



Asignatura: APOYO, ASESORAMIENTO Y TRABAJO COLABORATIVO PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA  
Código: 17146  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Grado de Educación Primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6  
Curso: 2016-2017

## ASIGNATURA / COURSE TITLE

Apoyo, asesoramiento y trabajo colaborativo para la inclusión educativa

### 1.1. Código / Course number

17146

### 1.2. Materia / Content area

Mención En Educación Inclusiva \* (Pedagogía Terapéutica)

### 1.3. Tipo / Course type

Optativa

### 1.4. Nivel / Course level

Grado

### 1.5. Curso / Year

2016-2017

### 1.6. Semestre / Semester

Primero

### 1.7. Número de créditos / Credit allotment

6 Créditos

### 1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Ninguno

### 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirement

Se requiere un mínimo de asistencia del 80% de las clases presenciales.



Asignatura: APOYO, ASESORAMIENTO Y TRABAJO COLABORATIVO PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA  
Código: 17146  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Grado de Educación Primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6  
Curso: 2016-2017

## 1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

Marta Sandoval Mena (3 créditos)  
Profesora Contratada Doctora  
Vicedecanato de Estudiantes, Relaciones Institucionales y Empleabilidad  
[https://www.researchgate.net/profile/Marta\\_Mena](https://www.researchgate.net/profile/Marta_Mena)  
Despacho 5, Módulo de Decanato  
[Marta.sandoval@uam.es](mailto:Marta.sandoval@uam.es)  
Horario atención estudiante: *Lunes: 12h a 14h*  
*Martes: 14 a 16h (1º trimestre)*

## 1.11. Competencias y Resultados de Aprendizaje / Competences and learning outcomes

### COMPETENCIAS GENERALES

CG10 - Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar  
CG12 - Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad  
CG14 - Adaptación a nuevas situaciones  
CG18 - Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza aprendizaje en particular  
CG2 - Capacidad de organización y planificación  
CG9 - Trabajo en equipo

### COMPETENCIAS BÁSICAS

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio  
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio  
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética  
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado  
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS



**Asignatura: APOYO, ASESORAMIENTO Y TRABAJO COLABORATIVO PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Código: 17146

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Grado de Educación Primaria

Nivel: Grado

Tipo: Optativa

Nº de créditos: 6

Curso: 2016-2017

CERd - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CERe - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CERg - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al final de esta materia se espera que el/la estudiante sea capaz de:

- Conocer la metodología de la planificación centrada en la persona.
- Ofrecer una educación ajustada a las necesidades de los alumnos con necesidades de apoyo educativo, utilizando los recursos didácticos, organizativos y psicopedagógicos necesarios.
- Determinar la intervención específica que requieren los alumnos con necesidades de apoyo educativo, en función de valoraciones de carácter psicopedagógico.
- Diseñar programas de intervención
- Diseñar propuestas de aprendizaje accesibles para todo el alumnado y elaborar planes educativos individuales enmarcados en aquellos.
- Orientar a las familias.
- Conocer las nuevas líneas de investigación relativas a la inclusión educativa
- Asumir la cultura de la diversidad como un valor indispensable para educar en una escuela sin exclusiones.
- Participar en diferentes situaciones formales y no formales que deriven en compromisos personales y fomenten la inclusión social.
- Reforzar la capacidad de reflexión sobre su propias concepciones y prácticas educativas.

## 1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

### **Bloque I: El desafío actual: la inclusión educativa.**

- Factores más importantes que se deben considerar en todo cambio educativo
- orientado a generar escuelas que aprenden para responder a la diversidad.
- Modelos o perspectivas en las tareas de apoyo a los procesos de inclusión educativa.

### **Bloque II: Los apoyos de una escuela Inclusiva**

- Las funciones de apoyo escolar en la normativa vigente.
- Criterios para el análisis del contexto en los procesos de apoyo.
- Factores de calidad educativa que permiten mejorar los procesos de Aprendizaje de todos los alumnos.



Asignatura: APOYO, ASESORAMIENTO Y TRABAJO COLABORATIVO PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA  
Código: 17146  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Grado de Educación Primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6  
Curso: 2016-2017

- Aprendizaje cooperativo
- Estrategias de colaboración entre el profesorado: observación mutua, docencia compartida.
- Redes de apoyo y colaboración: condiciones y experiencias.

