



GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
INFORME ANUAL 2011-2012

A) PORTADA

Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Nombre del título Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Informe anual de seguimiento Curso 2011-2012

Fecha de cierre 03/07/2013

B) ÍNDICE DE CONTENIDO

1. Objeto

El objeto de este documento es realizar un análisis y valoración del desarrollo y evolución de los estudios que dan origen al título de Graduado en Ciencia de la Actividad Física y el Deporte y extraer conclusiones a partir de las cuales se elaborará un plan de mejora orientado a subsanar las posibles deficiencias encontradas y a lograr los objetivos propuestos con estos estudios.

2. Alcance

Este documento contempla:

El seguimiento del plan de mejora propuesto en el informe anterior.

El análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título.

La identificación de los puntos fuertes y áreas de mejora.

3. Seguimiento

A continuación se exponen las propuestas de mejora, así como los objetivos referidos a la estructura del Plan de Estudios, que se formularon en el curso 2010-2011 y una valoración del grado de consecución o mejora experimentado durante el curso 2011-2012:

- Mejorar la cobertura de plazas, tratando de asegurar que la oferta disponible sea efectivamente cubierta.



A pesar de que se modificó alguna de las previsiones sobre la posible caída de matrícula (habitual en todos los títulos), no se ha mejorado esta situación. Con una demanda superior a 5 solicitantes por plaza ofertada, no resulta fácil comprender que no exista un 100% de cobertura de las plazas ofertadas. Para próximos cursos se deberá tener en cuenta esta caída de matrícula y, por tanto, elevar la cantidad de admitidos.

- Reducir en lo posible la tasa de abandono en los próximos cursos.

La tasa de abandono se sitúa en cifras similares a las del curso anterior (10%). Se ha mejorado la información sobre los motivos de ese abandono, concluyendo principalmente dos causas: las dificultades económicas de las familias y el hecho de que un alto porcentaje de estudiantes posee ya una titulación superior de Formación Profesional que hace posible su inserción en el mercado laboral, precario pero aun dinámico en el campo de la actividad física y el deporte.

- Reformular el Plan de Acción Tutorial, de forma que no produzca el nivel de insatisfacción que se ha hecho explícito en el curso 2010-2011.

A pesar del esfuerzo del profesorado, el Plan de Acción Tutorial continúa sin tener relevancia para los estudiantes universitarios, que muestran una cierta insatisfacción. No existe una cultura favorable hacia la figura de un tutor en la universidad, de manera que los estudiantes no acuden a las reuniones programadas y sólo lo hacen si les surge algún problema puntual con los resultados de evaluación de las materias.

- Reducir las dificultades detectadas por los estudiantes en su acceso a recursos materiales (instalaciones) para el tiempo de trabajo autónomo o de preparación de tareas, pruebas u otras actividades necesarias para la adquisición de los aprendizajes.

De manera progresiva, esta medida ha evolucionado positivamente, no registrándose en la actualidad quejas de los estudiantes a este respecto.

- Mejorar, en la medida de lo posible, la adecuación de los espacios de aulas para llevar a cabo metodologías activas y la de los espacios para atención a tutorías de grupo.

Se han realizado algunos cambios de espacios de aulas para adaptarlos mejor al tamaño de los grupos y a las metodologías activas y de tareas de grupos. También se han puesto a disposición algunos espacios que permiten las tutorías conjuntas con



pequeños grupos de estudiantes. Pero, los despachos de los docentes, lugares habituales para el desarrollo de las tutorías siguen ofreciendo muchas dificultades por la escasez de espacio y su falta de adecuación para esta función.

- Mejorar la calidad de la plantilla docente mediante el incremento del número de docentes con estabilidad y con dedicación a tiempo completo. La plantilla actual es totalmente insuficiente para abordar todas las responsabilidades docentes, lo que origina algunas dificultades de atención personalizada en el desarrollo del proceso de formación de los estudiantes.

La calidad de la plantilla docente evoluciona hacia mejor, pero de manera lenta. Se han producido algunos cambios de figuras contractuales que han incrementado una mayor estabilidad, pero los recursos económicos generales y la legislación actual no permiten que exista un incremento significativo de la plantilla.

- Incrementar y optimizar los recursos humanos para posibilitar la existencia de una amplia oferta de optatividad que responda a los intereses y motivaciones profesionales de los estudiantes que acceden a nuestra universidad.

