



**GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE**  
**INFORME ANUAL 2010-2011**

**A) PORTADA**

Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Nombre del título Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

Informe anual de seguimiento Curso 2010-2011

Elaborado por Coordinador del Título

Fecha 19/01/2012

Revisado por Comisión de Seguimiento

Fecha 21/02/2012

**B) ÍNDICE DE CONTENIDO**

**1. Objeto**

El objeto de este documento es realizar un análisis y valoración del desarrollo y evolución de los estudios que dan origen al título de Graduado en Ciencia de la Actividad Física y el Deporte y extraer conclusiones a partir de las cuales se elaborará; un plan de mejora orientado a subsanar las posibles deficiencias encontradas y a lograr los objetivos propuestos con estos estudios.

**2. Alcance**

Este documento contempla:

El seguimiento del plan de mejora propuesto en el informe anterior.

El análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título.

La identificación de los puntos fuertes y áreas de mejora.

**3. Seguimiento**

A continuación se exponen las propuestas de mejora que se formularon en el curso 2009-2010 y una valoración del grado de consecución o mejora experimentado durante el curso 2010-2011:



**- Encontrar el equilibrio entre la exigencia necesaria de aprendizaje para que en cada materia se alcancen los resultados esperados y el tiempo de dedicación que requieren los estudiantes para la realización de las diferentes tareas de trabajo autónomo.**

En términos generales, se ha producido una mejora en ese equilibrio entre exigencias docentes y tiempo de dedicación a cada asignatura que viene expresado por el número de ECTS. No obstante, es necesario profundizar en esta propuesta en aquellas asignaturas en las que, por sus características, el total de créditos se distribuye entre más de un docente.

**- Mantener una comunicación más fluida entre profesorado y estudiantes en torno a los criterios que orientan el desarrollo de las materias (especialmente en lo referido a los criterios de evaluación).**

La mejora de las guías docentes en todo su contenido, pero especialmente en el apartado relativo a la evaluación, así como una mayor información al comienzo del desarrollo de las asignaturas ha llevado a una mejora significativa, tanto de los criterios como de los propios procesos y procedimientos de evaluación.

**- Disminuir el número de estudiantes en cada grupo con el propósito de que pueda ser una realidad el empleo de metodologías más activas y participativas y, especialmente, que pueda ser viable una buena evaluación continua y formativa.**

El número de estudiantes en cada grupo es uno de los factores claves para la aplicación de los principios del proceso de Bolonia. Sin duda, los condicionantes que el número de estudiantes por grupo imponen al desarrollo de metodologías activas y participativas, y al desarrollo de una evaluación continua y formativa, se agravan cuando, por su naturaleza, las asignaturas deben ser impartidas en instalaciones y con recursos especiales, como es el caso de este título.

Se trata de un título con un alto grado de experimentalidad, con un desarrollo de enseñanzas que en un alto porcentaje deben desarrollarse en espacios físicos con limitaciones impuestas por su propio tamaño y por las medidas de seguridad (laboratorios, piscina, gimnasios,...), y que al mismo tiempo requieren, para el logro de resultados eficaces de aprendizaje, de un tiempo de práctica elevado por parte de cada estudiante.

En ese sentido, los grupos de clase se consideran elevados para poder aplicar dichas metodologías y procesos de evaluación, cuando, en ocasiones, ni siquiera todos los estudiantes pueden participar de las actividades por limitaciones espaciales y temporales.

En ese contexto, se han producido algunos avances hacia la consecución de una



evaluación más continua y en la reducción del peso específico que tienen las pruebas finales en la calificación de los estudiantes. Estos avances se logran con una mayor dedicación de tiempo del profesorado a cada grupo, pero constituye una carga de trabajo muy por encima del reconocimiento que estas tareas tienen en el horario docente.

Los grupos siguen siendo numerosos, y no se ha avanzado hacia la reducción de su tamaño.

**- Mejorar de forma significativa la disponibilidad de los espacios específicos (instalaciones deportivas) para que los estudiantes puedan realizar sus prácticas de aprendizaje y preparar las diferentes pruebas de evaluación de las materias que tienen ese componente práctico.**

Las enseñanzas programadas en este título cuentan con las instalaciones específicas de uso deportivo suficientes para un eficaz desarrollo de las mismas. No obstante, los recursos disponibles para el trabajo autónomo del estudiante (realización de actividades fuera del horario de clase para preparar pruebas y trabajos de evaluación continua) es uno de los aspectos que deben mejorar.

