IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad Autónoma de Madrid	Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle	28027199
	Facultad de Formación de Profesorado y Educación	28051271

NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA
Grado	Maestro en Educación Primaria

DENOMINACIÓN ESPECÍFICA
Graduado o Graduada en Maestro en Educación Primaria por la Universidad Autónoma de Madrid

RAMA DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO
Ciencias Sociales y Jurídicas	No

HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN
Sí	Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007

SOLICITANTE	
NOMBRE Y APELLIDOS	**CARGO**
Marta Sandoval Mena	Coordinadora del Gado en Primaria
Tipo Documento	**Número Documento**
NIF	01927883T

REPRESENTANTE LEGAL	
NOMBRE Y APELLIDOS	**CARGO**
MARÍA JOSÉ SARRO CASILLAS	Adjunta al Rector para la Coordinación Académica
Tipo Documento	**Número Documento**
NIF	01393501T

RESPONSABLE DEL TÍTULO	
NOMBRE Y APELLIDOS	**CARGO**
Rosalía Aranda Redruello	Decana de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Tipo Documento	**Número Documento**
NIF	51048793V

2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN

A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.

DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Ciudad Universitaria de Cantoblanco C/ Einstein, 1.	28049	Madrid	676516631
E-MAIL	**PROVINCIA**		**FAX**
majose.sarro@uam.es	Madrid		914973970

3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES
De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.
El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Madrid, a ___ de _____ de 2011
	Firma: Representante legal de la Universidad

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECIFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Maestro en Educación Primaria por la Universidad Autónoma de Madrid	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.

LISTADO DE MENCIONES
Mención en Educación Física (Facultad de Profesorado y Educación)
Mención en Educación Inclusiva (Pedagogía Terapeutica) (Facultad de Formación de Profesorado y Educación)
Mención en Lengua Extranjera (Inglés) (Centro Superior la Salle)
Mención en Eduación Inclusiva (Pedagogía Terapeutica) (Centro Superior La Salle)
Mención en Audición y Lenguaje (Centro Superior La Salle)
Mención en Enseñanza Religiosa Escolar (Centro Superior La Salle)
Mención en Educación Musical (Facultad de Formación de Profesorado y Educación)
Mención en Lengua Extranjera (Inglés) (Facultad de Formación de Profesorado y Educación)
Mención en Arte, Cultura Visual y Plástica (Facultad de Formación de Profesorado y Educación)
Mención en Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural (Facultad de Formación de Profesorado y Educación)
Mención en Tecnologías de la Información y la Comunicación (Facultad de Formación de Profesorado y Educación)
Mención en Audición y Lenguaje (Facultad de Formación de Profesorado y Educación)
Mención en Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia (Facultad de Formación de Profesorado y Educación)

RAMA	ISCED 1	ISCED 2
Ciencias Sociales y Jurídicas	Formación de docentes de enseñanza primaria	

HABILITA PARA PROFESIÓN REGULADA:	Maestro en Educación Infantil

RESOLUCIÓN	Resolución de 17 de diciembre de 2007, BOE de 21 de diciembre de 2007
NORMA	Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007

AGENCIA EVALUADORA
Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación

UNIVERSIDAD SOLICITANTE
Universidad Autónoma de Madrid

LISTADO DE UNIVERSIDADES	
CÓDIGO	UNIVERSIDAD
023	Universidad Autónoma de Madrid

LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS	
CÓDIGO	UNIVERSIDAD
No existen datos	

LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES
No existen datos

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	102	45
CRÉDITOS OPTATIVOS	**CRÉDITOS OBLIGATORIOS**	**CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER**
27	60	6

LISTADO DE MENCIONES	
MENCIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS

Mención en Educación Física (Facultad de Profesorado y Educación)	27
Mención en Educación Inclusiva (Pedagogía Terapeutica) (Facultad de Formación de Profesorado y Educación)	27
Mención en Lengua Extranjera (Inglés) (Centro Superior la Salle)	24
Mención en Eduación Inclusiva (Pedagogía Terapeutica) (Centro Superior La Salle)	24
Mención en Audición y Lenguaje (Centro Superior La Salle)	24
Mención en Enseñanza Religiosa Escolar (Centro Superior La Salle)	24
Mención en Educación Musical (Facultad de Formación de Profesorado y Educación)	27
Mención en Lengua Extranjera (Inglés) (Facultad de Formación de Profesorado y Educación)	27
Mención en Arte, Cultura Visual y Plástica (Facultad de Formación de Profesorado y Educación)	27
Mención en Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural (Facultad de Formación de Profesorado y Educación)	27
Mención en Tecnologías de la Información y la Comunicación (Facultad de Formación de Profesorado y Educación)	27
Mención en Audición y Lenguaje (Facultad de Formación de Profesorado y Educación)	27
Mención en Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia (Facultad de Formación de Profesorado y Educación)	27

1.3. Universidad Autónoma de Madrid

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	**CENTRO**
28027199	Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle
28051271	Facultad de Formación de Profesorado y Educación

1.3.2. Facultad de Formación de Profesorado y Educación

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	**SEMIPRESENCIAL**	**VIRTUAL**
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	**SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN**	**TERCER AÑO IMPLANTACIÓN**
330	330	330
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	**TIEMPO COMPLETO**	
330	**ECTS MATRÍCULA MÍNIMA**	**ECTS MATRÍCULA MÁXIMA**
PRIMER AÑO	37.0	60.0
RESTO DE AÑOS	37.0	60.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	**ECTS MATRÍCULA MÁXIMA**
PRIMER AÑO	24.0	36.0
RESTO DE AÑOS	24.0	36.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.uam.es/ss/Satellite/es/1234886368616/contenidoFinal/Normativa_Propia_de_la_UAM.htm		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

1.3.2. Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	**SEMIPRESENCIAL**	**VIRTUAL**
Sí	Sí	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	**SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN**	**TERCER AÑO IMPLANTACIÓN**
150	150	150
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	**TIEMPO COMPLETO**	
150	**ECTS MATRÍCULA MÍNIMA**	**ECTS MATRÍCULA MÁXIMA**
PRIMER AÑO	37.0	60.0
RESTO DE AÑOS	37.0	75.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	**ECTS MATRÍCULA MÁXIMA**
PRIMER AÑO	24.0	36.0
RESTO DE AÑOS	24.0	36.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.uam.es/ss/Satellite/es/1234886368616/contenidoFinal/Normativa		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
GENERALES
CG1 - Capacidad de análisis y síntesis
CG10 - Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
CG11 - Habilidades en las relaciones interpersonales
CG12 - Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
CG13 - Compromiso ético
CG14 - Adaptación a nuevas situaciones
CG15 - Creatividad
CG16 - Conocimiento de otras culturas y costumbres
CG17 - Sensibilidad hacia temas medioambientales
CG18 - Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular
CG2 - Capacidad de organización y planificación
CG3 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CG4 - Conocimiento de una lengua extranjera
CG5 - Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
CG6 - Capacidad de gestión de la información
CG7 - Resolución de problemas
CG8 - Toma de decisiones
CG9 - Trabajo en equipo
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
No existen datos
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE1 - Conocimiento de los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica.
CE2 - Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.
CE3 - Diseño y desarrollo de proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural
CE4 - Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.

CE5 - Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientado a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.
CE6 - Capacidad para utilizar la evacuación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.
CE7 - Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable.
CE8 - Compromiso de potenciar el rendimiento académico de sus alumnos y su progreso escolar en el marco de una educación integral.
CERa - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos
CERb - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CERc - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
CERd - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CERe - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CERf - Conocer la organización de los colegios de educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CERg - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
CERh - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de lossaberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CERi - Valorar la responsabilidad individual y colectiva e la consecución de un futuro sostenible.
CERj - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CERk - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CERl - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

En su caso, siempre autorizadas por la administración competente, indicar las condiciones o pruebas de acceso especiales.

4.2.1. Condiciones o pruebas de acceso especiales autorizadas por la administración competente.

Para acceder al Grado en Educación Primaria será necesario haber superado las Pruebas de Acceso a la Universidad. No existen pruebas especiales.

4.2.2. Normativa y contenido de las condiciones o pruebas de acceso autorizadas.

No procede si no hay pruebas especiales.

Para acceder al Grado en Educación Primaria será necesario haber superado las Pruebas de Acceso a la Universidad. No existen pruebas especiales.

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

Sistemas accesibles de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados
FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO
Después del periodo de matrícula y unas fechas antes del inicio formal del curso académico, se desarrolla un acto de recepción a los nuevos estudiantes, donde se les da la bienvenida a la Facultad de Formación de Profesorado y Educación y se les presenta a los miembros del Equipo de Gobierno del Centro cuyo ámbito de responsabilidad va a tener más relación con ellos. En dicho acto de les presenta el Grado en Educación Primaria, se les informa de los servicios e instalaciones que la Universidad les proporciona por el hecho de ser estudiantes, de la necesidad de observar las normas de permanencia, y de cualquier otra normativa que les pueden ser de especial interés para el adecuado desarrollo de su vida en el campus. Los mecanismos básicos del Plan de Acción Tutorial desde la entrada en la universidad son: la tutoría de matrícula: que consiste en informar, orientar y asesorar al alumno respecto a todo aquello que es competencia del plan de estudios; la jornada de acogida: que tiene como finalidad facilitar la inclusión en la vida

universitaria; el sistema de apoyo permanente a los estudiantes una vez matriculados: seguimiento directo a lo largo de la carrera y promoción para la adquisición de competencias. Para orientar o reconducir las dudas que puedan tener los estudiantes una vez matriculados pueden acudir a la Oficina de Orientación y Atención al Estudiante, a la Oficina de Gestión de Alumnos de la Facultad o al Equipo de Gobierno de la Facultad. En la Facultad de Formación de Profesorado y Educación existen una serie de oficinas que transmiten una información más cercana al estudiante en su propio Centro y que permitirán resolver dudas puntuales sobre distintos aspectos a lo largo del Grado:
Oficina de Información y Atención al Estudiante.
Oficina de Relaciones Internacionales.
Oficina de Prácticas. 36 El Sistema de Garantía Interna de la Calidad (SGIC) de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación, propondrá la existencia de un coordinador del Grado en Educación Primaria. Además, se planteará la viabilidad de los coordinadores de curso y de grupo. Por otra parte, la Oficina de Acción Solidaria y Cooperación presta apoyo a los miembros de la comunidad universitaria con discapacidad. Sus actividades se organizan en tres áreas de trabajo: Voluntariado y Cooperación al Desarrollo, Atención a la Discapacidad y Formación, Análisis y Estudios. La labor de apoyo a los estudiantes con discapacidad, con el objetivo de que puedan realizar todas sus actividades en la universidad en las mejores condiciones se concreta en:
1. Atención, información, asesoramiento y seguimiento personalizado: para la realización de la matrícula, aspectos organizativos, etc. El primer contacto tiene lugar en los primeros días del curso académico y, caso de que no haya demandas específicas por parte del estudiante, la Oficina vuelve a ponerse en contacto con ellos un mes antes de empezar las convocatorias de exámenes.
2. Acciones conducentes a la igualdad de oportunidades: servicio de tutorías, asistencia por parte de cuidadores procedentes de las Escuelas de Enfermería, servicio de intérpretes por lengua de signos, servicio de transporte adaptado y servicio de voluntariado de acompañamiento. Además, se facilita la gestión de recursos materiales y técnicos, por ejemplo la transcripción de exámenes y material impreso a Braille.
3. Asesoramiento para la accesibilidad universal, tanto arquitectónica como electrónica.
4. Asesoramiento y orientación al empleo: programas específicos para estudiantes con discapacidad.
5. Asesoramiento al personal docente sobre adaptación del material didáctico y pruebas de evaluación y al personal de administración y servicios en cuanto a la evaluación de las necesidades del alumnado y las adaptaciones que cada año son necesarias.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
1	36

Transferencia y reconocimiento de créditos: sistema propuesto por la universidad

Con el fin de adaptar, reconocer y transferir los créditos cursados en otras titulaciones dentro de la Universidad Autónoma de Madrid, en otra universidad española o en otra universidad extranjera con la exista programa o convenio de movilidad, la Universidad Autónoma de Madrid ha aprobado la siguiente Normativa.

http://www.uam.es/ss/Satellite/es/1234886368616/contenidoFinal/Normativa_Propia_de_la_UAM.htm

NORMATIVA SOBRE ADAPTACIÓN, RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS EN LA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE MADRID

Aprobada en el Consejo de Gobierno del día 8 de febrero de 2008.
Modificada en Consejo de Gobierno del 8 de octubre de 2010.

PREÁMBULO

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales y el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el anterior, potencian la movilidad entre las distintas universidades españolas y dentro de una misma universidad. Al tiempo, el proceso de transformación de las titulaciones previas al Espacio Europeo de Educación Superior en otras conforme a las previsiones del Real Decreto citado crea situaciones de adaptación que conviene prever. Por todo ello, resulta imprescindible un sistema de adaptación, reconocimiento y transferencia de créditos, en el que los créditos cursados en otra universidad puedan ser reconocidos e incorporados al expediente académico del estudiante.
En este contexto la Universidad Autónoma de Madrid tiene como objetivo, por un lado, fomentar la movilidad de sus estudiantes para permitir su enriquecimiento y desarrollo personal y académico, y por otro, facilitar el procedimiento para aquellos estudiantes que deseen reciclar sus estudios universitarios cambiando de centro y/o titulación.
Inspirado en estas premisas la Universidad Autónoma de Madrid dispone el siguiente sistema de adaptación, reconocimiento y transferencia de créditos aplicable a sus estudiantes.

Artículo 1. ÁMBITO DE APLICACIÓN

El ámbito de aplicación de estas normas son las enseñanzas universitarias oficiales de grado y posgrado, según señalan las disposiciones establecidas en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

Artículo 2. DEFINICIONES

1. Adaptación de créditos
La adaptación de créditos implica la aceptación por la Universidad Autónoma de Madrid de los créditos correspondientes a estudios previos al Real Decreto 1393/2007, realizados en esta Universidad o en otras distintas.

2. Reconocimiento de créditos
El reconocimiento de créditos ECTS implica la aceptación por la Universidad Autónoma de Madrid de los créditos ECTS que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma u otra universidad, son computados en otras enseñanzas distintas a efectos de la obtención de un título oficial.
También podrán ser objeto de reconocimiento los créditos superados en enseñanzas superiores oficiales y en enseñanzas universitarias no oficiales. Asimismo, podrán reconocerse créditos por experiencia laboral o profesional acreditada, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes al título que se pretende obtener. En ambos casos deberán tenerse en cuenta las limitaciones que se establecen en los artículos 4 y 6.

3. Transferencia de créditos
La transferencia de créditos ECTS implica que, en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, la Universidad Autónoma de Madrid incluirá la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la misma u otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.

Artículo 3. REGLAS SOBRE ADAPTACIÓN DE CRÉDITOS
1. En el supuesto de estudios previos realizados en la Universidad Autónoma de Madrid, en una titulación equivalente, la adaptación de créditos se ajustará a una tabla de equivalencias que realizará la Comisión Académica (u órgano equivalente), conforme a lo que se prevea al amparo del punto 10.2 del Anexo I del Real Decreto 1393/2007.

2. En el caso de estudios previos realizados en otras universidades o sin equivalencia en las nuevas titulaciones de la Universidad Autónoma de Madrid, la adaptación de créditos se realizará, a petición del estudiante, por parte de la Comisión Académica (u órgano equivalente) atendiendo en lo posible a los conocimientos asociados a las materias cursadas y su valor en créditos.

Artículo 4. REGLAS SOBRE RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS
1. Se reconocerán automáticamente:
a) Los créditos correspondientes a materias de formación básica siempre que la titulación de destino de esta Universidad pertenezca a la misma rama de conocimiento que la de origen.
b) Los créditos correspondientes a aquellas otras materias de formación básica cursadas pertenecientes a la rama de conocimiento de la titulación de destino.
En los supuestos a) y b) anteriores, la Comisión Académica (u órgano equivalente) decidirá, a solicitud del estudiante, a qué materias de ésta se imputan los créditos de formación básica de la rama de conocimiento superados en la titulación de origen, teniendo en cuenta la adecuación entre competencias y los conocimientos asociados a dichas materias.
Sólo en el caso de que se haya superado un número de créditos menor asociado a una materia de formación básica de origen se establecerá, por el órgano responsable, la necesidad o no de concluir los créditos determinados en la materia de destino por aquellos complementos formativos que se diseñen.
c) Los créditos de los módulos o materias definidos por el Gobierno en las normativas correspondientes a los estudios de máster oficial que habiliten para el ejercicio de profesiones reguladas.

2. El resto de los créditos no pertenecientes a materias de formación básica podrán ser reconocidos por la Comisión Académica (u órgano equivalente) teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias, los conocimientos y el número de créditos asociados a las materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios, o bien valorando su carácter transversal.
3. No podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los trabajos de fin de grado y máster.

4. El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de los créditos que constituyen el plan de estudios.
No obstante lo anterior, los créditos procedentes de títulos no oficiales podrán, excepcionalmente, ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior siempre que el correspondiente título propio haya sido extinguido y sustituido por un título oficial. A tal efecto, en la memoria de verificación deberá constar dicha circunstancia conforme a los criterios especificados en el R.D. 861/2010.

5. Se articularán Comisiones Académicas, por Centros, en orden a valorar la equivalencia entre las materias previamente cursadas y las materias de destino para las que se solicite reconocimiento.

6. Al objeto de facilitar el trabajo de reconocimiento automático en las Administraciones/Secretarías de los Centros, las Comisiones adoptarán y mantendrán actualizadas tablas de reconocimiento para las materias previamente cursadas en determinadas titulaciones y universidades que más frecuentemente lo solicitan.

7. Los estudiantes podrán solicitar reconocimiento de créditos por participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación, hasta el valor máximo establecido en el plan de estudios, de acuerdo con la normativa que sobre actividades de tipo extracurricular se desarrolle.

Artículo 5. REGLAS SOBRE TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS
Se incluirán en el expediente académico del estudiante los créditos correspondientes a materias superadas en otros estudios universitarios oficiales no terminados.

Artículo 6. CALIFICACIONES
1. Al objeto de facilitar la movilidad del estudiante se arrastrará la calificación obtenida en los reconocimientos y transferencias de créditos ECTS y en las adaptaciones de créditos previstas en el artículo 3. En su caso, se realizará media ponderada cuando coexistan varias materias de origen y una sola de destino.

2. El reconocimiento de créditos a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no incorporará la calificación de los mismos.

3. En todos los supuestos en los que no haya calificación se hará constar APTO, y no baremará a efectos de media de expediente.
Artículo 7. ÓRGANOS COMPETENTES
El órgano al que compete la adaptación, el reconocimiento y la transferencia de créditos es la Comisión Académica (u órgano equivalente que regula la ordenación académica de cada titulación oficial), según quede establecido en el Reglamento del Centro y en los Estatutos de la Universidad Autónoma de Madrid.

Artículo 8. PROCEDIMIENTO
1. Las reglas que regirán el procedimiento de tramitación de las solicitudes de adaptación, transferencia y reconocimiento de créditos, necesariamente, dispondrán de:
a) Un modelo unificado de solicitud de la Universidad Autónoma de Madrid.
b) Un plazo de solicitud.
c) Un plazo de resolución de las solicitudes.

2. Contra los acuerdos que se adopten podrán interponerse los recursos previstos en los Estatutos de la Universidad Autónoma de Madrid.

DISPOSICIÓN ADICIONAL
Los estudiantes que, por programas o convenios internacionales o nacionales, estén bajo el ámbito de movilidad se regirán, aparte de lo establecido en esta normativa, por lo regulado en su propia normativa y con arreglo a los acuerdos de estudios suscritos previamente por los estudiantes y los centros de origen y destino de los mismos.

Estudiantes UAM: http://www.uam.es/ss/Satellite/es/1234886374930/contenidoFinal/Normativas_de_movilidad.htm
Estudiantes de otras universidades:

http://www.uam.es/internacionales/normativa/al_ext.html

4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS	
NÚMERO DE CRÉDITOS	42

FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y EDUCACIÓN

INFORMACIÓN RELATIVA A LOS CURSOS DE ADAPTACIÓN.

Con el fin de adaptar, reconocer y transferir los créditos cursados en las titulaciones de Magisterio (Diplomaturas), la Universidad Autónoma de Madrid ha aprobado el siguiente Curso de Adaptación. Dicho curso está diseñado para adaptar los Títulos que han sido obtenidos en esta Universidad, en el caso de que los estudiantes estén en posesión de titulaciones de otras universidades, será necesario estudiar la adaptación más pertinente.

Se presentan dos Cursos de Adaptación que se refieren a los dos centros en los que se imparte la titulación de Grado (Facultad y Centro Adscrito). Las diferencias que pueden encontrarse entre ambos obedecen a las que existían en los respectivos Planes de Estudio de Diplomatura.

DESCRIPCIÓN

Curso de adaptación al Grado en Educación Primaria

Número de plazas ofertadas para el curso 50

Modalidad (es) de enseñanza(s) en la que será impartido el curso:

Presencial

Normativa de permanencia:

La normativa de permanencia para los estudiantes del curso de adaptación al grado **es la misma** que para el resto de estudiantes de la Universidad Autónoma de Madrid

CRÉDITOS TOTALES:

Atendiendo a los acuerdos de la Conferencia de Decanos y Directores de Escuelas Universitarias de Magisterio se establece un curso de adaptación para alumnos diplomados en Maestro de Educación Primaria con el objetivo de que puedan obtener el título de Graduado en Educación Primaria.

El estudiante deberá cursar y superar 42 créditos ECTS (36 créditos ECTS de asignaturas y Practicum y 6 créditos ECTS de Trabajo Fin de Grado).

JUSTIFICACIÓN

El objetivo de este curso es adaptar las antiguas titulaciones de Magisterio, en sus distintas especialidades, a las actuales titulaciones de Grado. De esta forma se persigue dar respuesta a la demanda de un importante sector de los actuales maestros y maestras, interesados en acceder a las posibilidades que les abre la titulación de Grado.

Para su diseño se han tomado como referencia las recomendaciones de la Conferencia de Decanos y Directores de Magisterio y Educación celebrada en Zaragoza, los días 26 y 27 de febrero de 2009, así como las de la VII Asamblea de la Conferencia celebrada del 28 al 30 de octubre de 2009, en Granada.

En estos Foros se estudió tanto el reconocimiento como la transferencia de créditos (convalidaciones y adaptaciones) de las Diplomaturas de Magisterio a los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria; y se estableció como criterio general que un número de créditos de entre 30-36 ECTS más 6 ECTS del trabajo fin de Grado, sería adecuado para que los actuales Diplomados pudieran completar su formación, adquiriendo así la totalidad de las competencias propias de las actuales Titulaciones de Grado.

En las tablas que se incluyen en esta memoria se especifican cuáles serán las asignaturas que el estudiante deberá cursar y superar para conseguirlo.

ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

Perfil de ingreso y Admisión de estudiantes

Para acceder al curso de Adaptación al Grado en Educación Primaria es necesario estar en posesión de alguno de los siguientes Títulos de Diplomado en Magisterio: Educación Primaria, Educación Musical, Educación Física, Lengua Extranjera, Audición y Lenguaje o Educación Especial.

Transferencia y Reconocimiento de Créditos.

El reconocimiento de créditos está sujeto a la NORMATIVA SOBRE ADAPTACIÓN, RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID, Aprobada en el Consejo de Gobierno del día 8 de febrero de 2008 y Modificada en Consejo de Gobierno del 8 de octubre de 2010 y al PROCEDIMIENTO PARA EL RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS POR ACREDTITACIÓN PROFESIONAL aprobado por el consejo de gobierno de la UAM el 11 de febrero de 2011.

El Procedimiento

El órgano al que compete la adaptación, el reconocimiento y la transferencia de créditos es la Comisión Académica (u órgano equivalente que regula la ordenación académica de cada titulación oficial), según quede establecido en el Reglamento del Centro y en los Estatutos de la Universidad Autónoma de Madrid.

COMPETENCIAS Y PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

La planificación de este Curso de Adaptación parte del análisis comparado, detallado y justificado, de los Planes de Estudio propios de las titulaciones de Diplomatura y Grado. Sobre esa base, en función de las competencias que habrían de adquirirse necesariamente para obtener el Título de Grado y del conjunto de asignaturas que lo componen, se han seleccionado aquellas que con más garantías las desarrollen.

De esta forma, y mediante este Curso de Adaptación, se espera que los estudiantes procedentes de las Diplomaturas adquieran todas aquellas competencias que se consideran necesarias para la obtención del título de graduado.

En función de las tablas de adaptación que se insertan en el punto 10.2. ¿con la finalidad de completar la información existente en la memoria original, en la que se explicaba que estaban en fase de elaboración- se relaciona a continuación la composición del curso de adaptación

DIPLOMADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA A GRADUADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Quienes estén en posesión de un Título de Diplomado en Magisterio en Educación Primaria podrán obtener et Título de Graduado en Educación Primaria si superan las siguientes materias.

LENGUA EXTRANJERA I (INGLÉS/FRANCÉS)	OB	6
LENGUA EXTRANJERA II (INGLÉS/FRANCÉS)	OB	6
HABILIDADES DE COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	OB	6
EDUCAR PARA LA IGUALDAD Y LA CIUDADANÍA	OB	6
INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y EVALUACIÓN	OB	6
TRABAJO FIN DE GRADO		6

DIPLOMADO EN MAGISTERIO DE ESPECIALIDAD (Educación Musical, de Educación Física, Educación Especial y Audición y Lenguaje) A GRADUADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Quienes estén en posesión de un Título de Diplomado en Magisterio en la especialidad de **Educación Musical, de Educación Física, Educación Especial y Audición y Lenguaje**, podrán obtener el Título de Graduado de Educación Primaria con Mención en Educación Musical, Educación Física, Educación Inclusiva y Audición y Lenguaje, si superan las siguientes materias.

LENGUA EXTRANJERA I (INGLÉS/FRANCÉS)	OB	6
LENGUA EXTRANJERA II (INGLÉS/FRANCÉS)	OB	6
MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA II	OB	6
HABILIDADES DE COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	OB	6
LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA	OB	6
LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA	OB	6
TRABAJO FIN DE GRADO		6

Quienes estén en posesión de un Título de Diplomado en Magisterio en la especialidad de **Lengua Extranjera,** podrán obtener el Título de Graduado de Educación Primaria con Mención en Lengua Extranjera, si superan las siguientes materias.

MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA II	OB	6
EDUCAR PARA LA IGUALDAD Y LA CIUDADANÍA	OB	6
INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y EVALUACIÓN	OB	6
HABILIDADES DE COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	OB	6
LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA	OB	6
LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA	OB	6
TRABAJO FIN DE GRADO		6

CENTRO SUPERIOR DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS LA SALLE

INFORMACIÓN RELATIVA A LOS CURSOS DE ADAPTACIÓN.

DESCRIPCIÓN DEL CURSO PUENTE O DE ADAPTACIÓN

Curso de adaptación al Grado en Educación Primaria

Modalidad (es) de enseñanza(s) en la que será impartido el curso

El curso de adaptación al Grado podrá impartirse tanto en la modalidad **Presencial como semipresencial.**

En el punto 5.1.5 de esta memoria se aporta toda la información relativa al Modelo formativo específico de enseñanza en modalidad semipresencial.

Número de plazas ofertadas para el curso

Modalidad semipresencial: 60

Modalidad presencial: 20

Normativa de permanencia

La normativa de permanencia para los estudiantes del curso de adaptación al grado **es la misma** que para el resto de estudiantes de la Universidad Autónoma de Madrid.

Créditos totales del curso de adaptación

Atendiendo a los acuerdos de la Conferencia de Decanos y Directores de Escuelas Universitarias de Magisterio se establece un curso de adaptación para alumnos diplomados en Maestro de Educación Primaria con el objetivo de que puedan obtener el título de Graduado en Educación Primaria.

El estudiante deberá cursar y superar 36 créditos ECTS (30 créditos ECTS de asignaturas y 6 créditos ECTS de Trabajo Fin de Grado).

Centro (s) donde se impartirá el curso

Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle, centro adscrito a la Universidad Autónoma de Madrid

JUSTIFICACIÓN DEL CURSO DE ADAPTACIÓN

Teniendo en consideración la recomendación de la Conferencia de Decanos y Directores de Magisterio y Educación celebrada en Zaragoza, los días 26 y 27 de febrero de 2009 y de la VII Asamblea de la Conferencia celebrada del 28 al 30 de octubre de 2009, en Granada, se ha estudiado el reconocimiento y transferencia de créditos (convalidaciones y adaptaciones) de las Titulaciones actuales a los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria.

En relación con los criterios generales para la adaptación a aplicar a titulados de los Títulos a extinguir, se considera que las competencias formativas que necesitarían los actuales Diplomados para pasar al Grado se establecen en 30-36 ECTS más 6 créditos ECTS del trabajo fin de Grado En la tabla que se incluye en esta memoria se especifican las asignaturas que el estudiante deberá cursar y superar.

ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

Perfil de ingreso y Admisión de estudiantes

Para acceder al curso de Adaptación al Grado en Educación Primaria se exige estar en posesión del título de diplomado de Magisterio en cualquiera de las especialidades siguientes: Primaria, Educación Física, Audición y Lenguaje, Educación Especial, Lengua Extranjera, Educación Musical.

Transferencia y Reconocimiento de Créditos.

El reconocimiento de créditos está sujeto a NORMATIVA SOBRE ADAPTACIÓN, RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID, Aprobada en el Consejo de Gobierno del día 8 de febrero de 2008 y Modificada en Consejo de Gobierno del 8 de octubre de 2010 y al PROCEDIMIENTO PARA EL RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS POR ACREDITACIÓN PROFESIONAL aprobado por el consejo de gobierno de la UAM el 11 de febrero de 2011.

El Procedimiento

El órgano al que compete la adaptación, el reconocimiento y la transferencia de créditos es la Comisión Académica (u órgano equivalente que regula la ordenación académica de cada titulación oficial), según quede establecido en el Reglamento del Centro y en los Estatutos de la Universidad Autónoma de Madrid.

COMPETENCIAS Y PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

La planificación de este curso de adaptación se basa en un análisis comparativo, detallado y justificado entre las competencias que se adquieren en el nuevo Grado, respecto a los contenidos formativos de las antiguas enseñanzas.

En función de las tablas de adaptación que se insertan en el punto 10.2. ¿con la finalidad de completar la información existente en la memoria original, en la que se explicaba que estaban en fase de elaboración- se relaciona a continuación la composición del curso de adaptación.

DIPLOMADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA A GRADUADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Atendiendo a los acuerdos de la Conferencia de Decanos y Directores de Escuelas Universitarias de Magisterio se establece un curso de adaptación para alumnos diplomados en Magisterio de Educación Primaria con el objetivo de que puedan obtener el título de Graduado en Educación Primaria. El estudiante deberá cursar y superar 36 créditos ECTS (30 créditos ECTS de asignaturas y 6 créditos ECTS de Trabajo Fin de Grado).

ASIGNATURAS Y Nº DE CRÉDITOS DEL CURSO DE ADAPTACIÓN

Asignaturas	tipología	créditos
Habilidades de comunicación oral y escrita	OB	6
Desarrollo com. y lengua oral y escrita en Educación Primaria	OB	6
Lengua extranjera (Inglés) II	OB	6
Matemáticas y su didáctica III	OB	6
Educación, ciudadanía democrática y religiones	FB	6
TRABAJO FIN DE GRADO	FB	6
Total créditos a cursar		36

En el caso de estudiantes que hayan cursado un plan de estudios de diplomatura diferente al del Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle, se realizará un estudio de reconocimiento de créditos tomando como referencia el plan de estudios de la universidad de procedencia.

Planificación temporal

Calendario previsto:

El Curso de Adaptación se impartirá haciendo coincidir los semestres del curso con los semestres naturales de cada año académico, quedando tal como se muestra a continuación:

Asignaturas PRIMER SEMESTRE	Asignaturas SEGUNDO SEMESTRE
Habilidades de comunicación oral y escrita	TRABAJO FIN DE GRADO
Desarrollo com. y lengua oral y escrita en Educación Primaria	
Lengua extranjera (Inglés) II	
Educación, ciudadanía democrática y religiones	
Matemáticas y su didáctica III	
Total créditos del semestre: 30	Total créditos del semestre: 6

A partir del curso 2012-2013, curso en el que ya estará implantado completamente el grado en la modalidad presencial, se podrá realizar el reconocimiento de créditos en función de la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios, para la obtención del correspondiente Título de Grado, como opción para facilitar el acceso de Diplomados al nuevo Grado, adecuándose a lo establecido en el RD 61/2010 de 2 de julio, que modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

DIPLOMADO EN MAGISTERIO, ESPECIALIDAD LENGUA EXTRANJERA A GRADUADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Atendiendo a los acuerdos de la Conferencia de Decanos y Directores de Escuelas Universitarias de Magisterio para la adaptación de los Diplomados en diferentes especialidades al Grado de Primaria con la mención correspondiente a su especialidad de partida, los créditos ECTS de formación complementaria, se distribuirían entre las materias/asignaturas correspondientes a las didáctico-disciplinares instrumentales y comunes al Maestro de Primaria, y/o prácticas escolares.

ASIGNATURAS Y Nº DE CRÉDITOS DEL CURSO DE ADAPTACIÓN

Asignaturas	tipología	créditos
Habilidades de comunicación oral y escrita	OB	6
Desarrollo com. y lengua oral y escrita en Educación Primaria	OB	6
Didáctica de las ciencias experimentales	OB	6
Didáctica de las ciencias sociales	OB	6
Matemáticas y su didáctica III	OB	6
TRABAJO FIN DE GRADO	FB	6
Total créditos a cursar		36

En el caso de estudiantes que hayan cursado un plan de estudios de diplomatura diferente al del Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle, se realizará un estudio de reconocimiento de créditos tomando como referencia el plan de estudios de la universidad de procedencia.

Planificación temporal

El Curso de Adaptación se impartirá haciendo coincidir los semestres del curso con los semestres naturales de cada año académico, quedando tal como se muestra a continuación:

Asignaturas PRIMER SEMESTRE	Asignaturas SEGUNDO SEMESTRE
Habilidades de comunicación oral y escrita	Didáctica de las ciencias experimentales
Desarrollo com. y lengua oral y escrita en Educación Primaria	
Matemáticas y su didáctica III	TRABAJO FIN DE GRADO
Didáctica de las ciencias sociales	
Total créditos del semestre: 24	Total créditos del semestre: 12

A partir del curso 2012-2013, curso en el que ya estará implantado completamente el grado en la modalidad presencial, se podrá realizar el reconocimiento de créditos en función de la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios, para la obtención del correspondiente Título de Grado, como opción para facilitar el acceso de

Diplomados al nuevo Grado, adecuándose a lo establecido en el RD 61/2010 de 2 de julio, que modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

DIPLOMADO EN MAGISTERIO, ESPECIALIDAD EDUCACIÓN ESPECIAL A GRADUADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Atendiendo a los acuerdos de la Conferencia de Decanos y Directores de Escuelas Universitarias de Magisterio para la adaptación de los Diplomados en diferentes especialidades al Grado de Primaria con la mención correspondiente a su especialidad de partida, los créditos ECTS de formación complementaria, se distribuirían entre las materias/asignaturas correspondientes a las didáctico-disciplinares instrumentales y comunes al Maestro de Primaria, y/o prácticas escolares.

ASIGNATURAS Y Nº DE CRÉDITOS DEL CURSO DE ADAPTACIÓN

Asignaturas	tipología	créditos
Habilidades de comunicación oral y escrita	OB	6
Didáctica de la Lengua española	OB	6
Didáctica de las ciencias experimentales	OB	6
Didáctica de las ciencias sociales	OB	6
Matemáticas y su didáctica III	OB	6
Lengua extranjera (Inglés) I	OB	6

Lengua extranjera (Inglés) II	OB	6
TRABAJO FIN DE GRADO	FB	6
Total créditos a cursar		48

En el Curso de Adaptación al Grado, las asignaturas Didáctica de las ciencias experimentales y Didáctica de las ciencias sociales incluyen los contenidos imprescindibles de Las ciencias sociales en educación Primaria y Las ciencias experimentales en educación primaria, de forma que los alumnos adquieran todas las competencias de ambas materias.

De igual modo, Matemáticas y su didáctica III recoge los contenidos básicos y todas las competencias de la materia de Matemáticas.

En el caso de estudiantes que hayan cursado un plan de estudios de diplomatura diferente al del Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle, se realizará un estudio de reconocimiento de créditos tomando como referencia el plan de estudios de la universidad de procedencia.

Planificación temporal

El Curso de Adaptación se impartirá haciendo coincidir los semestres del curso con los semestres naturales de cada año académico, quedando tal como se muestra a continuación:

Asignaturas PRIMER SEMESTRE	Asignaturas SEGUNDO SEMESTRE
Habilidades de comunicación oral y escrita	Didáctica de las ciencias experimentales
Didáctica de la lengua española	Lengua extranjera II (Inglés)
Matemáticas y su didáctica III	
Didáctica de las ciencias sociales	
Lengua extranjera I (Inglés)	TRABAJO FIN DE GRADO
Total créditos del semestre: 30	Total créditos del semestre: 18

A partir del curso 2012-2013, curso en el que ya estará implantado completamente el grado en la modalidad presencial, se podrá realizar el reconocimiento de créditos en función de la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios, para la obtención del correspondiente Título de Grado, como opción para facilitar el acceso de

Diplomados al nuevo Grado, adecuándose a lo establecido en el RD 61/2010 de 2 de julio, que modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

DIPLOMADO EN MAGISTERIO, ESPECIALIDAD AUDICIÓN Y LENGUAJE A GRADUADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Atendiendo a los acuerdos de la Conferencia de Decanos y Directores de Escuelas Universitarias de Magisterio para la adaptación de los Diplomados en diferentes especialidades al Grado de Primaria con la mención correspondiente a su especialidad de partida, los créditos ECTS de formación complementaria, se distribuirían entre las materias/asignaturas correspondientes a las didáctico-disciplinares instrumentales y comunes al Maestro de Primaria, y/o prácticas escolares.

ASIGNATURAS Y Nº DE CRÉDITOS DEL CURSO DE ADAPTACIÓN

Asignaturas	tipología	créditos
Didáctica de las ciencias experimentales	OB	6
Didáctica de las ciencias sociales	OB	6
Matemáticas y su didáctica III	OB	6
Educación audiovisual	OB	6
Educación física y fundamentos didácticos	OB	6
Lengua extranjera (Inglés) I	OB	6
Lengua extranjera (Inglés) II	OB	6
TRABAJO FIN DE GRADO	FB	6
Total créditos a cursar		48

En el Curso de Adaptación al Grado, las asignaturas Didáctica de las ciencias experimentales y Didáctica de las ciencias sociales incluyen los contenidos imprescindibles de Las ciencias sociales en educación Primaria y Las cien-

cias experimentales en educación primaria, de forma que los alumnos adquieran todas las competencias de ambas materias.

De igual modo, Matemáticas y su didáctica III recoge los contenidos básicos y todas las competencias de la materia de Matemáticas.

Los contenidos y competencias de Educación plástica y visual y Educación musical, se adquieren a través de Educación Audiovisual, asignatura propia del CSEU La Salle.

En el caso de estudiantes que hayan cursado un plan de estudios de diplomatura diferente al del Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle, se realizará un estudio de reconocimiento de créditos tomando como referencia el plan de estudios de la universidad de procedencia.

Planificación temporal

El Curso de Adaptación se impartirá haciendo coincidir los semestres del curso con los semestres naturales de cada año académico, quedando tal como se muestra a continuación:

Asignaturas PRIMER SEMESTRE	Asignaturas SEGUNDO SEMESTRE
Educación audiovisual	Didáctica de las ciencias experimentales
Educación física y fundamentos didácticos	Lengua extranjera II (Inglés)
Matemáticas y su didáctica III	
Didáctica de las ciencias sociales	
Lengua extranjera I (Inglés)	TRABAJO FIN DE GRADO
Total créditos del semestre: 30	Total créditos del semestre: 18

A partir del curso 2012-2013, curso en el que ya estará implantado completamente el grado en la modalidad presencial, se podrá realizar el reconocimiento de créditos en función de la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios, para la obtención del correspondiente Título de Grado, como opción para facilitar el acceso de

Diplomados al nuevo Grado, adecuándose a lo establecido en el RD 61/2010 de 2 de julio, que modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

DIPLOMADO EN MAGISTERIO, ESPECIALIDAD EDUCACIÓN MUSICAL A GRADUADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Atendiendo a los acuerdos de la Conferencia de Decanos y Directores de Escuelas Universitarias de Magisterio para la adaptación de los Diplomados en diferentes especialidades al Grado de Primaria con la mención correspondiente a su especialidad de partida, los créditos ECTS de formación complementaria, se distribuirían entre las materias/asignaturas correspondientes a las didáctico-disciplinares instrumentales y comunes al Maestro de Primaria, y/o prácticas escolares.

ASIGNATURAS Y Nº DE CRÉDITOS DEL CURSO DE ADAPTACIÓN

Asignaturas	tipología	créditos
Habilidades de comunicación oral y escrita	OB	6
Desarrollo com. y lengua oral y escrita en Educación Primaria	OB	6
Didáctica de las ciencias experimentales	OB	6
Didáctica de las ciencias sociales	OB	6
Matemáticas y su didáctica III	OB	6
Lengua extranjera (Inglés) II	OB	6
Educación plástica y visual	OB	6
TRABAJO FIN DE GRADO	FB	6
Total créditos a cursar		48

Los contenidos y competencias de la asignatura propia del CSEU La Salle Educación audiovisual, se adquieren a través de las asignaturas Educación musical, cursada y adaptada para los diplomados en Ed. Musical, y Educación plástica y visual, incluida en el Curso de Adaptación al Grado.

En el caso de estudiantes que hayan cursado un plan de estudios de diplomatura diferente al del Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle, se realizará un estudio de reconocimiento de créditos tomando como referencia el plan de estudios de la universidad de procedencia.

Planificación temporal

El Curso de Adaptación se impartirá haciendo coincidir los semestres del curso con los semestres naturales de cada año académico, quedando tal como se muestra a continuación:

Asignaturas PRIMER SEMESTRE	Asignaturas SEGUNDO SEMESTRE
Habilidades de comunicación oral y escrita	Didáctica de las ciencias experimentales
Desarrollo com. y lengua oral y escrita en Educación Primaria	Lengua extranjera II (Inglés)
Matemáticas y su didáctica III	
Didáctica de las ciencias sociales	
Educación plástica y visual	TRABAJO FIN DE GRADO
Total créditos del semestre: 30	Total créditos del semestre: 18

A partir del curso 2012-2013, curso en el que ya estará implantado completamente el grado en la modalidad presencial, se podrá realizar el reconocimiento de créditos en función de la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios, para la obtención del correspondiente Título de Grado, como opción para facilitar el acceso de

Diplomados al nuevo Grado, adecuándose a lo establecido en el RD 61/2010 de 2 de julio, que modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

PERSONAL ACADÉMICO

El personal académico con el que cuenta el Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle, puede afrontar actualmente la carga lectiva del Curso de Adaptación al Grado. La organización de este curso se haría de forma que fuese compatible con la participación del profesorado en otras titulaciones del Centro.

El CSEU La Salle en la actualidad tiene 34 profesores que imparten formación en la titulación de Educación Primaria. Para el desarrollo e implementación del curso de adaptación al Grado de Educación Primaria será necesario incrementar la plantilla actual.

El CSEU La Salle tiene prevista, y presupuestada, la contratación de 5 profesores más para las titulaciones de Educación Infantil y Educación Primaria que nos permitirán reforzar la docencia en los grados y desarrollar los cursos de adaptación al grado.

Para más información se puede consultar el Anexo del Apartado 6

RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS.

En el Punto 7 de la memoria de verificación se describen los recursos materiales y servicios con los que cuenta el CSEULS y permiten garantizar el desarrollo adecuado del plan de estudios en relación con el número de plazas ofertadas, teniendo en cuenta que los horarios de las asignaturas del curso de adaptación serán compatibles con los de las titulaciones que se desarrollan en el Centro Universitario.

CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

A partir del curso 2012-2013, curso en el que ya estará implantado completamente el grado en la modalidad presencial, se podrá realizar el reconocimiento de créditos en función de la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios, para la obtención del correspondiente Título de Grado, como opción para facilitar el acceso de

Diplomados al nuevo Grado, adecuándose a lo establecido en el RD 61/2010 de 2 de julio, por que modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver Apartado 5: Anexo 1.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
Explicación del trabajo por parte de los estudiantes
Actividades presenciales
Explicación de marcos teórico-prácticos por parte del profesor
Actividades de análisis, explicación, debate y reflexión
Trabajos en equipo o trabajo cooperativo
Trabajos de campo, Mesas Redondas y Seminarios
Prácticas en centros escolares o centros especializados
Realización de problemas individualmente y en grupo
análisis de casos, diseño de proyectos y método de resolución de problemas
Tutorías grupales o individuales
Actividades no presenciales
Búsqueda de información en bibliotecas, internet, archivos y otros ámbitos
Lecturas, análisis crítico y recensiones
Estudio personal y preparación de procesos de evaluación
Preparación de carpeta de aprendizaje o portafolio
Trabajos académicos dirigidos con aplicación de las tecnologías de la información y plataformasdigitales
Trabajos grupales
Asistencia a eventos culturales
Diseño de Programas de Intervención, innovación e investigación
Realización de prácticas individualmente y/ o en grupo
Participación en actividades didácticas y de interacción oral y escrita
Elaboración de trabajos teórico-prácticos en el aula
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES
Metodologías para el desarrollo de la autonomía e implicación activa de los estudiantes
Estrategias para el conocimiento y proceso de desarrollo de la materia o de las Unidades de Trabajo o Proyectos
Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y/o cooperativo
Estrategias para el seguimiento individual y grupal de los estudiantes: coaching, dirección de trabajos y tutoria
Estrategias para el análisis, debate y reflexión
Metodologías expositivas
Exposición teórico-práctica o lección magistral del profesor
Exposición teórico-práctica de los estudiantes, individual o grupal
Exposición teórica interactiva
Conferencias, seminarios y exposiciones
Preparación y elaboración de proyectos, investigaciones
Estrategias de ABP, estudio de casos, análisis de errores
Estrategias que favorecen el aprendizaje continuo del estudiante
Talleres, Trabajo de campo
Utilización de las TIC, de Plataformas
Actividades prácticas propias de la materia

5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN
Seguimiento del trabajo individual en cada materia (evaluación inicial, del progreso y de los resultados
Prueba escrita de aspectos teóricos o teórico prácticos, prueba objetiva, etc.
Presentación de trabajos individuales
Carpeta de aprendizaje (Portafolio)
Autoinformes de los planes de trabajo
Realización de memorias de prácticas externas.
Participación activa: asistencia a clase, asistencia a tutorías, seminarios, trabajos de campo, prácticas de laboratorio, etc.
Seguimiento grupal en cada materia (evaluación inicial, del progreso y de los resultados
Actas e informes del grupo
Preparación,desarrollo y presentación de trabajos o proyectos
Presentación de trabajos grupales
Utilización de las TIC, plataformas
Prácticas de Taller
Intervención oral en clase

5.5 NIVEL 1: MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA (Facultad de Formación de Profesorado y Educación y Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle)		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: SOCIEDAD FAMILIA Y ESCUELA		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	**RAMA**	**MATERIA**
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociología
ECTS NIVEL2	12	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NIVEL 3: TIC para la sociedad digital		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
	6	
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**

Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NIVEL 3: Sociología de la Educación,		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
6		
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al final de esta materia se espera que el/la estudiante sea capaz de:

1. Utilizar equipos audiovisuales, informáticos y digitales.
2. Usar el hardware, software y demás recursos informáticos.
3. Localizar, analizar y tratar información digital.
4. Resolver problemas y tomar decisiones sencillas con TIC.
5. Aplicar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
6. Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
7. Demostrar capacidad de análisis crítico acerca de las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
8. Demostrar conocimientos sobre evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familia

5.5.1.3 CONTENIDOS

Breve descripción de contenidos de cada materia
Materia 1. Sociología de la Educación
1.- Cuestiones teóricas y metodológicas de la sociología de la educación para adquirir los conceptos básicos de la sociología y de la sociología de la educación, así como los métodos y técnicas grupales en Sociología.
2.-Cuestiones de microsociología de la educación: relaciones entre Educación y Sociedad, donde se estudian temas de cultura y socialización, como la estratificación, la movilidad social y la educación, así como el cambio social y la educación.
3.-Cuestiones de microsociología de la educación: la educación en los grupos, donde se estudian los principales agentes de socialización como la familia y la educación, la escuela como institución social, o la sociología del maestro, etc.
Materia 2. TIC para la sociedad digital: Computadores. Multimedia. Internet. Otros dispositivos, soportes, canales y redes. Software. Búsqueda de información. Edición de información, incluida la multimedial en diferentes soportes como vídeo. Lectoescritura con TIC. Nuevas narrativas. Producción de documentos personales. Comunicaciones. Procesos de alfabetización para incluir a otros ciudadanos: los telecentros.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis
CG11 - Habilidades en las relaciones interpersonales
CG12 - Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
CG2 - Capacidad de organización y planificación
CG5 - Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
CG6 - Capacidad de gestión de la información
CG8 - Toma de decisiones
CG9 - Trabajo en equipo
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE2 - Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.
CE3 - Diseño y desarrollo de proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural
CE5 - Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientado a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.
CERd - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CERe - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CERf - Conocer la organización de los colegios de educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CERg - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
CERh - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de lossaberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CERi - Valorar la responsabilidad individual y colectiva e la consecución de un futuro sostenible.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Explicación del trabajo por parte de los estudiantes	25	100
Explicación de marcos teórico-prácticos por parte del profesor	75	100
Trabajos en equipo o trabajo cooperativo	25	50
análisis de casos, diseño de proyectos y método de resolución de problemas	50	50
Tutorías grupales o individuales	25	100
Lecturas, análisis crítico y recensiones	50	25

Estudio personal y preparación de procesos de evaluación	50	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y/o cooperativo		
Estrategias para el análisis, debate y reflexión		
Exposición teórico-práctica o lección magistral del profesor		
Exposición teórico-práctica de los estudiantes, individual o grupal		
Preparación y elaboración de proyectos, investigaciones		
Talleres, Trabajo de campo		
Utilización de las TIC, de Plataformas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Prueba escrita de aspectos teóricos o teórico prácticos, prueba objetiva, etc.	50.0	70.0
Presentación de trabajos individuales	10.0	30.0
Presentación de trabajos grupales	10.0	30.0
NIVEL 2: PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	**RAMA**	**MATERIA**
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	30	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NIVEL 3: Educar para la igualdad y la ciudadanía democrática.		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
6		
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**

No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NIVEL 3: Investigación, innovación y evaluación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
		6
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NIVEL 3: Organización escolar		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
6		
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

NIVEL 3: Didáctica General		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
	6	
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

NIVEL 3: Teoría y Política de la Educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
6		
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al final de esta materia se espera que el/la estudiante sea capaz de:

- Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
- Entender los fundamentos de la educación primaria.
- Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

- Comprender la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
- Identificar y comprender los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- Abordar y resolver problemas de disciplina.
- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
- Preparar y aplicar acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
- Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
- Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
- Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Breve descripción de los contenidos de cada materia
Didáctica general I: Fundamentos de la enseñanza y del currículo: Estudio epistemológico de la Didáctica; Las teorías de la enseñanza y el currículo, La práctica del currículo y funciones del maestro. II: Elementos del diseño/ desarrollo del currículo: El diagnóstico de la situación; Objetivos y contenidos como componentes del diseño/ desarrollo curricular; Metodología y recursos como componentes del diseño/desarrollo del currículo; La evaluación como componente del diseño/ desarrollo curricular; Innovación didáctica y formación del profesorado
Teoría y política de la educación Fundamentos y conceptos básicos sobre la educación. La relación pedagógica y los modelos educativos; El derecho a la 62 educación; Teorías educativas contemporáneas; La educación no formal;.Los antecedentes históricos de la educación; La legislación educativa en España; El sistema educativo español en la actualidad.
Organización escolar Organización escolar. Las instituciones educativas como organización: concepto; Organización y planificación de las instituciones educativas; Organización de los alumnos; Organización del profesorado; Organización de padres. Organización del espacio: equipamiento y recursos materiales; Organización del tiempo educativo; La dirección escolar; La participación y el sistema de relaciones en las instituciones educativas; La gestión administrativa de las instituciones educativas y los servicios complementarios. Evaluación de centros educativos.
Investigación, innovación y evaluación Investigación, innovación y evaluación en educación. El proceso de investigación y de innovación. Metodologías y métodos cuantitativos y cualitativos en investigación y evaluación. La Investigación Acción. Técnicas e instrumentos de obtención de datos. Análisis cuantitativo de datos: Estadística aplicada; Análisis cualitativo de datos. Evaluación del desempeño de los estudiantes, del profesorado y de centros; Factores de innovación y cambio en educación.
Educar para la igualdad y la ciudadanía democrática. La reflexión ética en educación: valores e ideales educativos. Valores y educación: educar e investigar en valores. Comunidad de diálogo y educación ético-cívica. Diversidad, diferencia y desigualdad escolar. Estereotipos y prejuicios. La diversidad: un valor incuestionable. La influencia del entorno en la aceptación de las diferencias. Aspectos didácticos y organizativos de la escuela plural. Construir una ciudadanía compartida, responsable y democrática. Educar para ser ciudadanos en un mundo mestizo, diverso y plural. Ciudadanía, identidad, convivencia intercultural, participación y derechos humanos.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis

CG12 - Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad

CG16 - Conocimiento de otras culturas y costumbres

CG18 - Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular

CG2 - Capacidad de organización y planificación

CG6 - Capacidad de gestión de la información

CG7 - Resolución de problemas

CG8 - Toma de decisiones

CG9 - Trabajo en equipo

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.