### Bloque III: Paradigma colaborativo y liderazgo transformacional

- El asesoramiento colaborativo como marco para el trabajo de apoyo escolar: dilemas y dificultades
- Relaciones entre familia y escuela: la necesidad de avanzar hacia la colaboración
- La comunicación humana. Habilidades sociales y para la comunicación
- Los conflictos interpersonales y las estrategias de mediación.
- Características del liderazgo transformacional.

### 1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

- Ainscow, M., Booth, T., Dyson, A., Farrell, P., Frankham, J., Gallannaugh, F., Howes A., & Smith, R. (2006). *Improving schools, developing inclusion*. Londres: Routledge.
- Ainscow, M., Booth, T., & Dyson, A. (2006). *Improving schools, developing inclusion*. Londres: Routledge.
- Ainscow, M., Dyson, A., Goldrick, S. & West, M. (2012). Making schools effective for all: rethinking the task. *School Leadership & Management*, 32(3), 197-213.
- Ainscow, M., Dyson, A., & Weiner, S. (2012). *From exclusion to inclusion: a review international literature on ways of responding to students with special educational needs in schools*. To be published 2012 by CfBT <http://www.cfbt.com>
- Ainscow, M., & West, M. (2008). *Mejorar las escuelas urbanas*. Madrid. Narcea (*Improving urban schools. Leadership and collaboration*. Maidenhead: Open University Press.2006)
- Alonso, M.J & Araoz, I. (2011) *El impacto de la convención internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad en la legislación educativa española*. Madrid: CERMI/ Ediciones Cinca. Colección ONU, nº 6
- AA.VV. (2002). Monográfico: Familia y Escuela. *Aula de Innovación Educativa*, 198, 8-43.
- Barton, L. (2008). Superar las barreras de la discapacidad. 18 años de Disability and Society. Madrid: Morata.
- Blanco, R. (2010) (Coord.) Monográfico: El derecho de todos a una educación de calidad *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. 4(2),25-153. Recuperado de [http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num2/Revista\\_Inclusiva\\_\\_Vol4\\_N%C2%B02.pdf](http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num2/Revista_Inclusiva__Vol4_N%C2%B02.pdf)
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, 119-146.
- Booth, T. (2006). Manteniendo el futuro con vida; convirtiendo los valores de la inclusión en acciones. En M.A. Verdugo y F.B. Jordán de Urries (Coords.),



Asignatura: APOYO, ASESORAMIENTO Y TRABAJO COLABORATIVO PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Código: 17146

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Grado de Educación Primaria

Nivel: Grado

Tipo: Optativa

Nº de créditos: 6

Curso: 2016-2017

Rompiendo inercias. Claves para avanzar. VI Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad (pp. 211-217). Salamanca: Amarú.

Booth, T., & Ainscow, M. (2011). *Index for Inclusion. Developing learning and participation in schools (3ª ed.)*. Bristol: CSIE.

Booth, T., Ainscow, M., & Kingston, D. (2006). *Index para la inclusión: desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en educación infantil* (Trad. y adaptación al castellano F. González-Gil, M. Gómez-Vela, C. Jenaro). Bristol: CSIE. <http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20EY%20Spanish.pdf>

Calderón, I., & Habegger, S. (2012). *Educación, hándicap e inclusión. Una lucha familiar contra la escuela excluyente*. Granada: Octaedro.

CAST (2011). *Universal Design for Learning. Guidelines version 2.0*. Wakefield: MA Author. <http://www.udlcenter.org/aboutudl/udlguidelines>

CEAPA (Coord.) (2004). Monográfico: La participación de los padres y madres. *Cuadernos de Pedagogía*, 333, 46-74.

Coll, C., & Martin, E. (2006) Vigencia del debate curricular. Aprendizajes básicos, competencias y estándares. Ponencia presentada en el contexto de la *Segunda Reunión del Comité Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC)* Santiago de Chile, 11 al 13 de mayo de 2006

Coll, C., & Miras, M. (2001) Diferencias individuales y atención a la diversidad en el aprendizaje escolar. En C. Coll, J. Palacios, & A. Marchesi, (Eds) *Desarrollo psicológico y educación, Vol.2*. (pp. 331-356). Madrid: Alianza.

