación.

DE DIPLOMADO EN EDUCACIÓN INFANTIL A GRADUADO EN EDUCACIÓN INFANTIL.

Atendiendo a los acuerdos de la Conferencia de Decanos y Directores de Escuelas Universitarias de Magisterio se establece un curso de adaptación para alumnos diplomados en Maestro de Educación Infantil con el objetivo de que puedan obtener el título de Graduado en Magisterio en Educación Infantil.

El estudiante deberá cursar y superar 36 créditos ECTS (30 créditos ECTS de asignaturas y 6 créditos ECTS de Trabajo Fin de Grado).

ASIGNATURAS Y Nº DE CRÉDITOS DEL CURSO DE ADAPTACIÓN

Asignaturas	tipología	créditos
LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS) I	OB	6
LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS) II	OB	6
HABILIDADES DE COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	FB	6
ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO A LAS FAMILIAS	FB	6
EDUCACIÓN EN VALORES:CIUDADANÍA Y RELIGIONES	FB	6
TRABAJO FIN DE GRADO	FB	6
Total créditos a cursar		36

En el caso de estudiantes que hayan cursado un plan de estudios de diplomatura diferente al del Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle, se realizará un estudio de reconocimiento de créditos tomando como referencia el plan de estudios de la universidad de procedencia.

Planificación temporal

El Curso de Adaptación se impartirá haciendo coincidir los semestres del curso con los semestres naturales de cada año académico, quedando tal como se muestra a continuación:

Asignaturas PRIMER SEMESTRE	Asignaturas SEGUNDO SEMESTRE
LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS) I	LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS) II
HABILIDADES DE COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	EDUCACIÓN EN VALORES:CIUDADANÍA Y RELIGIONES
ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO A LAS FAMILIAS	TRABAJO FIN DE GRADO
Total créditos del semestre: 18	Total créditos del semestre: 18

Los nuevos desarrollos de la etapa de educación infantil avanzan hacia modelos bilingües o incluso plurilingües, que potencian la educación en valores y que amplían las funciones de orientación hacia los padres. Además el desarrollo de las nuevas titulaciones de grado ha permitido abordar competencias fundamentales que no estaban incorporadas a los planes de estudios de la diplomatura como el desarrollo de habilidades de comunicación y las vinculadas a la realización del trabajo fin de grado.

Las asignaturas del curso de adaptación al grado de educación infantil no formaban parte de los planes de estudios de la diplomatura y por lo tanto incluirían elementos y competencias nuevas:

- Lengua extranjera I (Inglés /Francés)..
- Lengua extranjera II (Inglés /Francés).
- Educación en valores: igualdad y ciudadanía.
- Habilidades de comunicación oral y escrita.
- Orientación y asesoramiento a las familias.
- Trabajo fin de grado.

Se puede apreciar en la tabla de adaptación al grado de educación infantil que se incluye en el apartado **10.2. ¿Procedimiento de adaptación?** de este documento de solicitud, que las asignaturas no se cursaban. Además las nuevas asignaturas propuestas para los alumnos de diplomatura suponen la adquisición de nuevas competencias tal como se describe a continuación:

ASIGNATURAS: Lengua extranjera I (Inglés /Francés) y Lengua extranjera II (Inglés /Francés).

Supone la adquisición de estas nuevas competencias:

Competencias del Grado de Magisterio en Educación Infantil

Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

Incorporando conocimientos y habilidades vinculadas con la enseñanza de lengua extranjera, o el asesoramiento a las familias, por citar las más relevantes.

Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

La asignatura de habilidades de comunicación oral y escrita permite mejorar las competencias de los maestros para fomentar la convivencia, la autonomía y el aprendizaje.

6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

En esta competencia cabe destacar el abordaje de contextos multiculturales y multilingües que se facilitará con las asignaturas de Lengua extranjera I y II que no estaban en los planes de estudio de la diplomatura.

Competencias del Grado de Magisterio en Educación Infantil por la Universidad Autónoma de Madrid

Crear entornos de aprendizaje que favorezcan la empatía, la conducta social, la autonomía y la convivencia multicultural observando sistemáticamente el entorno social, familiar y escolar.

Las asignaturas de lengua extranjera favorecerán la atención a la diversidad multicultural.

5.- Detectar las posibles dificultades que puedan presentar los alumnos y elaborar estrategias didácticas y adaptaciones curriculares que tengan en cuenta la diversidad de los alumnos promoviendo la inclusión educativa y social de todos los alumnos.

Sobre todo en lo referente a la diversidad lingüística.

7.- Diseñar y elaborar planteamientos educativos de comunicación y expresión utilizando estrategias gestuales e icónico- verbales.

Destacando lo referente a la diversidad lingüística.

12.- Conocer el funcionamiento de las escuelas de educación infantil e integrarse en la labor educativa, reflexionando sobre la acción por medio de estrategias propias.

ASIGNATURA: ¿Educación en valores: igualdad y ciudadanía ¿.

Supone la adquisición de estas nuevas competencias:

Competencias del Grado de Magisterio en Educación Infantil

Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

Incorporando conocimientos y habilidades vinculadas la educación en valores.

2. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

Mejorando las competencias de los maestros para fomentar la convivencia de los alumnos.

Competencias del Grado de Magisterio en Educación Infantil por la Universidad Autónoma de Madrid

2.- Crear entornos de aprendizaje que favorezcan la empatía, la conducta social, la autonomía y la convivencia multicultural observando sistemáticamente el entorno social, familiar y escolar.

Mejorando las competencias de los maestros para fomentar la convivencia de los alumnos.

ASIGNATURA: ¿Habilidades de comunicación oral y escrita¿

Supone la adquisición de estas nuevas competencias:

Competencias del Grado de Magisterio en Educación Infantil

2. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

La asignatura de habilidades de comunicación oral y escrita permite mejorar las destrezas de los maestros para fomentar la convivencia, la autonomía y el aprendizaje.

10. Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

La asignatura de habilidades de comunicación oral y escrita permite mejorar las destrezas de los maestros para orientar y asesorar a los padres.

Competencias del Grado de Magisterio en Educación Infantil por la Universidad Autónoma de Madrid

Crear entornos de aprendizaje que favorezcan la empatía, la conducta social, la autonomía y la convivencia multicultural observando sistemáticamente el entorno social, familiar y escolar

La asignatura de habilidades de comunicación oral y escrita permitirá mejorar las capacidades de los maestros para desarrollar esta competencia.

4.- Adquirir estrategias, partiendo de un trabajo coordinado entre diversos profesionales para orientar a las familias en cuestiones relacionadas con el desarrollo y educación de los alumnos de 0 a 6 años.

La asignatura de habilidades de comunicación oral y escrita permite mejorar las destrezas de los maestros para orientar y asesorar a los padres.

7.- Diseñar y elaborar planteamientos educativos de comunicación y expresión utilizando estrategias gestuales e icónico- verbales.

La asignatura de habilidades de comunicación oral y escrita permite mejorar las destrezas de los maestros para desarrollar esta competencia.

ASIGNATURA: ¿Orientación y asesoramiento a las familias¿

Supone la adquisición de estas nuevas competencias:

Competencias del Grado de Magisterio en Educación Infantil

1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

Incorporando conocimientos y habilidades vinculadas al asesoramiento a las familias.

10. Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

Competencias del Grado de Magisterio en Educación Infantil por la Universidad Autónoma de Madrid

4.- Adquirir estrategias, partiendo de un trabajo coordinado entre diversos profesionales para orientar a las familias en cuestiones relacionadas con el desarrollo y educación de los alumnos de 0 a 6 años.

5.- Detectar las posibles dificultades que puedan presentar los alumnos y elaborar estrategias didácticas y adaptaciones curriculares que tengan en cuenta la diversidad de los alumnos promoviendo la inclusión educativa y social de todos los alumnos.

En esta competencia hay que destacar la importancia de saber implicar a los padres en estas medidas de diversificación.

ASIGNATURA: Trabajo fin de grado.

Supone la adquisición de estas nuevas competencias:

Competencias del Grado de Magisterio en Educación Infantil

12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la Educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Los alumnos podrán desarrollar esta competencia sobre todo en el Trabajo fin de grado.

Competencias del Grado de Magisterio en Educación Infantil por la Universidad Autónoma de Madrid

2.- Crear entornos de aprendizaje que favorezcan la empatía, la conducta social, la autonomía y la convivencia multicultural observando sistemáticamente el entorno social, familiar y escolar.

La asignatura de trabajo de fin de grado permitirá observar y desarrollar entornos que desarrollen lo descrito en esta competencia.

5.- Detectar las posibles dificultades que puedan presentar los alumnos y elaborar estrategias didácticas y adaptaciones curriculares que tengan en cuenta la diversidad de los alumnos promoviendo la inclusión educativa y social de todos los alumnos.

La asignatura de trabajo de fin de grado permitirá elaborar estrategias innovadoras de atención a la diversidad.

12.- Conocer el funcionamiento de las escuelas de educación infantil e integrarse en la labor educativa, reflexionando sobre la acción por medio de estrategias propias.

Muy vinculada a la asignatura trabajo fin de grado.

A partir del curso 2012-2013, curso en el que ya estará implantado completamente el grado en la modalidad presencial, se podrá realizar el reconocimiento de créditos en función de la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios, para la obtención del correspondiente Título de Grado, como opción para facilitar el acceso de

Diplomados al nuevo Grado, adecuándose a lo establecido en el RD 61/2010 de 2 de julio, que modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

PERSONAL ACADÉMICO

El personal académico con el que cuenta el Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle, puede afrontar actualmente la carga lectiva del Curso de Adaptación al Grado. La organización de este curso se haría de forma que fuese compatible con la participación del profesorado en otras titulaciones del Centro.

El CSEU La Salle en la actualidad tiene 38 profesores que imparten formación en la titulación de Educación Infantil. Para el desarrollo e implementación del curso de adaptación al de Grado de Educación Infantil será necesario incrementar la plantilla actual.

El CSEU La Salle tiene prevista, y presupuestada, la contratación de 5 profesores más para las titulaciones de Educación Infantil y Educación Primaria que nos permitirá reforzar la docencia en los grados y desarrollar los cursos de adaptación al grado.

Para más información se puede consultar el Anexo del Apartado 6.

RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

En el Punto 7 de la memoria de verificación se describen los recursos materiales y servicios con los que cuenta el CSEU y permiten garantizar el desarrollo adecuado del plan de estudios en relación con el número de plazas ofertadas, teniendo en cuenta que los horarios de las asignaturas del curso de adaptación serán compatibles con los de las titulaciones que se desarrollan en el Centro Universitario.

CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

El Curso de Adaptación al Título de Grado en Educación Infantil se impartiría a partir del segundo semestre del curso académico 2011-12, una vez que se haya recibido la autorización por parte de la Comunidad Autónoma de Madrid.

Calendario previsto:

- El primer semestre del Curso de Adaptación (18 ECTS) se impartiría durante el segundo semestre del año académico 2011-12.

- El segundo semestre del Curso de Adaptación (18 ECTS: Asignaturas y Trabajo fin de grado)) se impartiría durante el primer semestre del año académico 2012-13.

A partir de ese momento, las sucesivas ediciones del Curso de Adaptación se impartirían haciendo coincidir los semestres del curso con los semestres naturales de cada año académico.

A partir del curso 2012-2013, curso en el que ya estará implantado completamente el grado en la modalidad presencial, se podrá realizar el reconocimiento de créditos en función de la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios, para la obtención del correspondiente Título de Grado, como opción para facilitar el acceso de

Diplomados al nuevo Grado, adecuándose a lo establecido en el RD 61/2010 de 2 de julio, por que modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver Apartado 5: Anexo 1.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
Actividades presenciales
Actividades no presenciales
Explicación de marcos teórico-prácticos por parte del profesor
Explicación del trabajo por parte de los estudiantes
Actividades de análisis, explicación, debate y reflexión
Trabajos en equipo o trabajo cooperativo
Trabajos de campo y de laboratorio
Prácticas en centros escolares o en instalaciones específicas
Conferencias
análisis de casos, diseño de proyectos y método de resolución de problemas
Tutorías grupales o individuales
Búsqueda de información en bibliotecas, internet, archivos y otros ámbitos
Lecturas, análisis crítico y reseñas
Estudio personal y preparación de procesos de evaluación
Preparación de carpeta de aprendizaje o portafolio
Trabajos académicos dirigidos con aplicación de las tecnologías de la información y plataformas digitales
Realización y presentación de Trabajos grupales
Asistencia a eventos culturales
Asistencia activa a clase
Trabajos teórico-prácticos
Presentaciones orales
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES
Metodologías para el desarrollo de la autonomía e implicación activa de los estudiantes
Estrategias para el conocimiento y proceso de desarrollo de la materia o de las Unidades de Trabajo o Proyectos
Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y cooperativo
Estrategias para el seguimiento individual y grupal de los estudiantes: coaching, dirección de trabajos y tutoría
Estrategias para el análisis, debate y reflexión
Metodologías expositivas
Exposición teórica-práctica o lección magistral del profesor
Exposición teórica-práctica interactiva
Conferencias, seminarios y exposiciones
Exposición teórico-práctica de los estudiantes individual o grupal
Preparación y elaboración de proyectos y/o investigaciones
Estrategias de ABP, estudio de casos, análisis de errores
Estrategias que favorecen el aprendizaje continuo del estudiante
Visitas a Centros Educativos
Realización de actividades que comprometen con el contexto
Clases prácticas: laboratorio, ejercicios, investigación, corrección
Tutorías grupales o individuales

Busqueda de información en bibliotecas,internet, preparación de documentación		
Elaboración de diarios y memorias		
Utilización de las TIC, de Plataformas		
Trabajo personal pruebas, exámenes		
Trabajos de campo		
Autorreflexión y autoevaluación		
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Seguimiento del trabajo individual en cada materia (evaluación inicial, del progreso y de los resultados).		
Seguimiento grupal en cada materia (evaluación inicial, del progreso y de los resultados).		
Prueba escrita de aspectos teóricos o teórico prácticos, prueba objetiva, etc.		
Presentación de trabajos individuales		
Carpeta de aprendizaje (Portafolio)		
Autoinformes de los planes de trabajo		
Actas e informes del grupo		
Preparación, desarrollo y presentación de trabajos o proyectos		
Realización de trabajos artísticos		
Participación activa: asistencia a clase, asistencia a tutorías, seminarios, trabajos de campo, prácticas de laboratorio, etc.		
Presentación de trabajos grupales		
Memoria o Trabajo Final		
5.5 NIVEL 1: MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA (Facultad de Formación de Profesorado y Educación y Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle)		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Materia I: PROCESOS EDUCATIVOS .APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	30	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Fundamentos teóricos de la E. infantil		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6

ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Didáctica General		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
	6	
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicología de la Educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
	6	
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	

No	No	
NIVEL 3: Desarrollo emocional y social		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Desarrollo cognitivo y lingüístico		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
6		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>PROCESOS EDUCATIVOS .APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD</p> <p>Resultados de aprendizaje.</p> <p>Al final de esta materia se espera que el/la estudiante sea capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. 2. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. 3. Conocer los fundamentos de atención temprana. 4. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas. 		

5. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
 6. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
 7. Conocer los fundamentos y principios teóricos de la educación y analizar críticamente los cambios de perspectivas y enfoques en los modelos de acción docente.
 8. Comprender la fundamentación de la política educativa en el contexto de un Estado Derecho y valorar la funcionalidad del marco legislativo desde el análisis de la LOE, teniendo en cuenta una perspectiva histórica.
- Analizar críticamente los elementos y aspectos esenciales de la realidad educativa y escolar teniendo en cuenta los planteamientos de autores representativos de las corrientes pedagógicas contemporáneas.
 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
 - Conocer el desarrollo del aprendizaje en educación infantil.
 - Conocer los principales procesos cognitivos implicados en el proceso de aprendizaje

5.5.1.3 CONTENIDOS

Breve descripción de contenidos de cada asignatura

1.- Fundamentos Teóricos de la Educación Infantil -

- 1.-Concepto de Educación. Concepto de Educación Infantil.
- 2.-Antropología básica de la educación: El Ser Humano como sujeto educativo. Especificidad del ser Humano 3.-Fenómenos educativos y realidad escolar en el contexto del siglo XXI.
- 4.-Proceso de aprendizaje, relación pedagógica y modelos educativos en la educación infantil
- 5.-Acción docente y desarrollo de aprendizajes infantiles.
- 6.-Derecho a la educación, obligatoriedad escolar y sistemas nacionales de educación formal.
- 7.-Teorías educativas contemporáneas Equidad, calidad y política educativa en el marco de un Estado Social y Derecho. Características y significado de un Sistema Público de educación. La escolarización de 0 a 6 años.
- 8.-Cambios del contexto histórico reciente y funcionalidad del marco legislativo
- 9.-Fundamentación Normativa y análisis de la Ley Orgánica de la Educación.

2.-Didáctica

- 1.- Fundamentos de la enseñanza y del currículo: Estudio epistemológico de la Didáctica; Las teorías de la enseñanza y el currículo, La práctica del currículo y funciones del maestro.
- 2.- Elementos del diseño/ desarrollo del currículo: El diagnóstico de la situación; Objetivos y contenidos como componentes del diseño/ desarrollo curricular; Metodología y recursos como componentes del diseño/desarrollo del currículo; La evaluación como componente del diseño/ desarrollo curricular; Innovación didáctica y formación del profesorado.