La gestión de los recursos debe modificarse para ofrecer una respuesta adecuada a esta reivindicación de los estudiantes.

**- Mejorar de forma significativa los espacios dedicados a la docencia (aulas) y a la atención a los estudiantes (despachos). Fundamentalmente por el tamaño, ni unas (las aulas) permiten desarrollar metodologías activas, ni los otros (los despachos) hacen viable una atención a pequeños grupos de estudiantes para la tutoría y la dirección de trabajos autónomos.**

Esta es otra de las necesidades que debe mejorar en los próximos años y que afecta a las infraestructuras de la universidad en su conjunto y a las de la Facultad en particular. Algunos cambios se han producido en la asignación de aulas, pero siguen constituyendo espacios que necesitan mejorar su adecuación. Sin duda, es necesario un plan estratégico a medio plazo que permita optimizar los espacios disponibles en función del tamaño de los grupos de estudiantes y de la naturaleza de las propias enseñanzas.

Con respecto a las tutorías de grupo, procedimiento clave en este tipo de enseñanzas para el seguimiento del trabajo del estudiante y el desarrollo del proceso de autonomía, existe una falta de espacios adecuados para su realización. Los despachos del profesorado no reúnen condiciones de espacio para llevar a cabo esta función docente. Este aspecto debería mejorar de manera significativa.



#### 4. Resumen de actividades realizadas

Oficialmente, la composición de la Comisión de Seguimiento del título de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte se aprobó en la Junta de Centro celebrada el día 7 de abril de 2011. Desde entonces, y hasta el final de ese curso académico, se llevaron a cabo dos reuniones de la Comisión, cuyas actas aparecen integradas en esta plataforma de seguimiento.

No obstante, aun cuando no se había constituido la Comisión de Seguimiento, se venían desarrollando reuniones y grupos de trabajo entre el profesorado de la titulación y entre el coordinador del título con el profesorado y con los estudiantes.

En ese contexto, se constituyeron grupos de trabajo de profesores y profesoras para valorar el seguimiento de las enseñanzas. En ellas, se adoptaron medidas para la efectiva coordinación de materias y la búsqueda de estrategias metodológicas adecuadas a las características de los estudiantes, de las materias y del tamaño de los grupos, poniendo un especial énfasis en el logro del desarrollo de estrategias para una evaluación continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Además del acto de bienvenida y acogida a todos los nuevos estudiantes en cada curso académico, superadas las tres primeras semanas del curso el coordinador del título se ha reunido con todos los estudiantes de nuevo ingreso con el objeto de recoger sus inquietudes y facilitar aquella información que fuera demandada. Este tipo de reuniones se ha realizado siempre que algún grupo lo ha solicitado, o algún profesor o profesora consideraba necesario.

#### 5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título

##### 5.1. Acceso y admisión de estudiantes

Para el curso 2010-2011, se ofertaron 80 plazas. Fueron admitidos un total de 91 solicitantes, aunque finalmente formalizaron su matrícula 75 estudiantes (93,75% de cobertura de las plazas ofertadas).

Sólo 25 de los estudiantes matriculados pertenecen al grupo de acceso por pruebas PAU, siendo muy elevado el número de estudiantes que accedieron a la titulación por la vía de admisión de la Formación Profesional (representan el 62,7%). El resto (2 estudiantes) pertenecen al grupo de mayores de 25 años (1) y al grupo de estudiantes de ingreso en convocatoria de septiembre (1).



La demanda de plazas en primera y segunda opción alcanzó un 78,64% (25,1% en primera opción y 53,54% en segunda opción). Siendo los preinscritos en tercera u otras opciones el 66,81% de los casos.

El 10,96% de los estudiantes procede de otras comunidades autónomas.

Respecto a la nota media de acceso, en el caso del grupo de acceso por vía PAU la nota media ha sido de 9,71. Mientras que la nota de acceso por vía FP fue de 10,14 puntos. La nota media de acceso del 20% de los estudiantes que tienen las notas más altas para la vía PAU fue de 11,69 puntos.