La optimización de los recursos humanos ha permitido aprobar, para su entrada en vigor en el curso 2012-2013, una oferta de optatividad adecuada a las demandas de los estudiantes.

- Llevar a cabo las acciones necesarias para que los itinerarios de orientación profesional cursados en el cuarto curso sean reconocidos oficialmente como Mención en el momento de expedición del título.

Se llevaron a cabo las acciones necesarias, a través de un modifica del título, para solicitar y finalmente conseguir la aprobación de la constancia en el momento de expedición del título de la mención, o itinerario de orientación profesional, realizada por cada estudiante.

4. Resumen de actividades realizadas

Reuniones con estudiantes

Durante el curso, se han desarrollado diversas reuniones con estudiantes de la titulación con el objeto de poner en común las inquietudes que surgen en el desarrollo del Plan de Estudios. Especialmente, algunas de estas reuniones centraron su atención en las expectativas sobre la organización del espacio de optatividad de



cuarto curso, que finalmente se han visto cumplidas para la gran mayoría de los estudiantes.

En todo caso, entre las reuniones con estudiantes, es necesario destacar:

Acto de bienvenida y acogida a todos los nuevos estudiantes.

Reunión superadas las tres primeras semanas del curso del coordinador del título con todos los estudiantes de nuevo ingreso, con el objeto de recoger sus inquietudes y facilitar aquella información que fuera demandada.

Reuniones con los estudiantes del tercer curso con el objeto de conocer sus preferencias para planificar la optatividad existente en el cuarto curso.

Otras reuniones con los estudiantes, siempre que algún grupo lo ha solicitado, o algún profesor o profesora consideraba necesario.

Reuniones de la Comisión de Seguimiento

La Comisión de Seguimiento se ha reunido tres veces en el curso. Las reuniones han servido para analizar la puesta en marcha y el desarrollo del curso, así como para evaluar, en la última de las reuniones, tanto los resultados generales como los avances experimentados respecto del Plan de Mejora.

Reuniones con profesorado del título

Los grupos de trabajo de profesores y profesoras han permitido, por un lado, valorar el seguimiento de las enseñanzas, con especial atención a los aspectos metodológicos y puesta en común de estrategias de evaluación comunes a diferentes materias.

Además, estas reuniones de grupos de trabajo con el coordinador permitieron mejorar la efectiva coordinación de materias en cuanto a los contenidos disciplinares. Asimismo, estas reuniones han servido para planificar la propuesta final de materias de optatividad para el siguiente curso.

Reuniones con otros coordinadores de otros títulos

En el marco de las reuniones de la Comisión de Calidad de la Facultad, se han llevado a cabo reuniones con coordinadores de otros títulos de grado con el objeto de valorar conjuntamente aspectos del desarrollo de las enseñanzas que pueden ser mejorados desde la colaboración. Entre otros aspectos, se han abordado temas relacionados con la visibilidad de la información sobre los títulos en la web de la universidad, así como temas referidos a los calendarios académicos y su adecuación a las características de las diferentes materias del plan de estudios.



5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título

5.1. Acceso y admisión de estudiantes

Para el curso 2011-2012, se ofertaron 80 plazas. De acuerdo con los indicadores facilitados por la universidad, de una preinscripción total de 402 solicitantes, fueron admitidos 134, aunque finalmente formalizaron su matrícula 71 estudiantes (88,75% de cobertura de las plazas ofertadas). Desde una perspectiva de análisis cuantitativo, cabe señalar el vigor que presenta la demanda para este tipo de estudios. No obstante, es difícil de comprender que con dicha demanda la tasa de cobertura de las plazas haya estado por debajo del 100%. Se debe mejorar el sistema administrativo de acceso y admisión para tratar de evitar que esto ocurra, mientras exista demanda más que suficiente para ocupar todas las plazas.

El número de solicitantes en primera opción de solicitud fue de 115. Aunque, una vez realizada la matrícula, el porcentaje de plazas ocupadas que corresponden a estudiantes de 1ª opción de solicitud es el 41,25%. Se valora de forma satisfactoria la ocupación de plazas por parte de estudiantes de primera opción.

La nota media de acceso, en el caso del grupo de acceso por vía PAU, ha sido de 9,35. Se valora muy positivamente por cuanto que indica que los estudiantes que acceden a esta titulación tienen una formación notable que permitirá seguir los estudios con aprovechamiento y éxito.