CE5 - Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientado a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.

CE6 - Capacidad para utilizar la evacuación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.
CE7 - Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable.
CE8 - Compromiso de potenciar el rendimiento académico de sus alumnos y su progreso escolar en el marco de una educación integral.
CERd - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CERe - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CERf - Conocer la organización de los colegios de educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CERg - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
CERh - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de lossaberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CERi - Valorar la responsabilidad individual y colectiva e la consecución de un futuro sostenible.
CERj - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CERl - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Explicación de marcos teórico-prácticos por parte del profesor	175	100
Trabajos en equipo o trabajo cooperativo	150	75
Trabajos de campo, Mesas Redondas y Seminarios	25	100
Realización de problemas individualmente y en grupo	50	100
Lecturas, análisis crítico y recensiones	125	25
Estudio personal y preparación de procesos de evaluación	125	0
Preparación de carpeta de aprendizaje o portafolio	50	0
Diseño de Programas de Intervención, innovación e investigación	50	25

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y/o cooperativo
Estrategias para el análisis, debate y reflexión
Exposición teórico-práctica o lección magistral del profesor
Exposición teórico-práctica de los estudiantes, individual o grupal
Conferencias, seminarios y exposiciones
Preparación y elaboración de proyectos, investigaciones
Talleres, Trabajo de campo

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Carpeta de aprendizaje (Portafolio)	20.0	40.0

Prueba escrita de aspectos teóricos o teórico prácticos, prueba objetiva, etc.	50.0	70.0
Presentación de trabajos grupales	10.0	30.0
Presentación de trabajos individuales	10.0	30.0
Participación activa: asistencia a clase, asistencia a tutorías, seminarios, trabajos de campo, prácticas de laboratorio, etc.	10.0	30.0

NIVEL 2: APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	**RAMA**	**MATERIA**
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología
ECTS NIVEL2	18	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NIVEL 3: Bases psicopedagógicas para la inclusión educativa		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
	6	
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NIVEL 3: Aprendizaje y desarrollo infantil II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NIVEL 3: Aprendizaje y desarrollo de infantil I		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
6		
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

Al final de esta materia se espera que el/la estudiante sea capaz de:

- Reconocer y comprender los conocimientos teóricos y metodológicos relacionados con las etapas y procesos de desarrollo psicológico a lo largo de la infancia.
- Aplicar y promover la mejora de prácticas educativas
- Utilizar los conocimientos teóricos y metodológicos de las distintas teorías psicológicas del desarrollo y del aprendizaje en el análisis, diseño y evaluación de programas educativos y sociales destinados a la población infantil
- Diseñar, planificar y evaluar actividades que promuevan el aprendizaje en el aula
- Diseñar y aplicar programas de intervención que potencien la inclusión de los alumnos necesidades educativas específicas en los diferentes entornos en los que se desenvuelven.
- Diseñar programas para familias que tienen hijos con necesidades educativas específicas.
- Desarrollar trabajos de investigación sencillos acerca de algún aspecto relacionado con los procesos de aprendizaje y desarrollo (cognitivo, social, lingüístico, afectivo) que tienen lugar en los niños por su participación en diversos contextos (educativo, familiar, social)
- Elaborar informes de investigación.
- Exponer de forma oral el trabajo de investigación realizado

5.5.1.3 CONTENIDOS

Breve descripción de los contenidos de cada materia
Aprendizaje y desarrollo infantil I Los enfoques del desarrollo. Cultura, educación y desarrollo. Crecer y aprender durante los dos primeros años: desarrollo cognitivo, social y afectivo. Aprender a hablar, comunicar y pensar. Adquisición y desarrollo del lenguaje. Desarrollo del pensamiento infantil. Aprender a ser uno mismo y a comprender a los otros. Teoría de la mente y cognición social. Escenarios de aprendizaje y desarrollo. La familia como ámbito de aprendizaje y desarrollo. Juego, relaciones entre iguales y amistades infantiles
Aprendizaje y desarrollo infantil II 65 Aprendizaje y construcción del conocimiento en educación primaria. Desarrollo de la memoria y del pensamiento infantil. Aprendizaje de estrategias y habilidades metacognitivas. Inteligencia y resolución de problemas en educación primaria. Desarrollo de las inteligencias múltiples. Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. El grupo de pares, amistades y culturas infantiles. Experiencia social y desarrollo moral. Escenarios de aprendizaje y desarrollo. Juego y relaciones entre iguales. Los iguales en el contexto de la actividad y de la convivencia. Aprender a vivir en la sociedad del conocimiento y en un mundo diverso, plural y global.
Bases psicopedagógicas para la inclusión educativa Perspectivas educativas sobre las diferencias humanas. Los alumnos con necesidades de apoyo educativo en la legislación actual: los principios de equidad y de inclusión. Identificación de alumnos con necesidad específica de apoyo educativo a causa de necesidades educativas especiales, altas capacidades, integración tardía al sistema educativo. Estrategias de adaptación a las diferencias individuales en la escuela inclusiva. La orientación familiar en la etapa primaria. Líneas de investigación sobre la atención a las personas con necesidad de apoyo educativo en entornos inclusivos.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis

CG12 - Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad

CG2 - Capacidad de organización y planificación

CG8 - Toma de decisiones

CG9 - Trabajo en equipo

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.

CE5 - Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientado a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.

CERb - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CERd - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CERe - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CERh - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de lossaberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CERi - Valorar la responsabilidad individual y colectiva e la consecución de un futuro sostenible.

CERk - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Explicación de marcos teórico-prácticos por parte del profesor	150	100

Trabajos de campo, Mesas Redondas y Seminarios	50	100
análisis de casos, diseño de proyectos y método de resolución de problemas	100	50
Tutorías grupales o individuales	50	100
Estudio personal y preparación de procesos de evaluación	100	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES
Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y/o cooperativo
Estrategias para el análisis, debate y reflexión
Exposición teórico-práctica o lección magistral del profesor
Conferencias, seminarios y exposiciones
Talleres, Trabajo de campo

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Prueba escrita de aspectos teóricos o teórico prácticos, prueba objetiva, etc.	50.0	70.0
Participación activa: asistencia a clase, asistencia a tutorías, seminarios, trabajos de campo, prácticas de laboratorio, etc.	5.0	15.0
Presentación de trabajos grupales	10.0	30.0
Presentación de trabajos individuales	20.0	40.0

5.5 NIVEL 1: MÓDULO DIDÁCTICO DISCIPLINAR (Facultad de Formación de Profesorado y Educación y Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle)		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: MATEMÁTICAS		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	18	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NIVEL 3: Matemáticas y su Didáctica III		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
		6

ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NIVEL 3: Matemáticas y su Didáctica II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
		6
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NIVEL 3: Matemáticas y su Didáctica I		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
	6	
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al final de esta materia se espera que el/la estudiante sea capaz de:

1. Conocer y comprender los contenidos, conceptos y procedimientos matemáticos incluidos en el currículo de primaria.
2. Desarrollar propuestas didácticas matemáticas apropiadas para esta etapa educativa.
3. Formular y resolver problemas escolares y reales.
4. Analizar, comparar y evaluar unidades didácticas y libros de texto escolares.
5. Presentar trabajos.
6. Evaluar medios y recursos para la enseñanza de las matemáticas.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Breve descripción de contenidos de cada asignatura
MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA I Aprendizaje y enseñanza de las matemáticas. Aritmética: contenidos, recursos y materiales para su enseñanza. Diseño, estudio y análisis de situaciones didácticas.
MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA II Geometría: contenidos, recursos y materiales para su enseñanza. 68 Medida: contenidos, recursos y materiales para su enseñanza. Diseño, estudio y análisis de situaciones didácticas.
MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA III Resolución de problemas. Estrategias para su resolución. Recursos didácticos. Tratamiento de la información, azar y probabilidad: contenidos, recursos y materiales para su enseñanza.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG7 - Resolución de problemas

CG8 - Toma de decisiones

CG9 - Trabajo en equipo

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Conocimiento de los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica.

CE2 - Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.

CE3 - Diseño y desarrollo de proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural

CE4 - Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.

CE6 - Capacidad para utilizar la evacuación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.

CE7 - Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable.

CERa - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos
CERb - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CERd - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CERh - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de lossaberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CERj - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Explicación de marcos teórico-prácticos por parte del profesor	150	100
Realización de problemas individualmente y en grupo	75	100
Tutorías grupales o individuales	75	100
Estudio personal y preparación de procesos de evaluación	100	0
Realización de prácticas individualmente y/ o en grupo	50	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y/o cooperativo
Estrategias para el análisis, debate y reflexión
Exposición teórico-práctica o lección magistral del profesor
Conferencias, seminarios y exposiciones
Preparación y elaboración de proyectos, investigaciones
Talleres, Trabajo de campo

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita de aspectos teóricos o teórico prácticos, prueba objetiva, etc.	50.0	70.0
Presentación de trabajos individuales	20.0	40.0
Presentación de trabajos grupales	20.0	40.0

NIVEL 2: CIENCIAS SOCIALES

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

NIVEL 3: Didáctica de las Ciencias Sociales

5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
	6	
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

NIVEL 3: Las Ciencias Sociales en Educación Primaria		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
		6
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al final de esta materia se espera que el/la estudiante sea capaz de:

- Conocer y comprender los contenidos, conceptos y procedimientos de las Ciencias Sociales incluidos en el currículo de primaria.
- Diseñar y desarrollar unidades didácticas y actividades educativas en Ciencias Sociales apropiadas para esta etapa educativa.
- Discriminar y resolver problemas escolares reales. Intervención en el aula con alumnos de los tres niveles de la Ed. Primaria.
- Evaluar los medios y recursos disponibles: Libros de texto, talleres, aulas de recursos didácticos, TICS, etc. para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

- Programar trabajos de campo, salidas escolares a la naturaleza, recorridos urbanos, visitas a museos y exposiciones, etc.
- Ser consciente de la necesidad de la conservar y proteger el patrimonio histórico, artístico y natural.
- Poner en práctica pautas de comportamiento y valores sociales para transmitir en el aula.
- Formular propuestas de actividades interdisciplinares de las Ciencias Sociales con otras áreas del currículo escolar.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Breve descripción de contenidos de cada asignatura
LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA Conocimiento de la Ciencias Sociales. Contenidos referentes al currículo en Educación Primaria: área de Conocimiento del Medio Social y Cultural. Análisis y descripción de los elementos que forman parte del paisaje geográfico. Estudio, análisis y descripción de los principales procesos históricos de la humanidad que han contribuido a la conformación del mundo actual. La Historia del Arte y la génesis de la cultura contemporánea. **DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES** Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en Ed, Primaria. Límites, dificultades, y estrategias didácticas para la enseñanza de contenidos, conceptos y valores a través de las Ciencias Sociales. Análisis crítico del currículo. Recursos y materiales para la elaboración de unidades didácticas y proyectos de investigación educativa en el marco disciplinar de las Ciencias Sociales.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG17 - Sensibilidad hacia temas medioambientales

CG7 - Resolución de problemas

CG8 - Toma de decisiones

CG9 - Trabajo en equipo

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Conocimiento de los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica.

CE2 - Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.

CE3 - Diseño y desarrollo de proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural

CE4 - Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.

CE6 - Capacidad para utilizar la evacuación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.

CE7 - Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable.

CERa - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos

CERb - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CERd - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CERh - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de lossaberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CERj - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD

Explicación de marcos teórico-prácticos por parte del profesor	75	100
Trabajos de campo, Mesas Redondas y Seminarios	25	100
Tutorías grupales o individuales	50	100
Estudio personal y preparación de procesos de evaluación	100	0
Realización de prácticas individualmente y/ o en grupo	50	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y/o cooperativo		
Exposición teórico-práctica o lección magistral del profesor		
Exposición teórico-práctica de los estudiantes, individual o grupal		
Talleres, Trabajo de campo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Prueba escrita de aspectos teóricos o teórico prácticos, prueba objetiva, etc.	50.0	70.0
Presentación de trabajos individuales	20.0	40.0
Presentación de trabajos grupales	20.0	40.0
NIVEL 2: CIENCIAS EXPERIMENTALES		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	12	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NIVEL 3: Didáctica de las Ciencias Experimentales		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
	6	
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**

Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NIVEL 3: Las Ciencias Experimentales en Educación Primaria		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
		6
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al final de esta materia se espera que el/la estudiante sea capaz de:

- Conocer y comprender los contenidos, conceptos y procedimientos de las Ciencias Experimentales incluidos en el currículo de primaria. Realización de unidades didácticas y actividades educativas en Ciencias Experimentales apropiadas para esta etapa educativa.
- Plantear y resolver problemas escolares reales.
- Preparar intervenciones en el aula con alumnos de los tres niveles de la Ed. Primaria.
- Evaluar los medios y recursos disponibles: Libros de texto, talleres, laboratorios, aulas de recursos didácticos, TICS, etc. para la enseñanza de las Ciencias Experimentales.
- Programar trabajos de campo, salidas escolares a la naturaleza, visitas a museos y exposiciones, etc.
- Ser consciente de la necesidad del la conservar y proteger el medio ambiente.
- Poner en práctica pautas de comportamiento y valores para transmitir en el aula.
- Proponer actividades interdisciplinares de las Ciencias Experimentales con otras áreas del currículo escolar.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Breve descripción de contenidos de cada asignatura
LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA Conocimiento de las Ciencias Experimentales. Contenidos referentes al currículo de Educación Primaria: área del Conocimiento del Medio Natural. Tratamiento interdisciplinar de los procesos naturales desarrollando la capacidad de investigación y búsqueda de explicaciones a procesos científicos de la vida cotidiana. Enfoque ciencia-tecnología –sociedad para el desarrollo sostenible.
DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES El currículo del Conocimiento del Medio Natural en Educación Primaria. Fundamentos teóricos para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias. Conocimientos específicos de estrategias y recursos. Contribución al conocimiento de estrategias para la comprensión lectora y la resolución de problemas

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG17 - Sensibilidad hacia temas medioambientales
CG7 - Resolución de problemas
CG8 - Toma de decisiones
CG9 - Trabajo en equipo
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE1 - Conocimiento de los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica.
CE2 - Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.
CE3 - Diseño y desarrollo de proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural
CE4 - Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.
CE6 - Capacidad para utilizar la evacuación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.
CE7 - Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable.
CERa - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos
CERb - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CERd - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CERh - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de lossaberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CERj - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Explicación de marcos teórico-prácticos por parte del profesor	150	100
Trabajos de campo, Mesas Redondas y Seminarios	25	100
Tutorías grupales o individuales	50	100
Estudio personal y preparación de procesos de evaluación	75	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES
Estrategias para el análisis, debate y reflexión
Exposición teórico-práctica o lección magistral del profesor
Talleres, Trabajo de campo

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Prueba escrita de aspectos teóricos o teórico prácticos, prueba objetiva, etc.	50.0	70.0
Presentación de trabajos individuales	20.0	40.0
Presentación de trabajos grupales	20.0	40.0

NIVEL 2: MÚSICA		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	9	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

NIVEL 3: Música en Primaria		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Obligatoria	9	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	**ECTS Anual 2**	**ECTS Anual 3**
		9
ECTS Anual 4	**ECTS Anual 5**	**ECTS Anual 6**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al final de esta materia se espera que el/la estudiante sea capaz de:

- Conocer y comprender los contenidos, conceptos y procedimientos musicales incluidos en el currículo de primaria.
- Desarrollar propuestas didácticas (interpretación musical) musicales apropiadas para esta etapa educativa.
- Conocer el lenguaje musical, técnico instrumental, vocal y de movimiento.
- Conocer la historia de la música, épocas, estilos, autores, obras más representativas.
- Conocer la música de otras culturas y del folclore español.
- Realizar trabajos monográficos en torno a los aspectos didácticos musicales que han de plantearse para cada ciclo de la educación primaria.
- Diseñar programaciones y desarrollar unidades didácticas para la educación primaria.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Breve descripción de contenidos de cada asignatura VINCULACIÓN AL AREA/S: Didáctica de la expresión musical. Música. **OBJETIVOS** 1. Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes. 2. Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical. 3. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela. 4. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes. **LENGUAJE MUSICAL** 1. El ritmo. 79 2. La melodía. 3. La armonía. 4. La forma musical. 5. Estructuras y texturas. 6. Historia de la música. 7. El folclore en el mundo. 8. Estudio teórico-práctico de los elementos musicales necesarios para la lectura e interpretación musical. 9. Percepción musical. Entrenamiento auditivo. Entonación. 10. Armonización de materiales adecuados a los tres ciclos de la educación primaria **ARMONIA Y ANALISIS** Elementos teórico-prácticos de análisis y armonía.
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG15 - Creatividad
CG7 - Resolución de problemas
CG8 - Toma de decisiones
CG9 - Trabajo en equipo
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE1 - Conocimiento de los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica.
CE2 - Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.
CE3 - Diseño y desarrollo de proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural
CE4 - Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.
CE6 - Capacidad para utilizar la evacuación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.
CE7 - Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable.
CERa - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos
CERb - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CERd - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CERh - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de lossaberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CERj - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Explicación de marcos teórico-prácticos por parte del profesor	25	100

Tutorías grupales o individuales	50	100
Estudio personal y preparación de procesos de evaluación	50	0
Asistencia a eventos culturales	25	100
Realización de prácticas individualmente y/ o en grupo	75	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y/o cooperativo		
Exposición teórico-práctica o lección magistral del profesor		
Conferencias, seminarios y exposiciones		
Talleres, Trabajo de campo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Prueba escrita de aspectos teóricos o teórico prácticos, prueba objetiva, etc.	50.0	70.0
Presentación de trabajos individuales	10.0	30.0
Presentación de trabajos grupales	10.0	30.0
Participación activa: asistencia a clase, asistencia a tutorías, seminarios, trabajos de campo, prácticas de laboratorio, etc.	10.0	30.0
NIVEL 2: EDUCACIÓN ARTÍSTICA, PLÁSTICA Y VISUAL.		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	9	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NIVEL 3: Fundamentos de la Expresión Artística Plástica y Visual en Primaria.		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Obligatoria	9	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	**ECTS Anual 2**	**ECTS Anual 3**
		9
ECTS Anual 4	**ECTS Anual 5**	**ECTS Anual 6**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al final de esta materia se espera que el/la estudiante sea capaz de:

- Conocer los fundamentos y conceptos de la educación artística, plástica y visual en la educación primaria.
- Identificar las características generales de los distintos lenguajes visuales.
- Reconocer y utilizar las metodologías didácticas y de organización de las artes plásticas en primaria.
- Conocer conceptos básicos de creatividad, procesos y estrategias en la creación de imágenes plásticas.
- Discriminar, experimentar y utilizar distintos materiales, técnicas e instrumentos para la producción artística en primaria.
- Utilizar los medios de dramatización como recurso didáctico para primaria.
- Diseñar propuestas didácticas y actividades artístico-plásticas en la escuela.
- Reconocer y comprender las cualidades implicadas en las actividades y productos artístico-plásticos: imaginación, sensibilidad, creatividad, expresividad, capacidad comunicativa, etc.
- Evaluar y analizar las actividades, libros de texto, medios y recursos para la enseñanza de las Artes-plásticas en la escuela.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Breve descripción de contenidos de cada asignatura
FUNDAMENTOS DE LA EXPRESIÓN ARTÍSTICA PLÁSTICA Y VISUAL EN PRIMARIA. Cultura visual, la imagen, la percepción, el lenguaje visual Las formas y los medios del lenguaje artístico visual. El dibujo, la pintura, la escultura, etc Fundamentos básicos y conceptos de la Educación Artística Plástica en la escuela. El currículo oficial de educación artística-plástica en primaria Metodologías, estrategias y organización de las Artes Plásticas en primaria Conceptos básicos de creatividad, procesos y estrategias en la creación de imágenes plásticas. Los procedimientos técnico-experimentales más importantes, para la producción artística en primaria.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG15 - Creatividad

CG7 - Resolución de problemas

CG8 - Toma de decisiones

CG9 - Trabajo en equipo

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Conocimiento de los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica.

CE2 - Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.

CE3 - Diseño y desarrollo de proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural

CE4 - Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.

CE6 - Capacidad para utilizar la evacuación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.

CE7 - Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable.
CERa - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos
CERb - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CERd - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CERh - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de lossaberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CERj - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Explicación de marcos teórico-prácticos por parte del profesor	75	100
Trabajos de campo, Mesas Redondas y Seminarios	50	50
Tutorías grupales o individuales	50	100
Trabajos académicos dirigidos con aplicación de las tecnologías de la información y plataformasdigitales	25	0
Realización de prácticas individualmente y/ o en grupo	25	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y/o cooperativo
Exposición teórico-práctica o lección magistral del profesor
Preparación y elaboración de proyectos, investigaciones
Talleres, Trabajo de campo

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita de aspectos teóricos o teórico prácticos, prueba objetiva, etc.	50.0	70.0
Carpeta de aprendizaje (Portafolio)	20.0	40.0
Presentación de trabajos individuales	20.0	40.0
Participación activa: asistencia a clase, asistencia a tutorías, seminarios, trabajos de campo, prácticas de laboratorio, etc.	20.0	40.0

NIVEL 2: EDUCACION FISICA Y FUNDAMENTOS DIDACTICOS

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	9

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	

No	No	
NIVEL 3: Educación Física y fundamentos didácticos		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Obligatoria	9	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	**ECTS Anual 2**	**ECTS Anual 3**
		9
ECTS Anual 4	**ECTS Anual 5**	**ECTS Anual 6**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al final de esta materia se espera que el/la estudiante sea capaz de:

- Comprender la enseñanza de la Educación Física como una práctica social con capacidad para promover la asunción de valores sociales y transformar pautas de acción y de pensamiento, al servicio del desarrollo, de la salud y de la calidad de vida de las personas.
- Explicar la evolución que ha tenido la Educación Física en el currículo escolar, y las funciones sociales que cumple o puede cumplir como materia educativa.
- Conocer las principales características del currículo de Educación Física y de sus posibilidades de ajuste y concreción a las principales características motrices y necesidades formativas de los alumnos y alumnas de Primaria, en función del cometido que tiene asignado la Educación Física en respuesta a tales necesidades.
- Ejecutar las habilidades motrices propias de los contenidos del currículo de Educación Física y conocer sus principales fundamentos científico-técnicos, tácticos y reglamentarios.
- Elaborar, poner en práctica y evaluar secuencias básicas de tareas de enseñanza-aprendizaje de los contenidos propios del currículo de Educación Física, utilizando adecuadamente los métodos y recursos didácticos y materiales propios de esta materia.
- Mostrar una actitud crítica y constructiva hacia la Educación Física como materia educativa al servicio del desarrollo y de la calidad de vida de las personas.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Breve resumen de contenidos
La Educación Física como objeto de estudio y como práctica educativa. Funciones sociales de la Educación Física. Modelos curriculares: el currículo de Educación Física. El alumnado de Educación Primaria y la Educación Física. Contenidos, métodos y técnicas de enseñanza en Educación Física. La clase y las tareas de enseñanza en Educación Física. La evaluación en Educación Física.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG7 - Resolución de problemas

CG8 - Toma de decisiones

CG9 - Trabajo en equipo

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE1 - Conocimiento de los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica.
CE2 - Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.
CE3 - Diseño y desarrollo de proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural
CE4 - Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.
CE6 - Capacidad para utilizar la evacuación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.
CE7 - Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable.
CERa - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos
CERb - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CERd - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CERh - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de lossaberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CERj - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Explicación del trabajo por parte de los estudiantes	25	100
Explicación de marcos teórico-prácticos por parte del profesor	25	100
Actividades de análisis, explicación, debate y reflexión	25	100
Prácticas en centros escolares o centros especializados	75	100
Estudio personal y preparación de procesos de evaluación	75	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Estrategias para el seguimiento individual y grupal de los estudiantes: coaching, dirección de trabajos y tutoria
Exposición teórico-práctica o lección magistral del profesor
Preparación y elaboración de proyectos, investigaciones
Talleres, Trabajo de campo

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita de aspectos teóricos o teórico prácticos, prueba objetiva, etc.	50.0	70.0
Presentación de trabajos individuales	20.0	40.0
Presentación de trabajos grupales	20.0	40.0

NIVEL 2: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	21	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NIVEL 3: Literatura española, literatura infantil y educación literaria.		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Obligatoria	9	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	**ECTS Anual 2**	**ECTS Anual 3**
	9	
ECTS Anual 4	**ECTS Anual 5**	**ECTS Anual 6**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NIVEL 3: Didáctica de la lengua española		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
6		
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NIVEL 3: Habilidades de comunicación oral y escrita		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
6		
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al final de esta materia se espera que el/la estudiante sea capaz de:

- Conocer y comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
- Conocer y comprender el currículum escolar de lengua y literatura española
- Dominar la lengua castellana correspondiente al nivel C1 del MCER.
- Conocer el proceso de adquisición y desarrollo de la competencia lingüística y literaria en el nivel 6-12.
- Poseer una formación literaria suficiente y conocer la literatura infantil y juvenil y de los textos de tradición oral.
- Desarrollar y evaluar los contenidos del currículo de lengua y literatura en Primaria mediante recursos didácticos apropiados y propuestas para promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- Elaborar itinerarios lectores para el nivel 6-12.
- Construir propuestas para el fomento de la lectura y la escritura.
- Evaluar y seleccionar textos y materiales para la enseñanza de la lengua y la literatura en Primaria.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Breve descripción de contenidos de cada asignatura
HABILIDADES DE COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA Principios generales de la competencia comunicativa: los componentes lingüístico, sociolingüístico y pragmático. Adquisición de la competencia lingüística comunicativa. Actividades de comprensión, expresión, interacción y mediación oral y escrita. Recursos y estrategias. Aspectos socioculturales del uso de la lengua. Conocimiento de la lengua española en sus niveles fónico, morfosintáctico y léxico-semántico. Aspectos descriptivos y normativos. Tipos y formas de textos orales y escritos: análisis y producción
DIDÁCTICA DE LA LENGUA ESPAÑOLA Desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita en el nivel 6-12. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza de la lengua española oral y escrita en Primaria. El lenguaje de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías. Su incidencia en el proceso educativo. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza y el aprendizaje de EL2 en Primaria. LITERATURA ESPAÑOLA,
LITERATURA INFANTIL Y EDUCACIÓN LITERARIA La comunicación literaria. El lenguaje literario. Los géneros literarios. La literatura española a través de sus textos. Oralidad y literatura. Concepto, funciones y límites de la literatura infantil y la literatura juvenil. Géneros y temáticas para niños y adolescentes. Literatura e ilustración. Adquisición de la competencia literaria. Principios y bases del aprendizaje literario. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la educación literaria en el nivel 6-12. Animación a la lectura y la escritura. Criterios para la valoración y selección de lecturas.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna

CG7 - Resolución de problemas
CG8 - Toma de decisiones
CG9 - Trabajo en equipo
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE1 - Conocimiento de los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica.
CE2 - Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.
CE3 - Diseño y desarrollo de proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural
CE4 - Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.
CE6 - Capacidad para utilizar la evacuación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.
CE7 - Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable.
CERa - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos
CERb - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CERc - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
CERd - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CERh - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de lossaberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CERj - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Explicación del trabajo por parte de los estudiantes	50	100
Explicación de marcos teórico-prácticos por parte del profesor	150	100
Trabajos en equipo o trabajo cooperativo	50	50
Búsqueda de información en bibliotecas, internet, archivos y otros ámbitos	75	0
Estudio personal y preparación de procesos de evaluación	50	0
Preparación de carpeta de aprendizaje o portafolio	50	0

Trabajos académicos dirigidos con aplicación de las tecnologías de la información y plataformasdigitales	50	50
Participación en actividades didácticas y de interacción oral y escrita	50	50
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y/o cooperativo		
Exposición teórico-práctica o lección magistral del profesor		
Preparación y elaboración de proyectos, investigaciones		
Utilización de las TIC, de Plataformas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Prueba escrita de aspectos teóricos o teórico prácticos, prueba objetiva, etc.	50.0	70.0
Participación activa: asistencia a clase, asistencia a tutorías, seminarios, trabajos de campo, prácticas de laboratorio, etc.	10.0	30.0
Utilización de las TIC, plataformas	10.0	30.0
Carpeta de aprendizaje (Portafolio)	10.0	30.0
NIVEL 2: LENGUA EXTRANJERA (inglés/francés)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	12	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
Sí	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NIVEL 3: Lengua extranjera II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
		6
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
Sí	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NIVEL 3: Lengua extranjera I		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
		6
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
Sí	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

Al final de esta materia se espera que el/la estudiante sea capaz de:

- Aplicar las actividades comunicativas de la lengua que establece el Marco Común Europeo de referencia para la enseñanza, aprendizaje y evaluación de las lenguas (MCER).
- Demostrar haber alcanzado los objetivos lingüísticos y comunicativos de la primera mitad del nivel B1 del MCER al finalizar el curso de Lengua Extranjera I.
- Demostrar haber alcanzado los objetivos lingüísticos y comunicativos de la segunda mitad del nivel B1 del MCER y estar preparado para iniciar el B2 al finalizar el curso de Lengua Extranjera II.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Breve descripción de contenidos de cada asignatura
LENGUA EXTRANJERA I Contenidos léxicos, morfosintácticos y funcionales correspondientes al nivel B1 del MCER en su inicio. Desarrollo de las cinco actividades comunicativas de la lengua (escuchar, hablar, leer, escribir e interactuar) correspondientes al nivel B1 en su inicio.
LENGUA EXTRANJERA II Contenidos léxicos, morfosintácticos y funcionales correspondientes al nivel B1 del MCER en su consecución completa. Desarrollo de las cinco actividades comunicativas de la lengua (escuchar, hablar, leer, escribir e interactuar) correspondientes al nivel B1 en su consecución completa.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG4 - Conocimiento de una lengua extranjera

CG7 - Resolución de problemas

CG8 - Toma de decisiones

CG9 - Trabajo en equipo

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE1 - Conocimiento de los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica.
CE2 - Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.
CE3 - Diseño y desarrollo de proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural
CE4 - Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.
CE6 - Capacidad para utilizar la evacuación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.
CE7 - Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable.
CERa - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos
CERb - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CERc - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
CERd - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CERh - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de lossaberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CERj - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Explicación de marcos teórico-prácticos por parte del profesor	50	100
Trabajos en equipo o trabajo cooperativo	50	50
Estudio personal y preparación de procesos de evaluación	50	0
Realización de prácticas individualmente y/ o en grupo	25	75
Participación en actividades didácticas y de interacción oral y escrita	75	100
Elaboración de trabajos teórico-prácticos en el aula	50	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES
Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y/o cooperativo
Estrategias para el seguimiento individual y grupal de los estudiantes: coaching, dirección de trabajos y tutoria

Exposición teórico-práctica o lección magistral del profesor		
Exposición teórico-práctica de los estudiantes, individual o grupal		
Talleres, Trabajo de campo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Presentación de trabajos individuales	10.0	30.0
Participación activa: asistencia a clase, asistencia a tutorías, seminarios, trabajos de campo, prácticas de laboratorio, etc.	10.0	30.0
Prueba escrita de aspectos teóricos o teórico prácticos, prueba objetiva, etc.	60.0	80.0
5.5 NIVEL 1: MÓDULO DE OPTATIVIDAD (Facultad de Formación de Profesorado y Educación)		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: ITINERARIO EN MATEMÁTICAS		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	27	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Geometría, Arte y Naturaleza		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No

ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Resolución de Problemas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Matemáticas a través de la Historia		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	

No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Matemáticas y Tics		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Matemáticas y su Didáctica IV		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	9	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
9		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Juegos Matemáticos		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultados de aprendizaje.

Al final de esta materia se espera que el/la estudiante sea capaz de:

- Conocer y comprender los contenidos, conceptos y procedimientos matemáticos incluidos en el currículo de primaria.
- Realizar propuestas didácticas matemáticas apropiadas para esta etapa educativa.
- Resolver y plantear problemas escolares y reales.
- Evaluar los medios y recursos, especialmente las TICS, para la enseñanza de las matemáticas.
- Conocer los elementos básicos de historia de las matemáticas.
- Plantear propuestas y actividades interdisciplinares de matemáticas con otras áreas.

5.5.1.3 CONTENIDOS

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS DE CADA ASIGNATURA
MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA IV: El lenguaje de las funciones y gráficas: contenidos, recursos y materiales para su enseñanza. Profundización en el currículo de primaria y reflexión sobre el desarrollo profesional a partir de la práctica escolar matemática.
MATEMÁTICAS Y TIC¿S: Uso de programas informáticos generales y matemáticos, y las tecnologías de la información para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de las matemáticas.
JUEGOS MATEMÁTICOS: Juegos de estrategia y actividades matemáticas de tipo lúdico apropiadas para la etapa de primaria.
LAS MATEMÁTICAS A TRAVÉS DE LA HISTORIA: Historia de las matemáticas adaptada a la enseñanza obligatoria. Repercusiones didácticas para el aprendizaje de las matemáticas.
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: La resolución de problemas como eje transversal del aprendizaje de las matemáticas en Ed. Primaria. Estrategias y métodos de resolución de problemas.
GEOMETRÍA, ARTE Y NATURALEZA: Estudio del hombre, el arte y la naturaleza en sus armonías con la ayuda de la geometría.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Estas asignaturas serán ofertadas por la Facultad, en función de la disponibilidad de sus recursos.

Para obtener los 27 créditos de la optatividad el estudiante tendrá que cursar:
21 ECTS de asignaturas optativas
6 ECTS de asignatura optativa que podrá ser sustituida por el reconocimiento académico de 6 ECTS obtenidos mediante la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación, de acuerdo con lo establecido en el artículo 12.8 del Real Decreto 1393/2007.
12 ECTS del Practicum III

6 ECTS del Trabajo Fin de Grado.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis

CG7 - Resolución de problemas

CG9 - Trabajo en equipo

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CERa - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos

CERb - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Explicación de marcos teórico-prácticos por parte del profesor	150	100
Realización de problemas individualmente y en grupo	100	100
Tutorías grupales o individuales	50	100
Estudio personal y preparación de procesos de evaluación	100	0
Diseño de Programas de Intervención, innovación e investigación	75	100
Realización de prácticas individualmente y/ o en grupo	75	100
Participación en actividades didácticas y de interacción oral y escrita	50	100
Elaboración de trabajos teórico-prácticos en el aula	75	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y/o cooperativo

Exposición teórico-práctica o lección magistral del profesor

Exposición teórico-práctica de los estudiantes, individual o grupal

Preparación y elaboración de proyectos, investigaciones

Talleres, Trabajo de campo

Utilización de las TIC, de Plataformas

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Prueba escrita de aspectos teóricos o teórico prácticos, prueba objetiva, etc.	60.0	80.0
Presentación de trabajos individuales	30.0	50.0
Presentación de trabajos grupales	30.0	50.0
Utilización de las TIC, plataformas	10.0	30.0

NIVEL 2: MENCIÓN EN CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	27	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural (Facultad de Formación de Profesorado y Educación)		

NIVEL 3: Taller De Recursos Didácticos en Ciencias Experimentales y Ciencias Sociales		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		

NIVEL 3: La Comunidad de Madrid

5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Ciencias Experimentales y Vida Cotidiana		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Ciencias Experimentales y Ciencias Sociales en el Aula		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	9	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
9		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Los Fundamentos de la España Actual: Geografía, Historia e Historia del Arte		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**

Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultados de aprendizaje.

Al final de esta materia se espera que el/la estudiante sea capaz de:

- Conocer y comprender los contenidos, conceptos y procedimientos de las Ciencias Sociales y Experimentales incluidos en el currículo de primaria.
- Realizar unidades didácticas y actividades educativas en Ciencias Sociales y Experimentales apropiadas para esta etapa educativa.
- Resolver y plantear problemas escolares reales. Intervenir en el aula con alumnos de los tres niveles de la Ed. Primaria.
- Evaluar los medios y recursos: Talleres, laboratorios, aulas de recursos didácticos, TICS, etc. para la enseñanza de las Ciencias Sociales y Experimentales.
- Ser conscientes de la necesidad del la conservación y protección del patrimonio natural y cultural.
- Poner en práctica pautas de comportamiento y valores sociales para transmitir en el aula.
- Proponer actividades interdisciplinares de Ciencias Sociales y Experimentales con otras áreas del currículo escolar.

5.5.1.3 CONTENIDOS

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS DE CADA ASIGNATURA
CIENCIAS EXPERIMENTALES Y CIENCIAS SOCIALES EN EL AULA (*): Ampliación y actualización científico-didáctica para Educación Primaria. Integración de las Ciencias Experimentales i de las Ciencias Sociales desde una perspectiva interdisciplinar. Introducción a la investigación en el aula.
CIENCIAS EXPERIMENTALES Y VIDA COTIDIANA (*): Cultura científica necesaria para la comprensión del medio físico y natural: Seres vivos, salud, alimentación, materiales y transformaciones, recursos energéticos, etc.
LOS FUNDAMENTOS DE LA ESPAÑA ACTUAL: GEOGRAFÍA, HISTORIA E HISTORIA DEL ARTE (*): Introducción al conocimiento de la España actual desdén una perspectiva globalizada, integrando los elementos claves de las diferentes Ciencias Sociales presentes en el currículo de Educación Primaria.
EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE: Desarrollo sostenible. Materiales reciclables, ahorro y eficiencia energética, consumo responsable. Educación en medios de comunicación y de ocio. Recursos y actuaciones en la escuela y como ciudadanos.
LA COMUNIDAD DE MADRID: Estudio de los conocimientos indispensables para conocer y enseñar la Comunidad de Madrid: medio físico, paisaje, territorio, medio urbano, grandes etapas en su desarrollo histórico, patrimonio histórico y artístico. Recursos y actividades para el aula.
TALLER DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN CIENCIAS EXPERIMENTALES Y CIENCIAS SOCIALES: Diseño de recursos y actividades para el aula de Educación Primaria desde una perspectiva interdisciplinar: trabajos de campo, laboratorio y actividades experimentales, visitas a museos y aulas de naturaleza, recorridos urbanos, etc.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

OBSERVACIONES:
Estas asignaturas serán ofertadas por la Facultad, en función de la disponibilidad de sus recursos.

Para que un estudiante obtenga esta mención cualificadora en el Grado de Educación Primaria deberá cursar:

21 ECTS de asignaturas optativas (obligatorias). Marcadas con un asterisco.
6 ECTS de la asignatura optativa que podrán ser sustituidos por el reconocimiento de la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación de acuerdo a lo establecido en el Art. 12.8 R.D. 1393/2007, o por asignaturas de carácter transversal.
12 ECTS del Practicum III de la mención
6 ECTS del Trabajo Fin de Grado, asociado a la mención

5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CG10 - Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar		
CG16 - Conocimiento de otras culturas y costumbres		
CG17 - Sensibilidad hacia temas medioambientales		
CG9 - Trabajo en equipo		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CERa - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos		
CERb - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CERi - Valorar la responsabilidad individual y colectiva e la consecución de un futuro sostenible.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Explicación de marcos teórico-prácticos por parte del profesor	150	100
Trabajos de campo, Mesas Redondas y Seminarios	50	100
Prácticas en centros escolares o centros especializados	75	100
Tutorías grupales o individuales	50	100
Estudio personal y preparación de procesos de evaluación	125	0
Diseño de Programas de Intervención, innovación e investigación	100	25
Realización de prácticas individualmente y/ o en grupo	125	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y/o cooperativo		
Estrategias para el seguimiento individual y grupal de los estudiantes: coaching, dirección de trabajos y tutoria		
Estrategias para el análisis, debate y reflexión		
Exposición teórico-práctica o lección magistral del profesor		
Talleres, Trabajo de campo		

Utilización de las TIC, de Plataformas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Prueba escrita de aspectos teóricos o teórico prácticos, prueba objetiva, etc.	60.0	80.0
Participación activa: asistencia a clase, asistencia a tutorías, seminarios, trabajos de campo, prácticas de laboratorio, etc.	10.0	30.0
Presentación de trabajos grupales	20.0	40.0
Utilización de las TIC, plataformas	5.0	15.0
NIVEL 2: MENCIÓN EN ARTE, CULTURA VISUAL Y PLÁSTICA		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	27	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Arte, Cultura Visual y Plástica (Facultad de Formación de Profesorado y Educación)		
NIVEL 3: Comunicación Audiovisual Y Tic En La Educación. Artistica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		

No existen datos		
NIVEL 3: Artes Visuales Y Dramatización		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Arte, Entorno y Patrimonio Cultural. La Didáctica de los Museos Artísticos		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		

NIVEL 3: Recursos, Técnicas Y Procedimientos Artísticos En Educación Infantil Y Primaria.		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	9	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
9		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Didáctica de la Educación Artística, Plástica Y Visual		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

Resultados de aprendizaje.

Al final de esta materia se espera que el/la estudiante sea capaz de:

- Conocer y comprender los contenidos, conceptos y procedimientos, del currículo escolar.
- Diseñar propuestas didácticas y actividades artístico-plásticas en la escuela.
- Reconocer y comprender las cualidades. implícitas en las actividades y productos artístico-plásticos.: imaginación, sensibilidad, creatividad, expresividad, capacidad comunicativa, etc.
- Evaluar y analizar actividades, libros de texto, medios y recursos para la enseñanza de las Artes-plásticas en la escuela.

5.5.1.3 CONTENIDOS

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS DE CADA ASIGNATURA
RECURSOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS ARTÍSTICOS EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA (*) Conocer y experimentar los elementos del lenguaje visual: su sintaxis y semántica, elementos, estructura y procesos. Conocer los procesos y estrategias para la creación artística. Conocer, experimentar y utilizar materiales, técnicas e instrumentos para la producción artística en infantil y primaria. Conocer y practicar las diferentes formas, medios y manifestaciones del lenguaje artístico visual: dibujo, pintura, escultura, fotografía, medios audiovisuales, TIC, formas contemporáneas: instalaciones, performance, land art, dramatizaciones, etc y su relación con las actividades y el arte de los niños y niñas de infantil y primaria.
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA, PLÁSTICA Y VISUAL (*) El arte de los niños y niñas de infantil y primaria. y sus principales momentos de desarrollo. Desarrollo del currículo de infantil y primaria. Fundamentos teóricos de la didáctica de la Educación Artística, Plástica y Visual. Historia. Teorías. 20 Modelos. Experiencias. Propuestas didácticas, metodologías y estrategias docentes. Organización de talleres. La creatividad como fenómeno asociado al desarrollo infantil y a la expresión artística.
ARTE, ENTORNO Y PATRIMONIO CULTURAL. LA DIDÁCTICA DE LOS MUSEOS ARTÍSTICOS (*) El entorno, la cultura visual e histórico-artística Apreciar y analizar el patrimonio artístico cultural de nuestro entorno. Las didácticas del museo artístico y las salas de exposiciones. Los talleres artísticos en diferentes ámbitos.
ARTES VISUALES Y DRAMATIZACIÓN La dramatización como recurso didáctico globalizador. Los talleres de dramatización y expresión intermodal en educación infantil. Los objetos teatrales y otros elementos para el juego dramático. Experiencias artísticas relacionadas con temas performativos.
COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL Y TIC EN LA EDUCACIÓN. ARTÍSTICA Los mass-media en la educación de niños y niñas de infantil y primaria. Procedimientos de creación de imagen relacionados con las TIC: vídeo, fotografía, Internet, etc. Creación artística, preparación de materiales didácticos e investigación utilizando estos medios. Comunicación audiovisual, cultura visual y educación. Enfoques en la formación de profesores y perspectivas de integración de documentos visuales y audiovisuales en contextos de enseñanza-aprendizaje. Las representaciones icónicas y la construcción/comunicación de los conocimientos, valores y actitudes. Los documentos audiovisuales, sus niveles comunicativos y la multiplicidad de sus usos educativos.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

REQUISITOS PREVIOS:

Haber cursado y aprobado la asignatura "Fundamentos de la Expresión Plástica en Primaria".

OBSERVACIONES:
Estas asignaturas serán ofertadas por la Facultad, en función de la disponibilidad de sus recursos.

Para que un estudiante obtenga esta mención cualificadora en el Grado de Educación Primaria deberá cursar:
21 ECTS de asignaturas optativas (obligatorias). Marcadas con un asterisco.
6 ECTS de la asignatura optativa que podrán ser sustituidos por el reconocimiento de la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación de acuerdo a lo establecido en el Art. 12.8 R.D. 1393/2007, o por asignaturas de carácter transversal.
12 ECTS del Practicum III de la mención
6 ECTS del Trabajo Fin de Grado, asociado a la mención

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG10 - Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar

CG15 - Creatividad

CG9 - Trabajo en equipo

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CERa - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos		
CERb - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Explicación de marcos teórico-prácticos por parte del profesor	100	100
Trabajos de campo, Mesas Redondas y Seminarios	25	0
Tutorías grupales o individuales	50	100
Búsqueda de información en bibliotecas, internet, archivos y otros ámbitos	75	0
Estudio personal y preparación de procesos de evaluación	100	0
Trabajos académicos dirigidos con aplicación de las tecnologías de la información y plataformasdigitales	100	0
Realización de prácticas individualmente y/ o en grupo	225	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y/o cooperativo		
Exposición teórico-práctica o lección magistral del profesor		
Exposición teórico-práctica de los estudiantes, individual o grupal		
Preparación y elaboración de proyectos, investigaciones		
Talleres, Trabajo de campo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Participación activa: asistencia a clase, asistencia a tutorías, seminarios, trabajos de campo, prácticas de laboratorio, etc.	10.0	30.0
Presentación de trabajos individuales	20.0	40.0
Carpeta de aprendizaje (Portafolio)	20.0	40.0
Actas e informes del grupo	10.0	30.0
Prueba escrita de aspectos teóricos o teórico prácticos, prueba objetiva, etc.	10.0	30.0
NIVEL 2: MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	27	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No

ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Educación Física (Facultad de Profesorado y Educación)		
NIVEL 3: La Condición Física y la Salud en la Edad Escolar		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Iniciación Deportiva		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	

No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Didáctica de la Educación Física		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Fundamentos y Manifestaciones Básicas de la Motricidad Humana		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	9	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
9		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

LISTADO DE MENCIONES

No existen datos

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultados de aprendizaje.

Al final de esta materia se espera que el/la estudiante sea capaz de:

- Comprender y argumentar el valor educativo y las funciones sociales que ha cumplido, cumple y debería cumplir la Educación Física, como materia educativa, con respecto a los intereses y necesidades presentes y futuras del alumnado.
- Analizar de forma crítica los contenidos de la Educación Física, desde el punto de vista de su valor educativo, de su afinidad hacia uno u otro género y de sus condicionantes sociales, políticos y económicos, especialmente en lo que al deporte se refiere.
- Fundamentar y desarrollar propuestas curriculares y de secuencias de actividades que tengan en cuenta:
- los objetivos educativos establecidos en el currículo de Educación Física,
- las características biológicas y motrices del alumnado de Primaria,
- las diferencias y necesidades educativas existentes por cuestiones de edad, género, y competencia motriz,
- las necesidades y características del contexto de aplicación curricular
- la lógica interna de los contenidos,
- la idoneidad de unos u otros métodos y técnicas de enseñanza, y de los recursos materiales propios de la Educación Física
- Aplicar los fundamentos científico-técnicos, tácticos y reglamentarios en la enseñanza de las capacidades y habilidades motrices propias del currículo de Educación Física, teniendo capacidad de demostración de la ejecución
- Crear ambientes favorables para el aprendizaje, para la generación de actitudes positivas hacia la actividad física y para la asunción de valores.
- Ajustar la dificultad y características de las tareas, durante su realización, a las necesidades, capacidades y ritmos de aprendizaje de los alumnos y de las alumnas.
- Utilizar adecuada y eficazmente procedimientos e instrumentos de evaluación del aprendizaje y de la propia enseñanza.
- Mostrar predisposición y capacidad de trabajo en equipo para la elaboración y desarrollo de proyectos curriculares de Educación Física innovadores y coherentes con las necesidades personales y sociales del alumnado.
- Mostrar responsabilidad, compromiso y autonomía en el aprendizaje, desarrollo y desempeño profesional como maestro o maestra de Educación Física.

5.5.1.3 CONTENIDOS

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS DE CADA ASIGNATURA
FUNDAMENTOS Y MANIFESTACIONES BÁSICAS DE LA MOTRICIDAD HUMANA (*): Desarrollo biológico y motor del alumnado de Primaria. La imagen y la percepción corporal. Aprendizaje motor. Habilidades motrices básicas y específicas. Capacidades físicas básicas. El juego motor como contenido y como recurso didáctico. La expresión corporal como contenido y como recurso didáctico.
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA (*): Perspectivas y modelos de organización y desarrollo del currículo de Educación Física. Objetivos curriculares y su concreción en diferentes niveles de intervención didáctica. Los contenidos de la Educación Física en Primaria: secuencias y aplicaciones didácticas. Métodos y técnicas de enseñanza en Educación Física. Gestión y organización de la clase y de las tareas de enseñanza. Evaluación de la enseñanza: análisis de la labor docente. Evaluación de los aprendizajes: criterios, ámbitos, técnicas e instrumentos de evaluación. Calidad e innovación en la Educación Física. Educación Física, desarrollo profesional y compromiso social.
INICIACIÓN DEPORTIVA (*): El deporte como hecho cultural, como agente social y como contenido educativo. La iniciación deportiva como concepto y como práctica educativa. Iniciación deportiva y currículo de Educación Física. Fundamentos técnico-tácticos de los deportes. Modelos, métodos y técnicas de enseñanza deportiva. Planificación y desarrollo del proceso de iniciación deportiva. Iniciación deportiva y atención a la diversidad.
LA CONDICIÓN FÍSICA Y LA SALUD EN LA EDAD ESCOLAR: Condición física y capacidades físicas básicas. Sistemas de desarrollo de las capacidades físicas básicas. Efectos de la actividad física sobre el organismo. Las capacidades físicas básicas y el 24 alumnado de Primaria. Beneficios y riesgos de la práctica de actividad física sobre la salud. La formación de actitudes favorables a la práctica de actividades físicas.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

REQUISITOS PREVIOS:

Haber superado la materia "Educación Física y Fundamentos didácticos".

OBSERVACIONES:
Estas asignaturas serán ofertadas por la Facultad, en función de la disponibilidad de sus recursos.