## 5.2. Desarrollo del programa formativo

La información que procede de los diferentes indicadores permite aludir, por un lado, a resultados que afectan a todos los estudiantes de la titulación en el curso 2010-2011 y, por otro, al grupo de estudiantes de nuevo ingreso.

Como dato general, durante el curso 2010-2011 se matricularon 150 estudiantes, de los que el 98% lo hicieron a tiempo completo y el 2% restante se matricularon a tiempo parcial.

La media de créditos matriculados por estudiantes a tiempo completo fue de 60,29, mientras que la media de los estudiantes a tiempo parcial fue de 26 créditos.

Respecto al tamaño de los grupos, éste fue de 37,25 estudiantes en términos generales y de 39 si se hace referencia al tamaño medio de los grupos en asignaturas de primer curso.

### Estudiantes de nuevo ingreso

Respecto de los nuevos estudiantes, se matricularon un total de 75.

Sólo 3 de las 10 materias del curso son matriculadas por el 100% de los estudiantes, oscilando el resto entre un 96% y un 98,7%. No existen estudiantes matriculados en estas asignaturas que pertenezcan a otro plan.

La anulación de matrícula por parte de los estudiantes de primera matrícula en asignaturas de primer curso es baja. Esta anulación se produce en 6 de las 10 materias, pero con un número máximo de estudiantes que representa el 2,7% del total en 3 asignaturas, siendo en el resto (otras 3) el 1,3% los que anulan matrícula.

### Estudiantes de segundo año

Como información significativa cabe señalar los datos correspondientes al indicador de anulación de matrícula en asignaturas correspondientes al segundo curso del plan de estudios. Se produjeron un total de 19 anulaciones de matrícula, distribuidos en



9 de las 10 asignaturas del curso.

### 5.3. Movilidad

No se ha facilitado información de indicadores correspondientes a esta categoría para el curso 2010 - 2011.

### 5.4. Prácticas externas

No pertinente en la valoración del curso 2010-2011. El Plan de Estudios prevé las prácticas externas en el cuarto curso, asociadas a los itinerarios de orientación profesional (menciones).

### 5.5. Rendimiento académico

Durante el curso 2010-2011 se produjo una elevada tasa de éxito de los estudiantes, con un valor general del 90,74%.

Dicha tasa de éxito se elevó al 90,93% entre los estudiantes a tiempo completo, siendo menor en el caso de los estudiantes a tiempo parcial con un 69,23%. En ambos casos, la tasa de éxito es superior a la del curso precedente, siendo especialmente significativo el incremento de la tasa entre los estudiantes a tiempo parcial que pasó del 20% en el curso 2009-2010 al 69,23% en el curso 2010-2011.

En cuanto al rendimiento académico reflejado en las notas medias de las asignaturas, se puede afirmar que dicho rendimiento es elevado. De las 20 asignaturas correspondientes a los dos cursos implantados, en 2 se obtiene una nota media superior a 6 puntos; en 5 asignaturas es superior a 6,5; y en las 13 asignaturas restantes la nota media supera los 7 puntos.

#### *Estudiantes de nuevo ingreso*

La tasa de éxito de los estudiantes de nuevo ingreso en el curso 2010-2011 puede ser considerada como elevada en su conjunto, con algunas diferencias significativas entre las asignaturas.

De las 10 asignaturas en las que los estudiantes se matriculan por vez primera, en 6 de ellas se supera el 90% de éxito, en 3 el 80% y sólo en 1 de las asignaturas dicha tasa, aunque muy ligeramente, muestra datos por debajo del 80% (79,45%).

#### *Segundo curso*

La tasa de éxito es elevada en todas las asignaturas del plan de estudios que pertenecen al segundo curso. Todas las asignaturas presentan resultados que superan el 75% de créditos superados sobre los matriculados.

Si se toma como referencia las asignaturas de primer curso, que en este 2010-2011



ya se impartían por segunda vez, podemos apreciar que en 6 de las 10 asignaturas se eleva el porcentaje de créditos superados sobre los matriculados y desciende en las otras 4, aunque siempre con valores superiores al 79%.

### **5.6. Abandono**

De acuerdo con los datos suministrados, son 10 los estudiantes que anularon matrícula durante el curso 2010-2011. Aunque considerando globalmente la totalidad de los estudiantes matriculados en 2010-2011, la tasa de abandono no supera el 7%, consideramos que esta cifra es elevada y que es necesario tratar de conocer los motivos que han llevado a estos estudiantes a abandonar (al menos temporalmente) los estudios.