De acuerdo con los indicadores facilitados, no existen estudiantes de nuevo ingreso en este curso que procedan de otras comunidades (0%). Nos llama la atención este dato, de difícil interpretación para nosotros.

No existen indicadores que permitan valorar otras vías de acceso diferentes a las de PAU.

5.2. Desarrollo del programa formativo

El programa formativo se ha desarrollado con normalidad.

La media de créditos matriculados por los estudiantes a tiempo completo ha sido de 57,13. Y la tasa de créditos superados sobre los matriculados es superior al 90% para la mayor parte de las materias del Plan de Estudios.

Tomando en consideración los resultados obtenidos en las materias del Plan de Estudios, es posible señalar que la media de calificación obtenida por los estudiantes presenta un rango desde los 6,21 puntos hasta los 7,94 puntos. De las 30 materias



evaluadas, en 12 de ellas la media se sitúa entre los 6,21 puntos y los 6,99, y en las 18 materias restantes la calificación media presenta un rango de entre los 7,00 puntos y los 7,94. Sin duda, constituyen datos que permiten valorar de forma positiva, aunque siempre mejorable, el desarrollo de las enseñanzas durante este curso 2011-2012.

5.3. Movilidad

Durante este curso, ocho estudiantes de esta titulación han realizado estancias en el extranjero, frente a los 23 estudiantes que han venido a participar en el desarrollo de nuestro programa formativo. Existe pues un desequilibrio entre las salidas y las entradas que, en la medida de lo posible, debería tratar de equilibrarse, logrando una mayor participación de nuestros estudiantes en los programas de movilidad.

No obstante, mejorar esa situación no es fácil. La falta de recursos económicos de las familias dificultan la movilidad, y los estudiantes pierden oportunidades de contribuir a esa economía familiar si se desplazan fuera de su domicilio habitual. Como ya se ha comentado, aunque precario, existe un mercado laboral propio de las actividades físico-deportivas que es utilizado por los estudiantes.

5.4. Prácticas externas

Para este título de grado no pertinente en la valoración del curso 2011-2012. Las prácticas externas están planificadas para el curso 2012- 2013.

5.5. Rendimiento académico

La tasa de rendimiento durante el curso 2011-2012 ha sido del 91,03%; y la tasa de éxito del 93,69%. Ambos indicadores deben ser valorados muy positivamente.

Con el Plan de Estudios sin concluir para una primera promoción, no disponemos aun de resultados referidos a las tasas de graduación y de eficiencia, que nos permitirán tener una mejor radiografía del desarrollo de las enseñanzas y de los resultados de los estudiantes.

5.6. Abandono

La tasa de abandono ha sido del 10%. Aunque no supone un resultado preocupante, debemos tratar de bajar dicha tasa.

Como ya se ha comentado, hemos mejorado la información sobre los motivos de ese abandono. En él confluyen, principalmente, dos causas. Por un lado, las dificultades económicas de las familias que fuerzan a algunos estudiantes a buscar trabajo. Por otro, aunque tiene relación con el anterior, existe un alto porcentaje de estudiantes



que ya posee una titulación superior de Formación Profesional que hace posible su inserción en el mercado laboral, precario pero aun dinámico en el campo de la actividad física y el deporte, y que, ante las dificultades, se ve obligado al abandono de los estudios.

Un tercer motivo debe ser analizado con más datos, pero todo parece indicar que algunos abandonos se producen por la vuelta de algunos estudiantes al domicilio familiar en otra comunidad autónoma, sin que se sepa si continúan allí sus estudios.

5.7. Inserción laboral

Para los títulos de grado no pertinente en la valoración del curso 2011-2012.

5.8. Satisfacción

En el curso 2011-2012 el grado de satisfacción de los estudiantes con el plan ha sido de 3,02 puntos sobre 5; y de 3,63 puntos con los docentes del plan. Siendo en general una valoración positiva, es necesario continuar trabajando para mejorar dicha valoración.

La satisfacción con el Plan de acción tutorial ofrece un dato no positivo que debe ser mejorado (2,7 sobre 5).

La satisfacción de los docentes con el plan se valora en 4,2 puntos sobre 5. Lo que merece una valoración muy positiva.

