



**GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE**  
**INFORME ANUAL 2012-2013**

**A) PORTADA**

Facultad de FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN

Nombre del título Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Informe anual de seguimiento Curso 2012-13

Fecha de cierre 01/04/2014

**B) ÍNDICE DE CONTENIDOS**

**1. Objeto**

El objeto de este documento es realizar un análisis y valoración del desarrollo y evolución de los estudios que dan origen al título de Graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y extraer conclusiones a partir de las cuales se elaborará; un plan de mejora orientado a subsanar las posibles deficiencias encontradas y a lograr los objetivos propuestos con estos estudios.

**2. Alcance**

Este documento contempla:

El seguimiento del plan de mejora propuesto en el informe anterior.

El análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título.

La identificación de los puntos fuertes y áreas de mejora.

**3. Seguimiento**

Respecto al anterior informe, hemos de destacar que se ha mejorado de forma significativa en la demanda de los estudiantes para cursar estos estudios ya que se ha cubierto el 112,5% de las plazas ofertadas.

Asimismo, se ha mejorado en la tasa de abandono respecto al informe anterior al pasar del 10% al 7,5% en el curso 2012-13.

Consideramos que el Plan de Acción Tutorial continúa sin tener relevancia para los estudiantes universitarios ya que muestran cierta insatisfacción. No existe una



cultura favorable hacia la figura de un tutor en la universidad, de manera que los estudiantes no acuden a las reuniones programadas y sólo lo hacen si les surge algún problema puntual con los resultados de evaluación de las materias.

Atendiendo a la opinión de los estudiantes, manifiestan que sería deseable mejorar tanto las instalaciones como el material a utilizar. Consideran que una mejora en las instalaciones permitiría la posibilidad de incrementar los contenidos prácticos, así como orientar los contenidos teóricos hacia su vinculación con la perspectiva práctica y consiguiendo una formación más completa.

#### 4. Resumen de actividades realizadas

En el momento actual y a modo de resumen, comentar de forma muy breve que se están manteniendo reuniones con los coordinadores de materias y alumnado para realizar una síntesis de la situación en estos momentos e introducir los, por lo observado en estos momentos, pequeños ajustes con la intención de seguir mejorando en la calidad de la formación de los estudiantes y la organización de la titulación.

#### 5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título

##### 5.1. Acceso y admisión de estudiantes

Para el curso 2012-2013, se ofertaron 80 plazas. De acuerdo con los indicadores facilitados por la universidad, de una preinscripción total de 1459 solicitantes, fueron admitidos 111, y finalmente formalizaron su matrícula 90 estudiantes (112,5% de cobertura de las plazas ofertadas). Desde una perspectiva de análisis cuantitativo, cabe señalar el vigor que presenta la demanda para este tipo de estudios. Hemos de destacar el notable incremento en la demanda por parte de los estudiantes para cursar este grado, así como el esfuerzo en el incremento el número de admitidos, respecto del curso anterior.

El número de solicitantes en primera opción de solicitud fue de 277. Siendo, una vez realizada la matrícula, el porcentaje de plazas ocupadas que corresponden a estudiantes de 1ª opción de solicitud es el 51,25%. Se valora de forma satisfactoria la ocupación de plazas por parte de estudiantes de primera opción.

La nota media de acceso, en el caso del grupo de acceso por vía PAU, ha sido de 9,56. Se valora muy positivamente por cuanto que indica que los estudiantes que acceden a esta titulación tienen una formación notable que permitirá seguir los estudios con aprovechamiento y éxito.

De acuerdo con los indicadores facilitados, no existen estudiantes de nuevo ingreso en este curso que procedan de otros países, aunque sí de otras comunidades (19,77%). Este dato obtiene una mejora importante respecto al curso anterior en el



cual no hubo ningún estudiante de nuevo ingreso proveniente de otra comunidad autónoma.

No existen indicadores que permitan valorar otras vías de acceso diferentes a las de PAU.

## **5.2. Desarrollo del programa formativo**

El programa formativo se ha desarrollado con normalidad.

La media de créditos matriculados por los estudiantes a tiempo completo ha sido de 57,15. Y la tasa de créditos superados sobre los matriculados es superior al 90% para la mayor parte de las materias del Plan de Estudios.