3.-Psicología de la educación

- 1.-Psicología de la educación: Concepto y modelos explicativos
1. Escenarios de aprendizaje y desarrollo. La familia como ámbito de aprendizaje y desarrollo.
2. Aprendizaje y construcción del conocimiento en ed. Infantil y en ed. primaria. Aprender a recordar y pensar: Desarrollo de la memoria.
3. Inteligencia y resolución de problemas en educación infantil y educación primaria. Desarrollo de las inteligencias múltiples.
4. Fundamentos psicológicos de los aprendizajes instrumentales: lectura, escritura y cálculo.
5. Motivación y emoción en el aula. Observación y resolución de conflictos en el aula

4.-Desarrollo cognitivo y lingüístico

- 1.-Los enfoques del desarrollo. Cultura, educación y desarrollo.
- 2.-Fundamentos psicobiológicos del comportamiento
- 3.-Desarrollo cognitivo: percepción y categorización. Cognición y memoria. Desarrollo del pensamiento infantil. 4.-Desarrollo comunicativo y lingüístico: Comunicación Temprana. Adquisición del lenguaje: desarrollo fonológico, morfosintáctico, semántico.
- 5.-Desarrollo psicomotor: De los Reflejos a los patrones fundamentales del movimiento locomotor, manual y del equilibrio. Desarrollo de habilidades motrices finas y gruesas

5.-Desarrollo afectivo y social

- 1.-Introducción al desarrollo social, personal y emocional: Modelos explicativos.
- 2.-El establecimiento del vínculo afectivo: estructura y tipos de apegos. El desarrollo de la identidad propia.
- 3.-El sistema afectivo-emocional. El conocimiento de sí mismo. El desarrollo moral y de las conductas prosociales. 4.-Las relaciones con los otros y con los iguales. El desarrollo del juego de ficción.
- 5.-La identidad sexual y de género. La identidad étnico-racial

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva global e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantil. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Explicación de marcos teórico-prácticos por parte del profesor	160	100
Explicación del trabajo por parte de los estudiantes	145	100
Actividades de análisis, explicación, debate y reflexión	7	60
Trabajos en equipo o trabajo cooperativo	190	25
Tutorías grupales o individuales	35	25
Estudio personal y preparación de procesos de evaluación	175	0
Preparación de carpeta de aprendizaje o portafolio	38	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Metodologías para el desarrollo de la autonomía e implicación activa de los estudiantes		
Estrategias para el conocimiento y proceso de desarrollo de la materia o de las Unidades de Trabajo o Proyectos		
Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y cooperativo		
Estrategias para el seguimiento individual y grupal de los estudiantes: coaching, dirección de trabajos y tutoría		
Estrategias para el análisis, debate y reflexión		
Metodologías expositivas		
Exposición teórica-práctica o lección magistral del profesor		
Exposición teórica-práctica interactiva		
Conferencias, seminarios y exposiciones		
Exposición teórico-práctica de los estudiantes individual o grupal		
Preparación y elaboración de proyectos y/o investigaciones		
Estrategias de ABP, estudio de casos, análisis de errores		
Estrategias que favorecen el aprendizaje continuo del estudiante		
Realización de actividades que comprometen con el contexto		
Clases prácticas: laboratorio, ejercicios, investigación, corrección		
Tutorías grupales o individuales		
Utilización de las TIC, de Plataformas		
Trabajo personal pruebas, exámenes		
Autorreflexión y autoevaluación		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita de aspectos teóricos o teórico prácticos, prueba objetiva, etc.	40.0	60.0
Presentación de trabajos individuales	40.0	60.0
Carpeta de aprendizaje (Portafolio)	40.0	60.0
Preparación, desarrollo y presentación de trabajos o proyectos	30.0	50.0
Actas e informes del grupo	10.0	30.0
Participación activa: asistencia a clase, asistencia a tutorías, seminarios, trabajos de campo, prácticas de laboratorio, etc.	10.0	30.0

Presentación de trabajos grupales	20.0	30.0
NIVEL 2: Materia II. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO.		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología
ECTS NIVEL2	9	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Bases psicopedagógicas para la inclusión de los alumnos con Necesidades específicas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	9	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
	9	
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO</p> <p>Resultados de aprendizaje.</p> <p>Al final de esta materia se espera que el/la estudiante sea capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención. Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de alumnos con dificultades. Identificar los problemas didácticos generados en los procesos de enseñanza-aprendizaje que plantean los alumnos con necesidades educativas especiales y con riesgo de pacerderlas y de aquellos alumnos que se incorporan tardíamente en el Sistema escolar español para elaborar las Adaptaciones Curriculares correspondientes Conocer los trabajos de investigación que se están llevando a cabo en el campo de la Educación Especial y la interculturalidad relacionados con la didáctica de las diferentes áreas curriculares, para proporcionar el conocimiento y el dominio básico de estrategias recursos, programas específicos, etc.. fundamentales para llevar a cabo su integración en el aula 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Breve descripción de contenidos de cada asignatura</p> <p>1. Perspectivas y concepciones psicopedagógicas sobre la atención a la diversidad del alumnado. Del lenguaje del déficit y la compensación al lenguaje de las necesidades de apoyo educativo específico.</p>		

2. Los principios de inclusión, equidad y no discriminación en la LOE. Sentido y alcance para la educación escolar
3. Hitos principales de su desarrollo psicosocial. Identificación de necesidades de apoyo educativo en el alumnado con necesidades educativas especiales: discapacidad, trastornos de desarrollo, problemas emocionales y de conducta, problemas de aprendizaje, Alumnado con altas capacidades intelectuales.
4. Alumnado de escolarización tardía. Aprendizaje y desarrollo en contextos multilingües. Identificación de necesidades de apoyo educativo.
5. Servicios de apoyo y asesoramiento psicopedagógico para la inclusión educativa y social.
6. Aspectos teóricos, didácticos y organizativos de la atención a la diversidad
7. Medidas educativas de atención a la diversidad
8. Necesidades educativas especiales y Adaptaciones curriculares para los alumnos con dificultades físicas, psíquicas, sensoriales, de conducta y aquellos que se incorporan tardíamente al sistema Escolar español
9. Dificultades en los aprendizajes escolares. Adaptaciones curriculares en la áreas de aprendizaje

5.5.1.4 OBSERVACIONES

En el Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle esta asignatura Bases psicopedagógicas para la inclusión de los alumnos con Necesidades específicas tiene una duración de 6 ECTS.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva global e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Explicación de marcos teórico-prácticos por parte del profesor	35	100
Explicación del trabajo por parte de los estudiantes	35	100
análisis de casos, diseño de proyectos y método de resolución de problemas	30	100
Tutorías grupales o individuales	30	100
Estudio personal y preparación de procesos de evaluación	75	20
Preparación de carpeta de aprendizaje o portafolio	20	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y cooperativo

Estrategias para el análisis, debate y reflexión

Metodologías expositivas

Exposición teórica-práctica interactiva

Conferencias, seminarios y exposiciones

Exposición teórico-práctica de los estudiantes individual o grupal

Estrategias de ABP, estudio de casos, análisis de errores

Tutorías grupales o individuales		
Trabajo personal pruebas, exámenes		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Preparación, desarrollo y presentación de trabajos o proyectos	40.0	60.0
Prueba escrita de aspectos teóricos o teórico prácticos, prueba objetiva, etc.	40.0	60.0
Carpeta de aprendizaje (Portafolio)	40.0	60.0
Presentación de trabajos grupales	40.0	60.0
NIVEL 2: Materia III: SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociología
ECTS NIVEL2	18	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Orientación y asesoramiento a las familias		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Sociología de la educación		

5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Educación en valores: igualdad y ciudadanía		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA</p> <p>Resultados de aprendizaje.</p> <p>Al final de esta materia se espera que el/la estudiante sea capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo. • Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar. 		

- Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, Ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Breve descripción de contenidos de cada asignatura

1.-.-ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO A LAS FAMILIAS

A. Orientación y asesoramiento a las familias

- La orientación educativa como actividad intrínseca de la función docente.
- La orientación como individualización e integración de la acción educativa. .
- Cambios en el contexto social y familiar y sus repercusiones sobre la actividad docente
- La familia como contexto de desarrollo y educación. Concepciones sobre la familia. La familia como sistema dinámico. Evolución y factores de riesgo y de protección.
- La participación educativa de las familias: concepciones y prácticas .
- Lo cotidiano en las relaciones familia-escuela. Compartir objetivos educativos e información. Realización de entrevistas individuales y reuniones grupales · La participación y colaboración de los agentes sociales en la vida escolar. Principios y prácticas. · Modos y estrategias de asesoramiento y orientación a las familias: Habilidades sociales que faciliten la comunicación y el diálogo. La entrevista educativa. Cómo promover la Participación y compromiso de los padres en la escuela. Habilidades para el desarrollo de Las reuniones conjuntas con el tutor/a. El seguimiento de los alumnos y la coordinación con las familias

B.- Orientación y Función Tutorial....

- 1.- La figura del tutor como mediador y su interacción con las familias: ¿Qué es mediar y cómo se lleva a cabo?. Características fundamentales de la mediación. El niño en el centro de la actividad mediadora Funciones y actividades de los tutores en el ámbito de la orientación educativa
- 2.- Relaciones del tutor con las familias. Modelos de asesoramiento y trabajo colaborativo
- 3.- Diseño y elaboración de programas de acción tutorial con profesorado, alumnado y familias: · Elementos claves del contexto y la relación con los recursos. · Elementos claves para la elaboración de una experiencia de acción tutorial realizada en equipo y coordinada. · Proceso a seguir para el seguimiento tutorial del grupo y de cada uno de los alumnos/as y las familias
- 4.-Coordinación con profesionales e instituciones del entorno para la atención a las familias y para el tratamiento de las necesidades de sus hijos. · Entrevistas · Reuniones · Proyectos · Actividades conjuntas · Etc.
- 5.-Conocimiento de experiencias diversas llevadas a cabo en distintos países, Comunidades Autónomas y Centros sobre orientación familiar y tutorial 6.-Conocimiento del estado de las investigaciones sobre la tutoría en Ed. Infantil y las relaciones con las familias

2. SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

1. Cuestiones teóricas y metodológicas de la Sociología de la educación. Conceptos básicos de Sociología y Sociología de la educación. Métodos y técnicas grupales en Sociología.
2. Cuestiones de macrosociología de la educación: relaciones entre educación y sociedad. Cultura y socialización. Estratificación social, movilidad social y educación. Cambio social y educación.
3. Cuestiones de microsociología de la educación: la educación en los grupos. Principales agentes de socialización: familia y educación. La escuela como institución social. La sociología del maestro.

3. EDUCACIÓN EN VALORES: IGUALDAD Y CIUDADANÍA

- 1.-La reflexión ética en educación: valores e ideales educativos.
- 2.-Educar e investigar en valores: la comunidad de diálogo.
- 3.-Educación ético-cívica y Derechos Fundamentales del Hombre.
- 4.-Los principios de igualdad y ciudadanía: implicaciones en la sociedad actual.
- 5.-Análisis y debate de materiales y propuestas metodológicas en Educación Infantil.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la Educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva global e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG7 - Conocer las implicaciones educativas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y en particular de la televisión en la primera infancia.

CG9 - Conocer la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Explicación de marcos teórico-prácticos por parte del profesor	100	100
Explicación del trabajo por parte de los estudiantes	50	100
Actividades de análisis, explicación, debate y reflexión	25	50
Trabajos en equipo o trabajo cooperativo	50	50
Lecturas, análisis crítico y reseñas	100	0
Estudio personal y preparación de procesos de evaluación	125	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y cooperativo		
Estrategias para el análisis, debate y reflexión		
Metodologías expositivas		
Exposición teórica-práctica o lección magistral del profesor		
Exposición teórica-práctica interactiva		
Exposición teórico-práctica de los estudiantes individual o grupal		
Estrategias de ABP, estudio de casos, análisis de errores		
Clases prácticas: laboratorio, ejercicios, investigación, corrección		
Utilización de las TIC, de Plataformas		
Trabajo personal pruebas, exámenes		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita de aspectos teóricos o teórico prácticos, prueba objetiva, etc.	30.0	50.0
Carpeta de aprendizaje (Portafolio)	40.0	60.0
Participación activa: asistencia a clase, asistencia a tutorías, seminarios, trabajos de campo, prácticas de laboratorio, etc.	20.0	40.0
Presentación de trabajos grupales	40.0	60.0
Preparación, desarrollo y presentación de trabajos o proyectos	20.0	40.0
NIVEL 2: Materia IV: INFANCIA , SALUD Y ALIMENTACIÓN		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Antropología
ECTS NIVEL2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
		12
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA

Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Infancia, salud y alimentación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	12	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
		12
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>INFANCIA , SALUD Y ALIMENTACIÓN</p> <p>Resultados de aprendizaje.</p> <p>Al final de esta materia se espera que el/la estudiante sea capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. 2. Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos. 3. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los alumnos 4. Utilizar los fundamentos científicos y didácticos del currículo de la etapa para proponer y organizar proyectos educativos sobre la salud 5. Reconocer que los hábitos saludables adquiridos desde la primera infancia son la base para el normal desarrollo como persona. 6. Adquirir conocimientos sobre el cuerpo, su cuidado, composición y funcionamiento <p>Comprender los fundamentos, características, procedimientos y criterios de valoración del desarrollo de las capacidades y habilidades perceptivo-motrices que definen la motricidad infantil.</p> <p>Analizar y diseñar propuestas prácticas para el desarrollo de las capacidades y habilidades motrices básicas .</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Breve descripción de contenidos de cada asignatura</p> <p>1.-Salud e Higiene. Se pretende adquirir conocimientos del currículo que compete a la salud en la Educación Infantil. Los hábitos saludables se inculcan mediante el diseño de actividades didácticas y así adquirir actitudes positivas que favorezcan el desarrollo correcto y eviten la pérdida de la salud. Para ello se proponen dos bloques de contenidos: (I)- Concepto de salud, enfermedades y accidentes más frecuentes en la infancia y prevención e higiene en la escuela. (II)- Embarazo, nacimiento y lactancia.</p> <p>2.-Alimentación y Nutrición. Se pretende propiciar la educación alimentaria y sus repercusiones sobre la salud, la nutrición y la identidad corporal. Se aplicarán los conocimientos sobre alimentos, etiquetado, conservación, procesados en supuestos y experiencias prácticas. Se realizarán actividades prácticas y aplicadas sobre nutrición y composición corporal en un proceso de adquisición de hábitos saludables y deshacer mitos y errores dietéticos. Se construirán y analizarán menús escolares y familiares.</p> <p>3.- Motricidad básica: Fundamentos e implicaciones de los componentes perceptivo-motrices, habilidades y cualidades motrices básicas, en el desarrollo de la motricidad infantil. Valoración e identificación de los trastornos en el desarrollo motor infantil. Propuestas prácticas para el desarrollo de las capacidades y habilidades motrices básicas</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		

En la Facultad de Formación de Profesorado y Educación la asignatura INFANCIA , SALUD Y ALIMENTACIÓN tiene una duración de 12 créditos. En el Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle, se desglosa en dos asignaturas: - Salud, higiene, alimentación y nutrición: 6 ECTS - Valoración motriz: 6 ECTS.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva global e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantil. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Explicación de marcos teórico-prácticos por parte del profesor	50	100
Explicación del trabajo por parte de los estudiantes	50	100
Trabajos en equipo o trabajo cooperativo	50	50
Tutorías grupales o individuales	10	100
Búsqueda de información en bibliotecas, internet, archivos y otros ámbitos	50	0
Estudio personal y preparación de procesos de evaluación	90	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y cooperativo

Estrategias para el análisis, debate y reflexión

Exposición teórica-práctica o lección magistral del profesor

Conferencias, seminarios y exposiciones

Estrategias de ABP, estudio de casos, análisis de errores

Estrategias que favorecen el aprendizaje continuo del estudiante

Tutorías grupales o individuales

Trabajo personal pruebas, exámenes

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita de aspectos teóricos o teórico prácticos, prueba objetiva, etc.	50.0	70.0
Presentación de trabajos individuales	10.0	30.0
Preparación, desarrollo y presentación de trabajos o proyectos	30.0	50.0
Presentación de trabajos grupales	10.0	30.0

NIVEL 2: Materia V: ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO ESCOLAR, MATERIALES Y HABILIDADES DOCENTES

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	21	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Organización del Centro y del Aula		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	9	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
	9	
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Las Tecnologías de la información y la Comunicación en la Educación Infantil		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Habilidades de Comunicación oral y escrita		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO ESCOLAR, MATERIALES Y HABILIDADES DOCENTES</p> <p>Resultados de aprendizaje.</p> <p>Al final de esta materia se espera que el/la estudiante sea capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada alumno, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los alumnos. Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada alumno, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6. Atender las necesidades de los alumnos y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto. Manejar de forma básica equipos audiovisuales, informáticos y digitales y dominar destrezas técnicas de uso del hardware, software y demás recursos informáticos. Saber localizar, analizar y tratar información digital y solucionar problemas y tomar decisiones sencillas con TIC. Sensibilizar sobre el proceso de alfabetización digital en la propia comunidad. Gestión de recursos TIC básicos implicados en proyectos de alfabetización digital de programas y proyectos educativos <ul style="list-style-type: none"> Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación. Hablar, leer y escribir correctamente en castellano. Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua. Controlar los distintos procesos que intervienen en la elaboración de un trabajo de investigación, una memoria o un informe escrito. Controlar los distintos procesos, verbales y paraverbales, que intervienen en una exposición oral. Desarrollar habilidades sociales relacionadas con la comunicación verbal que permitan la interacción y la integración comunitarias. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Breve descripción de contenidos de cada asignatura 1.</p> <p>-Organización del centro y del aula</p> <ol style="list-style-type: none"> Aspectos epistemológicos y normativos de la organización escolar: elementos epistemológicos de la organización escolar. La escuela como organización. El contexto jurídico y su repercusión en la organización de instituciones educativas Los documentos institucionales en el centro: Los documentos institucionales permanentes y los documentos institucionales contingentes El proyecto organizativo: La Educación Infantil en Escuelas Infantiles y la educación Infantil en Centros de Educación Infantil y Primaria. <ul style="list-style-type: none"> Organización de los recursos humanos: el alumnado, los padres y el profesorado. El sistema relacional en el centro educativo. Organización de los recursos materiales: elementos estructurales del espacio; el equipamiento y el material didáctico. Organización de los recursos funcionales: el tiempo y el presupuesto. Las rutinas educativas. La gestión administrativa en la escuela y servicios complementarios La evaluación de centros educativos: Evaluación interna de los centros docentes y evaluación externa de los centros docentes. 		

5.-Organización del aula de educación infantil: Organización de aulas de 0-3años y organización de aulas de 3-6 años. 6.-Organización de las actividades del aula: Una jornada típica. Actividades dirigidas. Actividades libres. Agrupamientos. Apoyos.
7.-Organización del material didáctico en las aulas según LOS DIFERENTES MODELOS DIDÁCTICOS DE EDUCACIÓN INFANTIL: Hermanas Agazzi, María Montessori, P. Faure, Froebel, Decroly, Freinet.
8.-Respuesta educativa a la diversidad en la educación infantil.
9.-Organización de la participación de la familia en el aula y en el centro. Escuelas de padres.
10.-Organización, diseño y elaboración de los proyectos didáctico-organizativos del aula.

2.- Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la E. Infantil

1.-Computadores. Multimedia. Internet. Otros dispositivos, soportes, canales y redes. Software. Búsqueda de información.
2.-Edición de información, incluida la multimedial en diferentes soportes como vídeo. Lectoescritura con TIC. Nuevas narrativas.
3.-Producción de documentos personales. Comunicaciones.
4.- Procesos de alfabetización para incluir a otros ciudadanos: los telecentros.

3.-Habilidades de Comunicación oral y escrita

1.-Principios generales de la competencia comunicativa: los componentes lingüístico, sociolingüístico y pragmático. 2.-Adquisición de la competencia lingüística comunicativa.
3.-Actividades de comprensión, expresión, interacción y mediación oral y escrita. Recursos y estrategias.
4.-Aspectos socioculturales del uso de la lengua. Conocimiento de la lengua española en sus niveles fónicos, morfosintácticos y léxico-semántico. Aspectos descriptivos y normativos.
5.-Tipos y formas de textos orales y escritos: análisis y producción

5.5.1.4 OBSERVACIONES

En el Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle la asignatura: ORGANIZACIÓN DEL CENTRO es de 6 ECTS. Y se añade una nueva asignatura: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA de 6 ECTS

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la Educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva global e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG7 - Conocer las implicaciones educativas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y en particular de la televisión en la primera infancia.