En cuanto a la satisfacción de los estudiantes con el docente de la asignatura, teniendo en cuenta los indicadores facilitados sobre asignaturas evaluadas, los resultados señalan que en el 65% de las asignaturas los estudiantes le asignan una valoración de 3,5 puntos o más; mientras que el 35% restante se distribuye entre materias con valoración entre 3.0 y 3.5 puntos, y materias por debajo de los 3 puntos de valoración (un 10%). Así pues, en general, se produce una valoración positiva que afecta prácticamente al 90% de los docentes que imparten docencia en esta titulación.

5.9. Comunicación y Difusión

No se tiene información que proceda de indicadores facilitados por la universidad. No obstante, cabe señalar que durante este curso se ha mejorado la información sobre el título a través de la WEB, tanto general de la universidad como de la del Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana.

5.10 Recursos materiales y servicios



Facultad de Formación de Profesorado y Educación

No existen indicadores oficiales sobre materiales y recursos. No obstante, la información que procede de las reuniones con el profesorado y con los estudiantes nos permite hacer referencia, por un lado, a la valoración positiva de los materiales existentes para el desarrollo de las enseñanzas integradas en este título de Grado. Por otro, se han aminorado algunas dificultades para el acceso de los estudiantes a algunos recursos, mejorando esta situación de forma significativa.

5.11 Recursos humanos

En el curso 2011-2012, la plantilla de profesorado que ha impartido asignaturas en los tres cursos implantados de esta titulación está integrada por un 73,2% de profesorado permanente, habiendo mejorado significativamente este dato respecto de anteriores informes.

En consecuencia, el porcentaje de profesorado no permanente que imparte docencia en la titulación se eleva hasta un 26,8%, que aun considerándolo algo elevado ha disminuido respecto al curso anterior.

El 63,4% del profesorado que imparte clase en la titulación es doctor, considerándose un valor adecuado en función del porcentaje de profesores y profesoras permanentes y, en todo caso, cinco puntos porcentuales superior al dato del último informe.

Dada las características ya señaladas de la plantilla, se puede considerar que existe una alta tasa de sexenios reconocidos, elevándose la misma hasta el 68,6%.

La participación en actividades formativas de carácter interno ha descendido respecto a cursos anteriores hasta un 19,5% del profesorado. Sin embargo, ha mejorado el porcentaje del profesorado que participa en proyectos de innovación docente y que representa el 43,9% de la plantilla. No obstante, cabe señalar que en los indicadores sólo se registran actividades formativas y de innovación realizadas en la propia universidad. Por tanto, sería necesario poder sumar las realizadas fuera de la misma y sobre las que no existe constancia de participación, aunque se estiman en un número muy significativo por la constancia de participación en congresos internacionales, seminarios, jornadas,...

El 100% de los profesores participantes en el plan de evaluación DOCENTIA superan la puntuación media. Han participado el 33,3% de profesores de la titulación. Dato que también debe valorarse como muy positivo.

6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora

En este apartado se expone una relación de los indicadores que han tenido unos resultados más destacados e indicadores que están en niveles insatisfactorios.

Entre los indicadores que han tenido unos resultados destacados cabe señalar los



siguientes:

- Nota media de acceso vía PAU (9,71).
- Tasa de rendimiento de los estudiantes: 91,0%
- Tasa de éxito de los estudiantes: 93,7%.
- Satisfacción de los estudiantes con el plan: 3,02.
- Satisfacción de los estudiantes con el profesorado: 3,6.
- Satisfacción de los docentes con el plan: 4,2.
- PDI Doctor: 63,4%.
- PDI participante en DOCENTIA que superan la puntuación media: 100%.

Entre los indicadores que se encuentran en niveles insatisfactorios cabe señalar los siguientes:

- Oferta y demanda: relación entre admitidos en los estudios y matriculados reales. La cobertura de plazas ha quedado por debajo del 100% de las ofertadas. Teniendo en cuenta que la existencia real de potenciales estudiantes que habían solicitado plaza y que no fueron admitidos, es necesario poner en marcha un procedimiento que facilite la cobertura total de las plazas ofertadas.
- Tasa de abandono en 2011-2012. Aunque globalmente la tasa de abandono en el histórico del Plan, transcurridos tres años, es de un 10% y no se considera excepcional, estimamos que debe procurarse su mejora.
- Satisfacción: Bajo grado de satisfacción con el tutor del plan de acción tutorial.
- Recursos humanos: aunque la relación permanente/no permanente ha mejorado, aún existe un elevado porcentaje del profesorado no permanente con dedicación a tiempo parcial.