## **5.3. Movilidad**

Durante este curso, ningún estudiantes de esta titulación ha realizado estancias en el extranjero (según consta en la información aportada aunque consideramos que es errónea al tener constancia de algunos alumnos que sí han realizado estancia en el extranjero), frente a los 16 estudiantes que han venido a participar en el desarrollo de nuestro programa formativo. Existe pues un desequilibrio entre las salidas y las entradas que, en la medida de lo posible, debería tratar de equilibrarse, logrando una mayor participación de nuestros estudiantes en los programas de movilidad y teniendo en cuenta que ha sufrido un significativo retroceso respecto al curso anterior.

No obstante, mejorar esa situación no es fácil. La falta de recursos económicos de las familias dificultan la movilidad, y los estudiantes pierden oportunidades de contribuir a esa economía familiar si se desplazan fuera de su domicilio habitual. Como ya se ha comentado, aunque precario, existe un mercado laboral propio de las actividades físico-deportivas que es utilizado por los estudiantes.

## **5.4. Prácticas externas**

Las prácticas externas de las tres menciones del grado se han desarrollado de forma satisfactoria. No obstante, hay que mencionar la especificidad de la mención: Orientación profesional en entrenamiento deportivo, la cual manifiesta un choque cultural entre las entidades colaboradoras y la propia institución universitaria. Ello ha dado lugar a una relantización en el proceso de captación de entidades colaboradoras aunque no ha repercutido en la formación de nuestro alumnado. Así mismo, las otras dos menciones: Orientación profesional en educación física y Orientación profesional en actividad física y salud se han desarrollado de forma satisfactoria.



Hemos de señalar que se continúa con el proceso de mejora de la calidad de la formación, lo que conlleva la posibilidad de revisar algunos de los convenios vigentes.

### **5.5. Rendimiento académico**

La tasa de rendimiento durante el curso 2012-2013 ha sido del 94,72%; y la tasa de éxito del 96,98%. Ambos indicadores deben ser valorados muy positivamente.

Las tasas de eficiencia y abandono fue de un 98.43% y 7.55% respectivamente. Lo cual consideramos como muy positivo en cuanto al aprovechamiento de las enseñanzas por parte de los estudiantes.

### **5.6. Abandono**

La tasa de abandono ha sido del 7.55%. Aunque se ha reducido respecto al curso anterior, consideramos que debemos tratar de bajar dicha tasa.

Coincidimos en el análisis realizado el curso anterior sobre los motivos del abandono. Consideramos que confluyen, principalmente, dos causas. Por un lado, las dificultades económicas de las familias que fuerzan a algunos estudiantes a buscar trabajo. Por otro, aunque tiene relación con el anterior, existe un alto porcentaje de estudiantes que ya posee una titulación superior de Formación Profesional que hace posible su inserción en el mercado laboral, precario pero aun dinámico en el campo de la actividad física y el deporte, y que, ante las dificultades, se ve obligado al abandono de los estudios.

Un tercer motivo debe ser analizado con más datos, pero todo parece indicar que algunos abandonos se producen por la vuelta de algunos estudiantes al domicilio familiar en otra comunidad autónoma, sin que se sepa si continúan allí sus estudios.

### **5.7. Inserción laboral**

Para los títulos de grado no pertinente en la valoración del curso 2012-2013.

### **5.9. Comunicación y Difusión**

No se tiene información que proceda de indicadores facilitados por la universidad. No obstante, cabe señalar que durante este curso se ha mejorado la información sobre el título a través de la WEB, tanto general de la universidad como de la del Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana.

### **5.10 Recursos materiales y servicios**



## Facultad de Formación de Profesorado y Educación

No existen indicadores oficiales sobre materiales y recursos. No obstante, la información que procede de las reuniones con el profesorado y con los estudiantes nos permite hacer referencia, por un lado, a la valoración positiva de los materiales existentes para el desarrollo de las enseñanzas integradas en este título de Grado. Por otro, se han aminorado algunas dificultades para el acceso de los estudiantes a algunos recursos, mejorando esta situación de forma significativa.

### 5.11 Recursos humanos

En consecuencia, el porcentaje de profesorado no permanente que imparte docencia en la titulación se eleva hasta un 26,8%, que aun considerándolo algo elevado ha disminuido respecto al curso anterior.