CG9 - Conocer la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Explicación de marcos teórico-prácticos por parte del profesor	100	100
Actividades de análisis, explicación, debate y reflexión	150	50
Trabajos en equipo o trabajo cooperativo	75	50
análisis de casos, diseño de proyectos y método de resolución de problemas	35	75
Estudio personal y preparación de procesos de evaluación	125	0
Preparación de carpeta de aprendizaje o portafolio	40	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y cooperativo		
Estrategias para el análisis, debate y reflexión		
Exposición teórica-práctica o lección magistral del profesor		
Conferencias, seminarios y exposiciones		
Preparación y elaboración de proyectos y/o investigaciones		
Estrategias de ABP, estudio de casos, análisis de errores		
Visitas a Centros Educativos		
Realización de actividades que comprometen con el contexto		
Clases prácticas: laboratorio, ejercicios, investigación, corrección		
Tutorías grupales o individuales		
Busqueda de información en bibliotecas, internet, preparación de documentación		
Elaboración de diarios y memorias		
Trabajo personal pruebas, exámenes		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Carpeta de aprendizaje (Portafolio)	40.0	60.0
Prueba escrita de aspectos teóricos o teórico prácticos, prueba objetiva, etc.	50.0	70.0
Participación activa: asistencia a clase, asistencia a tutorías, seminarios, trabajos de campo, prácticas de laboratorio, etc.	30.0	50.0
NIVEL 2: Materia VI: OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y ANÁLISIS DE CONTEXTOS		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología
ECTS NIVEL2	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Observación sistemática y métodos de Investigación en Educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y ANÁLISIS DE CONTEXTOS</p> <p>Resultados de aprendizaje.</p> <p>Al final de esta materia se espera que el/la estudiante sea capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil. 2. Dominar las técnicas de observación y registro. 3. Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales. 4. Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Breve descripción de contenidos de cada asignatura</p> <p>Para ello proponemos cuatro bloques de contenidos :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Fundamentos metodológicos de la investigación educativa. La investigación científica. El método científico y la aplicación al campo de la educación. 2.-Origen y desarrollo de la investigación educativa. La investigación educativa en España y contexto internacional. Tendencias en la investigación educativa 3.- El proceso de investigación. El marco teórico 4.-Formulación y contrastación de hipótesis.Técnicas de muestreo.Técnicas de recogida de la información.Análisis de datos Redacción del informe final. 4.1- Métodos de investigación del enfoque experimental: Diseños ExperimentalesDiseños cuasi-experimentales 4.2.- La investigación ex post-facto y otros estudios: Los estudios de desarrollo, los comparativos causales y correlacionales. 5.- La metodología cualitativa: Métodos de estudios cualitativos: Etnográfica, estudios de casos, estudios fenomenológicos, teoría fundamentada, narrativobibliográfica. 6.-Estrategias de recogida de datos cualitativos: Técnicas directas o interactivas, técnicas indirectas o no interactivas. Instrumentos de recogida: entrevistas, historias de vida, análisis documental.La observación. Tipos. Modos de registro. Uso de nuevas tecnologías: Nudis, Atlast Ti, otros. 7.-La investigación acción: Modelo Kemmis, Elliott, etc. Metodología comunicación Crítica: grupo de discusión comunicativo, observación comunicativa. 8.-La investigación evaluativa: diagnóstica, formativa, sumativa. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.		
CG10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.		
CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la Educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.		
CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva global e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.		
CG5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.		
CG9 - Conocer la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Explicación de marcos teórico-prácticos por parte del profesor	35	100
Explicación del trabajo por parte de los estudiantes	25	100
Trabajos en equipo o trabajo cooperativo	50	25
Estudio personal y preparación de procesos de evaluación	20	0
Preparación de carpeta de aprendizaje o portafolio	20	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y cooperativo		
Estrategias para el análisis, debate y reflexión		
Exposición teórica-práctica o lección magistral del profesor		
Preparación y elaboración de proyectos y/o investigaciones		
Estrategias de ABP, estudio de casos, análisis de errores		
Tutorías grupales o individuales		
Busqueda de información en bibliotecas,internet, preparación de documentación		
Utilización de las TIC, de Plataformas		
Trabajo personal pruebas, exámenes		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita de aspectos teóricos o teórico prácticos, prueba objetiva, etc.	30.0	50.0
Presentación de trabajos grupales	10.0	30.0
Presentación de trabajos individuales	30.0	50.0
Carpeta de aprendizaje (Portafolio)	20.0	40.0
NIVEL 2: Materia VII: LA ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Políticas educativas de la Unión Europea		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>LA ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL</p> <p>Resultados de aprendizaje.</p> <p>Al final de esta materia se espera que el/la estudiante sea capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional. • Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil. • Valorar la importancia del trabajo en equipo. • Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales. • Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización. Valorar la relación personal con cada alumno y su familia como factor • Conocer el proceso de integración europeo y valorar de forma reflexiva y crítica sus consecuencias para la educación en general y para la Educación infantil en particular. • Analizar la política educativa de la Unión Europea y comprender el alcance de las tendencias y cambios para el sistema educativo español. • Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil. • Identificar las tendencias globales en materia de educación infantil en Europa a tenor del análisis de sistemas educativos europeos. • -Contextualizar la educación infantil española en el marco europeo. • Formular proyectos de innovación en Educación Infantil que puedan tomar parte en programas educativos de la Unión Europea. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Breve descripción de contenidos</p> <p>1.- La integración europea. Antecedentes del europeísmo. El europeísmo como idea. Europeístas españoles.</p> <p>2.- Unión Europea. La materialización de la integración europea en la Unión Europea: Hitos del proceso. La ciudadanía europea y sus consecuencias educativas. El futuro de la Unión.</p> <p>3.- Política educativa de la Unión Europea: Fases y modelo de interpretación Fases de la política educativa de la Unión Europea: antecedentes. Los programas sectoriales. Maastricht y la inclusión de la educación en el Tratado de la Unión Europea. Los programas globales integrados. Modelo de análisis e interpretación crítica de la política educativa de la unión Europea.</p> <p>4.- Política educativa de la Unión Europea: Programas. Programas educativos de la Unión. Las acciones dirigidas a la Educación Infantil. Los objetivos precisos para los sistemas educativos de la Unión. Las 8 "Competencias Clave".</p> <p>5.- La Educación Infantil en algunos países de la Unión Europea. Algunos ejemplos de modelos (nórdico, latino, sajón, centroeuropeo, países del Este) Organización estructural. Finalidad y currículo. Formación del Profesorado.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.		
CG10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.		

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la Educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.		
CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva global e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.		
CG5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.		
CG8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantil. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.		
CG9 - Conocer la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Explicación de marcos teórico-prácticos por parte del profesor	35	100
Actividades de análisis, explicación, debate y reflexión	0	0
Trabajos en equipo o trabajo cooperativo	10	50
Tutorías grupales o individuales	5	100
Búsqueda de información en bibliotecas, internet, archivos y otros ámbitos	25	0
Lecturas, análisis crítico y reseñas	25	50
Preparación de carpeta de aprendizaje o portafolio	20	0
Realización y presentación de Trabajos grupales	30	50
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y cooperativo		
Estrategias para el análisis, debate y reflexión		
Exposición teórica-práctica o lección magistral del profesor		
Exposición teórico-práctica de los estudiantes individual o grupal		
Estrategias que favorecen el aprendizaje continuo del estudiante		
Tutorías grupales o individuales		
Búsqueda de información en bibliotecas, internet, preparación de documentación		
Trabajo personal pruebas, exámenes		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Carpeta de aprendizaje (Portafolio)	30.0	50.0

Prueba escrita de aspectos teóricos o teórico prácticos, prueba objetiva, etc.	50.0	70.0
Preparación, desarrollo y presentación de trabajos o proyectos	20.0	40.0
5.5 NIVEL 1: MÓDULO DIDÁCTICO DISCIPLINAR (Facultad de Formación de Profesorado y Educación y Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle)		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Materia I: APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA, DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y DE LA MATEMÁTICA		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	18	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Desarrollo del pensamiento matemático y su didáctica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Conocimiento del medio social y cultural en ed. infantil		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Conocimiento del medio natural en el currículo de ed. infantil		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA, DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y DE LA MATEMÁTICA</p> <p>Resultados de aprendizaje.</p> <p>Al final de esta materia se espera que el/la estudiante sea capaz de:</p> <p>Conocimiento y comprensión de los contenidos, conceptos y procedimientos científicos y matemáticos incluidos en el currículo de infantil.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realización de propuestas didácticas apropiadas para esta etapa educativa, siendo capaz de crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares y recursos para la enseñanza de las ciencias naturales, sociales y de la matemática, destinados a promover el aprendizaje mediante actividades significativas para el alumnado de estas edades. 2. Conocer el potencial y las limitaciones psicológicas y cognitivas de los niños de cero a seis años con el fin de diseñar programaciones adecuadas a la enseñanza de la matemática y del conocimiento del medio. 3. Organizar actividades y salidas para promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural y por los temas medioambientales. 4. Asumir pautas de comportamiento y valores sociales transmisibles entre los niños de educación infantil. 		

5. Valorar el patrimonio artístico más próximo en relación con el medio artístico.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Breve descripción de contenidos de cada asignatura

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA: El currículo de matemáticas en la educación infantil. La didáctica de las matemáticas. La exploración del espacio y la geometría. El desarrollo del pensamiento lógico. Clasificaciones y ordenaciones. Construcción del número natural. Iniciación a la medida
CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL EN ED. INFANTIL Estudio de los fenómenos geográficos, artísticos y de los procesos históricos que permiten analizar e interpretar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual. Dominio de los aspectos del curriculum que atañen al conocimiento del medio en educación infantil. Diseño de programaciones y unidades didácticas adaptadas a la etapa.
CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL EN EL CURRÍCULO DE ED. INFANTIL El currículo de ciencias experimentales en la educación infantil. Naturaleza y características del conocimiento científico. Estudio de los conocimientos físiconaturales básicos para la enseñanza científica en Educación infantil. Planificación de la enseñanza del Conocimiento del Medio Natural. Experiencias y actividades científicas adecuadas a la etapa infantil.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los alumnos.

CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva global e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG7 - Conocer las implicaciones educativas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y en particular de la televisión en la primera infancia.

CG8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantil. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Explicación de marcos teórico-prácticos por parte del profesor	100	100
Trabajos de campo y de laboratorio	50	100
análisis de casos, diseño de proyectos y método de resolución de problemas	75	50
Tutorías grupales o individuales	50	50
Estudio personal y preparación de procesos de evaluación	175	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y cooperativo

Estrategias para el análisis, debate y reflexión

Exposición teórica-práctica o lección magistral del profesor

Exposición teórica-práctica interactiva

Conferencias, seminarios y exposiciones

Exposición teórico-práctica de los estudiantes individual o grupal

Estrategias que favorecen el aprendizaje continuo del estudiante

Clases prácticas: laboratorio, ejercicios, investigación, corrección		
Tutorías grupales o individuales		
Trabajo personal pruebas, exámenes		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación activa: asistencia a clase, asistencia a tutorías, seminarios, trabajos de campo, prácticas de laboratorio, etc.	20.0	40.0
Prueba escrita de aspectos teóricos o teórico prácticos, prueba objetiva, etc.	60.0	80.0
Presentación de trabajos individuales	50.0	70.0
Presentación de trabajos grupales	50.0	70.0
NIVEL 2: Materia II: APRENDIZAJE DE LENGUAS Y LECTO ESCRITURA		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	24	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Desarrollo de las habilidades lingüísticas y lectoescritura.		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Literatura infantil		

5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Lengua extranjera I (inglés / francés)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
6		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
Sí	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Lengua extranjera II (inglés / francés)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
	6	
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
Sí	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>APRENDIZAJE DE LENGUAS Y LECTO ESCRITURA</p> <p>Resultados de aprendizaje.</p> <p>Al final de esta materia se espera que el/la estudiante sea capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. 2. Favorecer las capacidades de habla y de escritura. 3. Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita. 4. Conocer la tradición oral y el folklore. 5. Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua. 6. Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza. 7. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. 8. Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal. 9. Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura. 10. Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil. 11. Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Breve descripción de contenidos de cada asignatura</p> <p>1.-Lengua castellana y literatura : Desarrollo de las habilidades lingüísticas y lectoescritura</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión. 2.-Enseñanza de la lectoescritura. 3.-Métodos y actividades de enseñanza de habilidades lingüísticas en Educación Infantil. 4.-Contenidos, recursos y materiales para el desarrollo de las habilidades lingüísticas. <p>Literatura infantil</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Concepto, funciones y límites de la literatura infantil. 2.- Literatura de tradición oral y folklore. 3.-Libros y lecturas para niños de 0 a 6. El álbum ilustrado. 4.-Adquisición de la competencia literaria. 5.-La promoción de la lectura en la Educación Infantil. <p>2.-Lengua Extranjera Lengua extranjera I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Contenidos léxicos, morfosintácticos y funcionales correspondientes al nivel B1 del MCER en su inicio. 2.-Desarrollo de las cinco actividades comunicativas (escuchar, hablar, leer, escribir interactuar) correspondientes al nivel B1 del MCER en su inicio. <p>Lengua extranjera II</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Contenidos léxicos, morfosintácticos y funcionales correspondientes al nivel B1 del MCER en su consecución completa. 2.-Desarrollo de las cinco actividades comunicativas de la lengua (escuchar, hablar, leer, escribir interactuar) correspondientes al nivel B1 en su consecución completa. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.		
CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los alumnos.		
CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva global e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.		
CG6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.		
CG7 - Conocer las implicaciones educativas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y en particular de la televisión en la primera infancia.		

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Explicación de marcos teórico-prácticos por parte del profesor	100	100
análisis de casos, diseño de proyectos y método de resolución de problemas	25	50
Búsqueda de información en bibliotecas, internet, archivos y otros ámbitos	100	0
Preparación de carpeta de aprendizaje o portafolio	100	0
Asistencia activa a clase	50	100
Trabajos teórico-prácticos	125	100
Presentaciones orales	100	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y cooperativo		
Exposición teórico-práctica de los estudiantes individual o grupal		
Clases prácticas: laboratorio, ejercicios, investigación, corrección		
Tutorías grupales o individuales		
Búsqueda de información en bibliotecas, internet, preparación de documentación		
Elaboración de diarios y memorias		
Utilización de las TIC, de Plataformas		
Trabajo personal pruebas, exámenes		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita de aspectos teóricos o teórico prácticos, prueba objetiva, etc.	1.0	5.5
Preparación, desarrollo y presentación de trabajos o proyectos	20.0	40.0
Seguimiento del trabajo individual en cada materia (evaluación inicial, del progreso y de los resultados).	60.0	80.0
NIVEL 2: Materia III. MUSICA, EXPRESION PLÁSTICA Y CORPORAL		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	18	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No

ITALIANO		OTRAS	
No		No	
NIVEL 3: Educación Física en la Etapa Infantil y fundamentos didácticos			
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3			
CARÁCTER		ECTS ASIGNATURA	
Obligatoria		6	
DESPLIEGUE TEMPORAL			
ECTS Anual 1		ECTS Anual 2	
		6	
ECTS Anual 4		ECTS Anual 5	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE			
CASTELLANO		CATALÁN	
Sí		No	
GALLEGO		VALENCIANO	
No		No	
FRANCÉS		ALEMÁN	
No		No	
ITALIANO		OTRAS	
No		No	
NIVEL 3: Educación musical en la Etapa infantil			
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3			
CARÁCTER		ECTS ASIGNATURA	
Obligatoria		6	
DESPLIEGUE TEMPORAL			
ECTS Anual 1		ECTS Anual 2	
		6	
ECTS Anual 4		ECTS Anual 5	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE			
CASTELLANO		CATALÁN	
Sí		No	
GALLEGO		VALENCIANO	
No		No	
FRANCÉS		ALEMÁN	
No		No	
ITALIANO		OTRAS	
No		No	
NIVEL 3: Fundamentos de la educación artística, plástica y visual en la Educación infantil			
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3			
CARÁCTER		ECTS ASIGNATURA	
Obligatoria		6	
DESPLIEGUE TEMPORAL			
ECTS Semestral 1		ECTS Semestral 2	
		6	
ECTS Semestral 4		ECTS Semestral 5	

ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>MUSICA, EXPRESION PLÁSTICA Y CORPORAL</p> <p>Resultados de aprendizaje.</p> <p>Al final de esta materia se espera que el/la estudiante sea capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los fundamentos de la expresión corporal del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. 2. Saber utilizar el juego como recurso didáctico así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos. 3. Elaborar propuestas didácticas que fomenten las habilidades motrices y la creatividad. 4. Analizar y poner en práctica unidades elementales de enseñanza utilizando adecuadamente los principales métodos, técnicas y recursos materiales propios del ámbito motor en la educación infantil. 5. Buscar alternativas y soluciones a las dificultades más frecuentes en el aprendizaje y desarrollo de habilidades motrices en educación infantil. 6. Crear entornos educativos donde se potencie una imagen ajustada y saludable del propio cuerpo, así como se asegure una vivencia motriz positiva y enriquecedora. <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los fundamentos musicales del currículo de la etapa infantil y las teorías sobre adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. 2. Desarrollar la sensibilidad musical: percepción y expresión. 3. Conocer los elementos del lenguaje musical y su expresión verbal, vocal, corporal e instrumental. <p>Utilizar el cuerpo como elemento</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los fundamentos musicales del currículo de la etapa infantil y las teorías sobre adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. 2. Desarrollar la sensibilidad musical: percepción y expresión. 3. Conocer los elementos del lenguaje musical y su expresión verbal, vocal, corporal e instrumental. 4. Utilizar el cuerpo como elemento rítmico y fomentar el ejercicio motriz. 5. Adquirir y utilizar repertorio de canciones, juegos y coreografías infantiles. 6. Diseñar e interpretar actividades de aprendizaje adecuadas a esta etapa. <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizar estrategias en el aula para desarrollar la capacidad de expresión y comunicación de hechos, sentimientos, emociones, vivencias y fantasías a través de las producciones plásticas con distintas técnicas y materiales 2. Desarrollar la capacidad de analizar e interpretar críticamente las imágenes y eventos culturales del entorno (cultura visual), y promover en niños y niñas de infantil esta cultura visual graduada a sus capacidades. 3. Conocer la importancia de que los niños y niñas descubran y experimenten con algunos elementos que configuran el lenguaje plástico (línea, forma, color, textura, espacio, etc.). Favorecer que niños y niñas descubran paulatinamente sus códigos. 4. Promover situaciones de enseñanza-aprendizaje en las que niños y niñas manipulen materiales, técnicas e instrumentos con el fin de estimular el conocimiento y la adquisición de nuevas habilidades y destrezas. Favorecer la exploración y la tendencia a reconocer sensaciones, anticiparse a los efectos de las acciones sobre los materiales, comparar, ordenar, relacionar, identificar, etc. 5. Aprender a fomentar de manera correcta hábitos de orden, limpieza, higiene... 6. Elaborar propuestas didácticas y metodológicas desde una perspectiva globalizadora que fomente la percepción, la expresión y la creatividad. 7. Fomentar una actitud de investigación y reflexión sobre la práctica de la Educación Artística. 8. Conocer las distintas cuestiones relacionadas con la atención a la diversidad en la educación infantil en relación con la educación artística. Saber organizar la programación de actividades de educación artística con un enfoque inclusivo. 9. Comprender las implicaciones de la educación artística en la multiculturalidad y ser capaz de proponer actividades artísticas que favorezcan la convivencia y el conocimiento mutuo. <p>Conocer las enseñanzas mínimas de educación artística en la edad infantil (Real Decreto 29-12-2006, BOE 4 enero 2007).</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Breve descripción de contenidos de cada asignatura</p> <p>1.-Ed Física en la Etapa infantil y fundamentos didácticos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-La Educación Física como objeto de estudio y como práctica educativa. 2.-La educación física en el currículo de Educación Infantil.. Contenidos, métodos y técnicas de enseñanza en Educación Física en la educación infantil. 3.-Organización de la clase y de las tareas de enseñanza de la Educación Física en Educación Infantil <p>2.-Música en la Etapa infantil</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-La educación musical en la edad infantil. 2.-Desarrollo de las capacidades de percepción y expresión musicales a través de la voz, instrumentos, objetos y movimiento. 3.-Desarrollo de destrezas y recursos musicales como profesores en la etapa infantil. 		