Entre los motivos (en cuyo conocimiento es necesario profundizar), se han detectado dos hasta el momento de elaborar este informe. El más relevante alude al problema de no poder seguir unas enseñanzas que tienen un marcado carácter presencial y experimental por motivos laborales. Entre los estudiantes admitidos y matriculados en los dos primeros cursos de este Grado, existe un alto porcentaje de los mismos que han accedido a estos estudios por la vía de la Formación Profesional Superior y que desarrollan tareas profesionales que, en ocasiones, carecen de horarios estables (gimnasios, clubes deportivos, actividades físicas promovidas por ayuntamientos, etc...), dificultando su integración en los grupos establecidos.

Otro de los motivos, expresado por alguno de los estudiantes que abandona, guarda relación con la estructura del plan de estudios. Estas enseñanzas se estructuran en torno a tres cursos comunes y un último curso académico que configura un espacio de optatividad y en el que es posible cursar un itinerario de orientación profesional que el estudiante debe elegir de entre cinco opciones reconocidas internacionalmente. Las dudas sobre cuáles de los cinco itinerarios, así como sobre su reconocimiento, serán ofertados en nuestra universidad en función de los recursos humanos disponibles no han actuado en favor de la permanencia de algunos de los estudiantes que han decidido abandonar. Este hecho podría repetirse en el curso 2011-2012, y debería estabilizarse para el futuro con la toma de decisiones sobre los itinerarios que ofertará la universidad y sobre su reconocimiento como mención.

Este tema ha suscitado un debate profundo, tanto en la Comisión de Seguimiento del Título, como en otros foros y comisiones de la Facultad. El debate ha concluido con la necesidad de clarificar las condiciones para obtener un reconocimiento del itinerario cursado y su expresión como mención en el momento de expedición del correspondiente título de Grado, lo que finalmente ha llevado a solicitar la introducción de alguna modificación en el Plan de Estudios. La propuesta final de modificación se expone en documento adjunto a este informe.



### 5.7. Inserción laboral

Para los títulos de grado no pertinente en la valoración del curso 2010-2011.

### 5.8. Satisfacción

Durante el curso 2010-2011 el grado de satisfacción de los estudiantes con el plan ha sido de 3,47 puntos sobre 5; de 3,88 puntos con los docentes del plan y de 2,8 puntos con el tutor del plan de acción tutorial. Respecto al curso anterior (2009-2010) se produce una mejora de la satisfacción con el plan y con los docentes, pero desciende significativamente la satisfacción con el tutor del plan de acción tutorial.

Los cambios introducidos en la organización del propio Plan de Acción Tutorial, por parte de la Universidad y de la Facultad, han afectado de manera negativa a la consecución de los objetivos del mismo y, como se puede apreciar, a su valoración por parte de los estudiantes.

En cuanto a la satisfacción de los estudiantes con el docente de la asignatura, se ha producido una valoración en 17 de las 20 asignaturas de primer y segundo curso. En las 3 restantes no existen datos. De las 17 asignaturas, en 6 de ellas la valoración supera los 4 puntos; en 11 asignaturas la valoración es igual o superior a 3 puntos; y en las 2 restantes se produce una valoración baja que se sitúa por debajo de los 3 puntos.

De las 2 asignaturas que presentan un resultado de satisfacción por debajo de 3 puntos, una de ellas es de segundo curso y, por tanto, se ha impartido por vez primera en el 2010-2011. La otra asignatura es de primer curso, habiendo recibido una valoración de satisfacción en el 2009-2010 superior a los 3 puntos de la escala sobre 5.

La satisfacción de los docentes con el plan se valora en 4,2 puntos sobre 5.

### 5.9. Comunicación y Difusión

No se tiene información que proceda de indicadores facilitados por la universidad.

### 5.10 Recursos materiales y servicios

No se tiene información que proceda de indicadores facilitados por la universidad.