Para que un estudiante obtenga esta mención cualificadora en el Grado de Educación Primaria deberá cursar:

21 ECTS de asignaturas optativas (obligatorias). Marcadas con un asterisco.
6 ECTS de la asignatura optativa que podrán ser sustituidos por el reconocimiento de la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación de acuerdo a lo establecido en el Art. 12.8 R.D. 1393/2007, o por asignaturas de carácter transversal.
12 ECTS del Practicum III de la mención
6 ECTS del Trabajo Fin de Grado, asociado a la mención

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG9 - Trabajo en equipo

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CERa - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos		
CERb - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Explicación de marcos teórico-prácticos por parte del profesor	75	100
Actividades de análisis, explicación, debate y reflexión	50	100
Prácticas en centros escolares o centros especializados	200	100
Tutorías grupales o individuales	50	100
Búsqueda de información en bibliotecas, internet, archivos y otros ámbitos	50	25
Estudio personal y preparación de procesos de evaluación	150	0
Trabajos grupales	100	50
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y/o cooperativo		
Estrategias para el análisis, debate y reflexión		
Exposición teórico-práctica o lección magistral del profesor		
Talleres, Trabajo de campo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Presentación de trabajos grupales	20.0	40.0
Participación activa: asistencia a clase, asistencia a tutorías, seminarios, trabajos de campo, prácticas de laboratorio, etc.	10.0	30.0
Presentación de trabajos individuales	20.0	40.0
Prácticas de Taller	30.0	50.0
Prueba escrita de aspectos teóricos o teórico prácticos, prueba objetiva, etc.	10.0	30.0
NIVEL 2: ITINERARIO EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	27	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**

Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Español como Segunda Lengua		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Literatura Contemporánea en Lengua Española		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Historia de la Literatura Infantil y Juvenil		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: El Español Actual: Uso y Norma		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	9	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
9		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**

No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Introducción a la Teoría y Crítica Literaria		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultados de aprendizaje.

Al final de esta materia se espera que el/la estudiante sea capaz de:

- Conocer la literatura infantil y juvenil en sus aspectos históricos, teóricos y aplicados.
- Seleccionar textos adecuados a cada ciclo educativo y construcción de itinerarios lectores.
- Conocer y reflexionar sobre la estructura, niveles, propiedades y funciones del lenguaje.
- Elaborar propuestas para la formación lingüística y literaria mediante el uso de los recursos procedentes de los medios de comunicación y las TICs
- Planificar y diseñar actividades para la enseñanza de EL2 en el contexto escolar de Primaria

5.5.1.3 CONTENIDOS

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS DE CADA ASIGNATURA
EL ESPAÑOL ACTUAL: USO Y NORMA: Signos ortográficos estandarizados. Reglas de acentuación: presencia y ausencia de tildes. Lengua estándar y variedades de la lengua. La norma lingüística. Unidad y pluralidad de normas. Los neologismos. Diferenciación de usos correctos e incorrectos en lengua oral y escrita.
INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA Y CRÍTICA LITERARIA: Revisión de las últimas corrientes de estudio del hecho literario. Comprensión del hecho literario como realidad polifacética y como institución social. La comprensión de la crítica como revisión permanente del canon heredado. Nociones sobre los parámetros históricos que condicionan la producción y recepción literarias. Proyección de la teoría literaria sobre la estrategia didáctica en la enseñanza de la literatura.
HISTORIA DE LA LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL: Nacimiento y primeras manifestaciones de la literatura infantil y juvenil. Los clásicos del XIX. La literatura infantil en España durante el siglo XIX. El siglo XX. Vanguardias y otros movimientos artísticos y literarios en España y América. Los clásicos de la literatura infantil española. Tendencias de la literatura infantil y juvenil contemporánea y en la actualidad.
LITERATURA CONTEMPORÁNEA EN LENGUA ESPAÑOLA: Estudio de las grandes etapas en la Historia de la Literatura en Lengua Española de los dos últimos siglos, con especial atención a la relación existente entre la Literatura y la realidad social, económica, política y religiosa. Estudio y comentario de textos de las principales figuras, generaciones y corrientes en la literatura española desde el siglo XIX. Estudio y comentario de textos correspondientes a las aportaciones más destacadas en la literatura hispanoamericana y otras literaturas en lengua española desde el siglo XIX.

ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA: El sistema lingüístico español en sus niveles fónico, morfosintáctico y léxico-semántico. Aspectos formales del español más problemáticos para hablantes no nativos: ser y estar, el subjuntivo, las preposiciones, las perífrasis verbales, etc. Funciones comunicativas del español actual en los diferentes niveles de actuación lingüística. Materiales, técnicas y actividades eficaces para la adquisición de competencia comunicativa en español oral y escrito por no nativos. Aspectos prácticos de la enseñanza de español como segunda lengua: selección de materiales, creación de actividades, procedimientos de evaluación. Estrategias para la utilización del aula de español como segunda lengua como espacio intercultural.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Estas asignaturas serán ofertadas por la Facultad, en función de la disponibilidad de sus recursos.

Para obtener los 27 créditos de la optatividad el estudiante tendrá que cursar:
21 ECTS de asignaturas optativas
6 ECTS de asignatura optativa que podrá ser sustituida por el reconocimiento académico de 6 ECTS obtenidos mediante la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación, de acuerdo a lo establecido en el Art. 12.8 R.D. 1393/2007, o por asignaturas de carácter transversal.
12 ECTS del Practicum III.
6 ECTS del Trabajo Fin de Grado.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis

CG3 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna

CG9 - Trabajo en equipo

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CERa - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos

CERb - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CERc - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Explicación de marcos teórico-prácticos por parte del profesor	150	100
Trabajos en equipo o trabajo cooperativo	50	50
Tutorías grupales o individuales	75	100
Búsqueda de información en bibliotecas, internet, archivos y otros ámbitos	50	0
Estudio personal y preparación de procesos de evaluación	50	0
Preparación de carpeta de aprendizaje o portafolio	50	0

Trabajos académicos dirigidos con aplicación de las tecnologías de la información y plataformasdigitales	50	50
Diseño de Programas de Intervención, innovación e investigación	100	50
Participación en actividades didácticas y de interacción oral y escrita	50	100
Elaboración de trabajos teórico-prácticos en el aula	50	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES
Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y/o cooperativo
Estrategias para el seguimiento individual y grupal de los estudiantes: coaching, dirección de trabajos y tutoria
Exposición teórico-práctica o lección magistral del profesor
Exposición teórico-práctica de los estudiantes, individual o grupal
Preparación y elaboración de proyectos, investigaciones
Talleres, Trabajo de campo

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Prueba escrita de aspectos teóricos o teórico prácticos, prueba objetiva, etc.	50.0	70.0
Intervención oral en clase	20.0	40.0
Utilización de las TIC, plataformas	20.0	40.0
Carpeta de aprendizaje (Portafolio)	30.0	50.0

NIVEL 2: MENCIÓN EN LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	27	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Lengua Extranjera (Inglés) (Facultad de Formación de Profesorado y Educación)		
NIVEL 3: Literatura Infantil y Juvenil en Lengua Inglesa		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**

ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Didáctica de la Lengua Inglesa II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Didáctica de la Lengua Inglesa I		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**

6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Lengua Inglesa III		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	9	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
9		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

Resultados de aprendizaje.

Al final de esta materia se espera que el/la estudiante sea capaz de:

- Realizar las actividades comunicativas de la lengua que establece el Marco Común Europeo de referencia para la enseñanza, aprendizaje y evaluación de las lenguas (MCER) y demostrar un conocimiento lingüístico (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y socio cultural del inglés correspondiente a un nivel B2 del MCER, en progreso hacia el C1.
- Conocer las principales corrientes y recursos didácticos de la enseñanza de las lenguas extranjeras a niños y su aplicación al aula de LE, en los distintos niveles establecidos en el currículo.
- Mostrar actitudes y representaciones positivas y de apertura a la diversidad lingüística y cultural en el aula.
- Conocer la Literatura Infantil en lengua extranjera y utilizarla como recurso didáctico.
- Demostrar haber alcanzado los objetivos lingüísticos y comunicativos correspondientes a un nivel B2, en progreso hacia un C1 del MCER y aplicar las estrategias didácticas necesarias para su enseñanza en la educación Primaria

5.5.1.3 CONTENIDOS

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS DE CADA ASIGNATURA
LENGUA INGLESA III (*): Adquisición de los contenidos léxicos, morfosintácticos y funcionales del inglés a través de las cinco actividades comunicativas de la lengua (escuchar, hablar, leer, escribir e interactuar) correspondientes al nivel B2 del MCER, en progreso hacia el C1
DIDÁCTICA DE LA LENGUA INGLESA I (*): El marco europeo de referencia de las lenguas (MCERL). Teorías de aprendizaje de la primera y segunda lengua y de la lengua extranjera. Métodos de aprendizaje de la lengua extranjera. El enfoque comunicativo. El aula comunicativa.
DIDÁCTICA DE LA LENGUA INGLESA II (*): La enseñanza/aprendizaje del vocabulario y la gramática. Comprensión oral y lectora. Juegos y dramatización. Planificación de lecciones. Selección y adaptación de materiales. La enseñanza por temas y tareas. La evaluación: tipos y técnicas.
LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL EN LENGUA INGLESA : Historia de la literatura infantil en lengua inglesa: los inicios, clásicos del absurdo, la novela fantástica y de aventuras, principales autores del siglo XX, la literatura de habla inglesa en EEUU. La literatura infantil en los primeros niveles de enseñanza de la lengua inglesa. Lectura y relato de cuentos. Desarrollo didáctico de cuentos, rimas y poemas. La creación de textos literarios orales y escritos

5.5.1.4 OBSERVACIONES

REQUISITOS PREVIOS:

Para cursar Lengua Inglesa III es necesario tener aprobada "Lengua Inglesa I" y "Lengua Inglesa II". Para cursar Didáctica de la Lengua Inglesa I y II, es necesario tener aprobada Lengua Inglesa I y II. Si se estima necesario, se podrá realizar un examen previo de acceso a la mención.

OBSERVACIONES:
Estas asignaturas serán ofertadas por la Facultad, en función de la disponibilidad de sus recursos.

Para que un estudiante obtenga esta mención cualificadora en el Grado de Educación Primaria deberá cursar:
21 ECTS de asignaturas optativas (obligatorias). Marcadas con un asterisco.
6 ECTS de la asignatura optativa que podrán ser sustituidos por el reconocimiento de la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación de acuerdo a lo establecido en el Art. 12.8 R.D. 1393/2007, o por asignaturas de carácter transversal.
12 ECTS del Practicum III de la mención
6 ECTS del Trabajo Fin de Grado, asociado a la mención

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG16 - Conocimiento de otras culturas y costumbres

CG4 - Conocimiento de una lengua extranjera

CG9 - Trabajo en equipo

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CERa - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos

CERb - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CERc - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Estudio personal y preparación de procesos de evaluación	125	0

Realización de prácticas individualmente y/ o en grupo	75	100
Participación en actividades didácticas y de interacción oral y escrita	250	100
Elaboración de trabajos teórico-prácticos en el aula	225	50
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y/o cooperativo		
Exposición teórico-práctica o lección magistral del profesor		
Talleres, Trabajo de campo		
Utilización de las TIC, de Plataformas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Prueba escrita de aspectos teóricos o teórico prácticos, prueba objetiva, etc.	60.0	80.0
Presentación de trabajos individuales	10.0	20.0
Presentación de trabajos grupales	10.0	20.0
NIVEL 2: MENCIÓN EN EDUCACIÓN INCLUSIVA * (PEDAGOGÍA TERAPEÚTICA)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	27	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Educación Inclusiva (Pedagogía Terapeutica) (Facultad de Formación de Profesorado y Educación)		
NIVEL 3: Orientación Familiar y Necesidades Educativas Especiales		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Diagnóstico Y Orientación Psicopedagógica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Habilidades Socio-Emocionales Para Alumnos Con Problemas de Relación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**

No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Apoyo, Asesoramiento Y Trabajo Colaborativo Para La Inclusión Educativa		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Apoyo Educativo Para Alumnos Con Necesidades Educativas Especiales		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	9	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
9		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Programas De Intervención Para Alumnos Con Capacidades Diferentes		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultados de aprendizaje.

Al final de esta materia se espera que el/la estudiante sea capaz de:

- Conocer la metodología de la planificación centrada en la persona.
- Ofrecer una educación ajustada a las necesidades de los alumnos con necesidades de apoyo educativo, utilizando los recursos didácticos, organizativos y psicopedagógicos necesarios.
- Determinar la intervención específica que requieren los alumnos con necesidades de apoyo educativo, en función de valoraciones de carácter psicopedagógico.
- Diseñar programas de intervención
- Diseñar propuestas de aprendizaje accesibles para todo el alumnado y elaborar planes educativos individuales enmarcados en aquellos.
- Orientar a las familias.
- Conocer las nuevas líneas de investigación relativas a la inclusión educativa
- Asumir la cultura de la diversidad como un valor indispensable para educar en una escuela sin exclusiones.
- Participar en diferentes situaciones formales y no formales que deriven en compromisos personales y fomenten la inclusión social.
- Reforzar la capacidad de reflexión sobre su propias concepciones y prácticas educativas

5.5.1.3 CONTENIDOS

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS DE CADA ASIGNATURA
APOYO EDUCATIVO PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS (*) Los alumnos con necesidades específicas (alteraciones sensoriales, físicas, cognitivas y mentales). Los alumnos con altas capacidades. Los alumnos con una integración tardía al sistema educativo. Desarrollo psicosocial e identificación de necesidades de apoyo educativo.
APOYO, ASESORAMIENTO Y TRABAJO COLABORATIVO PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA (*) Fundamentos, principios e implicaciones de la inclusión educativa. Procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro. Diseño de entornos inclusivos. Evaluación de procesos inclusivos
PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PARA ALUMNOS CON CAPACIDADES DIFERENTES (*) Estrategias de planificación e implementación diseñadas de acuerdo con la ¿planificación centrada en la persona¿ para alumnos de 6 a 12 años. Determinación de los apoyos. Técnicas de evaluación de los programas de intervención educativa.

HABILIDADES SOCIO-EMOCIONALES PARA ALUMNOS CON PROBLEMAS DE RELACIÓN Educación emocional, en valores y formación ciudadana. Habilidades de interacción social. Procesos y recursos para la prevención de problemas de relación y convivencia.
DIAGNÓSTICO Y ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Procesos y recursos de evaluación para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia. Estrategias y técnicas de evaluación. Recursos para la tutoría y orientación.
ORIENTACIÓN FAMILIAR Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES La función educadora de la familia. Relaciones familia-escuela. Programas de orientación familiar, necesidades y demandas.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

OBSERVACIONES:
Estas asignaturas serán ofertadas por la Facultad, en función de la disponibilidad de sus recursos.

Para que un estudiante obtenga esta mención cualificadora en el Grado de Educación Primaria deberá cursar:
21 ECTS de asignaturas optativas (obligatorias). Marcadas con un asterisco.
6 ECTS de la asignatura optativa que podrán ser sustituidos por el reconocimiento de la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación de acuerdo a lo establecido en el Art. 12.8 R.D. 1393/2007, o por asignaturas de carácter transversal.
12ECTS del Practicum III de la mención
6 ECTS del Trabajo Fin de Grado, asociado a la mención

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG10 - Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar

CG12 - Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad

CG14 - Adaptación a nuevas situaciones

CG18 - Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular

CG2 - Capacidad de organización y planificación

CG9 - Trabajo en equipo

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CERd - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CERe - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CERg - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Explicación de marcos teórico-prácticos por parte del profesor	150	100
Trabajos de campo, Mesas Redondas y Seminarios	50	100
Prácticas en centros escolares o centros especializados	25	100

Tutorías grupales o individuales	75	100
Lecturas, análisis crítico y recensiones	100	50
Estudio personal y preparación de procesos de evaluación	100	0
Preparación de carpeta de aprendizaje o portafolio	50	0
Diseño de Programas de Intervención, innovación e investigación	125	25
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y/o cooperativo		
Estrategias para el análisis, debate y reflexión		
Exposición teórico-práctica o lección magistral del profesor		
Exposición teórico-práctica de los estudiantes, individual o grupal		
Talleres, Trabajo de campo		
Utilización de las TIC, de Plataformas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Prueba escrita de aspectos teóricos o teórico prácticos, prueba objetiva, etc.	60.0	80.0
Carpeta de aprendizaje (Portafolio)	30.0	50.0
Preparación,desarrollo y presentación de trabajos o proyectos	30.0	50.0
Presentación de trabajos grupales	20.0	30.0
NIVEL 2: MENCIÓN EN AUDICIÓN Y LENGUAJE		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	27	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Audición y Lenguaje (Facultad de Formación de Profesorado y Educación)		
NIVEL 3: Dificultades En Comprensión Y Composición. De Textos		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**

ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Taller De Lengua De Signos		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Discapacidad Y Sistemas Alternativos Y Complementarios De Comunicación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**

6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Dificultades Del Lenguaje Oral. Evaluación E Intervención		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Adquisición Y Desarrollo Del Lenguaje Oral Y Escrito		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	9	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
9		

ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Adquisición, Desarrollo Y Enseñanza De La Lengua De Signos		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Dificultades Del Lenguaje Escrito. Evaluación E Intervención		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

LISTADO DE MENCIONES
No existen datos

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultados de aprendizaje.

Al final de esta materia se espera que el/la estudiante sea capaz de:

- Comprender en profundidad los procesos de desarrollo psicolingüístico.
- Conocer y explicar causalmente las dificultades o trastornos específicos del lenguaje oral y escrito
- Discernir sobre los sistemas de comunicación más idóneos para los alumnos Sordos o con discapacidad auditiva, en función de las necesidades educativas específicas de cada uno, sus características individuales y el contexto sociofamiliar en el que se desarrollan.
- Entender el papel de las lenguas de signos para el desarrollo, educación e inclusión social de las personas que la precisan y optan por ella
- Comprender y expresarse, a un nivel básico, en LSE
- Comprender las evaluaciones diagnósticas necesarias para la detección y evaluación de las dificultades específicas de audición y de lenguaje y capacidad para participar en las mismas conforme a las competencias que le corresponden.
- Aplicar habilidades prácticas para la planificación, implementación y evaluación de planes o programas educativos para la mejora de las dificultades específicas de audición y lenguaje, oral o escrito, ajustados a las edades y necesidades de los estudiantes y dentro del trabajo escolar de la etapa.
- Proponer intervenciones educativas y el uso de ayudas técnicas o sistemas de comunicación complementarios, adaptadas a las necesidades educativas de este alumnado de forma que se superen o mejoren las dificultades escolares habituales que éstos experimentan
- Trabajar colaborativamente con maestros o maestras de la etapa, con orientadores psicopedagógico, terapeutas del lenguaje en el marco de los programas de intervención necesarios.
- Conocer líneas de investigación actuales relativas a la comprensión intervención sobre las dificultades específicas del lenguaje y de la audición
- Reforzar valores y principios éticos vinculados a la igualdad de oportunidades de los estudiantes
- Mejorar la capacidad de reflexión sobre sus propias concepciones y prácticas educativas.

5.5.1.3 CONTENIDOS

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS DE CADA ASIGNATURA
ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO (*) Las relaciones entre pensamiento y lenguaje. Factores neurobiológicos del lenguaje y su desarrollo. Los grandes cambios en el desarrollo evolutivo de la lengua oral: del balbuceo a la producción de textos escritos. Funciones comunicativas y niveles lingüísticos: aspectos fonológicos, morfosintácticos, semánticos y pragmáticos. Adquirir una lengua: significado, sentido y función. Enseñar y aprender el lenguaje en la escuela. Bilingüismo: análisis de contextos educativos y socioculturales promotores del aprendizaje de la L2. Aspectos psicolíngüísticos y psicosociales de la L2. Enfoques de enseñanza de la lengua escrita: el enfoque psicolingüístico y sociocultural. Reconocimiento de las palabras escritas, acceso al léxico interno, procesos de comprensión, el discurso oral y escrito como unidad básica del desarrollo del lenguaje.
ADQUISICIÓN, DESARROLLO Y ENSEÑANZA DE LA LENGUA DE SIGNOS (*) Diferentes enfoques y contextos educativos en la educación de los alumnos sordos. La perspectiva monolingüe y la perspectiva bilingüe. Hitos evolutivos: desarrollo de las funciones comunicativas, parámetros formacionales, adquisición de léxico, aspectos morfosintácticos. Los intercambios comunicativos de las madres Sordas signantes con sus hijos sordos. Estrategias de enseñanza cuando la modalidad de comunicación es visual. Acceso al lenguaje escrito desde la Lengua de Signos: el acceso a los textos. Los asesores lingüísticos sordos y los intérpretes de LSE en el ámbito escolar...
DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN (*) Dificultades específicas del lenguaje oral. Categorización y etiología. Detección y evaluación: evaluación del lenguaje espontáneo. La detección y la evaluación de las dificultades de adquisición del lenguaje oral mediante procedimientos formales e informales. Intervenciones que facilitan la adquisición del lenguaje oral. Habilidades para el trabajo colaborativo con profesores, familias y terapeutas 35
DIFICULTADES DEL LENGUAJE ESCRITO. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN (6 ECTS): Habilidades necesarias para el aprendizaje de la lengua escrita. Evaluación e intervención en los procesos psicolingüísticos que intervienen en el lenguaje escrito. Programas de habilidades metafonológicas y su relación con la lengua escrita. Evaluación de la lengua escrita y uso de pruebas específicas.
DIFICULTADES EN COMPRENSION Y COMPOSICION DE TEXTOS Leer y escribir con sentido en educación primaria. Procesos que intervienen en el procesamiento de textos. Distintos tipos de textos: estructura interna de cada uno de ellos y sus funciones sociales. La enseñanza de estrategias para la comprensión lectora desde el enfoque sociocultural. Producir textos escritos: aspectos comunes y específicos de la comprensión y la producción de textos. La producción de textos escritos: procesos psicolingüísticos y cognitivos implicados en la producción de textos. Procesos de planificación, sintácticos, léxicos y motores. Factores psicológicos de la escritura: actitudes, autoeficacia, metacognición y reflexividad en la escritura. Estrategias de intervención en la composición escrita en las habilidades de producción del texto, y en las de orden superior o de expresión escrita. Procedimientos y estrategias de evaluación y corrección de textos para alumnos de Ed. Primaria con capacidades diversas. Técnicas de corrección y reescritura de textos narrativos, expositivos e informativos para alumnado de Ed. Primaria
DISCAPACIDAD Y SISTEMAS COMPLEMENTARIOS DE COMUNICACIÓN Evaluación y diagnóstico del lenguaje y medios de apoyo Elementos de un programa de estimulación auditiva: detección, discriminación, identificación, reconocimiento, comprensión. Los implantes cocleares. Utilización y funcionalidad. Pautas para la intervención educativa con alumnos implantados. Otras ayudas técnicas: Audífonos, equipos de frecuencia modula (FM) en el contexto escolar. Sistemas Complementarios y Aumentativos de Comunicación como facilitadores del aprendizaje de la lengua oral. Características, funciones y limitaciones. La Palabra Complementada. Acceso al lenguaje escrito desde la lengua oral. Papel de la información visual a partir de la lectura labio-facial. La Comunicación Bimodal.
TALLER DE LENGUA DE SIGNOS La enseñanza de la lengua de signos español (LSE): vocabulario y léxico, aspectos morfológicos y sintácticos, usos del lenguaje. La comunicación no verbal y su papel en la adquisición de la lengua de signos. La educación de los sordos en nuestro país: marcos legales y experiencias concretas. Apoyos para una educación inclusiva con alumnos sordos. Prácticas.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

OBSERVACIONES:
Estas asignaturas serán ofertadas por la Facultad, en función de la disponibilidad de sus recursos.

Para que un estudiante obtenga esta mención cualificadora en el Grado de Educación Primaria deberá cursar:
21 ECTS de asignaturas optativas (obligatorias). Marcadas con un asterisco.
6 ECTS de la asignatura optativa que podrán ser sustituidos por el reconocimiento de la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación de acuerdo a lo establecido en el Art. 12.8 R.D. 1393/2007, o por asignaturas de carácter transversal.
12 ECTS del Practicum III de la mención
6 ECTS del Trabajo Fin de Grado, asociado a la mención

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna

CG9 - Trabajo en equipo

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CERd - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Explicación de marcos teórico-prácticos por parte del profesor	150	100
Tutorías grupales o individuales	100	100
Lecturas, análisis crítico y recensiones	150	25
Estudio personal y preparación de procesos de evaluación	125	0
Diseño de Programas de Intervención, innovación e investigación	150	25

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y/o cooperativo

Estrategias para el seguimiento individual y grupal de los estudiantes: coaching, dirección de trabajos y tutoria

Exposición teórico-práctica o lección magistral del profesor

Preparación y elaboración de proyectos, investigaciones

Utilización de las TIC, de Plataformas

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita de aspectos teóricos o teórico prácticos, prueba objetiva, etc.	60.0	80.0

Carpeta de aprendizaje (Portafolio)	30.0	50.0
Preparación,desarrollo y presentación de trabajos o proyectos	20.0	40.0
Participación activa: asistencia a clase, asistencia a tutorías, seminarios, trabajos de campo, prácticas de laboratorio, etc.	10.0	30.0

NIVEL 2: MENCIÓN EN TUTORÍA, ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	27	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia (Facultad de Formación de Profesorado y Educación)		
NIVEL 3: Participación Democrática Y Construcción De Comunidad Educativa		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Investigación Educativa En Contextos Escolares		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**

Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Filosofía Para Niños		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Convivencia Y Resolución De Conflictos		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral

DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Tutoría Y Educación Educativa Y Convivencia		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	9	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
9		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Innovación, Proyectos De Trabajo Y Aprendizaje Cooperativo		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

LISTADO DE MENCIONES
No existen datos

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultados de aprendizaje.