Epstein, J.L., Sanders, M.G., Sheldon, S.B., Simon, B.S., Salinas, K.C., et al. (Eds.), *Scholl, family, and Community partnerships- Your handbook for action (3ª ed.)*. Thousand Oaks, California: Corwin Press.

Escudero, J. M. (2006). Compartir propósitos y responsabilidades para una mejora democrática de la educación. *Revista de Educación*, 339, 19-42.

Escudero, J. M., & Martínez, B. (2011) Educación inclusiva y cambio escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55, 85-105. Recuperado de <http://www.rieoei.org/rie55a03.pdf>

Fernández Enguita, M. (2012) ¡Cómo nos gusta suspender! *Cuadernos de Pedagogía*, 425, 28-33.

Fernández Enguita, M. (2005). Organización escolar y modelo profesional. En M. Fernández Enguita & M. Gutiérrez Sastre (Coords.), *Organización escolar, profesión docente y entorno comunitario* (pp. 13- 33). Madrid: Universidad Internacional de Andalucía/Akal.

Fernández Enguita, M., Gaete, J.M., & Terrén, E. (2008). ¿Fronteras en las aulas? Contacto transcultural y endogamia en las interacciones del alumnado. *Revista de Educación* 345, 157-181.

Flecha, J.R. (2008). Garantizar el éxito con la incorporación de las familias. De la fiscalización a la colaboración. *Organización y Gestión Educativa*, 5, 23-26.

Fielding, M. (2012). Beyond student voice: patterns of partnership and the demands of deep democracy. *Revista de Educación*, 359, 45-65.

Florian, L. (2005). Inclusive practice: What, why and how? En K. Topping & S. Maloney (Eds.), *The Routledge Falmer reader in inclusive education* (pp. 29-40).

Oxon, UK: Routledge Falmer.

Florian, L., & Linklater, H. (2011) Preparing teachers for inclusive education: using inclusive pedagogie to enhance teaching and learning for all. *Cambridge Journal of Education*, 40 (4), 369-386.



Asignatura: APOYO, ASESORAMIENTO Y TRABAJO COLABORATIVO PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Código: 17146

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Grado de Educación Primaria

Nivel: Grado

Tipo: Optativa

Nº de créditos: 6

Curso: 2016-2017

- Galán, M., & Echeita, G. (2011). La atención a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales. En E. Martín & T. Mauri (Coords.), *Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva en la educación* (pp. 107-125). Barcelona: Graó.
- García-Bacete, F.J. (2006). Cómo son y cómo podrían ser las relaciones entre escuelas y familias en opinión del profesorado. *Cultura y Educación*, 18(3-4), 247-265.
- Hargreaves, A. (1999). *Profesorado, cultura y postmodernidad*. Madrid: Morata (*Changing Teachers, Changing Time*. Nueva York: Teacher College Press. 1994)
- Hart, S., Dixon, A., Drummond, M.J., & McIntyre, O. (2004). *Learning without limits*. Maidenhead: Open University Press.
- Martí, L. (Coord.) (2008). Familia y Escuela. Cuadernos de Pedagogía, 278, nº monográfico.
- Martínez, B. (2005). Las medidas de respuesta a la diversidad: posibilidades y límites para la inclusión escolar y social. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 1(1), 1-31.
- Martínez, B. (2011). Luces y sombras de las medidas de atención a la diversidad en el camino de la inclusión educativa. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 70, (25: 1), 165-184. 33
- Messiou, K. (2012). *Confronting marginalisation in education. A framework for promoting inclusion*. Londres: Routledge.
- Moliner, O. Sales, M.A., & Moliner, L. (Coords) (2011) Prácticas inclusivas en el aula. Presentación Monográfico. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva* 5(2). Recuperado de <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol5-num2.html>
- Moriña, A. B. (2010). Vulnerables al silencio. Historias escolares de jóvenes con discapacidad. *Revista de Educación*, 353, 667-690.
- Murillo, F.J. (2003). [El Movimiento teórico-práctico de Mejora de la Escuela. Algunas lecciones aprendidas para transformar los centros docentes](#). *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2).
- Murillo, F.J., & Krichesky, G. (2012). El Proceso del Cambio Escolar. Una Guía para Impulsar y Sostener la Mejora de las Escuelas. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10 (1), pp. 26-43. Recuperado de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num1/art2.pdf>.
- Norwich, B. (2008). Dilemmas of difference, inclusion and disability: international perspective placement. *European Journal of Special Needs Education*, 23(4), 287-304.
- Núñez, J.P., & Jodar, R. (2010). *La integración socioafectiva de los niños con Síndrome de Down en aulas de integración y educación especial*. *Revista d'Educación*. 353, 549-569.
- Portela, A., Nieto, J.M., & Toro, M. (2009). Historias de vida: perspectivas y experiencias sobre inclusión y exclusión escolar. Profesorado. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 13, 193-218.
- Puig Rovira, J.M., Doménech, I., Gijón, M., Martín, X., Rubio, L., & Trilla, J. (2012) *Cultura moral y educación*. Barcelona: Graó
- Sandoval, M. (2011) Aprendiendo de las voces de los alumnos y alumnas para construir una escuela inclusiva *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 9, (4). Recuperado de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol9num4/art6.pdf>