<p>4.-Adquisición de un repertorio de canciones, juegos y coreografías elementales para las diferentes etapas de la edad infantil. 5.-Creación de materiales adecuados a la etapa. 6.-Metodologías y estrategias didácticas. 3.-Fundamentos de la educación artística, plástica y visual en la ed. infantil. 1.-Concepto de Educación Artística Plástica en la escuela infantil. 2.-La comprensión y el uso del lenguaje de las formas, del color y de los volúmenes en la escuela infantil. 3.-Desarrollo de las posibilidades expresivas y comunicativas en la etapa infantil. 4.-Conceptos básicos de creatividad; procesos y estrategias en la creación de artística. 5.-El sentido globalizador e interdisciplinar de la educación artística. 6.-Cultura visual, la imagen, la percepción, el lenguaje visual 7.-El currículo oficial de educación artística-plástica en infantil. 8.-Metodologías, y estrategias didácticas de las Artes Plásticas en educación infantil. Organización del aula y los espacios. 9.-Procedimientos y técnicas bi- y tridimensionales (tradicionales y basados en las TIC) para la producción artística en educación infantil.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.		
CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los alumnos.		
CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva global e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.		
CG6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.		
CG7 - Conocer las implicaciones educativas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y en particular de la televisión en la primera infancia.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Explicación de marcos teórico-prácticos por parte del profesor	100	100
Actividades de análisis, explicación, debate y reflexión	50	100
Trabajos en equipo o trabajo cooperativo	60	25
Trabajos de campo y de laboratorio	75	100
Estudio personal y preparación de procesos de evaluación	110	25
Realización y presentación de Trabajos grupales	25	25
Trabajos teórico-prácticos	30	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y cooperativo		
Estrategias para el análisis, debate y reflexión		
Exposición teórica-práctica o lección magistral del profesor		
Conferencias, seminarios y exposiciones		
Exposición teórico-práctica de los estudiantes individual o grupal		

Estrategias que favorecen el aprendizaje continuo del estudiante		
Clases prácticas: laboratorio, ejercicios, investigación, corrección		
Elaboración de diarios y memorias		
Trabajo personal pruebas, exámenes		
Trabajos de campo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Preparación, desarrollo y presentación de trabajos o proyectos	10.0	20.0
Realización de trabajos artísticos	30.0	50.0
Participación activa: asistencia a clase, asistencia a tutorías, seminarios, trabajos de campo, prácticas de laboratorio, etc.	30.0	80.0
Prueba escrita de aspectos teóricos o teórico prácticos, prueba objetiva, etc.	20.0	30.0
Presentación de trabajos individuales	20.0	30.0
Presentación de trabajos grupales	20.0	30.0
5.5 NIVEL 1: MÓDULO PRACTICUM Y TRABAJO DE FIN DE GRADO (Facultad de Formación de Profesorado y Educación y Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle)		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Materia I. PRÁCTICAS		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	45	
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: PRACTICUM I		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Prácticas Externas	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA

Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: PRÁCTICUM II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Prácticas Externas	12	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	12	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: PRÁCTICUM III		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Prácticas Externas	27	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	27	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No

ITALIANO	OTRAS
No	No
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
<p>PRÁCTICAS</p> <p>Resultados de aprendizaje.</p> <p>Al final de esta materia se espera que el/la estudiante sea capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las variables y procesos que están presentes en un centro educativo y describir su organización • Identificar las variables personales, formales, materiales y estructurales del aula y aplicarlas en la organización de los espacios y del tiempo. • Aplicar los conceptos que se han aprendido en la formación teórica en un contexto concreto y real. • Aplicar las destrezas y habilidades sociales para crear un clima de aula propicio para el aprendizaje y la convivencia. • Recoger información sobre las características del grupo-clase y diseñar acciones didácticas adaptadas a las diferentes situaciones. • Identificar y describir los procedimientos que utiliza el centro para promover la participación de los distintos sectores sociales en la comunidad escolar y de la comunidad escolar en el entorno social. • Colaborar e implicarse en las actividades cotidianas del centro y del aula y mostrar su disposición para llevar a cabo proyectos de innovación y mejora. • Autoevaluar los aprendizajes adquiridos en el período de prácticas y reflejar estos resultados en un informe escrito. 	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
<p>PRACTICUM I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo en el aula: 2. Seminario y tutorías: 3. Trabajo autónomo: <p>PRÁCTICUM II</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo en el aula: 2. Seminario y tutorías: 3. Trabajo autónomo: <p>PRÁCTICUM III</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo en el aula: 2. Seminario y tutorías: 3. Trabajo autónomo: 	
5.5.1.4 OBSERVACIONES	
<p>En el Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle el Prácticum II tiene 18 ECTS; y el Prácticum III es de 24 ECTS</p> <p>Por otro lado, el Practicum I en el Centro de Estudios Superior la Salle se lleva a cabo en el 2º Semestre de 2º</p> <p>Sin embargo, en la Facultad de Formación de Profesorado cambia el Prácticum I de 2º a 3º, trasladando al mismo tiempo una asignatura de 6 créditos de 3º a 2º, lo que supone un ajuste organizativo en 2º y 3º. Se realizará el Prácticum I y II (de 3º) en el primer trimestre y el Prácticum Genérico y de Mención de 4º en el 2º semestre, posibilitando que no incidan en los centros todos los estudiantes al mismo tiempo.</p>	
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	
CG10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	
CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los alumnos.	
CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la Educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	
CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva global e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	

CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.		
CG5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.		
CG6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.		
CG7 - Conocer las implicaciones educativas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y en particular de la televisión en la primera infancia.		
CG8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantil. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.		
CG9 - Conocer la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades no presenciales	275	0
Prácticas en centros escolares o en instalaciones específicas	750	100
Tutorías grupales o individuales	100	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y cooperativo		
Estrategias para el seguimiento individual y grupal de los estudiantes: coaching, dirección de trabajos y tutoría		
Estrategias para el análisis, debate y reflexión		
Conferencias, seminarios y exposiciones		
Preparación y elaboración de proyectos y/o investigaciones		
Visitas a Centros Educativos		
Clases prácticas: laboratorio, ejercicios, investigación, corrección		
Tutorías grupales o individuales		
Busqueda de información en bibliotecas, internet, preparación de documentación		
Elaboración de diarios y memorias		
Autorreflexión y autoevaluación		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Carpeta de aprendizaje (Portafolio)	40.0	60.0
Preparación, desarrollo y presentación de trabajos o proyectos	20.0	40.0
Presentación de trabajos grupales	20.0	40.0
Actas e informes del grupo	10.0	30.0
Memoria o Trabajo Final	40.0	60.0
Presentación de trabajos individuales	20.0	40.0

NIVEL 2: Materia II. TRABAJO FIN DE GRADO		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Trabajo fin de Grado		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Trabajo Fin de Grado / Máster	6	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
6		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Resultados de aprendizaje.</p> <p>Al final de esta materia se espera que el/la estudiante sea capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las variables y procesos que están presentes en un centro educativo y describir su organización • Identificar las variables personales, formales, materiales y estructurales del aula y aplicarlas en la organización de los espacios y del tiempo. • Aplicar los conceptos que se han aprendido en la formación teórica en un contexto concreto y real. • Aplicar las destrezas y habilidades sociales para crear un clima de aula propicio para el aprendizaje y la convivencia. • Recoger información sobre las características del grupo-clase y diseñar acciones didácticas adaptadas a las diferentes situaciones. • Identificar y describir los procedimientos que utiliza el centro para promover la participación de los distintos sectores sociales en la comunidad escolar y de la comunidad escolar en el entorno social. • Colaborar e implicarse en las actividades cotidianas del centro y del aula y mostrar su disposición para llevar a cabo proyectos de innovación y mejora. • Autoevaluar los aprendizajes adquiridos en el período de prácticas y reflejar estos resultados en un informe escrito. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>1. Trabajo autónomo: 2. Tutorías:</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Requisitos previos:</p>		

El TFG podrá ser defendido cuando al estudiante le quede una asignatura, siempre que dicha asignatura no sea el Prácticum.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.		
CG10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.		
CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los alumnos.		
CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la Educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.		
CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva global e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.		
CG5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.		
CG6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.		
CG7 - Conocer las implicaciones educativas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y en particular de la televisión en la primera infancia.		
CG8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantil. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.		
CG9 - Conocer la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades no presenciales	125	0
Tutorías grupales o individuales	25	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y cooperativo		
Estrategias para el análisis, debate y reflexión		
Preparación y elaboración de proyectos y/o investigaciones		
Tutorías grupales o individuales		
Busqueda de información en bibliotecas,internet, preparación de documentación		
Utilización de las TIC, de Plataformas		
Trabajos de campo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA

Preparación, desarrollo y presentación de trabajos o proyectos	60.0	80.0
Participación activa: asistencia a clase, asistencia a tutorías, seminarios, trabajos de campo, prácticas de laboratorio, etc.	20.0	40.0
5.5 NIVEL 1: MÓDULO DE OPTATIVIDAD (Facultad de Formación de Profesorado y Educación)		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: ITINERARIO EN MATEMÁTICAS		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	27	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Fundamentos de la atención temprana (Apoyo y desarrollo)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	9	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
9		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Atención temprana y discapacidad: evaluación diagnóstica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Orientación y colaboración con las familias en atención temprana		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Programas específicos para alumnos con discapacidad o riesgo.		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL

Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Resultados de aprendizaje.</p> <p>Al final de esta materia se espera que el/la estudiante sea capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer y comprender los contenidos, conceptos y procedimientos matemáticos incluidos en el currículo de primaria. • Realizar propuestas didácticas matemáticas apropiadas para esta etapa educativa. • Resolver y plantear problemas escolares y reales. • Evaluar los medios y recursos, especialmente las TICs, para la enseñanza de las matemáticas. • Conocer los elementos básicos de historia de las matemáticas. • Plantear propuestas y actividades interdisciplinares de matemáticas con otras áreas. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS DE CADA ASIGNATURA</p> <p>MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA IV: El lenguaje de las funciones y gráficas: contenidos, recursos y materiales para su enseñanza. Profundización en el currículo de primaria y reflexión sobre el desarrollo profesional a partir de la práctica escolar matemática.</p> <p>MATEMÁTICAS Y TICs: Uso de programas informáticos generales y matemáticos, y las tecnologías de la información para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>JUEGOS MATEMÁTICOS: Juegos de estrategia y actividades matemáticas de tipo lúdico apropiadas para la etapa de primaria.</p> <p>LAS MATEMÁTICAS A TRAVÉS DE LA HISTORIA: Historia de las matemáticas adaptada a la enseñanza obligatoria. Repercusiones didácticas para el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: La resolución de problemas como eje transversal del aprendizaje de las matemáticas en Ed. Primaria. Estrategias y métodos de resolución de problemas.</p> <p>GEOMETRÍA, ARTE Y NATURALEZA: Estudio del hombre, el arte y la naturaleza en sus armonías con la ayuda de la geometría.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Estas asignaturas serán ofertadas por la Facultad, en función de la disponibilidad de sus recursos. con lo establecido en el artículo 12.8 del Real Decreto 1393/2007</p> <p>Para obtener los 27 créditos de la optatividad el estudiante tendrá que cursar:</p> <p>21 ECTS de asignaturas optativas</p> <p>6 ECTS de asignatura optativa que podrá ser sustituida por el reconocimiento académico de 6 ECTS obtenidos mediante la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación, de acuerdo</p> <p>9 ECTS del Practicum III</p> <p>6 ECTS del Trabajo Fin de Grado.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.		
CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los alumnos.		

CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva global e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
CG7 - Conocer las implicaciones educativas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y en particular de la televisión en la primera infancia.		
CG8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantil. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Explicación de marcos teórico-prácticos por parte del profesor	175	100
Trabajos en equipo o trabajo cooperativo	90	100
Tutorías grupales o individuales	75	100
Estudio personal y preparación de procesos de evaluación	250	40
Trabajos teórico-prácticos	85	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y cooperativo		
Estrategias para el análisis, debate y reflexión		
Clases prácticas: laboratorio, ejercicios, investigación, corrección		
Tutorías grupales o individuales		
Utilización de las TIC, de Plataformas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Presentación de trabajos grupales	40.0	60.0
Presentación de trabajos individuales	40.0	60.0
Prueba escrita de aspectos teóricos o teórico prácticos, prueba objetiva, etc.	40.0	60.0
NIVEL 2: ITINERARIO EN REDES EDUCATIVAS Y CONTEXTOS DE SOCIALIZACION EN LA INFANCIA		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	27	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Educación para el desarrollo y transformaciones educativas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Educación y construcción de ciudadanía pluricultural. Ciudad educativa, comunidades		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	9	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
9		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		

No existen datos		
NIVEL 3: Aprendizaje emocional y relación entre iguales. Juego de ficción, necesidades y derechos de la infancia		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: La familia como contexto de desarrollo y educación. Redes de innovación pedagógica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		

NIVEL 3: Taller de filosofía para niños.		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Desarrollo de habilidades sociales y cognitivas para la convivencia escolar y prevención de conflictos		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DERIVADOS DE LA OPTATIVIDAD NO PROCEDENTE DE MENCIONES:

- Comprender el fenómeno educativo multicultural y los mecanismos transformadores de la acción pedagógica intercultural en el contexto escolar.
- Analizar reflexivamente los desafíos del quehacer docente para contribuir en la construcción de una ciudadanía pluricultural.
- Conocer los elementos y aspectos que han de integrar una propuesta de intervención educativa intercultural.
- Comprender la importancia de los entornos escolares en la acción educativa del siglo XXI.
- Analizar las necesidades y condiciones de un proyecto innovador que posibilita el cambio y la mejora educativa.
- Conocer y valorar el papel de la familia como escenario de desarrollo y educación y enmarcar el papel de la familia en el contexto de sistemas educativos dinámicos y complejos.
- Proporcionar pautas a las familias para favorecer el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños y niñas.
- Conocer la relación entre los procesos cognitivos, el aprendizaje emocional y las relaciones entre iguales.
- Proporcionar pautas para favorecer una comunicación emocional afectiva, como ser capaz de tomar conciencia de los estados emocionales propios y de los demás, utilizar estrategias emocionales en las relaciones con los otros, manejar los impulsos agresivos y la conducta prosocial, altruista, etc.
- Promover la convivencia en el centro escolar, favorecer la comprensión y abordaje de los problemas de conducta desde un planteamiento sistémico estableciendo las redes de colaboración necesarias en las que se implique y participe toda la comunidad educativa.
- Conocer los diferentes juegos cooperativos para la prevención de conflictos y la convivencia positiva en el aula.
- Conocer los principales modelos que explican el desarrollo del prejuicio y los estereotipos durante la infancia y analizar y reflexionar sobre los diversos programas interculturales de intervención educativa para favorecer la reducción del prejuicio y los estereotipos negativos.
- Conocer las agendas educativas mundiales ante los desafíos del desarrollo en el siglo XXI en educación infantil.
- Comprender el sentido de la intervención socioeducativa en los procesos de desarrollo y transformación social

5.5.1.3 CONTENIDOS

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS DE CADA ASIGNATURA

EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y TRANSFORMACIONES EDUCATIVAS.

1. Perspectivas de las Conferencias Mundiales de Educación y los desafíos de los objetivos del milenio.
2. El desarrollo educativo y la realidad de la cooperación internacional.

3. Los proyectos de cooperación, los procesos educativos en el marco del desarrollo humano sostenible.

4. La contribución de la cooperación internacional en las transformaciones socioeducativas actuales.

EDUCACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA PLURICULTURAL: CIUDAD EDUCATIVA Y COMUNIDADES 1. Características actuales de la realidad multicultural.

2. Sentido de la atención a la diversidad sociocultural en un contexto de pluralismo cultural.

3. La mediación pedagógica y la acción educativa intercultural.

4. Praxis curricular y construcción del conocimiento intercultural.

5. Ciudadanía activa y construcción de proyectos educativos en el entorno local.

6. Participación democrática y desafíos de una ciudadanía global

7. Redes de innovación pedagógica

APRENDIZAJE EMOCIONAL Y RELACIONES ENTRE IGUALES JUEGO DE FICCIÓN. NECESIDADES Y DERECHOS DE LA INFANCIA.

1. El papel de los iguales en la socialización. Vínculos de apego entre iguales: compañeros de juego y amigos.

2. Técnicas y procedimientos de observación de las conductas de juego e interacción entre iguales.

3. Comunicación Emocional y relaciones entre iguales: Estrategias de intervención.

4. Análisis de la estructura de los Juegos de ficción en educación infantil. Diseño de actividades de enseñanza a partir de Juegos de roles

DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES Y COGNITIVAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y PREVENCIÓN DE CONFLICTOS

1. Participación educativa y funciones socioeducativas del territorio. Escuela y comunidades de aprendizaje.

2. Los cambios educativos, las reformas del sistema escolar y los procesos de transformación educativa.

3. Redes y procesos de innovación de pedagógica y creación de ciudad educativa.

4. Docente innovador y mejora educativa.

LA FAMILIA COMO CONTEXTO DE DESARROLLO Y EDUCACIÓN .REDES DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA.

1. La Familia como escenario del desarrollo y la educación. Análisis de las interacciones con otros sistemas educativos dinámicos y complejos.