Al final de esta materia se espera que el/la estudiante sea capaz de:

- Analizar y comprender el significado y el sentido de la función orientadora como tarea intrínseca de todo profesor o profesora y vinculada a la coordinación de los equipos educativos y otros agentes implicados en la educación escolar.
- Conocer la normativa vigente en lo referido a las funciones que competen al profesorado que asume la función tutorial de un grupo.
- Participar activamente y desde las funciones que le correspondan, en el diseño, implementación y evaluación de planes de acción tutorial con coherencia y adaptados a las necesidades del grupo y al contexto escolar
- Colaborar constructivamente con los equipos o servicios de orientación educativa y psicopedagógica en el desarrollo de las funciones que son comunes
- Dinamizar y orientar el conjunto de acciones que permitan adoptar y promover una perspectiva dialógica sobre la convivencia escolar, en el conjunto del centro y en el aula.
- Asesorar sobre el enfoque y las medidas específicas que permitan manejar constructivamente los conflictos escolares.
- Desarrollar acciones educativas que contribuyan a promover entre el alumnado una ciudadanía democrática y que, por ello, prevengan contra la discriminación por razones de capacidad, género, procedencia, clase social o cualquier otra.
- Comprender las perspectivas y los factores que explican la eficacia escolar y los procesos de innovación y mejora educativa.
- Coordinar procesos de innovación y mejora escolar con una orientación inclusiva.
- Saber fomentar la participación e implicación de las familias en la acción educativa del centro, así como promover relaciones de colaboración con el entorno.
- Diseñar, promover y evaluar programas educativos destinados a promover la construcción y mejora de la convivencia, la resolución de conflictos y la prevención de la violencia en los centros escolares desde una perspectiva sistémica y mediante la participación de toda la comunidad educativa
- Adquirir las habilidades y estrategias de intervención necesarias para afrontar los posibles conflictos que puedan surgir dentro del ámbito escolar colaborando activamente en su resolución y promoviendo la construcción de escenarios de convivencia en distintos contextos (escolar, familiar, social)

5.5.1.3 CONTENIDOS

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS DE CADA ASIGNATURA
TUTORÍA, ORIENTACIÓN Y CONVIVENCIA (*) - La tutoría y la orientación educativa en el proceso de Enseñanza/Aprendizaje. - La organización de la orientación y la acción tutorial en el centro escolar. - Modelos y programas de orientación y tutoría. Técnicas e instrumentos - Acciones para la mejora de le convivencia en el plan tutorial
CONVIVENCIA Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS (*) - La vida en las aulas y las relaciones entre los alumnos - Violencia y conflictividad escolar - Resolución de conflictos y educación. La mediación escolar en el marco de la construcción de la convivencia y la prevención de la violencia - La escuela como espacio de convivencia intercultural e inclusiva
INNOVACIÓN, PROYECTOS DE TRABAJO Y APRENDIZAJE COOPERATIVO (*) - La cooperación como competencia básica del currículo y para el desempeño social. Cooperar para aprender y aprender a cooperar. - Fundamentos del aprendizaje cooperativo: interdependencia positiva, responsabilidad individual, habilidades sociales y evaluación sistemática. - Procesos psicosociales positivos y negativos en las dinámicas cooperativas. - Métodos y estructuras cooperativas. Análisis y aplicación en diferentes situaciones y áreas - El trabajo por Proyectos, como estructura cooperativa. Diseñar, implementar y evaluar Proyectos de Trabajo en educación primaria. Estudio de casos. - Diseño, implementación y presentación al grupo clase de un Proyecto de Trabajo, libremente elegido por cada grupo cooperativo formado al efecto entre los estudiantes que cursen la asignatura.
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN CONTEXTOS ESCOLARES - La investigación educativa para la mejora de la práctica educativa. El proceso de investigación - Modelos y métodos de investigación. Investigación cuantitativa y cualitativa. La investigación acción. Técnicas e instrumentos para la obtención de datos. - Análisis de datos cuantitativos y cualitativos
FILOSOFÍA PARA NIÑOS - La filosofía como método del pensamiento crítico y creativo: su papel en la educación. El programa ¿Filosofía para Niños". - El diálogo como herramienta y como actitud: la ¿comunidad de investigación¿. Implicaciones en la práctica docente. - Aplicaciones educativas del programa "Filosofía para Niños" en Educación Primaria.
PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA Y CONSTRUCCIÓN DE COMUNIDAD EDUCATIVA - Ciudadanía activa y construcción de proyectos educativos en el entorno local - Participación democrática y desafíos de una ciudadanía global. - Aprender a ser ciudadanos: el enfoque del aprendizaje/ servicio. - Trabajos en y para la comunidad. Participar en el gobierno de los centros. - Materiales didácticos para la educación para la ciudadanía, análisis, valoración y diseño instruccional.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

OBSERVACIONES:
Estas asignaturas serán ofertadas por la Facultad, en función de la disponibilidad de sus recursos.

Para que un estudiante obtenga esta mención cualificadora en el Grado de Educación Primaria deberá cursar:
21 ECTS de asignaturas optativas (obligatorias). Marcadas con un asterisco.
6 ECTS de la asignatura optativa que podrán ser sustituidos por el reconocimiento de la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación de acuerdo a lo establecido en el Art. 12.8 R.D. 1393/2007, o por asignaturas de carácter transversal.
12 ECTS del Practicum III de la mención
6 ECTS del Trabajo Fin de Grado, asociado a la mención

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG11 - Habilidades en las relaciones interpersonales

CG14 - Adaptación a nuevas situaciones

CG18 - Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular

CG6 - Capacidad de gestión de la información

CG8 - Toma de decisiones

CG9 - Trabajo en equipo

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CERd - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CERe - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CERf - Conocer la organización de los colegios de educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CERg - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CERj - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CERl - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Explicación de marcos teórico-prácticos por parte del profesor	100	100
Trabajos en equipo o trabajo cooperativo	75	100
Trabajos de campo, Mesas Redondas y Seminarios	75	100
Prácticas en centros escolares o centros especializados	25	100
Tutorías grupales o individuales	100	100

Lecturas, análisis crítico y recensiones	125	25
Estudio personal y preparación de procesos de evaluación	100	0
Diseño de Programas de Intervención, innovación e investigación	75	25

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES
Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y/o cooperativo
Estrategias para el seguimiento individual y grupal de los estudiantes: coaching, dirección de trabajos y tutoria
Exposición teórico-práctica o lección magistral del profesor
Exposición teórico-práctica de los estudiantes, individual o grupal
Preparación y elaboración de proyectos, investigaciones
Talleres, Trabajo de campo
Utilización de las TIC, de Plataformas

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Prueba escrita de aspectos teóricos o teórico prácticos, prueba objetiva, etc.	60.0	80.0
Preparación,desarrollo y presentación de trabajos o proyectos	20.0	40.0
Presentación de trabajos grupales	20.0	40.0

NIVEL 2: MENCIÓN EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	27	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Tecnologías de la Información y la Comunicación (Facultad de Formación de Profesorado y Educación)		
NIVEL 3: Producción De Materiales Aplicados A La Enseñanza De Las Matemáticas Y Cc Experimentales		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Producción De Materiales Aplicados A La Enseñanza De Las Lenguas Y Las Cc Sociales		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Docencia Virtual		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Niños y Jóvenes Ante la Cultura Audiovisual y Digital		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Tic Aplicadas a la Educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	9	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
9		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**

Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Materiales Educativos Multimedia		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultados de aprendizaje.

Al final de esta materia se espera que el/la estudiante sea capaz de:

- Identificar la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- Conocer y reflexionar sobre el impacto de las TIC en la sociedad y la cultura de los niños y jóvenes.
- Interpretar y crear información empleando los códigos audiovisual y multimedia.
- Planificar, seleccionar, desarrollar, integrar, usar pedagógicamente, orientar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje y materiales apoyados en TIC destinados a la alfabetización informacional, audiovisual y digital de alumnado.
- Explorar las posibilidades didácticas de las herramientas.
- Compartir conocimiento pedagógico y productos TIC con otros docentes.
- Diseñar espacios innovadores que alberguen diversos procesos de enseñanza con TIC.
- Diseñar, poner en práctica, orientar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje a través de espacios y aulas virtuales.
- Trabajar colaborativamente a través de espacios virtuales.

5.5.1.3 CONTENIDOS

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS DE CADA ASIGNATURA
TIC APLICADAS A LA EDUCACIÓN (*). Curriculum y TIC. Teorías, conceptos y procedimientos para el diseño, integración, uso y evaluación de los recursos y materiales educativos de naturaleza audiovisual y digital. Producción de materiales didácticos: herramientas de autor. Software específico para situaciones de enseñanza: para la atención a la diversidad, la multiculturalidad, los ámbitos de conocimiento básicos en la Primaria, la enseñanza

de idiomas, la música y la educación física. Uso educativo de la web (webquests, repositorios, portafolios, blogs, wikis). Aspectos creativos y colaborativos. Buenas prácticas. Copyleft. Gestión de un proyecto. Evaluación y mejora. Proyectos innovadores. Formación permanente
NIÑOS Y JÓVENES ANTE LA CULTURA AUDIOVISUAL Y DIGITAL (*). Impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas. Retos y problemas. Acceso responsable a la información. Educación en materia de comunicación. Brecha digital. Atención a la diversidad y acceso para todos. Iniciativas de aprendizaje a lo largo de la vida y elearning. Ciudadanía audiovisual y digital. Redes sociales.
MATERIALES EDUCATIVOS MULTIMEDIA (*). Material didáctico. Búsqueda y manejo avanzados de información. Programas de presentación de información. Comunicación en el aula: pizarras digitales. Evaluación y producción de materiales mediante soportes tipo vídeo, multimedia y web 2.0 para procesos comunicativos. Aspectos creativos y comunicativos implicados.
DOCENCIA VIRTUAL. Plataformas y otros espacios. Materiales educativos para la red: evaluación y producción. Procesos de trabajo interdisciplinares. Trabajo colaborativo en entornos digitales.
PRODUCCIÓN DE MATERIALES APLICADOS A LA ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS Y LAS CIENCIAS SOCIALES. Producción de materiales didácticos para la enseñanza de las lenguas y de las ciencias sociales. Software específico de la enseñanza correspondiente. Uso educativo de la web en la enseñanza correspondiente Producción de materiales aplicados a la enseñanza de las matemáticas y ciencias experimentales.
PRODUCCIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS Y DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES. Software específico de la enseñanza correspondiente. Uso educativo de la web en la enseñanza correspondiente.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

OBSERVACIONES:
Estas asignaturas serán ofertadas por la Facultad, en función de la disponibilidad de sus recursos.

Para que un estudiante obtenga esta mención cualificadora en el Grado de Educación Primaria deberá cursar:
21 ECTS de asignaturas optativas (obligatorias). Marcadas con un asterisco.
6 ECTS de la asignatura optativa que podrán ser sustituidos por el reconocimiento de la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación de acuerdo a lo establecido en el Art. 12.8 R.D. 1393/2007, o por asignaturas de carácter transversal.
12 ECTS del Practicum III de la mención
6 ECTS del Trabajo Fin de Grado, asociado a la mención

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG5 - Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio

CG6 - Capacidad de gestión de la información

CG9 - Trabajo en equipo

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CERa - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos

CERb - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CERk - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Explicación de marcos teórico-prácticos por parte del profesor	175	100
Tutorías grupales o individuales	150	100
Estudio personal y preparación de procesos de evaluación	175	0

Diseño de Programas de Intervención, innovación e investigación	175	50
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y/o cooperativo		
Estrategias para el seguimiento individual y grupal de los estudiantes: coaching, dirección de trabajos y tutoria		
Exposición teórico-práctica o lección magistral del profesor		
Exposición teórica interactiva		
Talleres, Trabajo de campo		
Utilización de las TIC, de Plataformas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Preparación,desarrollo y presentación de trabajos o proyectos	40.0	60.0
Utilización de las TIC, plataformas	50.0	70.0
Presentación de trabajos individuales	20.0	40.0
Prácticas de Taller	20.0	40.0
NIVEL 2: MENCIÓN EN EDUCACIÓN MUSICAL		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	27	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Educación Musical (Facultad de Formación de Profesorado y Educación)		
NIVEL 3: Formación Musical V: Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación Musical		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No

GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Formación Musical IV: Composición para la Escuela		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Formación Musical III: Formación Vocal y Auditiva		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**

No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Formación Musical I: Conjunto Instrumental y Flauta de Pico		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	9	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
9		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Formación Musical II: Formación Rítmica y Danza		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

LISTADO DE MENCIONES

No existen datos

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultados de aprendizaje.

Al final de esta materia se espera que el/la estudiante sea capaz de:

- Conocer y dominar el lenguaje musical.
- Conocer y dominar la composición y análisis de obras musicales orientadas a la práctica musical en el aula de primaria.
- Conocer y comprender los contenidos, conceptos y procedimientos musicales incluidos en el currículo de primaria.
- Realizar propuestas didácticas musicales apropiadas para esta etapa educativa en los ámbitos de la voz, los instrumentos escolares, el movimiento, danzas, y audiciones.
- Manejar y conocer los medios y recursos, especialmente las TICS, para la enseñanza de las música.
- Conocer la historia de la música, épocas, autores y obras de aplicación a la educación primaria
- Plantear propuestas y actividades globalizadas con otras áreas.

5.5.1.3 CONTENIDOS

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS DE CADA ASIGNATURA
FORMACIÓN MUSICAL I: CONJUNTO INSTRUMENTAL Y FLAUTA DE PICO CONJUNTO INSTRUMENTAL (*). ¿ Exploración de materiales sonoros y sus recursos tímbricos. ¿ Familias de instrumentos escolares. ¿ Técnica instrumental elemental de los instrumentos para la escuela: instrumentos de percusión, instrumentos de láminas y percusión corporal ¿ Participación instrumental como solista y miembro de un grupo. ¿ Análisis y comprensión de la música a interpretar. ¿ Desarrollo de la audición, la memoria y la lectura de partituras a través de la interpretación de música en grupo. ¿ Desarrollo de una disciplina de trabajo y estudio con el instrumento. ¿ Didáctica de la práctica de conjunto instrumental. ¿ Didáctica del estudio de la técnica instrumental escolar (Percusión corporal, pequeña percusión, membranas, láminas) ¿ Repertorio escolar para diferentes tipos de organizaciones instrumentales. FLAUTA DE PICO ¿ Respiración. ¿ Sonido continuo. 44 ¿ Articulación y ataque. ¿ Digitación. ¿ Interpretación. ¿ Repertorio.

FORMACIÓN MUSICAL II: FORMACIÓN RÍTMICA Y DANZA (6 ECTS, optativa) (*). VINCULACIÓN AL AREA/S: Didáctica de la expresión musical. Música. Breve descripción del contenido de la asignatura Técnica Ritmos biológicos El cuerpo como instrumento: Timbres. Coordinación rítmico ¿ motriz. Percusión corporal. Imitación rítmica. Improvisación Entrenamiento Juegos de precisión y coordinación rítmica. Elementos musicales necesarios para la lectura e interpretación rítmica. Formas coreográficas de la danza Creación y escritura de coreografías simples. Repertorio. Danza renacentista: Bases elementales. Danzas del folklore universal. Didáctica de las danzas.
FORMACIÓN MUSICAL III: FORMACIÓN VOCAL Y AUDITIVA (6 ECTS, optativa) (*). VINCULACIÓN AL AREA/S: Didáctica de la expresión musical. Música. Breve descripción del contenido de la asignatura § Técnica vocal. 1. Conocimiento práctico del aparato de fonación. 2. Relajación. Posición. Respiración. 3. Emisión. Articulación. Resonancia. Trabajo con movimiento. 4. Registro vocal. Diferentes tesituras de voces femeninas y masculinas. 5. Problemas funcionales más frecuentes de la voz humana. § Entrenamiento auditivo ¿ vocal. 1. Coordinación vocal ¿ auditiva: factores que inciden en la entonación. 2. Trabajo de intervalos, escalas y acordes a partir del canto. 3. Representación auditiva a través de la voz y el movimiento: Imitación 4. vocal. Improvisación vocal. 5. Creación vocal a partir de motivos y de improvisaciones. 6. Afinación vocal en grupo. Factores de incidencia. § Repertorio. 1. Para voces iguales: Canciones a una y dos voces. Cánones. 2. Para voces mixtas: Canciones a una, dos y tres voces. 3. Canciones con gestos sonoros y acompañamiento instrumental. 4. Canciones para la expresión corporal / Canciones con coreografía.
FORMACIÓN MUSICAL IV: COMPOSICIÓN PARA LA ESCUELA (6 ECTS, optativa). VINCULACIÓN AL AREA/S: Didáctica de la expresión musical. Música. 45 Breve descripción del contenido de la asignatura: COMPOSICIÓN PARA LA ESCUELA 1. La armonía. 2. La forma musical. 3. Estructuras y texturas. 4. Estilos musicales. 5. El folclore en el mundo. 6. Instrumentación de materiales adecuados a los tres ciclos de la educación primaria 7. Armonía y análisis (elementos teórico-prácticos de análisis y armonía)
FORMACIÓN MUSICAL V: NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN MUSICAL (6 ECTS, optativa). VINCULACIÓN AL AREA/S: Didáctica de la expresión musical. Música. Breve descripción del contenido de la asignatura:
NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN MUSICAL 1. El hardware y software de aplicación en música. 2. Software para el aprendizaje y entrenamiento musical. 3. Aplicaciones para la creación y edición musical. 4. Aplicaciones de las TICs en el aula de música. 5. Audio y lenguaje MIDI. Creación de materiales educativos con recursos TIC para su aplicación en el aula.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

REQUISITOS PREVIOS:

Haber superado la asignatura "Música en Primaria" (9 ECTS) obligatoria.

OBSERVACIONES:
Estas asignaturas serán ofertadas por la Facultad, en función de la disponibilidad de sus recursos.

Para que un estudiante obtenga esta mención cualificadora en el Grado de Educación Primaria deberá cursar:
21 ECTS de asignaturas optativas (obligatorias). Marcadas con un asterisco.
6 ECTS de la asignatura optativa que podrán ser sustituidos por el reconocimiento de la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación de acuerdo a lo establecido en el Art. 12.8 R.D. 1393/2007, o por asignaturas de carácter transversal.
12 ECTS del Practicum III de la mención
6 ECTS del Trabajo Fin de Grado, asociado a la mención

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG15 - Creatividad

CG9 - Trabajo en equipo
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CERa - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos
CERb - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Explicación de marcos teórico-prácticos por parte del profesor	100	100
Estudio personal y preparación de procesos de evaluación	75	0
Asistencia a eventos culturales	75	100
Realización de prácticas individualmente y/ o en grupo	125	100
Participación en actividades didácticas y de interacción oral y escrita	125	100
Elaboración de trabajos teórico-prácticos en el aula	175	50

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y/o cooperativo
Estrategias para el seguimiento individual y grupal de los estudiantes: coaching, dirección de trabajos y tutoria
Exposición teórico-práctica o lección magistral del profesor
Talleres, Trabajo de campo
Actividades prácticas propias de la materia

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación activa: asistencia a clase, asistencia a tutorías, seminarios, trabajos de campo, prácticas de laboratorio, etc.	20.0	40.0
Preparación,desarrollo y presentación de trabajos o proyectos	30.0	50.0
Prueba escrita de aspectos teóricos o teórico prácticos, prueba objetiva, etc.	50.0	70.0
Prácticas de Taller	20.0	40.0

NIVEL 2: ITINERARIO DE FORMACIÓN RELIGIOSA (Facultad de Formación de Profesorado y Educación)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	12	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: La esencia del Cristianismo		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Hecho religioso y Culturas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**

6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Breve resumen de contenidos: Hecho religioso y Culturas (6 ECTS) (OP) Experiencia religiosa como dimensión constitutiva del ser personal. Conocimiento sistemático y descripción fenomenológica del hecho religioso en las diferentes culturas. Familiarización con el lenguaje religioso como modo de expresión de lo inefable. Itinerario educativo del sentido religioso: aproximación cosmológica, interpersonal y moral. Importancia del Cristianismo para la autocomprensión de la cultura occidental . Premisas metodológicas y preámbulos existenciales para el acercamiento al fenómeno religioso sin prejuicios, ni tópicos. Cómo orientarse en el mundo de la variedad religiosa y de la pluralidad cultural. La esencia del Cristianismo (6ECTS) (OP) Originalidad y especificidad del Cristianismo en el marco general de la Religiones. El 48 Cristianismo como Acontecimiento que tiene la forma de un encuentro histórico. Las garantías de la historicidad de los evangelios a la luz de las aportaciones de las ciencias modernas. La excepcionalidad de Jesús de Nazaret. La pedagogía de Jesús en su respuesta a la pregunta, llena de curiosidad, que despertaba en los que le conocían. Pedagogía implícita y explícita: un camino implícito, que se vuelve explícito al final de su camino; y que desvela una conciencia clara sobre su ser y su misión. La concepción que Jesús tenía de la vida: El valor absoluto de la persona y el don de sí, como ley de la vida. La libertad del hombre en camino.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Estas asignaturas serán ofertadas por la Facultad, en función de la disponibilidad de sus recursos. Para obtener los 27 créditos de la optatividad el estudiante tendrá que cursar: 21 ECTS de asignaturas optativas 6 ECTS de asignatura optativa que podrá ser sustituida por el reconocimiento académico de 6 ECTS obtenidos mediante la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación, de acuerdo con lo establecido en el artículo 12.8 del Real Decreto 1393/2007 12 ECTS del Practicum III 6 ECTS del Trabajo Fin de Grado.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG13 - Compromiso ético		
CG9 - Trabajo en equipo		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		

No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Explicación del trabajo por parte de los estudiantes	75	100
Explicación de marcos teórico-prácticos por parte del profesor	100	100
Trabajos académicos dirigidos con aplicación de las tecnologías de la información y plataformasdigitales	50	0
Asistencia a eventos culturales	75	50
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Estrategias para el seguimiento individual y grupal de los estudiantes: coaching, dirección de trabajos y tutoria		
Estrategias para el análisis, debate y reflexión		
Exposición teórica interactiva		
Conferencias, seminarios y exposiciones		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Prueba escrita de aspectos teóricos o teórico prácticos, prueba objetiva, etc.	60.0	80.0
Presentación de trabajos individuales	20.0	40.0
Presentación de trabajos grupales	20.0	40.0
5.5 NIVEL 1: MÓDULO DE OPTATIVIDAD (Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle)		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: MENCIÓN EN ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR (Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	24	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Enseñanza Religiosa Escolar (Centro Superior La Salle)		
NIVEL 3: Diálogo Interreligioso y Ciudadanía		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Pedagogía de la Religión		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Teología II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**

ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Teología I.		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE - Adquisición de conocimientos destrezas y actitudes propios de las diferentes realidades religiosas, éticas y cosmovisionales que forman parte de nuestra historia y de la sociedad actual. - Conocimiento de estrategias para la enseñanza/aprendizaje de la religión en Educación Infantil y Primaria. - Manejo de los elementos propios de la pedagogía de la religión y su lugar en el currículo escolar. - Valoración de las contribuciones educativas del hecho religioso y de la realidad cristiana en la formación integral de los alumnos. - Actitud de diálogo con las diversas propuestas, fomento de la tolerancia, el respeto y la cooperación con otros en la construcción de la sociedad democrática. - Capacidad para buscar, seleccionar y diseñar materiales didácticos para la enseñanza de la Religión en el aula tanto en Infantil como en Primaria. - Aplicación de las destrezas comunicativas necesarias para la práctica docente de Religión. 49 - - Capacidad de interpretar con eficacia el significado religioso que se expresa de múltiples maneras en la cultura, el pensamiento, el arte, los valores y otras manifestaciones. - Ampliación de los conocimientos para la búsqueda y el manejo de fuentes bibliográficas, documentales y gráficas, así como el uso de las nuevas teconologías vinculados a la enseñanza/aprendizaje del hecho religioso.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Breve descripción de contenidos Conocimientos avanzados de la realidad religiosa en general y del hecho cristiano en particular en un contexto social de pluralidad.		

Conocimientos de la pedagogía y didáctica del área de Religión en el marco del sistema educativo.
Adquisición de las estrategias de programación didáctica del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula aplicado al área de Religión.
Capacidad para identificar el significado religioso de las distintas manifestaciones presentes en la sociedad actual.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG13 - Compromiso ético

CG9 - Trabajo en equipo

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Explicación de marcos teórico-prácticos por parte del profesor	200	100
Estudio personal y preparación de procesos de evaluación	200	0
Elaboración de trabajos teórico-prácticos en el aula	200	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y/o cooperativo

Exposición teórico-práctica o lección magistral del profesor

Exposición teórica interactiva

Talleres, Trabajo de campo

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Preparación,desarrollo y presentación de trabajos o proyectos	20.0	40.0
Prueba escrita de aspectos teóricos o teórico prácticos, prueba objetiva, etc.	20.0	40.0
Presentación de trabajos grupales	20.0	40.0
Participación activa: asistencia a clase, asistencia a tutorías, seminarios, trabajos de campo, prácticas de laboratorio, etc.	10.0	20.0

NIVEL 2: MENCIÓN EDUCACIÓN INCLUSIVA (PEDAGOGÍA TERAPEÚTICA) (Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle)

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	24	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Eduación Inclusiva (Pedagogía Terapeutica) (Centro Superior La Salle)		
NIVEL 3: Trastornos de conducta. Trastornos generalizados del desarrollo		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Discapacidad sensorial y discapacidad motórica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		

ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Discapacidad intelectual. Alumnos con alta capacidad intelectual		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Atención a la diversidad: Conceptos generales. Interculturalidad. Principios metodológicos. Aspectos organizativos. Informes. Orientación y tutoría.		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
RESULTADOS DEL APRENDIZAJE: Conocimiento de las características más importantes de las personas con discapacidad. Atención y respeto a la interculturalidad. 51 Valoración y respeto a la diversidad evitando los procesos de exclusión, especialmente alumnos con necesidades educativas especiales, alumnado en desventaja social, etc Diseñar entornos accesibles y planificar acciones educativas no discriminatorias. Conocer y valorar los contextos educativos y estrategias que permiten prevenir la aparición de conductas no adaptativas. Disponer de las herramientas necesarias para informar convenientemente a los implicados en este proceso educativo. Conocimiento de los principios y recursos metodológicos que favorecen la educación inclusiva.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Breve descripción de contenidos de cada asignatura Con el conjunto de estas asignaturas se pretende que el estudiante conozca las características fundamentales, a lo largo de su desarrollo, de las personas con discapacidad y de las personas pertenecientes a otras culturas, o en riesgo de exclusión social, y las implicaciones educativas. Conocerán los mecanismos y las herramientas que les permita detectar y prevenir, identificar discapacidades o trastornos y colaborar en el tratamiento o en la intervención educativa, Adquirirán las destrezas educativas y los mecanismos de colaboración con otros profesionales y con las familias, que deben estar presentes, para asegurarnos la igualdad y los derechos fundamentales en una escuela inclusiva.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG10 - Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar		
CG12 - Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad		
CG14 - Adaptación a nuevas situaciones		
CG18 - Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular		
CG2 - Capacidad de organización y planificación		
CG9 - Trabajo en equipo		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CERd - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.		