Asignatura: APOYO, ASESORAMIENTO Y TRABAJO COLABORATIVO PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA  
Código: 17146  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Grado de Educación Primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6  
Curso: 2016-2017

Sandoval, M., Simón, C., & Echeita, G. (2012). Análisis y valoración crítica de las funciones del profesorado de apoyo desde la educación inclusiva. *Revista de Educación*, nº extraordinario, 117-137.

Turnbull, A.P., Turnbull, H.R., & Kyzar, K. (2009). Cooperación entre familias y profesionales como fuerza catalizadora para una óptima inclusión: enfoque de los Estados Unidos de América. *Revista de Educación*, 349, 69-99.

UNESCO (2005) *Guidelines for inclusion: Ensuring Access to Education for All*. París: UNESCO. Recuperado de

<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001402/140224e.pdf>

Winter, E., & O’Raw, P. (2010). *Literature review of the principles and practices relating to inclusive education for children with special educational needs*.

National Council for Special Education. Recuperado de

[http://www.ncse.ie/uploads/1/NCSE\\_Inclusion.pdf](http://www.ncse.ie/uploads/1/NCSE_Inclusion.pdf)

Zabalza, M.A., & Zabalza, M.A. (2011). *Profesores y profesión docente. Entre el “ser” y el “estar”*. Madrid: Narcea.

## 2. Métodos docentes / Teaching methodology

Los métodos que están previstos utilizar son las siguientes:

- Análisis de casos y debates sobre cuestiones problemáticas.
- Realización de trabajos grupales con estructura cooperativa.
- Presentación y discusión de lecturas específicas de cada tema.
- Trabajo monográfico sobre una temática del curso o participación en Aprendizaje servicio un centro educativo a través de **Grupos interactivos\*\* (a elegir por los estudiantes)**
- Tutorías individuales o de grupo.
- Estudio personal

**\*\*Participar en grupos interactivos.** Los grupos interactivos son la forma de organización del aula que da los mejores resultados en la actualidad en cuanto a la mejora del aprendizaje y de la convivencia. Se caracteriza por ser una organización que incluye al alumnado y que cuenta con la ayuda de más personas adultas además del profesor que es todo momento el responsable del aula. Trabajar en grupos interactivos está avalado por los buenos resultados que se obtienen, tanto a nivel académico como de mejora de la convivencia. El alumnado consolida mejor los conocimientos y fomentan sus competencias al tener que poner en práctica sus habilidades lingüísticas.