2. Necesidades y derechos de la infancia.

3. La diversidad de la estructura familiar contemporánea.

4. Estrategias de relación e intercambio de información entre la familia y los docentes de Ed. Infantil.

5. Recursos para potenciar la participación de las familias en la actividad docente.

6. Procedimientos de apoyo emocional para a las familias con hijos más vulnerables a los procesos de exclusión.

TALLER DE FILOSOFÍA PARA NIÑOS

1. Introducción al programa ¿Filosofía para Niños¿: supuestos y caracteres generales.

2. El diálogo como herramienta y como actitud: la ¿comunidad de investigación¿.

3. Problemática e implicaciones en la consideración teórico-práctica de la educación y de la tarea docente.

4. Aplicaciones de FpN en contextos de educación formal y no formal: transversales, tutorías, atención a la diversidad¿ 5. Experiencias recientes en relatos infantiles y juveniles

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Estas asignaturas serán ofertadas por la Facultad, en función de la disponibilidad de sus recursos. con lo establecido en el artículo 12.8 del Real Decreto 1393/2007

Para obtener los 27 créditos de la optatividad habrá que tener, el estudiante tendrá que cursar:

21 ECTS de asignaturas optativas

6 ECTS de asignatura optativa que podrá ser sustituida por el reconocimiento académico de 6 ECTS obtenidos mediante la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación, de acuerdo

9 ECTS del Practicum III

6 ECTS del Trabajo Fin de Grado.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los alumnos.

CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva global e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
CG7 - Conocer las implicaciones educativas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y en particular de la televisión en la primera infancia.		
CG8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantil. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Explicación de marcos teórico-prácticos por parte del profesor	175	100
Trabajos en equipo o trabajo cooperativo	100	100
Tutorías grupales o individuales	75	100
Preparación de carpeta de aprendizaje o portafolio	150	0
Trabajos teórico-prácticos	175	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y cooperativo		
Estrategias para el análisis, debate y reflexión		
Conferencias, seminarios y exposiciones		
Estrategias de ABP, estudio de casos, análisis de errores		
Tutorías grupales o individuales		
Busqueda de información en bibliotecas,internet, preparación de documentación		
Trabajo personal pruebas, exámenes		
Trabajos de campo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita de aspectos teóricos o teórico prácticos, prueba objetiva, etc.	50.0	70.0
Presentación de trabajos grupales	30.0	50.0
NIVEL 2: ITINERARIO EN NUEVOS ENTORNOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	27	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No

ITALIANO		OTRAS	
No		No	
LISTADO DE MENCIONES			
No existen datos			
NIVEL 3: Recursos y aprendizajes con las nuevas tecnologías en la educación infantil			
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3			
CARÁCTER		ECTS ASIGNATURA	
Optativa		9	
DESPLIEGUE TEMPORAL			
ECTS Semestral 1		ECTS Semestral 2	
ECTS Semestral 4		ECTS Semestral 5	
ECTS Semestral 7		ECTS Semestral 8	
9			
ECTS Semestral 10		ECTS Semestral 11	
		ECTS Semestral 12	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE			
CASTELLANO		CATALÁN	
Sí		No	
GALLEGO		VALENCIANO	
No		No	
FRANCÉS		ALEMÁN	
No		No	
ITALIANO		OTRAS	
No		No	
LISTADO DE MENCIONES			
No existen datos			
NIVEL 3: Juegos de ficción, relación entre iguales y socialización			
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3			
CARÁCTER		ECTS ASIGNATURA	
Optativa		6	
DESPLIEGUE TEMPORAL			
ECTS Semestral 1		ECTS Semestral 2	
ECTS Semestral 4		ECTS Semestral 5	
ECTS Semestral 7		ECTS Semestral 8	
6			
ECTS Semestral 10		ECTS Semestral 11	
		ECTS Semestral 12	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE			
CASTELLANO		CATALÁN	
Sí		No	
GALLEGO		VALENCIANO	
No		No	
FRANCÉS		ALEMÁN	
No		No	
ITALIANO		OTRAS	

No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Ludotecas y museos		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Recursos educativos en música con las tics		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Comunicación audiovisual y tic en la educación. Artística		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DERIVADOS DE LA OPTATIVIDAD NO PROCEDENTE DE MENCIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar y utilizar adecuadamente las Nuevas tecnologías como vehículo de información, comunicación e introducción en el mundo de los mass-media. • Conocer y manejar las posibilidades que el ordenador y la red ofrece para crear, desarrollar y perfeccionar desde una perspectiva globalizadora la educación musical y artística en general, en la edad infantil. • Posibilitar y estimular la expresión del bebé por medio de la imagen. Conocer los fundamentos y los principios de los diferentes sistemas de comunicación adaptados a las necesidades y/o dificultades infantiles • Ser capaz de desarrollar de forma colaborativa con otros profesionales programas de comunicación temprana dirigidos a alumnos de educación infantil 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS DE CADA ASIGNATURA RECURSOS Y APRENDIZAJES CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL TIC APLICADAS A LA EDUCACIÓN. Niños y jóvenes ante la cultura audiovisual y digital. Impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas. Retos y problemas. Acceso responsable a la información. Educación en materia de comunicación. Brecha digital. Atención a la diversidad y acceso para todos. Iniciativas de aprendizaje a lo largo de la vida y e-learning. Ciudadanía audiovisual y digital. Redes sociales. Curriculum y TIC. Teorías, conceptos y procedimientos para el diseño, integración, uso y evaluación de los recursos y materiales educativos de naturaleza audiovisual y digital. Producción de materiales didácticos: herramientas de autor. Software específico para situaciones de enseñanza: para la atención a la diversidad, la multiculturalidad, los ámbitos de conocimiento básicos en la Primaria, la enseñanza de idiomas, la música y la educación física. Uso educativo de la web (webquests, repositorios, portafolios, blogs, wikis). Aspectos creativos y colaborativos. Buenas prácticas. Copyleft. Gestión de un proyecto. Evaluación y mejora. Proyectos innovadores. Formación permanente. Materiales educativos multimedia. Material didáctico. Búsqueda y manejo avanzados de información. Programas de presentación de información. Comunicación en el aula: pizarras digitales. Evaluación y producción de materiales mediante soportes tipo vídeo, multimedia y web 2.0 para procesos comunicativos. Aspectos creativos y comunicativos implicados Docencia virtual. Plataformas y otros espacios. Materiales educativos para la red: evaluación y producción. Procesos de trabajo interdisciplinares. Trabajo colaborativo en entornos digitales.</p> <p>JUEGOS DE FICCIÓN, RELACIÓN ENTRE IGUALES Y SOCIALIZACIÓN Clasificación y organización de juegos, juguetes y videojuegos en virtud de las competencias o capacidades que promueven. Elementos y normas de seguridad en juguetes e instalaciones. Nuevas formas lúdicas. Análisis de videojuegos dirigidos a alumnos de Educación Infantil. Ludotecas y museos Tipos y estructura de ludotecas: ocasionales, institucionales y centros de ocio temporal. Criterios para la elaboración de una planificación anual de una ludoteca/centro de ocio para niños.</p> <p>COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL Y TIC EN LA EDUCACIÓN. ARTÍSTICA (6 ECTS, Optativa) Los mass-media en la educación de niños y niñas de infantil y primaria. Procedimientos de creación de imagen relacionados con las TIC: vídeo, fotografía, Internet, etc. Creación artística, preparación de materiales didácticos e investigación utilizando estos medios. Comunicación audiovisual, cultura visual y educación. Enfoques en la formación de profesores y perspectivas de integración de documentos visuales y audiovisuales en contextos de enseñanza-aprendizaje. Las representaciones icónicas y la construcción/comunicación de los conocimientos, valores y actitudes. Los documentos audiovisuales, sus niveles comunicativos y la multiplicidad de sus usos educativos.</p> <p>RECURSOS EDUCATIVOS EN MÚSICA CON LAS TICs</p>		

Conocimiento y uso adecuado de los diferentes recursos tecnológicos, tanto de hardware como de software, en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Conocimiento de las posibilidades que ofrece el ordenador para la creación y para el desarrollo de una educación musical globalizadora, artística y general. Creación de materiales didácticos e investigación mediante las TICs.

RECURSOS MUSICALES CON LAS TIC EN INFANTIL

Uso de programas informáticos musicales para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Conocimiento de las posibilidades que ofrece el ordenador para la creación y para el desarrollo de una educación musical globalizadora, artística y general. Creación de materiales didácticos e investigación utilizando estos medios en educación infantil.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Estas asignaturas serán ofertadas por la Facultad, en función de la disponibilidad de sus recursos. con lo establecido en el artículo 12.8 del Real Decreto 1393/2007
Para obtener los 27 créditos de la optatividad habrá que tener, el estudiante tendrá que cursar:
21 ECTS de asignaturas optativas
6 ECTS de asignatura optativa que podrá ser sustituida por el reconocimiento académico de 6 ECTS obtenidos mediante la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación, de acuerdo
9 ECTS del Practicum III
6 ECTS del Trabajo Fin de Grado.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los alumnos.

CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva global e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG7 - Conocer las implicaciones educativas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y en particular de la televisión en la primera infancia.

CG8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantil. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Explicación del trabajo por parte de los estudiantes	225	100
Trabajos en equipo o trabajo cooperativo	75	100
Tutorías grupales o individuales	75	100
Estudio personal y preparación de procesos de evaluación	75	100
Preparación de carpeta de aprendizaje o portafolio	75	0
Trabajos académicos dirigidos con aplicación de las tecnologías de la información y plataformas digitales	150	25

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y cooperativo

Estrategias para el seguimiento individual y grupal de los estudiantes: coaching, dirección de trabajos y tutoría

Exposición teórica-práctica o lección magistral del profesor

Exposición teórica-práctica interactiva

Tutorías grupales o individuales

Utilización de las TIC, de Plataformas

Trabajo personal pruebas, exámenes		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Presentación de trabajos individuales	10.0	30.0
Prueba escrita de aspectos teóricos o teórico prácticos, prueba objetiva, etc.	60.0	80.0
Preparación, desarrollo y presentación de trabajos o proyectos	20.0	40.0
Presentación de trabajos grupales	30.0	50.0
NIVEL 2: MENCIÓN EN CONOCIMIENTO DEL MEDIO DESDE LAS CIENCIAS Y LAS MATEMÁTICAS		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	27	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Laboratorio de juegos matemáticos		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	9	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
9		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		

No existen datos		
NIVEL 3: Taller de naturaleza		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Taller del medio social		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		

NIVEL 3: La interacción del niño con el medio físico-natural		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: El entorno como recurso educativo		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Talleres y rincones matemáticos en educación infantil		

5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>MENCIÓN EN CONOCIMIENTO DEL MEDIO DESDE LAS CIENCIAS Y LAS MATEMÁTICAS</p> <p>Resultados de aprendizaje.</p> <p>Al final de esta materia se espera que el/la estudiante sea capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica. Demostrar una sólida formación matemática, científico-cultural y tecnológica • Ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar actividades y materiales que fomenten la creatividad infantil. • Elaborar propuestas didácticas que favorezcan la interacción ciencia, técnica, sociedad para un desarrollo sostenible. • Organizar la enseñanza, en el marco de los paradigmas epistemológicos de las áreas, utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al nivel educativo. • Mostrar habilidad en el uso de medios y recursos en el ámbito de las ciencias naturales, sociales y de las matemáticas, en especial, en las TIC • Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación. • Desarrollar actividades de observación y orientación en el medio respetando el potencial y limitaciones en la percepción y conocimiento del entorno del grupo de edad. • Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias, las técnicas y las matemáticas y su trascendencia. • Reconocer las matemáticas como instrumento de modelización de la realidad. • Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia. • Valorar el patrimonio artístico en relación con el medio artístico y promover el reconocimiento de algunas señas de identidad cultural del entorno y el interés por participa en actividades sociales, artísticas y culturales. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS DE CADA ASIGNATURA</p> <p>LABORATORIO DE JUEGOS MATEMÁTICOS (*) Introducción a la aplicación de los juegos en la didáctica de las matemáticas. Conceptos básicos de la didáctica de las matemáticas y su aproximación mediante juegos. Tipologías de juegos y estrategias. Teoría y práctica de situaciones lúdicas.</p> <p>TALLER DE NATURALEZA (**): Introducción a la investigación científica en el ámbito físico-natural. Conceptos, experiencias y actividades para educación infantil sobre los seres vivos (animales y vegetales) y sobre diversos fenómenos del medio físico (agua, luz, sonido, fuerzas, movimientos, etc.).</p> <p>TALLER DEL MEDIO SOCIAL (**) Métodos de observación e interpretación de los fenómenos y procesos del mediosocial y del entorno para generar estrategias didácticas aplicables a la educación infantil. Diseño y evaluación de programaciones, unidades didácticas, recursos y actividades adaptadas al currículo de la etapa. Teoría y práctica en situaciones de enseñanza-aprendizaje para el conocimiento del medio. Como abordar los conceptos de tiempo, espacio y forma en educación infantil.</p> <p>TALLERES Y RINCONES MATEMÁTICOS EN EDUCACIÓN INFANTIL Metodología de trabajo por rincones y talleres matemáticos en Educación Infantil</p> <p>LA INTERACCIÓN DEL NIÑO CON EL MEDIO FÍSICO-NATURAL: El descubrimiento del medio físico-natural por el niño. El desenvolvimiento del niño en el medio físico. Procesos de conceptualización del mundo natural.</p> <p>EL ENTORNO COMO INSTRUMENTO EDUCATIVO Análisis e interpretación de las cuestiones más relevantes de la sociedad actual. Las situaciones sociales y personales cotidianas y los parámetros espacio, tiempo y forma en el diseño de las programaciones. Integración de las Ciencias Experimentales y de las Ciencias Sociales. Introducción a la investigación en el aula.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		

OBSERVACIONES:

Estas asignaturas serán ofertadas por la Facultad, en función de la disponibilidad de sus recursos.
Para que un estudiante obtenga esta mención cualificadora en el Grado de Educación Infantil deberá cursar:

- 21 ECTS de asignaturas optativas (obligatorias). Marcadas con un asterisco.
- 6 ECTS de la asignatura optativa que podrán ser sustituidos por el reconocimiento de la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación de acuerdo a lo establecido en el Art. 12.8 R.D. 1393/2007, o por asignaturas de carácter transversal.
- 9 ECTS del Practicum III de la mención
- 6 ECTS del Trabajo Fin de Grado, asociado a la mención

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los alumnos.

CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva global e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG7 - Conocer las implicaciones educativas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y en particular de la televisión en la primera infancia.

CG8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantil. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Explicación de marcos teórico-prácticos por parte del profesor	115	100
Explicación del trabajo por parte de los estudiantes	110	100
Actividades de análisis, explicación, debate y reflexión	100	100
Tutorías grupales o individuales	50	100
Estudio personal y preparación de procesos de evaluación	175	0
Trabajos teórico-prácticos	125	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y cooperativo

Estrategias para el análisis, debate y reflexión

Exposición teórica-práctica o lección magistral del profesor

Exposición teórica-práctica interactiva

Estrategias de ABP, estudio de casos, análisis de errores

Clases prácticas: laboratorio, ejercicios, investigación, corrección

Tutorías grupales o individuales		
Trabajo personal pruebas, exámenes		
Trabajos de campo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita de aspectos teóricos o teórico prácticos, prueba objetiva, etc.	50.0	70.0
Carpeta de aprendizaje (Portafolio)	20.0	40.0
Preparación, desarrollo y presentación de trabajos o proyectos	20.0	40.0
Presentación de trabajos grupales	20.0	40.0
NIVEL 2: MENCIÓN EN COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	27	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Adquisición y desarrollo del lenguaje oral y escrito		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	9	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
9		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	

No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Historia de la literatura infantil y juvenil		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Animación a la lectura		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Dificultades en la adquisición del lenguaje oral y escrito: intervención educativa		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Sistemas complementarios de comunicación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		

No existen datos		
NIVEL 3: Expresión, interacción y narración oral		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>MENCIÓN EN COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA</p> <p>Resultados de aprendizaje.</p> <p>Al final de esta materia se espera que el/la estudiante sea capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar situaciones de interacción comunicativa temprana (0-3) en el centro escolar, así como actividades recomendadas para los padres • Emitir juicios sobre el nivel de desarrollo comunicativo (comprensión y producción de la lengua oral y escrita de los alumnos) • Diseñar procedimientos que permitan a los niños adquirir procesos que se consideran prerequisites del aprendizaje de la lectura y la escritura adaptados a sus características individuales y sociales • Diseñar actividades de desarrollo de la expresión escrita a partir de la actividad espontánea infantil. • Promover y coordinar actividades de fomento de la lectura dirigidas tanto a los niños como a sus familias, adaptando esas actividades a las características individuales y sociales correspondientes. • Diseñar actividades de desarrollo de la expresión escrita a partir de la actividad espontánea infantil • Diseñar y saber evaluar programas dirigidos a padres para la promoción de lecturas compartidas de libros de imágenes o mixtos (palabras e imágenes). • Saber seleccionar libros y otros materiales didácticos en la lengua materna y en una segunda lengua. • Organizar una biblioteca de aula adaptada a los niños de los distintos niveles de educación Infantil. • Diseñar, en colaboración con los docentes de Educación Primaria, un plan de promoción integral de la lectura en todos los niveles escolares • Ser capaz de identificar dificultades tempranas relacionadas con los prerequisites de la lectura • Realizar adaptaciones didácticas individualizadas para promover la desaparición de las dificultades en el logro del aprendizaje de la lectura. • Diseñar y saber evaluar programas dirigidos a padres para la promoción de la lectura compartida de libros de imágenes y mixtos (palabras e imágenes) • Identificar retrasos o dificultades en el desarrollo de la producción y la comprensión oral en sus primeras fases (0-3) • Conocer las estructuras neurológicas que subyacen al procesamiento lingüístico • Diseñar actividades adaptadas a las dificultades específicas de los niveles fonológico, morfosintáctico y semántico. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS DE CADA ASIGNATURA</p> <p>ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO (*) Fundamentos psicobiológicos del lenguaje. Avances en el estudio del desarrollo fonológico, sintáctico, morfológico, semántico y metalingüístico de 0 a 6 años. Prerequisites del aprendizaje de la lectura y la escritura. Psicología de la lectura y la escritura. Sistemas de evaluación del lenguaje</p> <p>HISTORIA DE LA LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL (*) Panorama histórico de los libros dirigidos a la infancia y la juventud desde el siglo XIX a la actualidad. Clásicos españoles y universales. La construcción de un canon lector.</p> <p>ANIMACIÓN A LA LECTURA (*) El fomento de la lectura y los planes de animación lectora en la etapa de 0 a 6: prelectores y lectores incipientes. Tipología de estrategias por niveles educativos. El trabajo dirigido a las familias. La formación de la biblioteca de aula y la selección de libros que animan a leer: libros de imágenes y palabras, primeros conocimientos, narraciones y poemas.</p>		

EXPRESIÓN, INTERACCIÓN Y NARRACIÓN ORAL Principios articulatorios de fonética española aplicados a la práctica interactiva oral en el aula, la declamación, los cuentacuentos y el recitado de poemas. La selección y la 33 recreación de textos para ser contados o recitados.
DIFFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE (ORAL Y ESCRITO) Desarrollo, Retraso y Déficit en el lenguaje infantil: principales manifestaciones. Análisis de las estrategias precoces de evaluación de la comunicación. Estudio de las dificultades del lenguaje más habituales en el periodo 0-6. Identificación de dificultades tempranas relacionadas con el aprendizaje de la lectura. Diseño de adaptaciones didácticas individualizadas.
SISTEMAS COMPLEMENTARIOS DE COMUNICACIÓN Fundamentos y principios de los diferentes sistemas de comunicación adaptados a las necesidades y/o dificultades infantiles. Desarrollo de forma colaborativa con otros profesionales programas de comunicación temprana dirigidos a alumnos de educación infantil

5.5.1.4 OBSERVACIONES

OBSERVACIONES:

Estas asignaturas serán ofertadas por la Facultad, en función de la disponibilidad de sus recursos.
 Para que un estudiante obtenga esta mención cualificadora en el Grado de Educación Infantil deberá cursar:

- 21 ECTS de asignaturas optativas (obligatorias). Marcadas con un asterisco.
- 6 ECTS de la asignatura optativa que podrán ser sustituidos por el reconocimiento de la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación de acuerdo a lo establecido en el Art. 12.8 R.D. 1393/2007, o por asignaturas de carácter transversal.
- 9 ECTS del Practicum III de la mención
- 6 ECTS del Trabajo Fin de Grado, asociado a la mención

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los alumnos.

CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva global e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG7 - Conocer las implicaciones educativas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y en particular de la televisión en la primera infancia.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Explicación de marcos teórico-prácticos por parte del profesor	225	100
Actividades de análisis, explicación, debate y reflexión	100	100
Trabajos de campo y de laboratorio	125	100
Tutorías grupales o individuales	50	100
Estudio personal y preparación de procesos de evaluación	175	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Estrategias para el análisis, debate y reflexión

Exposición teórica-práctica o lección magistral del profesor

Exposición teórica-práctica interactiva

Conferencias, seminarios y exposiciones

Exposición teórico-práctica de los estudiantes individual o grupal

Tutorías grupales o individuales		
Búsqueda de información en bibliotecas,internet, preparación de documentación		
Trabajo personal pruebas, exámenes		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación activa: asistencia a clase, asistencia a tutorías, seminarios, trabajos de campo, prácticas de laboratorio, etc.	20.0	40.0
Prueba escrita de aspectos teóricos o teórico prácticos, prueba objetiva, etc.	40.0	60.0
NIVEL 2: MENCIÓN EN LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	27	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Lengua inglesa III		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	9	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
9		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		

No existen datos		
NIVEL 3: Didáctica de la lengua inglesa I		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Didáctica de la lengua inglesa II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		

NIVEL 3: Literatura infantil en lengua inglesa		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>MENCIÓN EN LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)</p> <p>Resultados de aprendizaje.</p> <p>Al final de esta materia se espera que el/la estudiante sea capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la competencia comunicativa (lingüística, discursiva, sociolingüística y estratégica) del alumno mediante las actividades de la lengua que establece el MCER, así como de un conocimiento lingüístico (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y socio-cultural de la lengua extranjera hasta alcanzar la iniciación al nivel C1 según el MCER. • Conocer las principales corrientes y recursos didácticos de la enseñanza de las lenguas extranjeras a niños y su aplicación al aula de LE, en la etapa de infantil. • Ser capaz de desarrollar actitudes y representaciones positivas y de apertura a la diversidad lingüística y cultural en el aula. • Conocer la Literatura Infantil en lengua extranjera y ser capaz de utilizarla como recurso didáctico. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS DE CADA ASIGNATURA</p> <p>LENGUA INGLESA III (*) Comprensión lectora y conversación. Práctica oral sobre los aspectos más relevantes observados en los textos para su consolidación. Revisión y consolidación de aspectos gramaticales. Léxico y escritura. (Contenidos lingüísticos correspondientes al nivel B2 del MCER en progreso hacia el C1)</p> <p>DIDÁCTICA DE LA LENGUA INGLESA I (*) Teorías de aprendizaje de la primera y segunda lengua y de la lengua extranjera. Las características de los niños en la etapa infantil y su potencialidad en el aula de inglés. La organización y el lenguaje del aula. La comprensión y producción oral: la respuesta física total, los juegos, canciones, rimas, sonnetes y poemas para la discriminación y producción de sonidos, acento, ritmo y entonación. La enseñanza/ aprendizaje del vocabulario. Los juguetes y la tecnología.</p> <p>DIDÁCTICA DE LA LENGUA INGLESA II (*) Desarrollo didáctico del cuento y la dramatización. Selección, adaptación y producción de recursos y materiales. La planificación de lecciones. La evaluación y la corrección. El currículo. La participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos. Desarrollo profesional personal.</p> <p>LITERATURA INFANTIL EN LENGUA INGLESA El álbum ilustrado. Visión crítica y apreciación como objeto de arte. Adquisición de vocabulario específico para trabajar y discutir sobre álbumes ilustrados. Adaptación y creación de álbumes. Lectura extensiva de cuentos infantiles. Lectura intensiva y comentarios de cuentos, poesías y obras de teatro infantiles. Adaptación y creación.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>REQUISITOS PREVIOS:</p> <p>Para cursar la mención, además de haber aprobado las asignaturas Lengua Extranjera Inglés I y II con una calificación mínima de 6, se tendrá que aprobar el examen propuesto por el Departamento.</p> <p>OBSERVACIONES:</p> <p>Estas asignaturas serán ofertadas por la Facultad, en función de la disponibilidad de sus recursos.</p>		

Para que un estudiante obtenga esta mención cualificadora en el Grado de Educación Infantil deberá cursar:

- 21 ECTS de asignaturas optativas (obligatorias). Marcadas con un asterisco.
- 6 ECTS de la asignatura optativa que podrán ser sustituidos por el reconocimiento de la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación de acuerdo a lo establecido en el Art. 12.8 R.D. 1393/2007, o por asignaturas de carácter transversal.
- 9 ECTS del Practicum III de la mención
- 6 ECTS del Trabajo Fin de Grado, asociado a la mención

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los alumnos.

CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva global e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG7 - Conocer las implicaciones educativas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y en particular de la televisión en la primera infancia.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Explicación de marcos teórico-prácticos por parte del profesor	100	100
Trabajos de campo y de laboratorio	175	100
análisis de casos, diseño de proyectos y método de resolución de problemas	75	100
Búsqueda de información en bibliotecas, internet, archivos y otros ámbitos	125	0
Estudio personal y preparación de procesos de evaluación	75	0
Trabajos teórico-prácticos	125	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y cooperativo

Estrategias para el análisis, debate y reflexión

Exposición teórica-práctica interactiva

Estrategias de ABP, estudio de casos, análisis de errores

Estrategias que favorecen el aprendizaje continuo del estudiante

Tutorías grupales o individuales

Busqueda de información en bibliotecas,internet, preparación de documentación

Trabajo personal pruebas, exámenes

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
-----------------------	--------------------	--------------------

Prueba escrita de aspectos teóricos o teórico prácticos, prueba objetiva, etc.	40.0	60.0
Presentación de trabajos grupales	20.0	40.0
Participación activa: asistencia a clase, asistencia a tutorías, seminarios, trabajos de campo, prácticas de laboratorio, etc.	10.0	30.0
Presentación de trabajos individuales	20.0	40.0
Carpeta de aprendizaje (Portafolio)	20.0	40.0
NIVEL 2: MENCIÓN EN MOTRICIDAD INFANTIL		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	27	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Didáctica de la educación física en infantil		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	9	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
9		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Juegos motores infantiles		

5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Expresión corporal y dramatización motores		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Ritmo y movimiento		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Artes visuales y dramatización.		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Natación para bebés y desarrollo de habilidades acuáticas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL

Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>MENCIÓN EN MOTRICIDAD INFANTIL</p> <p>Resultados de aprendizaje.</p> <p>Al final de esta materia se espera que el/la estudiante sea capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar razonadamente la evolución y configuración de la Educación Física como área curricular y educativa, así como los motivos que justifican su inclusión en el currículo de educación infantil. • Argumentar, de manera crítica y fundamentada, sobre el valor educativo de la Educación Física desde el punto de vista de sus posibilidades de contribuir al desarrollo, al bienestar personal y social, y a la calidad de vida de los alumnos y las alumnas. • Analizar y utilizar, de manera autónoma y crítica, el currículo oficial de Educación Infantil como referencia para la elaboración de propuestas curriculares adecuadas a las características y necesidades del contexto social y escolar, y a las de los alumnos y las alumnas. • Profundizar en el conocimiento de los diferentes métodos y estrategias de enseñanza y aprendizaje y su valor en la práctica docente. • Elaborar de manera fundamentada propuestas curriculares globalizadoras desde la educación física infantil, que favorezcan un desarrollo integral del alumnado. • Adoptar actitudes y demostrar habilidades para un eficaz trabajo en equipo en la elaboración y desarrollo de proyectos curriculares consensuados con otros docentes y miembros de la comunidad educativa. • Diversificar las tareas de enseñanza y los materiales curriculares en función de las características de alumnas y alumnos, propiciando experiencias enriquecedoras para todo el alumnado, en el marco de una Educación Física de carácter inclusivo. • Incrementar el conocimiento sobre estrategias para solucionar las dificultades más frecuentes en el desarrollo de las actividades motrices. • Conocer y aplicar métodos y técnicas avanzadas de observación y análisis de los aprendizajes propios de la educación física en educación infantil, incorporando la observación realizada a la formulación de juicios razonados y a la elaboración de alternativas de enseñanza. • Conocer las principales teorías explicativas del juego motor, analizar su construcción social y su valor como patrimonio cultural de una sociedad y promover los valores educativos de los juegos con significación motriz. • Seleccionar, modificar o inventar juegos que den respuesta a los objetivos planteados en la educación infantil. • Dinamizar juegos motores optimizando su riqueza interactiva, así como las capacidades que potencian. • Conocer las bases físicas y expresivas del movimiento, así como los elementos técnicos propios de la expresión corporal. • Conocer la potencialidad de la expresión corporal como elemento de desarrollo del individuo en la etapa infantil. • Conocer y aplicar las distintas manifestaciones expresivas del movimiento: mimo, danza y dramatización. • Diseñar y representar situaciones en las cuales el cuerpo exprese y comunique distintas emociones, ideas, personajes o situaciones. • Conocer y aplicar los fundamentos y principios metodológicos para el desarrollo de las habilidades acuáticas básicas desde los 0 a los 6 años. • Saber desarrollar las habilidades motrices a través del movimiento musicado, sencillas coreografías y danzas infantiles, y la utilización de objetos e instrumentos musicales. • Conocer y utilizar la dramatización como recurso didáctico con carácter globalizador, favoreciendo el conocimiento de nuestro cuerpo y su capacidad de expresar y comunicar, y promoviendo la creación de objetos teatrales (títeres, máscaras, etc) 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS DE CADA ASIGNATURA</p> <p>DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN INFANTIL (*) Evolución de tendencias, objetivos y contenidos curriculares de la Educación Física en la educación infantil. Diseño y desarrollo de propuestas curriculares globalizadoras desde la educación física infantil. Métodos y estrategias de enseñanza en Educación Física en educación infantil. Técnicas, instrumentos y diseño de situaciones para la evaluación de los aprendizajes motores. Propuestas de intervención en la enseñanza y aprendizaje de la Educación Física para solucionar las dificultades más frecuentes en el desarrollo de las actividades motrices.</p> <p>JUEGOS MOTORES INFANTILES (*) Juego y movimiento. Teorías explicativas del juego motor. Valor de los juegos motores como recurso educativo, recreativo y socializador. Valor social y cultural de los mismos. Análisis estructural del juego motor. Criterios para la selección, adaptación y modificación de los juegos motores para la etapa de Educación Infantil.</p>		

EXPRESIÓN CORPORAL Y DRAMATIZACIÓN MOTORES (*). Fundamentos teórico-prácticos de la expresión corporal y su aplicación en las primeras 41 edades. La expresión corporal y los cuentos motores como medio para el desarrollo de las capacidades comunicativas y artístico-expresivas en los niños y niñas en la etapa de educación infantil. Valoración de la importancia de la práctica de la expresión corporal y de sus posibilidades de aplicación en la etapa de educación infantil. Manifestaciones expresivas del movimiento: mimo, danza y dramatización

NATAción PARA BEBES Y DESARROLLO DE HABILIDADES ACUÁTICAS. El desarrollo del bebé bajo la influencia del medio acuático. Metodología sobre la intervención en el agua en la etapa de educación infantil. Desarrollo de habilidades y destrezas acuáticas básicas. Juegos acuáticos en la primera infancia.

MOTRICIDAD Y RITMO Conocimiento de las posibilidades motrices del niño en las etapas infantiles. Adquisición de un repertorio básico de movimientos, danzas y coreografías adecuadas a la etapa

ARTES VISUALES Y DRAMATIZACIÓN. (6 ECTS, Optativa) La dramatización como recurso didáctico globalizador. Los talleres de dramatización y expresión intermodal en educación infantil. Los objetos teatrales y otros elementos para el juego dramático. Experiencias artísticas relacionadas con temas performativos.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

REQUISITOS PREVIOS:

Haber superado la materia "Educación Física en Infantil y Fundamentos Didácticos".

OBSERVACIONES:

Estas asignaturas serán ofertadas por la Facultad, en función de la disponibilidad de sus recursos.
Para que un estudiante obtenga esta mención cualificadora en el Grado de Educación Infantil deberá cursar:

21 ECTS de asignaturas optativas (obligatorias). Marcadas con un asterisco.
6 ECTS de la asignatura optativa que podrán ser sustituidos por el reconocimiento de la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación de acuerdo a lo establecido en el Art. 12.8 R.D. 1393/2007, o por asignaturas de carácter transversal.
9 ECTS del Practicum III de la mención
6 ECTS del Trabajo Fin de Grado, asociado a la mención

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los alumnos.

CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva global e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantil. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Explicación de marcos teórico-prácticos por parte del profesor	200	100
Actividades de análisis, explicación, debate y reflexión	100	100
Trabajos en equipo o trabajo cooperativo	100	100
Prácticas en centros escolares o en instalaciones específicas	75	100
Tutorías grupales o individuales	25	100
Estudio personal y preparación de procesos de evaluación	175	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y cooperativo

Exposición teórica-práctica o lección magistral del profesor

Exposición teórico-práctica de los estudiantes individual o grupal		
Estrategias de ABP, estudio de casos, análisis de errores		
Clases prácticas: laboratorio, ejercicios, investigación, corrección		
Tutorías grupales o individuales		
Trabajo personal pruebas, exámenes		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Presentación de trabajos grupales	30.0	50.0
Prueba escrita de aspectos teóricos o teórico prácticos, prueba objetiva, etc.	40.0	60.0
Presentación de trabajos individuales	20.0	40.0
NIVEL 2: MENCIÓN EN ARTE, CULTURA VISUAL Y PLÁSTICA		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	27	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Recursos, técnicas y procedimientos artísticos en educación infantil y primaria.		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	9	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
9		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		

No existen datos		
NIVEL 3: Didáctica de la educación artística, plástica y visual		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Arte, entorno y patrimonio cultural. La didáctica de los museos artísticos		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		

NIVEL 3: Comunicación audiovisual y tic en la educación. Artística		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Artes visuales y dramatización.		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

MENCIÓN EN ARTE, CULTURA VISUAL Y PLÁSTICA

Resultados de aprendizaje.

Al final de esta materia se espera que el/la estudiante sea capaz de:

- Conocer y comprender los contenidos, conceptos y procedimientos, del currículo escolar.
- Ser capaz de diseñar propuestas didácticas y actividades artístico-plásticas en la escuela.
- Reconocer y comprender las cualidades: imaginación, sensibilidad, creatividad, expresividad, capacidad comunicativa, etc. implícitas en las actividades y productos artístico-plásticos.
- Evaluar y analizar actividades, libros de texto, medios y recursos para la enseñanza de las Artes-plásticas en la escuela.

5.5.1.3 CONTENIDOS

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS DE CADA ASIGNATURA

RECURSOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS ARTÍSTICOS EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA (*). Elementos del lenguaje visual: su sintaxis y semántica, elementos, estructura y procesos. Conocer los procesos y estrategias para la creación artística. Materiales, técnicas e instrumentos para la producción artística en infantil y primaria. Diferentes formas, medios y manifestaciones del lenguaje artístico visual: dibujo, pintura, escultura, fotografía, medios audiovisuales, TIC, formas contemporáneas: instalaciones, performance, land art, dramatizaciones, etc y su relación con las actividades y el arte de los niños y niñas de infantil y primaria.

DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA, PLÁSTICA Y VISUAL (*) El arte de los niños y niñas de infantil y primaria. y sus principales momentos de desarrollo. Desarrollo del currículo de infantil y primaria. Fundamentos teóricos de la didáctica de la Educación Artística, Plástica y Visual. Historia. Teorías. Modelos. Experiencias. Propuestas didácticas, metodologías y estrategias docentes. Organización de talleres. La creatividad como fenómeno asociado al desarrollo infantil y a la expresión artística.

ARTE, ENTORNO Y PATRIMONIO CULTURAL. LA DIDÁCTICA DE LOS MUSEOS ARTÍSTICOS (*) El entorno, la cultura visual e histórico-artística. Apreciar y analizar el patrimonio artístico cultural de nuestro entorno. Las didácticas del museo artístico y las salas de exposiciones. Los talleres artísticos en diferentes ámbitos.

ARTES VISUALES Y DRAMATIZACIÓN La dramatización como recurso didáctico globalizador. Los talleres de dramatización y expresión intermodal en educación infantil. Los objetos teatrales y otros elementos para el juego dramático. Experiencias artísticas relacionadas con temas performativos.

COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL Y TIC EN LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA Los mass-media en la educación de niños y niñas de infantil y primaria. 45 Procedimientos de creación de imagen relacionados con las TIC: vídeo, fotografía, Internet, etc. Creación artística, preparación de materiales didácticos e investigación utilizando estos medios. Comunicación audiovisual, cultura visual y educación. Enfoques en la formación de profesores y perspectivas de integración de documentos visuales y audiovisuales en contextos de enseñanza-aprendizaje. Las representaciones icónicas y la construcción/comunicación de los conocimientos, valores y actitudes. Los documentos audiovisuales, sus niveles comunicativos y la multiplicidad de sus usos educativos.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

REQUISITOS PREVIOS:

Haber cursado la asignatura de "Fundamentos de la Educación Artística, Plástica y Visual en Educación Infantil" del Título de Grado de Educación Infantil.

OBSERVACIONES:

Estas asignaturas serán ofertadas por la Facultad, en función de la disponibilidad de sus recursos.

Para que un estudiante obtenga esta mención cualificadora en el Grado de Educación Infantil deberá cursar:

21 ECTS de asignaturas optativas (obligatorias). Marcadas con un asterisco.

6 ECTS de la asignatura optativa que podrán ser sustituidos por el reconocimiento de la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación de acuerdo a lo establecido en el Art. 12.8 R.D. 1393/2007, o por asignaturas de carácter transversal.

9 ECTS del Practicum III de la mención

6 ECTS del Trabajo Fin de Grado, asociado a la mención

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los alumnos.

CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva global e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG7 - Conocer las implicaciones educativas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y en particular de la televisión en la primera infancia.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Explicación de marcos teórico-prácticos por parte del profesor	100	100
Trabajos de campo y de laboratorio	225	100
Búsqueda de información en bibliotecas, internet, archivos y otros ámbitos	200	0
Estudio personal y preparación de procesos de evaluación	25	100
Trabajos académicos dirigidos con aplicación de las tecnologías de la información y plataformas digitales	100	0
Asistencia a eventos culturales	25	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y cooperativo		
Estrategias para el análisis, debate y reflexión		
Exposición teórica-práctica o lección magistral del profesor		
Exposición teórica-práctica interactiva		
Conferencias, seminarios y exposiciones		
Exposición teórico-práctica de los estudiantes individual o grupal		
Clases prácticas: laboratorio, ejercicios, investigación, corrección		
Tutorías grupales o individuales		
Búsqueda de información en bibliotecas, internet, preparación de documentación		
Trabajo personal pruebas, exámenes		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Carpeta de aprendizaje (Portafolio)	30.0	50.0
Realización de trabajos artísticos	10.0	30.0
Presentación de trabajos individuales	10.0	30.0
Presentación de trabajos grupales	10.0	30.0
NIVEL 2: MENCIÓN EN DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN MUSICAL EN LA ETAPA INFANTIL		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	27	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Didáctica de la música y repertorio en la edad infantil		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	9	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
9		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Juegos musicales		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		

No existen datos		
NIVEL 3: Música y movimiento		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Recursos educativos musicales con tic		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		

NIVEL 3: Instrumentos escolares		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>MENCIÓN EN DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN MUSICAL EN LA ETAPA INFANTIL</p> <p>Resultados de aprendizaje.</p> <p>Al final de esta materia se espera que el/la estudiante sea capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer y aplicar las teorías didácticas y pedagógicas de la formación y contribución musical en las diferentes edades de la etapa de infantil. • Aprender a seleccionar y/o elaborar materiales didáctico-musicales apropiados a las diferentes edades de las etapas. • Desarrollar la sensibilidad y el sentido armónico y compositivo. Adquirir técnicas y habilidades para arreglar, adaptar y componer materiales adecuados a la etapa de educación de infantil. Desarrollar la capacidad de elaboración de propuestas didácticas globalizadoras a través de la música. • Fomentar el juego musical como actividad de enseñanza-aprendizaje globalizadora tanto de conocimientos musicales como de otras áreas. Reflexionar sobre sus aportaciones en relación con la formación de los alumnos tanto de contenidos formativos como de relación social y afectiva diseñando un repertorio adecuado. • Desarrollar los conocimientos y destrezas necesarios para una correcta utilización de la voz y el desarrollo del oído musical. Saber aplicar los conocimientos adquiridos al canto del niño en las diferentes etapas de la educación infantil. • Saber desarrollar las habilidades psicomotrices, tanto finas como gruesas, del niño en cada etapa a través del movimiento con música, sencillas coreografías y danzas infantiles, y la utilización de objetos e instrumentos musicales. • Conocer las características de los instrumentos musicales escolares y sus posibilidades didácticas. Desarrollar las técnicas de su correcta utilización de cada uno de ellos. Desarrollar habilidades para crear pequeños instrumentos con elementos básicos de la vida cotidiana. • Conocer y manejar las posibilidades que el ordenador y la red ofrece para crear, desarrollar y perfeccionar desde una perspectiva globalizadora la educación musical y artística en general. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS DE CADA ASIGNATURA</p> <p>DIDÁCTICA DE LA MÚSICA Y REPERTORIO EN LA EDAD INFANTIL (*) Conocimiento de las teorías didácticas y pedagógicas aplicables a la educación musical en las diferentes edades de la etapa infantil. Utilización de la voz y desarrollo del oído musical. El canto en la edad infantil. Adquisición de un repertorio básico de canciones y actividades musicales. Selección y elaboración de materiales y dramatizaciones adecuadas. Elaboración de propuestas didácticas globalizadoras a través de la música.</p> <p>JUEGOS MUSICALES (*) El juego musical como medio educativo en la adquisición de experiencias y conocimientos tanto musicales como de otras áreas. Tipos de juegos y modelos de enseñanza. Adquisición de un repertorio de juegos tradicionales y de otros juegos, aptos para intervenir en cualquier situación de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>MÚSICA Y MOVIMIENTO (*) Conocimiento de las posibilidades motrices del niño en las distintas etapas evolutivas del desarrollo. Adquisición de un repertorio básico de movimientos, danzas y coreografías adecuadas.</p> <p>INSTRUMENTOS ESCOLARES Conocimiento, técnica y posibilidades didácticas de los instrumentos musicales escolares. Elaboración de objetos sonoros y su utilización en el aula. Repertorio elemental.</p> <p>RECURSOS EDUCATIVOS EN MÚSICA CON LAS TICs Conocimiento y uso adecuado de los diferentes recursos tecnológicos, tanto de hardware como de software, en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Conocimiento de las posibilidades que ofrece el ordenador para la creación y para el desarrollo de una educación musical globalizadora, artística y general. Creación de materiales didácticos e investigación mediante las TICs.</p> <p>TICs. ACTIVIDADES MUSICALES COMPLEMENTARIAS Desarrollo de una cultura musical y sentido crítico por la asistencia o escucha de conciertos y otros acontecimientos musicales. Participación en agrupaciones musicales. Modelos de trabajo para educación infantil en eventos musicales.</p>		

5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>REQUISITOS PREVIOS:</p> <p>Haber cursado la asignatura de "Educación Musical en la Etapa Infantil" (Obligatoria 6ECTS)</p> <p>OBSERVACIONES:</p> <p>Estas asignaturas serán ofertadas por la Facultad, en función de la disponibilidad de sus recursos. Para que un estudiante obtenga esta mención cualificadora en el Grado de Educación Infantil deberá cursar:</p> <p>21 ECTS de asignaturas optativas (obligatorias). Marcadas con un asterisco. 6 ECTS de la asignatura optativa que podrán ser sustituidos por el reconocimiento de la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación de acuerdo a lo establecido en el Art. 12.8 R.D. 1393/2007, o por asignaturas de carácter transversal. 9 ECTS del Practicum III de la mención 6 ECTS del Trabajo Fin de Grado, asociado a la mención</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.		
CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los alumnos.		
CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva global e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
CG6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.		
CG7 - Conocer las implicaciones educativas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y en particular de la televisión en la primera infancia.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Explicación de marcos teórico-prácticos por parte del profesor	225	100
Trabajos en equipo o trabajo cooperativo	100	50
Prácticas en centros escolares o en instalaciones específicas	150	100
Tutorías grupales o individuales	50	100
Estudio personal y preparación de procesos de evaluación	50	0
Asistencia a eventos culturales	25	100
Trabajos teórico-prácticos	75	50
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y cooperativo		
Exposición teórica-práctica o lección magistral del profesor		
Exposición teórico-práctica de los estudiantes individual o grupal		
Estrategias que favorecen el aprendizaje continuo del estudiante		
Tutorías grupales o individuales		

Trabajo personal pruebas, exámenes		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación activa: asistencia a clase, asistencia a tutorías, seminarios, trabajos de campo, prácticas de laboratorio, etc.	10.0	30.0
Presentación de trabajos individuales	30.0	50.0
Presentación de trabajos grupales	30.0	50.0
Preparación, desarrollo y presentación de trabajos o proyectos	40.0	60.0
NIVEL 2: ITINERARIO: DE FORMACIÓN RELIGIOSA (Facultad de Formación de Profesorado y Educación)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	12	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Hecho religioso y culturas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		

No existen datos		
NIVEL 3: La esencia del Cristianismo		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Breve resumen de contenidos: Hecho religioso y Culturas (6 ECTS) (OP) Experiencia religiosa como dimensión constitutiva del ser personal. Conocimiento sistemático y descripción fenomenológica del hecho religioso en las diferentes culturas. Familiarización con el lenguaje religioso como modo de expresión de lo inefable. Itinerario educativo del sentido religioso: aproximación cosmológica, interpersonal y moral. Importancia del Cristianismo para la autocomprensión de la cultura occidental. Premisas metodológicas y preámbulos existenciales para el acercamiento al fenómeno religioso sin prejuicios, ni tópicos. Cómo orientarse en el mundo de la variedad religiosa y de la pluralidad cultural. La esencia del Cristianismo (6ECTS) (OP) Originalidad y especificidad del Cristianismo en el marco general de la Religiones. El Cristianismo como acontecimiento que tiene la forma de un encuentro histórico. Las garantías de la historicidad de los evangelios a la luz de las aportaciones de las ciencias modernas. La excepcionalidad de Jesús de Nazaret. La pedagogía de Jesús en su respuesta a la pregunta, llena de curiosidad, que despertaba en los que le conocían. Pedagogía implícita y explícita: un camino implícito, que se vuelve explícito al final de su camino; y que desvela una conciencia clara sobre su ser y su misión. La concepción que Jesús tenía de la vida: El valor absoluto de la persona y el don de sí, como ley de la vida. La libertad del hombre en camino.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Estas asignaturas serán ofertadas por la Facultad, en función de la disponibilidad de sus recursos. con lo establecido en el artículo 12.8 del Real Decreto 1393/2007 Para obtener los 27 créditos de la optatividad habrá que tener, el estudiante tendrá que cursar: 21 ECTS de asignaturas optativas 6 ECTS de asignatura optativa que podrá ser sustituida por el reconocimiento académico de 6 ECTS obtenidos mediante la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación, de acuerdo 9 ECTS del Practicum III 6 ECTS del Trabajo Fin de Grado.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.		
CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva global e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		

CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.		
CG5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Explicación de marcos teórico-prácticos por parte del profesor	100	100
Trabajos de campo y de laboratorio	100	100
Estudio personal y preparación de procesos de evaluación	100	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y cooperativo		
Estrategias para el seguimiento individual y grupal de los estudiantes: coaching, dirección de trabajos y tutoría		
Estrategias para el análisis, debate y reflexión		
Exposición teórica-práctica interactiva		
Estrategias que favorecen el aprendizaje continuo del estudiante		
Tutorías grupales o individuales		
Trabajo personal pruebas, exámenes		
Autorreflexión y autoevaluación		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Preparación, desarrollo y presentación de trabajos o proyectos	20.0	40.0
Prueba escrita de aspectos teóricos o teórico prácticos, prueba objetiva, etc.	20.0	40.0
Presentación de trabajos grupales	20.0	40.0
Participación activa: asistencia a clase, asistencia a tutorías, seminarios, trabajos de campo, prácticas de laboratorio, etc.	5.0	15.0
5.5 NIVEL 1: MÓDULO OPTATIVIDAD (Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle)		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: MENCIÓN en ERE Enseñanza Religiosa Escolar (Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	24	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No

ITALIANO		OTRAS	
No		No	
LISTADO DE MENCIONES			
No existen datos			
NIVEL 3: Teología I			
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3			
CARÁCTER		ECTS ASIGNATURA	
Optativa		6	
DESPLIEGUE TEMPORAL			
ECTS Semestral 1		ECTS Semestral 2	
ECTS Semestral 4		ECTS Semestral 5	
ECTS Semestral 7		ECTS Semestral 8	
6			
ECTS Semestral 10		ECTS Semestral 11	
		ECTS Semestral 12	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE			
CASTELLANO		CATALÁN	
Sí		No	
GALLEGO		VALENCIANO	
No		No	
FRANCÉS		ALEMÁN	
No		No	
ITALIANO		OTRAS	
No		No	
LISTADO DE MENCIONES			
No existen datos			
NIVEL 3: Teología II			
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3			
CARÁCTER		ECTS ASIGNATURA	
Optativa		6	
DESPLIEGUE TEMPORAL			
ECTS Semestral 1		ECTS Semestral 2	
ECTS Semestral 4		ECTS Semestral 5	
ECTS Semestral 7		ECTS Semestral 8	
6			
ECTS Semestral 10		ECTS Semestral 11	
		ECTS Semestral 12	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE			
CASTELLANO		CATALÁN	
Sí		No	
GALLEGO		VALENCIANO	
No		No	
FRANCÉS		ALEMÁN	
No		No	
ITALIANO		OTRAS	

No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Pedagogía de la Religión.		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Diálogo Interreligioso y Ciudadanía.		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Resultados de aprendizaje		
<ul style="list-style-type: none"> - Adquisición de conocimientos destrezas y actitudes propios de las diferentes realidades religiosas, éticas y cosmovisionales que forman parte de nuestra historia y de la sociedad actual. - Conocimiento de estrategias para la enseñanza/aprendizaje de la religión en Educación Infantil y Primaria. - Manejo de los elementos propios de la pedagogía de la religión y su lugar en el currículo escolar. - Valoración de las contribuciones educativas del hecho religioso y de la realidad cristiana en la formación integral de los alumnos. - Actitud de diálogo con las diversas propuestas, fomento de la tolerancia, el respeto y la cooperación con otros en la construcción de la sociedad democrática. - Capacidad para buscar, seleccionar y diseñar materiales didácticos para la enseñanza de la Religión en el aula tanto en Infantil como en Primaria. - Aplicación de las destrezas comunicativas necesarias para la práctica docente de Religión. - Capacidad de interpretar con eficacia el significado religioso que se expresa de múltiples maneras en la cultura, el pensamiento, el arte, los valores y otras manifestaciones. - Ampliación de los conocimientos para la búsqueda y el manejo de fuentes bibliográficas, documentales y gráficas, así como el uso de las nuevas tecnologías vinculados a la enseñanza/aprendizaje del hecho religioso. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Breve descripción de contenidos		
<p>Conocimientos avanzados de la realidad religiosa en general y del hecho cristiano en particular en un contexto social de pluralidad. Conocimientos de la pedagogía y didáctica del área de Religión en el marco del sistema educativo.</p> <p>Adquisición de las estrategias de programación didáctica del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula aplicado al área de Religión. Capacidad para identificar el significado religioso de las distintas manifestaciones presentes en la sociedad actual.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>En el CSEU La Salle, para obtener una mención, se deben realizar los 24 créditos ECTS optativos destinados al efecto, más 6 créditos ECTS correspondientes a las prácticas externas (practicum III) y 6 créditos ECTS de trabajo de Fin de Grado, de modo que, entre todo, se configuran los 36 créditos necesarios para obtener la mención. Existen tres menciones posibles de entre las que el estudiante puede elegir: Lengua extranjera, Audición y lenguaje y Enseñanza religiosa escolar (ERE); y un itinerario, Atención Temprana</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.		
CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva global e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.		
CG5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Explicación de marcos teórico-prácticos por parte del profesor	200	100
Actividades de análisis, explicación, debate y reflexión	100	100
Trabajos en equipo o trabajo cooperativo	100	100
Tutorías grupales o individuales	50	100
Preparación de carpeta de aprendizaje o portafolio	100	0
Realización y presentación de Trabajos grupales	50	50
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y cooperativo		
Estrategias para el seguimiento individual y grupal de los estudiantes: coaching, dirección de trabajos y tutoría		

Estrategias para el análisis, debate y reflexión		
Exposición teórica-práctica o lección magistral del profesor		
Tutorías grupales o individuales		
Trabajo personal pruebas, exámenes		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Presentación de trabajos individuales	10.0	30.0
Presentación de trabajos grupales	10.0	30.0
Prueba escrita de aspectos teóricos o teórico prácticos, prueba objetiva, etc.	20.0	40.0
Preparación, desarrollo y presentación de trabajos o proyectos	20.0	40.0
Participación activa: asistencia a clase, asistencia a tutorías, seminarios, trabajos de campo, prácticas de laboratorio, etc.	5.0	15.0
NIVEL 2: MENCIÓN Lengua extranjera (Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	24	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Inglés avanzado		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Narración y dramatización en lengua		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Fonética y pronunciación del inglés para el aula de infantil		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS

No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Didáctica del inglés aplicada a la educación infantil		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Resultados de aprendizaje Adquisición de nivel B2 en inglés. Conocimiento de aspectos culturales de los países de lengua inglesa. Adquisición de estrategias para la enseñanza/aprendizaje de la lengua inglesa en educación infantil. Adquisición de técnicas de narración y dramatización para el aula de inglés en educación infantil. Ampliación de los conocimientos para la búsqueda y el manejo de fuentes bibliográficas, documentales y gráficas, así como recursos electrónicos vinculados a la enseñanza/aprendizaje de la lengua inglesa. Capacidad para seleccionar y diseñar materiales lúdico-didácticos para la enseñanza del inglés en el aula de infantil. Adquisición de las destrezas lingüísticas necesarias para la práctica docente en el aula de inglés de infantil.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Breve descripción de contenidos Conocimientos avanzados de la lengua inglesa para desarrollar una plena competencia comunicativa así como un buen conocimiento lingüístico (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y sociocultural de la lengua inglesa. Conocimientos de literatura infantil y estrategias de dramatización y narración en lengua inglesa para su aplicación didáctica en el aula de infantil. Desarrollo de técnicas didácticas para la enseñanza del inglés en el aula de infantil prestando especial atención a la planificación, diseño de materiales y evaluación. Desarrollo de estrategias para fomentar las destrezas lingüísticas orales y promover un acercamiento a las escritas.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>En el CSEU La Salle, para obtener una mención, se deben realizar los 24 créditos ECTS optativos destinados al efecto, más 6 créditos ECTS correspondientes a las prácticas externas (practicum III) y 6 créditos ECTS de trabajo de Fin de Grado, de modo que, entre todo, se configuran los 36 créditos necesarios para obtener la mención. Existen tres menciones posibles de entre las que el estudiante puede elegir: Lengua extranjera, Audición y lenguaje y Enseñanza religiosa escolar (ERE); y un itinerario, Atención Temprana</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.		
CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva global e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		

CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.		
CG5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Explicación de marcos teórico-prácticos por parte del profesor	250	100
Estudio personal y preparación de procesos de evaluación	150	0
Trabajos teórico-prácticos	200	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y cooperativo		
Estrategias para el seguimiento individual y grupal de los estudiantes: coaching, dirección de trabajos y tutoría		
Exposición teórica-práctica o lección magistral del profesor		
Exposición teórica-práctica interactiva		
Busqueda de información en bibliotecas,internet, preparación de documentación		
Trabajo personal pruebas, exámenes		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita de aspectos teóricos o teórico prácticos, prueba objetiva, etc.	60.0	80.0
Presentación de trabajos individuales	10.0	30.0
Participación activa: asistencia a clase, asistencia a tutorías, seminarios, trabajos de campo, prácticas de laboratorio, etc.	5.0	15.0
NIVEL 2: MENCIÓN en Audición y Lenguaje Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	24	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		

NIVEL 3: Adquisición del lenguaje oral: procesos y dimensiones y Aprendizaje del lenguaje escrito: procesos y metodología:		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Evaluación y diagnóstico de los trastornos de lenguaje y la comunicación.		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Intervención en los trastornos del desarrollo		

5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Programas de intervención y estrategias para desarrollo, optimización del lenguaje oral y escrito y la comunicación: Aula de enlace, medidas curriculares.		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE:		

Conocimiento de las características del lenguaje y la comunicación más importantes de los alumnos de cero a seis años. Atención y respeto a la interculturalidad y multilingüismo.
Valoración y respeto a la diversidad evitando situaciones de exclusión en los alumnos con dificultades del lenguaje y la comunicación.
Detección y prevención de dificultades en el desarrollo del lenguaje y posteriores dificultades del aprendizaje curricular. Optimización del desarrollo de las habilidades lingüísticas orales y escritas.
Diseñar entornos accesibles a la comunicación y al aprendizaje.
Conocer y valorar los contextos educativos y estrategias que permitan prevenir las dificultades en el lenguaje y a comunicación.
Disponer de los procedimientos de intervención en el área del lenguaje y la comunicación
Conocimiento de los principios y recursos metodológicos que favorecen el desarrollo del lenguaje oral y aprendizaje del lenguaje escrito.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Breve descripción de contenidos de cada asignatura

Reseguirá una evaluación continua, donde el peso de las pruebas o trabajos se ajusta al peso de las actividades ECTS. Ninguna prueba supera el 50% del total de la calificación. Pruebas de desarrollo 70% Trabajos: estudios de casos, diseño de materiales, programas de intervención 20% Actividades relacionadas con las visitas realizadas 5% Asistencia participativa 5%

5.5.1.4 OBSERVACIONES

En el CSEU La Salle, para obtener una mención, se deben realizar los 24 créditos ECTS optativos destinados al efecto, más 6 créditos ECTS correspondientes a las prácticas externas (practicum III) y 6 créditos ECTS de trabajo de Fin de Grado, de modo que, entre todo, se configuran los 36 créditos necesarios para obtener la mención. Existen tres menciones posibles de entre las que el estudiante puede elegir: Lengua extranjera, Audición y lenguaje y Enseñanza religiosa escolar (ERE); y un itinerario, Atención Temprana