CERe - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.		
CERg - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Explicación de marcos teórico-prácticos por parte del profesor	150	100
Trabajos de campo, Mesas Redondas y Seminarios	150	100
análisis de casos, diseño de proyectos y método de resolución de problemas	100	100
Estudio personal y preparación de procesos de evaluación	150	0
Elaboración de trabajos teórico-prácticos en el aula	50	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y/o cooperativo		
Estrategias para el seguimiento individual y grupal de los estudiantes: coaching, dirección de trabajos y tutoria		
Exposición teórico-práctica o lección magistral del profesor		
Exposición teórico-práctica de los estudiantes, individual o grupal		
Talleres, Trabajo de campo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Prueba escrita de aspectos teóricos o teórico prácticos, prueba objetiva, etc.	60.0	80.0
Participación activa: asistencia a clase, asistencia a tutorías, seminarios, trabajos de campo, prácticas de laboratorio, etc.	20.0	40.0
Prácticas de Taller	20.0	40.0
NIVEL 2: MENCIONES LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	24	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Lengua Extranjera (Inglés) (Centro Superior la Salle)		
NIVEL 3: Content and Language Integrated Learning		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Didáctica del inglés Aplicada a la Educación Primaria		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Cultura y Literatura de los Países de Habla Inglesa		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**

Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Inglés II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE Adquisición de nivel B2 en Inglés. Conocimiento de aspectos culturales de los países de lengua inglesa. Adquisición de estrategias para la enseñanza/aprendizaje de la lengua inglesa en Educación Primaria. Ampliación de los conocimientos para la búsqueda y el manejo de fuentes bibliográficas, documentales y gráficas, así como recursos electrónicos vinculados a la enseñanza/aprendizaje de la lengua inglesa. Capacidad para seleccionar y diseñar materiales lúdico-didácticos para la enseñanza del inglés en el aula de Educación Primaria. Adquisición de estrategias para la enseñanza/aprendizaje de diversas asignaturas en lengua inglesa en Educación Primaria (Content		

and Language Integrated Learning). Adquisición de las destrezas lingüísticas necesarias para la práctica docente en el aula de inglés de Educación Primaria. Desarrollo de la capacidad de discriminar y articular distintos sonidos en inglés, y de interpretar correctamente una transcripción fonética.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Breve descripción de contenidos de cada asignatura
En la mención de Lengua Extranjera Inglés se desarrollarán progresivamente las competencias tanto generales como lingüísticas y comunicativas de los alumnos mediante la práctica integrada de las cuatro destrezas en inglés, con el objeto de proporcionar al alumnado las herramientas pertinentes para alcanzar un nivel de competencia lingüística en Inglés equivalente al nivel B2, que le habilite para la enseñanza de y en inglés en Primaria. En esta mención que el estudiante realizará en el último curso, se proporcionará un conocimiento integral de la cultura inglesa y sus costumbres. Dado que uno de los requisitos previos para esta mención es tener un nivel B1 en inglés, el alumno desarrollará su capacidad de discriminar y articular distintos sonidos en inglés, y de interpretar correctamente una transcripción fonética. Asimismo el alumno tendrá la competencia lingüística de inglés necesaria para aprender a enseñar diversas materias en inglés.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG16 - Conocimiento de otras culturas y costumbres

CG4 - Conocimiento de una lengua extranjera

CG9 - Trabajo en equipo

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CERa - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos

CERb - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CERc - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Explicación de marcos teórico-prácticos por parte del profesor	250	100
Trabajos en equipo o trabajo cooperativo	100	100
Estudio personal y preparación de procesos de evaluación	150	0
Elaboración de trabajos teórico-prácticos en el aula	100	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y/o cooperativo

Estrategias para el seguimiento individual y grupal de los estudiantes: coaching, dirección de trabajos y tutoria

Exposición teórico-práctica o lección magistral del profesor

Exposición teórico-práctica de los estudiantes, individual o grupal

Exposición teórica interactiva

Actividades prácticas propias de la materia		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Prueba escrita de aspectos teóricos o teórico prácticos, prueba objetiva, etc.	60.0	80.0
Preparación,desarrollo y presentación de trabajos o proyectos	20.0	40.0
Participación activa: asistencia a clase, asistencia a tutorías, seminarios, trabajos de campo, prácticas de laboratorio, etc.	20.0	40.0
NIVEL 2: MENCIÓN AUDICIÓN Y LENGUAJE		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	24	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Audición y Lenguaje (Centro Superior La Salle)		
NIVEL 3: Intervención en Lenguaje oral		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		

No existen datos		
NIVEL 3: Programas, estrategias y recursos metodológicos de Intervención en el lenguaje		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Intervención en dificultades de aprendizaje del lenguaje escrito. Intervención escolar: prevención, optimización y corrección		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		

NIVEL 3: Evaluación y diagnóstico de dificultades del lenguaje y comunicación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE Conocimiento de las características del lenguaje y la comunicación más importantes de los alumnos de esta etapa Atención y respeto a la interculturalita y multilingüismo. Valoración y respeto a la diversidad evitando situaciones de exclusión en los alumnos con dificultades del lenguaje y la comunicación. Diseñar entornos accesibles ala comunicación y al aprendizaje. Conocer y valorar los contextos educativos y estrategias que permitan prevenir las dificultades en el lenguaje y a comunicación. Disponer de los procedimientos de intervención en el área del lenguaje y la comunicación Conocimiento de los principios y recursos metodológicos que favorecen el aprendizaje del lenguaje oral y escrito.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Breve descripción de contenidos de cada asignatura Con el conjunto de estas asignaturas se pretende que el estudiante conozca las características fundamentales, a lo largo de su desarrollo, de las personas con dificultades en la adquisición y aprendizaje del lenguaje y en la comunicación. Conocerán los procedimientos y técnicas que le permitan detectar, prevenir, identificar e intervenir en colaboración con otros profesionales y las familias para asegurar la igualdad y los derechos fundamentales en la escuela inclusiva d los alumnos con dificultades en el lenguaje y la comunicación		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG3 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna		
CG9 - Trabajo en equipo		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CERb - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Explicación de marcos teórico-prácticos por parte del profesor	350	100
análisis de casos, diseño de proyectos y método de resolución de problemas	50	100
Estudio personal y preparación de procesos de evaluación	150	0
Elaboración de trabajos teórico-prácticos en el aula	50	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y/o cooperativo		
Estrategias para el seguimiento individual y grupal de los estudiantes: coaching, dirección de trabajos y tutoria		
Exposición teórico-práctica o lección magistral del profesor		
Exposición teórico-práctica de los estudiantes, individual o grupal		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Presentación de trabajos individuales	20.0	40.0
Presentación de trabajos grupales	20.0	40.0
Prueba escrita de aspectos teóricos o teórico prácticos, prueba objetiva, etc.	60.0	80.0
Participación activa: asistencia a clase, asistencia a tutorías, seminarios, trabajos de campo, prácticas de laboratorio, etc.	10.0	20.0
Prácticas de Taller	10.0	20.0
5.5 NIVEL 1: MÓDULO DE PRACTICUM Y TRABAJO DE FIN DE GRADO (Facultad de Formación de Profesorado y Educación y Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle)		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: PRÁCTICAS (Facultad de Formación de Profesorado y Educación y Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	45	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NIVEL 3: Practicum III		

5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Prácticas Externas	27	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
	27	
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NIVEL 3: Practicum II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Prácticas Externas	12	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
	12	
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NIVEL 3: Practicum I		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Prácticas Externas	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**

ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al final de esta materia se espera que el/la estudiante sea capaz de:

- Identificar las variables y procesos que están presentes en un centro educativo y describir su organización
- Identificar las variables personales, formales, materiales y estructurales del aula y aplicarlas en la organización de los espacios y del tiempo.
- Aplicar los conceptos que se han aprendido en la formación teórica en un contexto concreto y real.
- Aplicar las destrezas y habilidades sociales para crear un clima de aula propicio para el aprendizaje y la convivencia.
- Recoger información sobre las características del grupo-clase y diseñar acciones didácticas adaptadas a las diferentes situaciones.
- Identificar y describir los procedimientos que utiliza el centro para promover la participación de los distintos sectores sociales en la comunidad escolar y de la comunidad escolar en el entorno social.
- Colaborar e implicarse en las actividades cotidianas del centro y del aula y mostrar su disposición para llevar a cabo proyectos de innovación y mejora.
- Autoevaluar los aprendizajes adquiridos en el período de prácticas y reflejar estos resultados en un informe escrito.

5.5.1.3 CONTENIDOS

PRACTICUM I
1. Trabajo en el aula: 4 créditos.
2. Seminario y tutorías: 1 crédito.
3. Trabajo autónomo: 1 crédito.
PRÁCTICUM II 1.
1.Trabajo en el aula: 8 créditos.
2. Seminario y tutorías: 1 créditos.
3. Trabajo autónomo: 3 créditos.
PRÁCTICUM III
1. Trabajo en el aula: 18 créditos.
2. Seminario y tutorías: 2 créditos.
3. Trabajo autónomo: 7 créditos.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

En el Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle el Prácticum II tiene 18 ECTS; y el Prácticum III es de 24 ECTS.

En el Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle, el Prácticum I se imparte en el 2º semestre de 2º curso.

Sin embargo, en La Facultad de Formación de Profesorado cambia de curso: de 2º a 3º, trasladando al mismo tiempo una asignatura de 6 créditos de 3º a 2º, lo que supone un ajuste organizativo en 2º y 3º. Se realizará el Prácticum I (de 3º) en el primer trimestre y el Prácticum Genérico y de Mención de 4º en el 2º semestre, posibilitando que no incidan en los centros todos los estudiantes al mismo tiempo.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG10 - Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar

CG13 - Compromiso ético

CG14 - Adaptación a nuevas situaciones

CG17 - Sensibilidad hacia temas medioambientales

CG5 - Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio

CG6 - Capacidad de gestión de la información

CG7 - Resolución de problemas
CG8 - Toma de decisiones
CG9 - Trabajo en equipo
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE1 - Conocimiento de los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica.
CE2 - Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.
CE3 - Diseño y desarrollo de proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural
CE4 - Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.
CE6 - Capacidad para utilizar la evacuación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.
CE7 - Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable.
CERb - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CERc - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
CERd - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CERe - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CERf - Conocer la organización de los colegios de educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CERg - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
CERh - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de lossaberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CERi - Valorar la responsabilidad individual y colectiva e la consecución de un futuro sostenible.
CERj - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CERl - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajos de campo, Mesas Redondas y Seminarios	50	100
Prácticas en centros escolares o centros especializados	750	100
análisis de casos, diseño de proyectos y método de resolución de problemas	100	50
Tutorías grupales o individuales	50	100
Estudio personal y preparación de procesos de evaluación	0	0
Realización de prácticas individualmente y/ o en grupo	175	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES
Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y/o cooperativo
Estrategias para el seguimiento individual y grupal de los estudiantes: coaching, dirección de trabajos y tutoria
Estrategias para el análisis, debate y reflexión
Conferencias, seminarios y exposiciones
Talleres, Trabajo de campo
Utilización de las TIC, de Plataformas

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Realización de memorias de prácticas externas.	60.0	80.0
Participación activa: asistencia a clase, asistencia a tutorías, seminarios, trabajos de campo, prácticas de laboratorio, etc.	20.0	40.0

NIVEL 2: TRABAJO FIN DE GRADO (Facultad de Formación de Profesorado y Educación y Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle)	
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2	
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster
ECTS NIVEL 2	6

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

NIVEL 3: Trabajo Fin de Grado		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Trabajo Fin de Grado / Máster	6	Anual

DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	**ECTS Anual 2**	**ECTS Anual 3**
ECTS Anual 4	**ECTS Anual 5**	**ECTS Anual 6**

6		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El traabajo fin de grado se concibe como la culminación del esfuerzo académico del estudiante en este periodo de formación y, de un modo u otro, desarrollará todas las competencias y destrezas propuestas por el titulo. Dentro de este desarrollo general, se entiende que se verán reforzadas especialmente todas las competencias gemericas. La competencias especificas adquiridas dependerán de la temática abordada en cada trabajo y, por tanto, del área de conocimeinto en la que se cincunscriben.

5.5.1.3 CONTENIDOS

TRABAJO FIN DE GRADO
1. Trabajo autónomo: 5 créditos.
2. Tutorías: 1 crédito.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Requisitos previos del TFG:

El TFG podrá ser defendido cuando al estudiante le quede una asignatura, siempre que dicha asignatura no sea el Prácticum

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG5 - Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio

CG6 - Capacidad de gestión de la información

CG7 - Resolución de problemas

CG8 - Toma de decisiones

CG9 - Trabajo en equipo

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE3 - Diseño y desarrollo de proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural

CE4 - Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.

CE6 - Capacidad para utilizar la evacuación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.		
CERd - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.		
CERh - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de lossaberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.		
CERi - Valorar la responsabilidad individual y colectiva e la consecución de un futuro sostenible.		
CERj - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.		
CERl - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Tutorías grupales o individuales	25	100
Búsqueda de información en bibliotecas, internet, archivos y otros ámbitos	125	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Estrategias para el seguimiento individual y grupal de los estudiantes: coaching, dirección de trabajos y tutoria		
Preparación y elaboración de proyectos, investigaciones		
Utilización de las TIC, de Plataformas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Preparación,desarrollo y presentación de trabajos o proyectos	70.0	90.0
Utilización de las TIC, plataformas	10.0	30.0

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	**Categoría**	**Total %**	**Doctores %**	**Horas %**
Universidad Autónoma de Madrid	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	38.9	0	39
Universidad Autónoma de Madrid	Profesor Contratado Doctor	13.3	100	13
Universidad Autónoma de Madrid	Profesor colaborador Licenciado	4.9	0	5
Universidad Autónoma de Madrid	Ayudante	.5	0	0
Universidad Autónoma de Madrid	Catedrático de Escuela Universitaria	.5	100	0
Universidad Autónoma de Madrid	Catedrático de Universidad	1	100	1
Universidad Autónoma de Madrid	Profesor Titular de Universidad	19.7	100	20
Universidad Autónoma de Madrid	Profesor Titular de Escuela Universitaria	16.7	6	17
Universidad Autónoma de Madrid	Ayudante Doctor	4.4	100	4
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	**TASA DE ABANDONO %**	**TASA DE EFICIENCIA %**
75	17	80
CODIGO	**TASA**	**VALOR %**
1	Tasa de graduación (Facultad de Formación de Profesorado y Educación)	75
2	Tasa de abandono (Facultad de Formación de Profesorado y educación)	17
3	Tasa de eficiencia (Facultad e Formación de Profesorado y Educación)	80
5	Tasa de abandono (Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle)	8
6	Tasa de eficiencia (Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle)	90
4	Tasa de graduación (Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle)	92
Justificación de los Indicadores Propuestos:		

Ver Apartado 8: Anexo 1.

8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS

8.2.- Progreso y resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Además de las evaluaciones específicas de cada materia, la evaluación del progreso y de los resultados de los estudiantes contará con la presencia de evaluadores externos. En concreto en la evaluación de las prácticas (obligatorias) en las que participan maestros de Educación Infantil en ejercicio, junto con un tutor académico del Centro.

El Sistema de Garantía Interna de la Calidad (SGIC) de las titulaciones de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación recoge un conjunto de procedimientos para la evaluación y mejora continuada de la calidad de la enseñanza. En el momento de presentar su memoria de verificación, este grado plantea una serie de propuestas de mejora encaminadas específicamente al seguimiento y mejora de los resultados de aprendizaje de los estudiantes (véase punto 9).

8.2. Progreso y resultados de aprendizaje. (Centro Superior La Salle)

La permanente preocupación por mejorar la calidad y equidad de la educación ha llevado al Centro Universitario La Salle a pensar en nuevas formas de apoyo al trabajo pedagógico de los docentes en la perspectiva de promover el mejoramiento de los aprendizajes del alumnado.

En este esfuerzo el Centro Universitario La Salle ha decidido fortalecer aquellos aspectos de la implementación curricular que se relacionan con la recolección de evidencia sobre el aprendizaje de los estudiantes, entendiendo que una pedagogía más efectiva se nutre de la información que se tiene sobre el nivel de aprendizaje del alumnado.

En esta línea se proponen unos criterios, que el Centro Universitario La Salle tomará como referente para definir, elaborar e implantar un procedimiento para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Los criterios se plantean a dos niveles. Un primer nivel de análisis cuya misión sería valorar el progreso académico de los alumnos desde una perspectiva global y en el seno del curso académico. Promoviendo aquí el análisis transversal y global que requiere un modelo docente centrado en el alumno y definido en clave de competencias.

Este foro estaría constituido por el equipo docente del curso, tutores académicos y responsable de la titulación, alumnos y PAS vinculado al proceso de gestión de la planificación docente.

Un segundo nivel de análisis cuya misión sería evaluar el acople entre la titulación con la demanda profesional y científica de la sociedad.

Este foro estaría representado por el equipo docente, tutores, PAS, alumnos y asesores/tutores externos de la titulación.

Cabe destacar la importancia que tomaría en este foro los tutores de prácticas externas y los docentes implicados en el acompañamiento de los Proyectos Fin de Grado y las Prácticas Externas. Dado el aspecto profesionalizador, ambos se convierten en informantes claves para conferir sentido a la definición del Perfil y Competencias de la titulación, y a mantener actualizado el programa y la oferta de materias acorde con las necesidades sociales, profesionales y científicas.

Para la realización del procedimiento de valoración del progreso y de los resultados de aprendizaje de los estudiantes se tendrán en cuenta los procedimientos que se describen en el manual del sistema de garantía interna de calidad elaborado dentro del programa AUDIT.

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	http://www.uam.es/ss/Satellite/FProfesorado/es/1242661151881/sinContenido/Sistema_de_garantia_de_calidad.htm

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

CURSO DE INICIO	2009

Ver Apartado 10: Anexo 1.

10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

10.2. PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE DIPLOMATURA AL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS.

FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN

Atendiendo a la disposición transitoria segunda. “Enseñanzas anteriores” del RD, 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales:

a) A los estudiantes que en la fecha de entrada en vigor de este real decreto, hubiese iniciado estudios universitarios oficiales conforme a anteriores ordenaciones, les serán de aplicación las disposiciones reguladoras por las que hubieran iniciado sus estudios, sin perjuicio de los establecido en la Disposición Adicional Segunda de este real decreto, hasta el 30 de septiembre de 2015, en que quedarán definitivamente extinguidas. No obstante y teniendo en cuenta la disposición adicional segunda. “Incorporación a las nuevas enseñanzas” del RD, 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, “lo alumnos que hayan comenzado estudios conforme a anteriores ordenaciones universitarias podrán acceder a las enseñanzas reguladas en este real decreto, previa admisión de la Universidad correspondiente de acuerdo con lo establecido en el real decreto y en la normativa propia de la Universidad”

Con este marco normativo y con el fin de facilitar el acceso a las nuevas enseñanzas de Grado en Magisterio de Educación Primaria, los estudiantes que estén cursando estudios de la diplomatura de Maestro podrán acceder a los estudios del Grado de Maestro de Primaria siéndoles de aplicación las siguientes tablas de reconocimiento de créditos:

ASIGNATURAS DE LA DIPLOMATURA EN MAESTRO, EDUCACIÓN PRIMARIA				ASIGNATURAS DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA			
CÓD.	DESCRIPCIÓN	CURSO	CRDT	CÓD.	DESCRIPCIÓN	CURSO	ECTS
14099	TEORÍAS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE EDUCACIÓN	1	4.5	17087	TEORÍA Y POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN	1	6
14123 14126	DIDÁCTICA GENERAL I Y DIDÁCTICA GENERAL II	1 1	4.5 4.5	17089	DIDÁCTICA GENERAL	1	6
14087	NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN	1	4.5	17090	TIC PARA LA SOCIEDAD DIGITAL	1	6
13083	BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	2	8	17092	BASES PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA	1	6
14095	ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR	3	4.5	17099	ORGANIZACIÓN ESCOLAR	2	6
14121	MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA I	1	6	17091	MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA I	1	6
14101	INGLÉS Y SU DIDÁCTICA	1	4.5	17093	LENGUA EXTRANJERA I (INGLÉS)	3	6
14432	FRANCÉS Y SU DIDÁCTICA	1	4.5	17094	LENGUA EXTRANJERA I (FRANCÉS)	3	6
14125 14130	CIENCIAS EXPERIMENTALES I Y CIENCIAS EXPERIMENTALES II	1 2	8 6	17097	LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA	2	6
14127 14135	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES I Y DIDÁCTICAS DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES II	2 3	6 4.5	17104	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES	3	6
14128 14136	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES I Y DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES II	2 3	4.5 6	17105	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	3	6
14129	MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA II	2	4.5	17095	MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA II	2	6
14092	EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	1	4.5	17110	EDUCACIÓN FÍSICA Y FUNDAMENTOS DIDÁCTICOS	3	9
14122 14132	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA I Y DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA II	1 2	4.5 4.5	17102	FUNDAMENTOS DE LA EXPRESIÓN ARTÍSTICA, PLÁSTICA Y VISUAL EN PRIMARIA	2	9
14118	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO I	1	4.5	17083	APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL I	1	6
14124	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO II	1	4.5	17088	APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL II	1	6
14119 14131	CIENCIAS SOCIALES I Y CIENCIAS SOCIALES II	1 2	6 4.5	17096	LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA	2	6
14120 14133	LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLAS Y LITERATURA INFANTIL	1 2	6 4.5	17101	LITERATURA ESPAÑOLA, LITERATURA INFANTIL Y EDUCACIÓN LITERARIA	2	9
14100	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	2	4.5	17098	DIDÁCTICA DE LA LENGUA ESPAÑOLA	2	6
14091	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	1	4.5	17084	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	1	6
11380	PRÁCTICUM	3	32				
14137	MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA III	3	4.5	17106	MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA III	3	6
14134	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA III	2	4.5	17102	FUNDAMENTOS DE LA EXPRESIÓN ARTÍSTICA, PLÁSTICA Y VISUAL EN PRIMARIA	2	9

ASIGNATURAS DE LA DIPLOMATURA EN MAESTRO, EDUCACIÓN FÍSICA				ASIGNATURAS DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA			
CÓD.	DESCRIPCIÓN	CURSO	CRDT	CÓD.	DESCRIPCIÓN	CURSO	ECTS
14155	EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y SU DIDÁCTICA	1	7.5	17111	MÚSICA EN PRIMARIA	3	9
11431 14160	APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR Y EDUCACIÓN FÍSICA DE BASE	1 2	6 6	17132	FUNDAMENTOS Y MANIFESTACIONES BÁSICAS DE LA MOTRICIDAD HUMANA	4	9
11439	TEORÍA DE LA PRÁCTICA DEL ACONDICIONAMIENTO FÍSICO	2	6	17135	LA CONDICIÓN FÍSICA Y LA SALUD EN LA EDAD ESCOLAR	4	6
14161 14162	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA I Y DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA II	2 2	4.5 4.5	17110	EDUCACIÓN FÍSICA Y FUNDAMENTOS DIDÁCTICOS	3	9
14165	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA III	3	4.5	17133	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	4	6
14099	TEORÍAS E INSTITUCIONES COMTEMPORÁNEAS DE EDUCACIÓN	1	4.5	17087	TEORÍA Y POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN	1	6
14123 14126	DIDÁCTICA GENERAL I Y DIDÁCTICA GENERAL II	1 1	4.5 4,5	17089	DIDÁCTICA GENERAL	1	6
13083	BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	2	8	17092	BASES PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA	1	6
14087	NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN	2	4.5	17090	TIC'S PARA LA SOCIEDAD DIGITAL	1	6
14095	ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR	3	4.5	17099	ORGANIZACIÓN ESCOLAR	2	6
13151	CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL	2	4.5	17105	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	3	6
14082	MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA	2	4.5	17091	MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA I	1	6
14101	INGLÉS Y SU DIDÁCTICA	2	4.5	17093	LENGUA EXTRANJERA I (INGLÉS)	2	6
14432	FRANCÉS Y SU DIDÁCTICA	2	4.5	17094	LENGUA EXTRANJERA I (FRANCES)	2	6
14118	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO I	1	4.5	17083	APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL I	1	6
14124	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO II	1	4.5	17088	APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL II	1	6
14100	LENGUA Y LITERATURA Y SU DIDÁCTICA	1	6	17086	HABILIDADES DE COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	1	6
14091	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	1	4.5	17084	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	1	6
14163	INICIACIÓN DEPORTIVA: DEPORTES COLECTIVOS I	2	6	17134	INICIACIÓN DEPORTIVA	4	6
14164	INICIACIÓN DEPORTIVA: DEPORTES COLECTIVOS II	2	6	17134	INICIACIÓN DEPORTIVA	4	6

ASIGNATURAS DE LA DIPLOMATURA EN MAESTRO, EDUCACIÓN MUSICAL				ASIGNATURAS DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA			
CÓD.	DESCRIPCIÓN	CURSO	CRDT	CÓD.	DESCRIPCIÓN	CURSO	ECTS
14099	TEORÍAS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE EDUCACIÓN	1	4.5	17087	TEORÍA Y POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN	1	6
13074	DIDÁCTICA GENERAL	1	8	17089	DIDÁCTICA GENERAL	1	6