La información que procede de las reuniones de trabajo con el profesorado y con los estudiantes permite hacer referencia a dos realidades diferenciadas. Por un lado, se valoran positivamente las condiciones generales de materiales para el desarrollo de las enseñanzas integradas en este título de Grado. Por otro, se ponen de manifiesto algunas dificultades para el acceso de los estudiantes a algunos recursos, más que materiales aluden a instalaciones, fuera del tiempo asignado a las diferentes





materias y asignaturas, es decir en el tiempo de trabajo autónomo del estudiante.

### 5.11 Recursos humanos

Durante el curso 2010-2011, la plantilla de profesorado que ha impartido asignaturas en los dos cursos implantados de esta titulación está integrada por un 61,76% de profesorado permanente y un alto número de profesores y profesoras no permanentes que representan el 38,24% del total.

El 58,82% del profesorado que imparte clase en la titulación es doctor, considerándose un valor adecuado en función del porcentaje de profesores y profesoras permanentes. Si se tiene en cuenta que en el primer curso el profesorado doctor representa el 17,65%, se puede afirmar que la incorporación de doctores en el segundo de los cursos de la titulación ha sido muy relevante.

Dada las características ya señaladas de la plantilla, se puede considerar que existe una alta tasa de sexenios reconocidos, elevándose la misma hasta el 70,97%.

Si se toma en consideración el carácter temporal de las actividades formativas, así como las características de la plantilla con sólo un aproximado 60% con dedicación a tiempo completo a la universidad, la participación de un 32,36% del profesorado en dichas actividades formativas puede ser considerado como muy significativo. Esta valoración se extiende al porcentaje del profesorado que participa en proyectos de innovación docente que representa el 35,29% de la plantilla.

## 6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora

En este apartado se expone una relación de los indicadores que han tenido unos resultados más destacados e indicadores que están en niveles insatisfactorios.

*Entre los indicadores que han tenidos unos resultados destacados cabe señalar los siguientes:*

- Cobertura de plazas en primera opción de solicitud (68,75%).
- Nota media de acceso vía PAU (9,71).
- Nota media de acceso vía PAU del 20% de los estudiantes (11,69).
- Estudiantes que anularon matrícula en la asignatura: escaso porcentaje que no supera el 3%.
- Distribución de resultados por asignaturas: créditos superados sobre matriculados. Todas las materias presentan cifras iguales o superiores al 75% de los créditos superados.
- Tasa de éxito de los estudiantes a tiempo completo: 90,93%.
- Satisfacción de los estudiantes con el plan: 3,47.



- Satisfacción de los estudiantes con el profesorado: 3,88.
- Satisfacción de los docentes con el plan: 4,2.

*Entre los indicadores que se encuentran en niveles insatisfactorios cabe señalar los siguientes:*

- Oferta y demanda: relación entre admitidos en los estudios y matriculados reales. La cobertura de plazas ha quedado por debajo del 100% de las ofertadas. Teniendo en cuenta que la existencia real de potenciales estudiantes que habían solicitado plaza y que no fueron admitidos, es necesario poner en marcha un procedimiento que facilite la cobertura total de las plazas ofertadas.
- Tasa de abandono en 2010-2011. Aunque globalmente la tasa de abandono no supera 7%, estimamos que debe procurarse su mejora.
- Satisfacción: Bajo grado de satisfacción con el tutor del plan de acción tutorial.
- Recursos materiales: aunque no existen indicadores sobre esta categoría, los estudiantes señalan las dificultades de acceso a recursos (instalaciones apropiadas) para el tiempo de trabajo autónomo. Asimismo, señalan la inadecuación de los espacios de aulas para llevar a cabo metodologías activas y la de los espacios para atención a tutorías de grupo.
- Recursos humanos: elevado porcentaje del profesorado no permanente con dedicación a tiempo parcial.

## 7. Conclusiones

Valoración de la información disponible para el seguimiento del título (calidad; cantidad; plazos de entrega de la información...).

En nuestra opinión, la información para el seguimiento del título debe mejorar fundamentalmente en los plazos de entrega de la misma. Para el análisis del curso 2010-2011, la información sólo ha estado disponible a partir del 20 de noviembre y, por tanto, no ha podido ser analizada y valorada en reuniones de miembros de la Comisión de Seguimiento, hasta ya bien entrado el mes de diciembre de 2011. Este hecho provoca un desfase en los trabajos de la Comisión y un cierto desconcierto, ya que, en ocasiones, ya se está trabajando sobre aspectos de mejora del curso que en ese momento ya está finalizando su primer semestre, y que siempre es el curso siguiente al que pertenece el informe anual que debe ser realizado con los datos suministrados.