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva global e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Explicación de marcos teórico-prácticos por parte del profesor	350	100
Trabajos de campo y de laboratorio	50	100
análisis de casos, diseño de proyectos y método de resolución de problemas	50	100
Estudio personal y preparación de procesos de evaluación	150	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Estrategias para el análisis, debate y reflexión

Exposición teórica-práctica o lección magistral del profesor

Exposición teórica-práctica interactiva

Visitas a Centros Educativos

Trabajo personal pruebas, exámenes

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita de aspectos teóricos o teórico prácticos, prueba objetiva, etc.	60.0	80.0
Preparación, desarrollo y presentación de trabajos o proyectos	10.0	30.0

Presentación de trabajos individuales	5.0	15.0
Participación activa: asistencia a clase, asistencia a tutorías, seminarios, trabajos de campo, prácticas de laboratorio, etc.	5.0	15.0
NIVEL 2: ITINERARIO Atención Temprana Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	24	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Bases conceptuales de la atención temprana		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Evaluación e intervención en niños con discapacidad intelectual		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Evaluación e intervención en niños con discapacidad motórica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Evaluación e intervención en niños con discapacidad visual, auditiva y del lenguaje.		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3

ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>RESULTADOS DEL APRENDIZAJE: Conocer los principios básicos de la Atención Temprana Conocimiento de las características más importantes de las personas con discapacidad. Diseñar y planificar acciones educativas que permitan el trabajo colaborativo entre los profesionales implicados en la atención temprana. Conocer y valorar los contextos educativos y estrategias que permiten prevenir la aparición de discapacidades, así como colaborar con los servicios sociales y de salud . Disponer de las herramientas necesarias para informar convenientemente a los implicados en este proceso. Poner en práctica las estrategias necesarias que incorporen a las familias en la atención temprana. Colaborar en la preparación de programas de intervención.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Breve descripción de contenidos de cada asignatura Con el conjunto de estas asignaturas se pretende que el estudiante conozca los fundamentos de la atención temprana y las características de los niños que presentan alguna discapacidad o pueden estar en riesgo de padecerla, para que desde este conocimiento sea capaz de intervenir y colaborar con los profesionales implicados en la preparación de programas de intervención. Es de vital importancia la orientación las familias y la ayuda de las mismas.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.		
CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva global e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.		
CG5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Explicación de marcos teórico-prácticos por parte del profesor	150	100
Trabajos de campo y de laboratorio	150	100

análisis de casos, diseño de proyectos y método de resolución de problemas	100	100
Estudio personal y preparación de procesos de evaluación	150	0
Trabajos teórico-prácticos	50	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y cooperativo		
Exposición teórica-práctica o lección magistral del profesor		
Exposición teórica-práctica interactiva		
Exposición teórico-práctica de los estudiantes individual o grupal		
Visitas a Centros Educativos		
Trabajo personal pruebas, exámenes		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita de aspectos teóricos o teórico prácticos, prueba objetiva, etc.	60.0	80.0
Presentación de trabajos individuales	10.0	30.0
Presentación de trabajos grupales	10.0	30.0
Participación activa: asistencia a clase, asistencia a tutorías, seminarios, trabajos de campo, prácticas de laboratorio, etc.	5.0	15.0

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad Autónoma de Madrid	Profesor Titular	19.7	100	20
Universidad Autónoma de Madrid	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	38.9	0	39
Universidad Autónoma de Madrid	Profesor Contratado Doctor	13.3	100	13
Universidad Autónoma de Madrid	Ayudante Doctor	4.4	100	4
Universidad Autónoma de Madrid	Profesor Titular de Escuela Universitaria	16.7	6	17
Universidad Autónoma de Madrid	Catedrático de Universidad	1	100	1
Universidad Autónoma de Madrid	Catedrático de Escuela Universitaria	.5	100	0
Universidad Autónoma de Madrid	Ayudante	.5	0	0
Universidad Autónoma de Madrid	Profesor Colaborador o Colaborador Diplomado	4.9	0	5
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
80	15	73
CODIGO	TASA	VALOR %
1	Tasa de graduación (Facultad de Formación de Profesorado y Educación)	80
2	Tasa de abandono (Facultad de Formación de Profesorado y Educación)	15
3	Tasa de eficiencia (Facultad de Formación de Profesorado y Educación)	73
5	Tasa de abandono (C.S.E.U.) La Salle	7
6	Tasa de eficiencia (C.S.E.U. La Salle)	92
4	Tasa de graduación (C.S.E.U.) La Salle	93
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		

8.2.- Progreso y resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Además de las evaluaciones específicas de cada materia, la evaluación del progreso y de los resultados de los estudiantes contará con la presencia de evaluadores externos. En concreto en la evaluación de las prácticas (obligatorias) en las que participan maestros de Educación Infantil en ejercicio, junto con un tutor académico del Centro.

El Sistema de Garantía Interna de la Calidad (SGIC) de las titulaciones de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación recoge un conjunto de procedimientos para la evaluación y mejora continuada de la calidad de la enseñanza. En el momento de presentar su memoria de verificación, este grado plantea una serie de propuestas de mejora encaminadas específicamente al seguimiento y mejora de los resultados de aprendizaje de los estudiantes (véase punto 9).

8.2. Progreso y resultados de aprendizaje (Centro Superior La Salle)

La permanente preocupación por mejorar la calidad y equidad de la educación ha llevado al Centro Universitario La Salle a pensar en nuevas formas de apoyo al trabajo pedagógico de los docentes en la perspectiva de promover el mejoramiento de los aprendizajes del alumnado.

En este esfuerzo el Centro Universitario La Salle ha decidido fortalecer aquellos aspectos de la implementación curricular que se relacionan con la recolección de evidencia sobre el aprendizaje de los estudiantes, entendiendo que una pedagogía más efectiva se nutre de la información que se tiene sobre el nivel de aprendizaje del alumnado.

En esta línea se proponen unos criterios, que el Centro Universitario La Salle tomará como referente para definir, elaborar e implantar un procedimiento para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Los criterios se plantean a dos niveles. Un primer nivel de análisis cuya misión sería valorar el progreso académico de los alumnos desde una perspectiva global y en el seno del curso académico, promoviendo así el análisis transversal y global que requiere un modelo docente centrado en el alumno y definido en clave de competencias.

Este foro estaría constituido por el equipo docente del curso, tutores académicos y responsable de la titulación, alumnos y Personal de Administración y Servicios vinculado al proceso de gestión de la planificación docente.

Un segundo nivel de análisis cuya misión sería evaluar el acople entre la titulación con la demanda profesional y científica de la sociedad.

Este foro estaría representado por el equipo docente, tutores, Personal de Administración y Servicios, alumnos y asesores/tutores externos de la titulación.

Cabe destacar la importancia que tomaría en este foro los tutores de prácticas externas y los docentes implicados en el acompañamiento de los Proyectos Fin de Grado y las Prácticas Externas. Dado el aspecto profesionalizador, ambos se convierten en informantes claves para conferir sentido a la definición del Perfil y Competencias de la titulación, y a mantener actualizado el programa y la oferta de materias acorde con las necesidades sociales, profesionales y científicas.

Para la realización del procedimiento de valoración del progreso y de los resultados de aprendizaje de los estudiantes se tendrán en cuenta los procedimientos que se describen en el manual del sistema de garantía interna de calidad elaborado dentro del programa AUDIT.

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	http://www.uam.es/ss/Satellite/FProfesorado/es/1242661151881/sinContenido/Sistema_de_garantia_de_calidad.htm
--------	---

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2009
Ver Apartado 10: Anexo 1.	
10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN	

10.2.- PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES, EN SU CASO, DE LOS ESTUDIANTES DE LOS ESTUDIOS EXISTENTES AL NUEVO PLAN DE ESTUDIO

FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN

Atendiendo a la disposición transitoria segunda. "Enseñanzas anteriores" del RD, 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales:

A los estudiantes que en la fecha de entrada en vigor de este real decreto, hubiese iniciado estudios universitarios oficiales conforme a anteriores ordenaciones, les serán de aplicación las disposiciones reguladoras por las que hubieran iniciado sus estudios, sin perjuicio de los establecido en la Disposición Adicional Segunda de este real decreto, hasta el 30 de septiembre de 2015, en que quedarán definitivamente extinguidas. No obstante y teniendo en cuenta la disposición adicional segunda. "Incorporación a las nuevas enseñanzas" del RD, 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, "lo alumnos que hayan comenzado estudios conforme a anteriores ordenaciones universitarias podrán acceder a las enseñanzas reguladas en este real decreto, previa admisión de la Universidad correspondiente de acuerdo con lo establecido en el real decreto y en la normativa propia de la Universidad"

Con este marco normativo y con el fin de facilitar el acceso a las nuevas enseñanzas de Grado en Magisterio de Educación Infantil, los estudiantes que estén cursando estudios de la diplomatura de Maestro en Educación Infantil podrán acceder a los estudios del Grado de Maestro en Educación Infantil siéndoles de aplicación las siguientes tablas de reconocimiento de créditos:

ASIGNATURAS DE LA DIPLOMATURA EN MAESTRO: EDUCACIÓN INFANTIL				ASIGNATURAS DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL			
CÓD.	DIPLOMATURA	CURSO	CRÉD	CÓD.	GRADO	CURSO	ECTS
13097	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	1	6	17007	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	1	6
14099	TEORÍAS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE EDUCACIÓN	1	4,5	17000	FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL	1	6
14118 14124	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO I Y PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO II	1 1	4,5 4,5	17017	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	2	6
14123 14126	DIDÁCTICA GENERAL I Y DIDÁCTICA GENERAL II	1 2	4,5 4,5	17018	DIDÁCTICA GENERAL	2	6
14138 14145	DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN MUSICAL Y SU DIDÁCTICA I Y DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN MUSICAL Y SU DIDÁCTICA II	1 2	6 4,5	17028	EDUCACIÓN MUSICAL EN LA ETAPA INFANTIL	3	6
14139 14141	DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA Y SU DIDÁCTICA I Y DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA Y SU DIDÁCTICA II	1 1	4,5 6	17005	FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA, PLÁSTICA Y VISUAL EN LA EDUCACIÓN INFANTIL	1	6
14140 14142	DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y SU DIDÁCTICA I Y DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y SU DIDÁCTICA II	1 1	6 6	17006	DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y LECTOESCRITURA	1	6
14143 14144	SALUD E HIGIENE INFANTIL Y CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS	1 1	4,5 4,5	17026	INFANCIA, SALUD Y ALIMENTACIÓN	3	12
13083	BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	2	8	17020	BASES PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN DE LOS ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS	2	9
14087	NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN	2	4,5	17011	TIC EN EDUCACIÓN INFANTIL	2	6
14091	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	2	4,5	17001	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	1	6
14133	LITERATURA INFANTIL	2	4,5	17014	LITERATURA INFANTIL	2	6
14147 14148	DIDÁCTICA DEL CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL I Y DIDÁCTICA DEL CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL II	2 2	4,5 4,5	17024	CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL EN EDUCACIÓN INFANTIL	3	6
14149	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	2	4,5	17005	FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA, PLÁSTICA Y VISUAL EN LA EDUCACIÓN INFANTIL	1	6
14150	LABORATORIO DE JUEGOS MATEMÁTICOS	2	4,5	17007	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	1	6
14151	DESARROLLO SOCIAL EN INFANCIA	2	4,5	17004	DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL	1	6

14095	ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR	3	4,5	17019	ORGANIZACIÓN DEL CENTRO Y DEL AULA	2	9
14152	DIDÁCTICA DEL CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL	3	8	17023	CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL	3	6
14153	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL	3	6	17027	EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ETAPA INFANTIL Y FUNDAMENTOS DIDÁCTICOS	3	6
14154	APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y DE LA ESCRITURA	3	4,5	17003	HABILIDADES DE COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	1	6

CENTRO SUPERIOR DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS LA SALLE

Los estudiantes que se encuentren cursando los estudios de la Diplomatura en Magisterio Educación Infantil en el momento en que se empiece a implantar el nuevo Grado, tendrán la posibilidad de incorporarse al nuevo plan de estudios si lo desean. Del mismo modo, los que hayan finalizado los estudios y hayan obtenido el título de diplomados, si lo desean podrán acceder a los nuevos estudios y poder obtener el título de graduados.

Para ello el Centro ha establecido unas tablas de adaptación que prevean las equivalencias entre contenidos, competencias y créditos de los dos planes de estudios. Con el objetivo de ayudar a que los estudiantes no resulten perjudicados por el proceso de cambio, dichas tablas establecen los reconocimientos automáticos entre asignaturas y materias equivalentes y también la aplicación de otras medidas complementarias para dar por superadas asignaturas del nuevo plan que no tengan una equivalencia tan directa.

Los estudiantes afectados por esta situación recibirán la suficiente y adecuada información sobre los criterios y el procedimiento a seguir, para lo que se van a utilizar los canales de información habituales (servicios de información, web, soportes murales, información personal directa).

A continuación se detallan las asignaturas cuyos créditos serán reconocidos automáticamente.

TABLA DE ADAPTACIÓN DEL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

(Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle)

ASIGNATURAS DE LA DIPLOMATURA EN MAESTRO: EDUCACIÓN INFANTIL	ASIGNATURAS DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
--	---

DIPLOMATURA	CURSO	CRÉDITOS	GRADO	CURSO	ECTS
DIDACTICA GENERAL I	1	5	DIDÁCTICA GENERAL	1	6
DIDACTICA GENERAL II	1	5			
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR	1	5	DESARROLLO COGNITIVO Y LINGÜÍSTICO	2	6
			DESARROLLO EMOCIONAL	1	6
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	1	5	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	1	6
TEORÍAS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN	1	5	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL	1	6
FORMACIÓN MUSICAL	1	6	EDUCACIÓN MUSICAL EN LA ETAPA DE INFANTIL	3	6
EXPRESIÓN PLÁSTICA I	1	6	FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA. PLÁSTICA Y VISUAL EN E.I.	3	6
DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS I	1	5	DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y LECTOESCRITURA	3	6
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	1	5	OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN	1	6
BASES DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO	1	6	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	3	6
RELIGIÓN Y CULTURA	1	6	EDUCACIÓN EN VALORES: CIUDADANÍA Y RELIGIONES	1	6
BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL I	2	5	BASES PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN DE LOS ALUMNOS CON NEE	2	6

CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL	2	7	CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL EN EL CURRÍCULO DE E. I.	3	6
			CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL EN E.I.	3	6
			SALUD, HIGIENE, ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN	2	6
DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS II	2	5	DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y LECTOESCRITURA	3	6
DESARROLLO PSICOMOTOR	2	7	VALORACIÓN MOTRIZ	3	6
			EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ETAPA DE INFANTIL Y FUNDAMENTOS DIDÁCTICOS	4	6
DIDÁCTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN INFANTIL	2	7	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA	2	6
PRACTICUM I	2	14	PRACTICUM II	3	18
DESARROLLO PENSAMIENTO MATEMÁTICO EDUCACIÓN INFANTIL	2	6	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	3	6
ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR	3	5	ORGANIZACIÓN DEL CENTRO	2	6
SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	3	5	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	1	6
NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN	3	5	LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN E.I.	1	6
LITERATURA INFANTIL	3	5	LITERATURA INFANTIL	2	6
EXPRESIÓN MUSICAL EN EDUCACIÓN INFANTIL	3	5	EDUCACIÓN MUSICAL EN LA ETAPA DE INFANTIL	3	6
EXPRESIÓN PLÁSTICA II	3	6	FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA, PLÁSTICA Y VISUAL EN E.I.	3	6
PRACTICUM II	3	18	PRACTICUM III	4	24
10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN					
CÓDIGO		ESTUDIO - CENTRO			

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
51048793V	ROSALÍA	ARANDA	REDRUELLO
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Ciudad Universitaria de Cantoblanco, C/ Fco. Tomás y Valiente 3	28049	Madrid	Madrid
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
rosalia.aranda@uam.es	647342324	914973575	Decana de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación
11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
01393501T	MARÍA JOSÉ	SARRO	CASILLAS
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Ciudad Universitaria de Cantoblanco, C/ Einstein, 1	28049	Madrid	Madrid
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
majose.sarro@uam.es	676516631	914973970	Adjunta al Rector para la Coordinación Académica

El Rector de la Universidad no es el Representante Legal			
Ver Apartado 11: Anexo 1.			
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
13700340E	Mercedes	Blanchard	Giménez
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Ciudad Universitaria de Cantoblanco, C/ Fco. Tomás y Valiente 3	28049	Madrid	Madrid
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
mercedes.blanchard@uam.es	647656362	914973575	Coordinadora del Grado de Infantil

Apartado 2: Anexo 1

Nombre : 2-JUSTIFICACIÓN (09-04-2012).pdf

HASH SHA1 : FA10DB778F8F67CE03B347552BF5CA03B859D6E2

Código CSV : 117966248218527051377912

Ver Fichero: 2-JUSTIFICACIÓN (09-04-2012).pdf

Apartado 4: Anexo 1

Nombre : 4-1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIA.pdf

HASH SHA1 : 7C52EE4511C6C028F55A13CFE77A0418BCAB790E

Código CSV : 117966235589239553528790

Ver Fichero: 4-1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIA.pdf

Apartado 5: Anexo 1

Nombre : 5.1. INFANTIL.pdf

HASH SHA1 : 9BDC8488750F10412135BF0591F7DB43B826DE08

Código CSV : 117965365479822489732604

Ver Fichero: 5.1. INFANTIL.pdf

Apartado 6: Anexo 1

Nombre : 6 PERSONAL ACADEMICO.pdf

HASH SHA1 : 55004D990387F0D99F6F0379B6A7112592461B15

Código CSV : 73047358878036980658263

Ver Fichero: 6 PERSONAL ACADEMICO.pdf

Apartado 6: Anexo 2

Nombre : 6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS.pdf

HASH SHA1 : 9AF9C21B7586AF9EB2358E9E2CDC6487C9E55EB2

Código CSV : 117950477984159000133813

Ver Fichero: 6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS.pdf

Apartado 7: Anexo 1

Nombre : 7 RECURSOS MATERIALES.pdf

HASH SHA1 : 1562B21FFD52BE9EC0A9F22ACFB1BF2353268D02

Código CSV : 117952871767479227016515

Ver Fichero: 7 RECURSOS MATERIALES.pdf

Apartado 8: Anexo 1

Nombre : 8.1 ESTIMACION VALORES CUANTITATIVOS.pdf

HASH SHA1 : E65B7DF4774F2AA76325AF76C5C7154EFD4D2C52

Código CSV : 70110534280398674290740

Ver Fichero: 8.1 ESTIMACION VALORES CUANTITATIVOS.pdf

Apartado 10: Anexo 1

Nombre : 10_1 Cronograma de implantación.pdf

HASH SHA1 : 942D88C7821D3F0B21A215B3BD4517CD40304A31

Código CSV : 70110553761945003982040

Ver Fichero: 10_1 Cronograma de implantación.pdf

Apartado 11: Anexo 1

Nombre : Delegacion_firma.pdf

HASH SHA1 : F8A7C8D61BCD9465BA9302B8CC1FC91159B5D9BF

Código CSV : 70110563040737651840828

Ver Fichero: Delegacion_firma.pdf