## 3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

Actividades a desarrollar		Número de Horas
	Clases teóricas	25 h
	Clases prácticas	30 h



Asignatura: APOYO, ASESORAMIENTO Y TRABAJO COLABORATIVO PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA  
Código: 17146  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Grado de Educación Primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6  
Curso: 2016-2017

Presencial (25 clases presenciales)	Tutorías programadas en el semestre	10 h
	Seminarios organizados en la Facultad u otra entidad relacionados con la asignatura	10 h
No presencial	Realización de actividades prácticas	30 h
	Realización de APS o trabajo grupal	25 h
	Trabajo de reflexión asignatura	10h
	Reflexión de lecturas	20 h
<b>Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS</b>		<b>150 h</b>

#### 4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

En algunas actividades realizadas en el aula se evalúa la participación y la asistencia, por lo que no asistir a estas actividades supone perder el porcentaje de

calificación correspondiente a esta parte de la evaluación. Se ruega a los alumnos y las alumnas que **no puedan asistir regularmente a clase**, por estar en una estancia en otra universidad en un programa de intercambio nacional o internacional, se les indicará a comienzos de curso que actividades pueden realizar de manera individual durante su estancia.

Es responsabilidad del alumno/a ponerse en contacto con el docente de la asignatura y acordar un plan de trabajo antes de realizar la estancia y en ningún caso se acordará un plan de trabajo posterior a la estancia para “recuperar” la materia pendiente.

En consonancia con las normas generales de la UAM, en la realización de las lecturas, las prácticas obligatorias y cualquier otro trabajo evaluable, se considerará falta muy grave (con la consiguiente calificación negativa) la copia parcial o total de contenidos procedentes de fuentes primarias o secundarias, así como las ubicadas en servidores de Internet, sin la adecuada referencia de los mismos.

**NO PODRÁN PRESENTARSE AL EXAMEN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA QUIENES NO ALCANCEN A MENOS LA MITAD DE LAS PRÁCTICAS OBLIGATORIAS.**





Asignatura: APOYO, ASESORAMIENTO Y TRABAJO COLABORATIVO PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Código: 17146

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Grado de Educación Primaria

Nivel: Grado

Tipo: Optativa

Nº de créditos: 6

Curso: 2016-2017

**Cláusula ecológica:** los trabajos deberán entregarse sin carátula, sin engargolar y sin folder. Únicamente se anotará en la primera hoja margen superior derecho los siguientes datos: nombre del alumno(a), nombre del trabajo y fecha.

**Fuentes de Internet:** no se aceptan como fuentes de consulta: Encarta, Wikipedia, Monografías, Tareas, El rincón del vago etc. etc. etc. Ni trabajos copiados de blogs.

## 5. Cronograma de actividades / **Activities Cronogram**

Semana	Contenido
1	¿Quiénes somos? Principios inclusivos. El derecho a la educación para todos.
2	Escuela inclusiva. Normativa
3	Concepciones , valores docentes Atención a la diversidad. Dimensiones y medidas: análisis crítico.
4	Nos organizamos. Nos relacionamos. Aprendizaje cooperativo.
5	Organización de los centros educativos abiertos para la comunidad. <i>El Index for inclusión</i>
6	Estrategias que favorecen el aprendizaje entre iguales y la ayuda mutua: Tutoría entre iguales, trabajo colaborativo. Experiencias educativas inclusivas.
7	Condiciones de mejora y cambio escolar individual. Del modelo de las “adaptaciones curriculares” al Diseño Universal de Aprendizaje.
8	La programación de Centro y de aula desde un planteamiento inclusivo. La evaluación del alumnado como punto de partida.
9	Claves metodológicas y organizativas para una escuela inclusiva. La Enseñanza para la Comprensión y las



Asignatura: APOYO, ASESORAMIENTO Y TRABAJO COLABORATIVO PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Código: 17146

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Grado de Educación Primaria

Nivel: Grado

Tipo: Optativa

Nº de créditos: 6

Curso: 2016-2017

	inteligencias múltiples, una respuesta inclusiva. Programa Leer.
10	Estrategias que favorecen la motivación y la implicación del alumno: Los proyectos integrados. Experiencias educativas inclusivas
11	El asesoramiento colaborativo como marco para el trabajo de apoyo escolar: dilemas y dificultades
12	Características del liderazgo transformacional.
13	Los conflictos interpersonales y las estrategias de mediación.
14	La comunicación humana. Habilidades sociales y para la comunicación
15	Relaciones entre familia y escuela: la necesidad de avanzar hacia la colaboración