7. Conclusiones

En nuestra opinión, la información para el seguimiento del título debe mejorar fundamentalmente en los plazos de entrega de la misma. Para el análisis del curso 2011-2012, la información sólo ha estado disponible a partir del mes de abril y, por tanto, no ha podido ser analizada y valorada en reuniones de miembros de la Comisión de Seguimiento, hasta ya bien entrado el mes de mayo de 2013.

Este hecho provoca un desfase en los trabajos de la Comisión y un cierto desconcierto, ya que, en ocasiones, ya se está trabajando sobre aspectos de mejora del curso que en ese momento ya está finalizando, y que siempre es el curso siguiente



al que pertenece el informe anual que debe ser realizado con los datos suministrados.

Objetivos a conseguir durante el curso siguiente y vinculación con el plan de mejora.

En términos generales, se puede afirmar que el desarrollo de estas enseñanzas discurre por cauces adecuados de calidad y satisfacción, tal y como se deduce de los indicadores valorados como destacados en el apartado anterior.

En ese sentido, los objetivos para el curso 2012-2013 deben, por un lado, estar orientados a consolidar, y mejorar en lo posible, aquellos aspectos del desarrollo de las enseñanzas considerados positivos, y, por otro, a optimizar aquellos aspectos cuyos indicadores cuantitativos y las valoraciones cualitativas han señalado como mejorables.

Con relación a los indicadores que muestran niveles insatisfactorios existen diferentes niveles de competencia para facilitar su posible mejora. En algunos casos, desde las actuaciones de la propia Comisión de Seguimiento y del Departamento mayoritariamente implicado en las enseñanzas de este título, así como desde las actuaciones de los estudiantes, es posible tratar de mejorar los aspectos señalados. En otros casos, queda de manifiesto que son otras instancias de la Universidad las que deben proponer las soluciones que se demandan.

Así, entre los objetivos que para próximos cursos deben formularse de manera explícita y que orientan el PLAN DE MEJORA, se encuentran los siguientes:

- Mejorar la cobertura de plazas, tratando de asegurar que la oferta disponible sea efectivamente cubierta.
- Reducir en lo posible la tasa de abandono en los próximos cursos.
- Reformular o anular el Plan de Acción Tutorial. Los estudiantes no lo utilizan y aun así ponen de manifiesto su insatisfacción.
- Continuar la mejora, en la medida de lo posible, de la adecuación de los espacios para atención a tutorías de grupo.
- Mejorar la calidad de la plantilla docente mediante el incremento del número de docentes con estabilidad y con dedicación a tiempo completo. La plantilla actual es insuficiente para abordar todas las responsabilidades docentes, lo que origina algunas dificultades de atención personalizada en el desarrollo del proceso de formación de los estudiantes.

Además de los objetivos vinculados a los indicadores con niveles de insatisfacción, es necesario hacer referencia a aquellos aspectos que deben continuar un proceso de mejora ya experimentado y algunos otros que han sido sugeridos en reuniones de



la propia Comisión de Seguimiento y con estudiantes.

En este sentido, es necesario seguir profundizando en aquellos aspectos del plan de estudios y de las relaciones docentes-discentes que mejoren los ya de positivos niveles de satisfacción (respuestas a intereses de los estudiantes en su formación, evaluación continua,...). En este sentido cobra especial interés, debido a la preocupación manifestada por los estudiantes, la estructura final del Plan de Estudios en lo que afecta al cuarto y último curso académico, es decir al espacio de optatividad. En este sentido, se formulan como objetivo explícito:

- Adecuar la oferta de optatividad a los intereses y motivaciones profesionales de los estudiantes que acceden a nuestra universidad.

CIERRE Y VALORACIÓN

Valoración

Se cierra este informe una vez consultada la Comisión técnica de Seguimiento del Título y debatido sus puntos relevantes. En términos generales, se valora positivamente el desarrollo de las enseñanzas en este título, aunque existen algunos aspectos en los que cabe la mejora con el apoyo institucional. Se incide de nuevo en el hecho de que las fechas en las que se pone a disposición de los coordinadores los indicadores referidos al curso sobre el que se emite informe son excesivamente tardías para poder actuar sobre algunos aspectos a mejorar. Igualmente, se echa en falta una retroalimentación sobre los informes elaborados y, especialmente, una valoración de los niveles superiores de responsabilidad en la cadena de calidad de las titulaciones.

Departamento	Responsable	Fecha
Nivel 4-Grado en CC de la Actividad Física	G.CAFYD	03/07/2013