El 63,27% del profesorado que imparte clase en la titulación es doctor, considerándose un valor adecuado en función del porcentaje de profesores y profesoras permanentes.

Dada las características ya señaladas de la plantilla, se puede considerar que existe una alta tasa de sexenios reconocidos, elevándose la misma hasta el 68,29%.

La participación en actividades formativas de carácter interno ha descendido respecto a cursos anteriores hasta un 18,37% del profesorado. Asimismo, ha descendido de forma preocupante el porcentaje del profesorado que participa en proyectos de innovación docente hasta el 4,08% de la plantilla. No obstante, cabe señalar que en los indicadores sólo se registran actividades formativas y de innovación realizadas en la propia universidad. Por tanto, sería necesario poder sumar las realizadas fuera de la misma y sobre las que no existe constancia de participación, aunque se estiman en un número muy significativo por la constancia de participación en congresos internacionales, seminarios, jornadas,...

El 66,67% de los profesores participantes en el plan de evaluación DOCENTIA superan la puntuación media. Han participado el 21,43% de profesores de la titulación. Estos porcentajes han descendido respecto al curso anterior por lo que habría que acercarse a los motivos que han provocado dicho descenso.

### 6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora

En este apartado se expone una relación de los indicadores que han tenido unos resultados más destacados e indicadores que están en niveles insatisfactorios.

Entre los indicadores que han tenidos unos resultados destacados cabe señalar los siguientes:

- Nota media de acceso vía PAU (9,56).
- Preinscripción total (1459. de las cuales 797 han sido en 1ª y 2ª solicitud)



- Cobertura de plazas ofertadas (112,5%)
- Tasa de rendimiento de los estudiantes: 94,72%
- Tasa de éxito de los estudiantes: 96,98%.

Entre los indicadores que se encuentran en niveles insatisfactorios cabe señalar los siguientes:

- Tasa de abandono en 2012-2013. Aunque la tasa de abandono ha sido del 7.55% y no se considera excepcional, estimamos que debe procurarse su mejora.

## 7. Conclusiones

Objetivos a conseguir durante el curso siguiente y vinculación con el plan de mejora.

En términos generales, se puede afirmar que el desarrollo de estas enseñanzas discurre por cauces adecuados de calidad y satisfacción, tal y como se deduce de los indicadores valorados como destacados en el apartado anterior.

En ese sentido, los objetivos para el curso 2013-2014 deben, por un lado, estar orientados a consolidar, y mejorar en lo posible, aquellos aspectos del desarrollo de las enseñanzas considerados positivos, y, por otro, a optimizar aquellos aspectos cuyos indicadores cuantitativos y las valoraciones cualitativas han señalado como mejorables.

Con relación a los indicadores que muestran niveles insatisfactorios existen diferentes niveles de competencia para facilitar su posible mejora. En algunos casos, desde las actuaciones de la propia Comisión de Seguimiento y del Departamento mayoritariamente implicado en las enseñanzas de este título, así como desde las actuaciones de los estudiantes, es posible tratar de mejorar los aspectos señalados. En otros casos, queda de manifiesto que son otras instancias de la Universidad las que deben proponer las soluciones que se demandan.

Así, entre los objetivos que para próximos cursos deben formularse de manera explícita y que orientan el PLAN DE MEJORA, se encuentran los siguientes:

- Mantener la cobertura de plazas y asegurando que la oferta disponible sea efectivamente cubierta.
- Seguir reduciendo en lo posible la tasa de abandono en los próximos cursos.
- Reformular el Plan de Acción Tutorial. Los estudiantes no lo utilizan y aun así ponen de manifiesto su insatisfacción.
- Continuar la mejora, en la medida de lo posible, de la adecuación de los espacios para atención a tutorías de grupo.



## Facultad de Formación de Profesorado y Educación

2012  
2013

- Mejorar la calidad de la plantilla docente mediante el incremento del número de docentes con estabilidad y con dedicación a tiempo completo. La plantilla actual es insuficiente para abordar todas las responsabilidades docentes, lo que origina algunas dificultades de atención personalizada en el desarrollo del proceso de formación de los estudiantes.

Consideramos que es necesario seguir profundizando en aquellos aspectos del plan de estudios y de las relaciones docentes-discentes que mejoren los ya de positivos niveles de satisfacción (respuestas a intereses de los estudiantes en su formación, evaluación continua,...).