En algunos casos, la información que procede de asignaturas del primer semestre del curso pasado (tasa de éxito, satisfacción,...) llega cuando ya está finalizando la del actual curso, y, por tanto, es ya una información poco valiosa para ese momento.



Objetivos a conseguir durante el curso siguiente y vinculación con el plan de mejora.

En términos generales, se puede afirmar que el desarrollo de estas enseñanzas discurre por cauces adecuados de calidad y satisfacción, tal y como se deduce de los indicadores valorados como destacados en el apartado anterior. En ese sentido, los objetivos para el curso 2011-2012 deben, por un lado, estar orientados a consolidar, y mejorar en lo posible, aquellos aspectos del desarrollo de las enseñanzas considerados positivos, y, por otro, a optimizar aquellos aspectos cuyos indicadores cuantitativos y las valoraciones cualitativas han señalado como mejorables.

Con relación a los indicadores que muestran niveles insatisfactorios existen diferentes niveles de competencia para facilitar su posible mejora. En algunos casos, desde las actuaciones de la propia Comisión de Seguimiento y del Departamento mayoritariamente implicado en las enseñanzas de este título, así como desde las actuaciones de los estudiantes, es posible tratar de mejorar los aspectos señalados. En otros casos, queda de manifiesto que son otras instancias de la Universidad las que deben proponer las soluciones que se demandan.

Así, entre los objetivos que para próximos cursos deben formularse de manera explícita y que orientan el PLAN DE MEJORA, se encuentran los siguientes:

- Mejorar la cobertura de plazas, tratando de asegurar que la oferta disponible sea efectivamente cubierta.
- Reducir en lo posible la tasa de abandono en los próximos cursos.
- Reformular el Plan de Acción Tutorial, de forma que no produzca el nivel de insatisfacción que se ha hecho explícito en el curso 2010-2011.
- Reducir las dificultades detectadas por los estudiantes en su acceso a recursos materiales (instalaciones) para el tiempo de trabajo autónomo o de preparación de tareas, pruebas u otras actividades necesarias para la adquisición de los aprendizajes.
- Mejorar, en la medida de lo posible, la adecuación de los espacios de aulas para llevar a cabo metodologías activas y la de los espacios para atención a tutorías de grupo.
- Mejorar la calidad de la plantilla docente mediante el incremento del número de docentes con estabilidad y con dedicación a tiempo completo. La plantilla actual es totalmente insuficiente para abordar todas las responsabilidades docentes, lo que origina algunas dificultades de atención personalizada en el desarrollo del proceso de formación de los estudiantes.

Además de los objetivos vinculados a los indicadores con niveles de insatisfacción, es necesario hacer referencia a aquellos aspectos que deben continuar un proceso



de mejora ya experimentado y algunos otros que han sido sugeridos en reuniones de la propia Comisión de Seguimiento y con estudiantes.

En este sentido, es necesario seguir profundizando en aquellos aspectos del plan de estudios y de las relaciones docentes-discentes que mejoren los ya de positivos niveles de satisfacción (respuestas a intereses de los estudiantes en su formación, evaluación continua,...). En este sentido cobra especial interés, debido a la preocupación manifestada por los estudiantes, la estructura final del Plan de Estudios en lo que afecta al cuarto y último curso académico, al espacio de optatividad y a su reconocimiento oficial en la expedición del título. En este sentido, se formulan como objetivos explícitos:

- Incrementar y optimizar los recursos humanos para posibilitar la existencia de una amplia oferta de optatividad que responda a los intereses y motivaciones profesionales de los estudiantes que acceden a nuestra universidad.
- Llevar a cabo las acciones necesarias para que los itinerarios de orientación profesional cursados en el cuarto curso sean reconocidos oficialmente como Mención en el momento de expedición del título.

## CIERRE Y VALORACIÓN

### Valoración

Se cierra el informe a fecha 21 de febrero, día de su aprobación por la Comisión de Seguimiento del Título.

Departamento	Responsable	Fecha
Nivel 4-Grado en CC de la Actividad Física	G.CAFYD	21/02/2012