14087	NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN	2	4.5	17090	TIC´S PARA LA SOCIEDAD DIGITAL	1	6
14095	ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR	3	4.5	17099	ORGANIZACIÓN ESCOLAR	2	6
14101	INGLÉS Y SU DIDÁCTICA	1	4.5	17093	LENGUA EXTRANJERA I (INGLÉS)	2	6
14432	FRANCÉS Y SU DIDÁCTICA	1	4.5	17094	LENGUA EXTRANJERA I (FRANCÉS)	2	6
14108	MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA	2	6	17091	MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA I	1	6
14092	EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	2	4.5	17110	EDUCACIÓN FÍSICA Y FUNDAMENTOS DIDÁCTICOS	3	9
14102	FORMACIÓN INSTRUMENTAL I	1	4.5	17111	MÚSICA EN PRIMARIA	3	9
14103	FORMACIÓN INSTRUMENTAL II	1	4.5	17111	MÚSICA EN PRIMARIA	3	9
14104	CONJUNTO INSTRUMENTAL Y VOCAL I	1	4.5	17111	MÚSICA EN PRIMARIA	3	9
14105	CONJUNTO INSTRUMENTAL Y VOCAL II	1	4.5	17111	MÚSICA EN PRIMARIA	3	9
14106	LENGUAJE MUSICAL Y FORMACIÓN RÍTMICA I	1	4.5	17111	MÚSICA EN PRIMARIA	3	9
14107	LENGUAJE MUSICAL Y FORMACIÓN RÍTMICA II	1	4.5	17111	MÚSICA EN PRIMARIA	3	9
14109	CONJUNTO INSTRUMENTAL Y VOCAL III	2	4.5	17111	MÚSICA EN PRIMARIA	3	9
14110	CONJUNTO INSTRUMENTAL Y VOCAL IV	2	6	17111	MÚSICA EN PRIMARIA	3	9
14111	LENGUAJE MUSICAL Y FORMACIÓN RÍTMICA III	2	4.5	17111	MÚSICA EN PRIMARIA	3	9
14112	LENGUAJE MUSICAL Y FORMACIÓN RÍTMICA IV	2	4.5	17111	MÚSICA EN PRIMARIA	3	9
14113	HISTORIA DE LA MÚSICA Y FOLKLORE	2	4.5	17111	MÚSICA EN PRIMARIA	3	9
13167	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL	3	8	17111	MÚSICA EN PRIMARIA	3	9
13075	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR	1	8	17083 17088	APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL I Y APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL II	1 1	6 6
13083	BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	2	8	17092	BASES PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA	1	6
14100	LENGUA Y LITERATURA Y SU DIDÁCTICA	1	6	17086	HABILIDADES DE COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	1	6
14091	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	2	4.5	17084	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	1	6
14116	EDUCACIÓN PLÁSTICA Y SU DIDÁCTICA	3	4.5	17102	FUNDAMENTOS DE LA EXPRESIÓN ARTÍSTICA, PLÁSTICA Y VISUAL EN PRIMARIA	2	9

ASIGNATURAS DE LA DIPLOMATURA EN MAESTRO, LENGUA EXTRANJERA	ASIGNATURAS DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CÓD.	DESCRIPCIÓN	CURSO	CRDT	CÓD.	DESCRIPCIÓN	CURSO	ECTS
11366	DIDÁCTICA GENERAL	1	8	17089	DIDÁCTICA GENERAL	1	6
14099	TEORIAS E INSTITUCIONES COMTEMPORÁNEAS DE EDUCACIÓN	1	4.5	17087	TEORÍA Y POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN	1	6
14087	NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN	2	4.5	17090	TIC´S PARA LA SOCIEDAD DIGITAL	1	6

13083	BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	2	8	17092	BASES PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA	1	6
14095	ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR	3	4.5	17099	ORGANIZACIÓN ESCOLAR	2	6
14082	MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA	1	4.5	17091	MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA I	1	6
14083	LENGUA INGLESA I	1	12	17093	LENGUA EXTRANJERA (INGLES) I	2	6
13151	CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL	2	4.5	17105	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	3	6
14089	DIDÁCTICA DE LA LENGUA INGLESA I	2	5	17142	DIDÁCTICA DE LA LENGUA INGLESA I	4	6
14090	LENGUA INGLESA II	2	12	17108	LENGUA EXTRANJERA (INGLES) II	3	6
14096 14093	LENGUA INGLESA III Y LECTURA Y COMENTARIO DE TEXTOS INGLESES II	3 2	6 6	17141	LENGUA INGLESA III	4	9
14092	EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	2	4.5	17110	EDUCACIÓN FÍSICA Y FUNDAMENTOS DIDÁCTICOS	3	9
13075	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR	1	8	17083 17088	APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL I Y APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL II	1 1	6 6
11403	LENGUA Y LITERATURA Y SU DIDÁCTICA	1	8	17086	HABILIDADES DE COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	1	6
14091	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	2	4.5	17084	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	1	6
14094	DIDÁCTICA DE LA LENGUA INGLESA II	2	4.5	17143	DIDACTICA DE LA LENGUA INGLESA II	4	6
14098	LITERATURA INFANTIL	3	6	17144	LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL EN LENGUA INGLESA	4	6

ASIGNATURAS DE LA DIPLOMATURA EN MAESTRO, EDUCACIÓN ESPECIAL	ASIGNATURAS DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CÓD.	DESCRIPCIÓN	CURSO	CRDT	CÓD.	DESCRIPCIÓN	CURSO	ECTS
13074	DIDÁCTICA GENERAL	1	8	17089	DIDÁCTICA GENERAL	1	6
14099	TEORÍAS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS EN EDUCACIÓN	1	4.5	17087	TEORÍA Y POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN	1	6
14648 14649	BASES PSICOPEDAGÇOGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL I Y BASES PSICOPEDAGÇOGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL II	1 1	6 6	17092	BASES PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA	1	6
14087	NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN	1	4.5	17090	TIC´S PARA LA SOCIEDAD DIGITAL	1	6
14095	ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR	2	4.5	17099	ORGANIZACIÓN ESCOLAR	2	6
13075	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR	1	8	17083 17088	APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL I Y APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL II	1 1	6 6
14660	ASPECTOS DIDÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	3	8	17092	BASES PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA	1	6
14091	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	1	4,5	17084	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	1	6
14661	DIDÁCTICA DEL CONOCIMIENTO DEL MEDIO	3	4.5	17105	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	3	6

14659	DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS	2	4.5	17091	MATEMATICAS Y SU DIDACTICA I	1	6

ASIGNATURAS DE LA DIPLOMATURA EN MAESTRO, AUDICIÓN Y LENGUAJE				ASIGNATURAS DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA			
CÓD.	DESCRIPCIÓN	CURSO	CRDT	CÓD.	DESCRIPCIÓN	CURSO	ECTS
14099	TEORÍAS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS EN EDUCACIÓN	1	4.5	17087	TEORIA Y POLITICA DE LA EDUCACION	1	6
14671	DIDÁCTICA GENERAL	1	9	17089	DIDACTICA GENERAL	1	6
14087	NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN	2	4.5	17090	TIC,S PARA LA SOCIEDAD DIGITAL	1	6
14095	ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR	3	4.5	17099	ORGANIZACIÓN ESCOLAR	2	6
14670 14677	BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL I Y BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL II	1 2	4.5 4.5	17092	BASES PSICOPEDAGOGICAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA	1	6
14672	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR	1	9	17083 17088	APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL I Y APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL II	1 1	6 6
14565 14675	FONÉTICA Y FONOLOGÍA Y MORFOSINTAXIS Y SEMÁNTICA	1 1	4.5 4.5	17086	HABILIDADES DE COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	1	6
14678	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	2	6	17098	DIDACTICA DE LA LENGUA	2	6
14091	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	1	4.5	17084	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACION	1	6
14688	ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA	2	4.5	17140	ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA	4	6
14693	ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	3	4.5	17091	MATEMATICAS Y SU DIDACTICA I	1	6

CENTRO SUPERIOR DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS LA SALLE

Los estudiantes que se encuentren cursando los estudios de la Diplomatura en Magisterio en el momento en que se empiece a implantar el nuevo Grado, tendrán la posibilidad de incorporarse al nuevo plan de estudios si lo desean. Del mismo modo, los que hayan finalizado los estudios y hayan obtenido el título de diplomados, si lo desean podrán acceder a los nuevos estudios y poder obtener el título de graduados.

Para ello el Centro ha establecido unas tablas de adaptación que prevean las equivalencias entre contenidos, competencias y créditos de los dos planes de estudios. Con el objetivo de ayudar a que los estudiantes no resulten perjudicados por el proceso de cambio, dichas tablas establecen los reconocimientos automáticos entre asignaturas y materias equivalentes y también la aplicación de otras medidas complementarias para dar por superadas asignaturas del nuevo plan que no tengan una equivalencia tan directa.

Los estudiantes afectados por esta situación recibirán la suficiente y adecuada información sobre los criterios y el procedimiento a seguir, para lo que se van a utilizar los canales de información habituales (servicios de información, web, soportes murales, información personal directa).

A continuación se detallan las asignaturas cuyos créditos serán reconocidos automáticamente.

ADAPTACIÓN DIPLOMATURA DE MAGISTERIO EN EDUCACIÓN PRIMARIA A GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

(Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle)

ASIGNATURAS DE LA DIPLOMATURA DE MAGISTERIO EN EDUCACIÓN PRIMARIA			ASIGNATURAS DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA		
DIPLOMATURA	CURSO	CRDT	GRADO	CURSO	CRÉDITOS

DIDÁCTICA GENERAL I	1	5	DIDÁCTICA GENERAL	1	6
DIDÁCTICA GENERAL II	1	5			
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	1	5	INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y EVALUACIÓN	1	6
TEORÍAS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN	1	5	TEORÍA Y POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN	1	6
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	1	5	APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL I	1	6
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	1	5	APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL II	1	6
LENGUA ESPAÑOLA Y SU DIDÁCTICA I	1	5	DIDÁCTICA DE LA LENGUA ESPAÑOLA	2	6
LENGUA ESPAÑOLA Y SU DIDÁCTICA II	1	5			
MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA I	1	6	MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA I	2	6
EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y SU DIDÁCTICA I	1	5	EDUCACIÓN AUDIOVISUAL	2	6
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	1	5	EDUCACIÓN FÍSICA Y FUNDAMENTOS DIDÁCTICOS	4	6
BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL I	2	5	BASES PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA	3	6
BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL II	2	5			
CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y SU DIDÁCTICA	2	6	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES	2	6
CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA	2	6	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	2	6
CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL	2	5	LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN EP	2	6
CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL	2	5	LAS CIENCIAS SOCIALES EN EP	2	6
EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y SU DIDÁCTICA II	2	5	EDUCACIÓN MUSICAL	3	6
DIDÁCTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN PRIMARIA	2	5	NO HAY EQUIVALENCIA EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE GRADO		
ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR	3	5	ORGANIZACIÓN ESCOLAR	3	6
SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	3	5	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	1	6
BASES BIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE	3	5	NO HAY EQUIVALENCIA EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE GRADO		
NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUC.	3	5	TICS PARA LA SOCIEDAD DIGITAL	1	6
EXPRESIÓN PLÁSTICA II	3	5	EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL	3	6
IDIOMA EXTRANJERO Y SU DIDÁCTICA	3	5	LENGUA EXTRANJERA I (INGLÉS)	1	6
LITERATURA ESPAÑOLA Y SU DIDÁCTICA	3	5	LITERAT. ESPAÑOLA, LITERAT. INFANTIL Y EDUC. LITERARIA	3	6
MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA II	3	5	MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA II	2	6
PRACTICUM I PRACTICUM II	2 3	32	PRACTICUM I PRACTICUM II PRACTICUM III	2 3 4	48

ADAPTACIÓN DIPLOMATURA DE MAGISTERIO EN LENGUA EXTRANJERA A GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

(Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle)

ASIGNATURAS DE LA DIPLOMATURA DE MAGISTERIO EN LENGUA EXTRANJERA	ASIGNATURAS DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

DIPLOMATURA	CURSO	CRDT	GRADO	CURSO	CRÉDITOS
DIDÁCTICA GENERAL I	1	5	DIDÁCTICA GENERAL	1	6

DIDÁCTICA GENERAL II	1	5			
TEORÍAS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN	1	5	TEORÍA Y POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN	1	6
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	1	5	INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN	1	6
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	1	5	APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL I	1	6
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	1	5	APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL II	1	6
INGLÉS I	1	7	LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS) I	1	6
MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA	1	5	MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA I	2	6
			MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA II	2	6
EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y SU DIDÁCTICA I	1	4,5	EDUCACIÓN AUDIOVISUAL	2	6
DIDÁCTICA DEL INGLÉS	1	7	RECONOCIMIENTO EN MENCIÓN		
BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL I	2	5	BASES PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA ESCUELA INCLUSIVA	3	6
BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL II	2	5			
INGLÉS II	2	4.5	LENGUA EXTRANJERA II	3	6
EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y SU DIDÁCTICA II	2	4,5	EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL	3	6
			EDUCACIÓN MUSICAL	3	6
SEMÁNTICA INGLESA	2	4,5	RECONOCIMIENTO EN MENCIÓN		
INGLÉS III					
MORFOSINTAXIS DEL INGLÉS					
FONÉTICA DEL INGLÉS					
ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR	3	5	ORGANIZACIÓN ESCOLAR	3	6
NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUC.	3	5	TICS PARA LA SOCIEDAD DIGITAL	1	6
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	3	4,5	EDUCACIÓN FÍSICA Y FUNDAMENTOS DIDÁCTICOS	4	6
LENGUA Y LITERATURA Y SU DIDÁCTICA I	3	4,5	DIDÁCTICA DE LA LENGUA ESPAÑOLA	2	6
LENGUA Y LITERATURA Y SU DIDÁCTICA II	3	4,5	LITERAT. ESPAÑOLA, LITERAT. INFANTIL Y EDUC. LITERARIA	3	6
CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL SOCIAL Y CULTURAL	3	5	LAS CIENCIAS SOCIALES EN ED. PRIMARIA	2	6
			LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN ED. PRIMARIA	2	6
SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	3	5	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	1	6
LITERATURA INGLESA	3	4,5	RECONOCIMIENTO EN MENCIÓN		
DIDÁCTICA DEL INGLÉS II	3	4,5			
LINGÜÍSTICA	3	4,5			
PRACTICUM I PRACTICUM II	2 3	32	PRACTICUM I PRACTICUM II PRACTICUM III		

ADAPTACIÓN DIPLOMATURA EN MAGISTERIO EN EDUCACIÓN ESPECIAL A GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

(Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle)

ASIGNATURAS DE LA DIPLOMATURA DE MAGISTERIO EN EDUCACIÓN ESPECIAL	ASIGNATURAS DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

DIPLOMATURA	CURSO	CRDT	GRADO	CURSO	CRÉDITOS

DIDÁCTICA GENERAL I	1	5	DIDÁCTICA GENERAL	1	6	
DIDÁCTICA GENERAL II	1	5				
TEORÍAS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN	1	5	TEORÍA Y POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN	1	6	
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	1	5	INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN	1	6	
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	1	5	APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL I	1	6	
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	1	5	APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL II	1	6	
BIOPATOLOGÍA	1	7	RECONOCIMIENTO EN MENCIÓN			
ASPECTOS EVOL. Y EDUC. DE LA DEFICIENCIA MENTAL I	1	4,5				
ASPEC. EVOL. Y EDUC. DE LA DEFICIENCIA MENTAL II	1	4,5				
EXPRESIÓN PLÁSTICA Y MUSICAL I	2	4,5	EDUCACIÓN AUDIOVISUAL	2	6	
			EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL	3	6	
ASPEC. DIDÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS ED. ESPECIAL	2	6	BASES PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA ESCUELA INCLUSIVA	3	6	
DIAGNÓSTICO Y ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL	3	6				
EXPRESIÓN PLÁSTICA Y MUSICAL II	2	4,5	EDUCACIÓN MUSICAL	3	6	
ASPEC. EVOL. Y EDUC. DEFICIENCIA AUDITIVA	2	6				
ASPEC. EVOL. Y EDUC. DEFICIENCIA VISUAL	2	6				
ASPEC. EVOL. Y EDUC. DEFICIENCIA MOTÓRICA I	2	4,5				
ASPEC. EVOL. Y EDUC. DEFICIENCIA MOTÓRICA II	2	4,5				
TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE ORAL	2	5	DESARROLLO COMUNIC. Y LENGUA ORAL Y ESCRITA EN EP	2	6	
	3	4.5 + 4.5				
TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LOS TRASTORNOS DE LA LENGUA ESCRITA I Y II			LITERATURA ESPAÑOLA, LIT INFANTIL Y EDUCACIÓN LITERARIA	3	6	
TRASTORNOS DE LA CONDUCTA Y LA PERSONALIDAD	3	6	RECONOCIMIENTO EN MENCIÓN			
ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR	3	5	ORGANIZACIÓN ESCOLAR	3	6	
SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	3	5	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	1	6	
NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN	3	5	TICS PARA LA SOCIEDAD DIGITAL	1	6	
EDUCACIÓN FÍSICA EN ALUMNOS CON NEE	3	5	EDUCACIÓN FÍSICA Y FUNDAMENTOS DIDÁCTICOS	4	6	
PRACTICUM I PRACTICUM II	2 3	32	PRACTICUM I PRACTICUM II PRACTICUM III	2 3 4	48	

ADAPTACIÓN DIPLOMATURA EN MAGISTERIO EN AUDICIÓN Y LENGUAJE A GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

(Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle)

ASIGNATURAS DE LA DIPLOMATURA DE MAGISTERIO EN AUDICIÓN Y LENGUAJE	ASIGNATURAS DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

DIPLOMATURA	CURSO	CRDT	GRADO	CURSO	CRÉDITOS
DIDÁCTICA GENERAL I	1	5	DIDÁCTICA GENERAL	1	6
DIDÁCTICA GENERAL II	1	5			
TEORÍAS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN	1	5	TEORÍA Y POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN	1	6
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	1	5	INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN	1	6
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	1	5	APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL I	1	6
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	1	5	APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL II	1	6
LINGÜÍSTICA I	1	4,5	HABILIDADES DE COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	1	6
LINGÜÍSTICA II	1	4,5			
ASPECTOS EVOLUTIVOS DEL PENSAMIENTO Y EL LENGUAJE	1	5	DESARROLLO COMUNIC. Y LENGUA ORAL Y ESCRITA EN ED. PRIMARIA	2	6
DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS ORALES	1	4.5	DIDÁCTICA DE LA LENGUA ESPAÑOLA	2	6
DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS ESCRITAS	1	4.5	LITERATURA ESPAÑOLA, LIT INFANTIL Y EDUCACIÓN LITERARIA	3	6
ANATOMÍA, FISIOLOGÍA Y NEUROLOGÍA DEL LENGUAJE	1	5	RECONOCIMIENTO EN MENCIÓN		
BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA ED. ESPECIAL I	2	5	BASES PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA ESCUELA INCLUSIVA	3	6
BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA ED. ESPECIAL II	2	5			
PSICOPATOLOGÍA DEL LENGUAJE	2	4,5	RECONOCIMIENTO EN MENCIÓN		
PSICOMOTRICIDAD	2	5			
PSICOPATOLOGÍA DE LA AUDICIÓN	2	4,5			
DIAGNÓSTICO EN AUDICIÓN Y LENGUAJE	2	6			
TRATAMIENTO EDUC. DE LOS TRASTORNOS DEL HABLA	2	5			
TRATAMIENTO EDUC. DE LOS TRASTORNOS DESARROLLO DEL LENGUAJE	2	5			
TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE	3	4,5	RECONOCIMIENTO EN MENCIÓN		
TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE ESCRITO	3	6			
FORMACIÓN VOCAL	3	5			
SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN	3	5			
TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LOS TRASTORNOS DE LA AUDICIÓN	3	4,5			
ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR	3	5	ORGANIZACIÓN ESCOLAR	3	6
SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	3	5	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	1	6
NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN	3	5	TICS PARA LA SOCIEDAD DIGITAL	1	6
PRACTICUM I PRACTICUM II	2 3	32	PRACTICUM I PRACTICUM II PRACTICUM III	2 3 4	48

ADAPTACIÓN DIPLOMATURA EN MAGISTERIO EN EDUCACIÓN MUSICAL A GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

(Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle)

ASIGNATURAS DE LA DIPLOMATURA DE MAGISTERIO EN EDUCACIÓN MUSICAL	ASIGNATURAS DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

DIPLOMATURA	CURSO	CRDT	GRADO	CURSO	CRÉDITOS
DIDÁCTICA GENERAL I	1	5	DIDÁCTICA GENERAL	1	6
DIDÁCTICA GENERAL II	1	5			
TEORÍAS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN	1	5	TEORÍA Y POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN	1	6
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	1	5	INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN	1	6
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	1	5	APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL I	1	6
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	1	5	APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL II	1	6
LENGUA Y LITERATURA Y SU DIDÁCTICA	1	6	DIDÁCTICA DE LA LENGUA ESPAÑOLA	2	6
			LITERAT. ESPAÑOLA, LITERAT. INFANTIL Y EDUC. LITERARIA	3	6
MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA	1	6	MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA I	2	6
			MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA II	2	6
LENGUAJE MUSICAL I	1	5	NO HAY EQUIVALENCIA EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE GRADO		
LENGUAJE MUSICAL II	1	5			
FORMACIÓN RÍTMICA Y DANZA	1	5			
BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL I	2	5	BASES PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA ESCUELA INCLUSIVA	3	6
BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL II	2	5			
DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL	2	8	EDUCACIÓN MUSICAL	3	6
FORMACIÓN VOCAL Y AUDITIVA	2	6	NO HAY EQUIVALENCIA EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE GRADO		
PSICOMOTRICIDAD	2	5			
FORMACIÓN INSTRUMENTAL	2	9			
ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR	3	5	ORGANIZACIÓN ESCOLAR	3	6
NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUC.	3	5	TICS PARA LA SOCIEDAD DIGITAL	1	6
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	3	5	EDUCACIÓN FÍSICA Y FUNDAMENTOS DIDÁCTICOS	4	6
IDIOMA EXTRANJERO Y SU DIDÁCTICA	3	5	LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS) I	1	6
CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL SOCIAL Y CULTURAL	3	5	LAS CIENCIAS SOCIALES EN ED. PRIMARIA	2	6
			LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN ED. PRIMARIA	2	6
SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	3	5	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	1	6
AGRUPACIONES MUSICALES	3	4,5	NO HAY EQUIVALENCIA EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE GRADO		
HISTORIA DE LA MÚSICA Y DEL FOLCLORE	3	4,5			
PRACTICUM I PRACTICUM II	2 3	32	PRACTICUM I PRACTICUM II PRACTICUM III		

10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NIF	**NOMBRE**	**PRIMER APELLIDO**	**SEGUNDO APELLIDO**
51048793V	Rosalía	Aranda	Redruello
DOMICILIO	**CÓDIGO POSTAL**	**PROVINCIA**	**MUNICIPIO**
Campus de Cantoblanco C/ Tomás y Valiente nº 3	28049	Madrid	Madrid
EMAIL	**MÓVIL**	**FAX**	**CARGO**
decana.fprofesorado@uam.es	647342324	914973575	Decana de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación

11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	**NOMBRE**	**PRIMER APELLIDO**	**SEGUNDO APELLIDO**
01393501T	MARÍA JOSÉ	SARRO	CASILLAS
DOMICILIO	**CÓDIGO POSTAL**	**PROVINCIA**	**MUNICIPIO**
Ciudad Universitaria de Cantoblanco C/ Einstein, 1.	28049	Madrid	Madrid
EMAIL	**MÓVIL**	**FAX**	**CARGO**
majose.sarro@uam.es	676516631	914973970	Adjunta al Rector para la Coordinación Académica
El Rector de la Universidad no es el Representante Legal			
Ver Apartado 11: Anexo 1.			

11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
NIF	**NOMBRE**	**PRIMER APELLIDO**	**SEGUNDO APELLIDO**
01927883T	Marta	Sandoval	Mena
DOMICILIO	**CÓDIGO POSTAL**	**PROVINCIA**	**MUNICIPIO**
Campus de Cantoblanco C/ Tomás y Valiente nº 3	28049	Madrid	Madrid
EMAIL	**MÓVIL**	**FAX**	**CARGO**
marta.sandoval@uam.es	626515753	914973575	Coordinadora del Gado en Primaria

Apartado 2: Anexo 1

Nombre : (2 MODIFICA JUSTIFICACIÓN PRIMARIA).pdf

HASH SHA1 : 444E43CE820D2A31B2A778B62F83C0184ED810C4

Código CSV : 73830933007719437412775

Ver Fichero: (2 MODIFICA JUSTIFICACIÓN PRIMARIA).pdf

Apartado 4: Anexo 1

Nombre : 4.1 ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES.pdf

HASH SHA1 : BA5FB9A221CDD46261FA108CACDE2A6486385050

Código CSV : 117950499470392462358390

Ver Fichero: 4.1 ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES.pdf

Apartado 5: Anexo 1

Nombre : 5.1 PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS PRIMARIA.pdf

HASH SHA1 : F3C8C1BF04118709B83B1AB40E70F8766B1B9E99

Código CSV : 117964962950442180314792

Ver Fichero: 5.1 PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS PRIMARIA.pdf

Apartado 6: Anexo 1

Nombre : 6_1 Profesorado.pdf

HASH SHA1 : D6C3E45DCB0511C13052B6DE96D0E761D7FA3EB6

Código CSV : 7047731276683067323240 8

Ver Fichero: 6_1 Profesorado.pdf

Apartado 6: Anexo 2

Nombre : Otros Recursos Humanos.pdf

HASH SHA1 : AB2A1934A896BE617956FAF82CD1A8D527EA3D3C

Código CSV : 117863157101775941621991

Ver Fichero: Otros Recursos Humanos.pdf

Apartado 7: Anexo 1

Nombre : 7-JUSTIFICACIÓN MEDIOS MATERIALES.pdf

HASH SHA1 : 71D065E5BA5B461BAFC8D6C561C4A1A93C6E3C2D

Código CSV : 117952907762991686261936

Ver Fichero: 7-JUSTIFICACIÓN MEDIOS MATERIALES.pdf

Apartado 8: Anexo 1

Nombre : 8 JUSTIFICACION INDICADORES.pdf

HASH SHA1 : 5C48FDB564635F2A286331C971784BE7DEDEC524

Código CSV : 7010989155744117059506 4

Ver Fichero: 8 JUSTIFICACION INDICADORES.pdf

Apartado 10: Anexo 1

Nombre : 10 CRONOGRAMA.pdf

HASH SHA1 : 45190D3DEF41A3F05CF2A9C8ADE366C77BD8459E

Código CSV : 70109901403358318416160

Ver Fichero: 10 CRONOGRAMA.pdf

Apartado 11: Anexo 1

Nombre : Delegacion_firma.pdf

HASH SHA1 : 0C93FB708F0DCB73B1C9FB4BF94B20CA5F040E6B

Código CSV : 70109915362487884014254

Ver Fichero: Delegacion_firma.pdf