



GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
INFORME ANUAL 2014-2015

A) PORTADA

Facultad de FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN

Nombre del título Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Informe anual de seguimiento Curso 2014-2015

Aprobación parcial por la Comisión de Seguimiento, fecha 30/03/2016

Aprobación definitiva por la Comisión de Seguimiento, fecha 19/10/2016

B) ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. Objeto

Como en cursos anteriores, el objeto de este informe es realizar un análisis y valoración del desarrollo y evolución de las enseñanzas que conducen a la obtención del título de Graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte; así como tratar de extraer conclusiones a partir de las cuales elaborar un plan de mejora que contribuya al logro de los objetivos del título y a subsanar las posibles deficiencias encontradas.

2. Alcance

Este informe contempla:

- El seguimiento del plan de mejora propuesto en el informe anterior.
- El análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título.
- La identificación de los puntos fuertes y áreas de mejora.

3. Seguimiento de recomendaciones y plan de mejora

Tomando en consideración los aspectos señalados en el informe del curso 2013-14, es posible afirmar que se han mantenido o mejorado determinados aspectos que afectan a indicadores muy diversos, mientras que otras recomendaciones o propuestas de mejora siguen pendientes de evolución favorable. A continuación, se exponen las consideraciones que al respecto del seguimiento realiza la Coordinación y la Comisión de Seguimiento de este título:



En cuanto a indicadores correspondientes al acceso a estas enseñanzas y a su abandono, se puede señalar que, por un lado, la cobertura de plazas se mantiene en un alto porcentaje en el intervalo considerado aceptable ($\pm 5\%$), aunque mejorable, puesto que existe una demanda de 18 potenciales estudiantes por cada plaza ofertada. Por otro lado, se mantiene una tasa de abandono en el 5%, considerándose igualmente aceptable en tiempos de crisis.

Los indicadores de rendimiento y éxito, así como las notas medias obtenidas en las diferentes materias, se consideran muy buenos y, por tanto, su mejora, si bien debe ser siempre una intención, debe situarse en el contexto de unas cifras que ya son óptimas.

En diversas reuniones con profesores y delegados de estudiantes se ha llamado la atención sobre el Plan de Acción Tutorial y la importancia de mejorar la satisfacción que genera entre los estudiantes. Del seguimiento realizado con la colaboración de algunos de los tutores y estudiantes se desprende que el PAT no tiene relevancia para los estudiantes universitarios, al menos de este título. La falta de una cultura favorable hacia la figura de un tutor en la universidad por parte de los estudiantes de este grado, ya señalada en anteriores informes, parece una de las causas fundamentales por las que los estudiantes no acuden a las reuniones programadas por sus tutores. En realidad, un elevado número de estudiantes ponen de manifiesto que su relación con los docentes, con los coordinadores de módulo y con la propia coordinación del título, es de suficiente confianza como para plantear sus dudas directamente y no acaban de ver la necesidad de la figura del tutor. A esto se añade el hecho de que, académicamente, prácticamente dependen de un único Departamento que tiene sus puertas abiertas para dialogar y solucionar dudas y problemas. No obstante, se insta a quien tenga la competencia, la Facultad y la Universidad, a clarificar, formar, informar y dinamizar el Plan de Acción Tutorial, ya que esta tarea no se encuentra entre las ya excesivas funciones del coordinador de título.

En cuanto a la plantilla docente, los indicadores viene mostrando desde hace unos años la existencia de un elevado porcentaje de profesorado no permanente. No se encuentra entre las competencias de la coordinación ni de la Comisión de Seguimiento modificar esta situación. En este sentido, sólo cabe señalar que durante los últimos años no se han producido cambios en esta situación que mejore la relación existente entre permanentes y no permanentes. Tampoco se han producido cambios significativos en mejorar las categorías del profesorado permanente, ni tampoco en paliar la sobrecarga de trabajo a la que se ve sometida esta plantilla originada por las nuevas tareas derivadas de los planes de estudios de los grados y posgrados.

La Comisión de Seguimiento, sin competencias en esta materia, propone a los órganos correspondientes de decisión sobre el personal que se elabore un estudio detallado de la plantilla y de las necesidades de la misma, así como el correspondiente plan de mejora. Sin duda, la mejora de las situaciones de trabajo



redundará en mayores niveles de satisfacción con estas enseñanzas.

Otro de los aspectos que han sido señalados por algunos estudiantes en informes anteriores, y en el actual curso, hace referencia a las instalaciones. Especialmente, se había demandado una asignación de aula para primer curso con unas dimensiones más adecuadas, lo cual ha sido respondido de forma satisfactoria por el decanato para este curso. Asimismo, existen solicitudes de mejora de la pista de atletismo que sólo podría ser solucionada con una nueva construcción, ya que se demanda una pista completa, y que, por tanto, no está en vías de solución, ni se considera una demanda prioritaria ya que las características de la existente y el resto de instalaciones permiten responder a los objetivos de esta materia.

Una de las recomendaciones del informe del curso anterior, una vez que ya se había desarrollado todo el plan de estudios por vez primera, fue la de revisar las Guías Docentes por si fuera necesario actualizar o modificar algunos de sus apartados. Esta tarea se llevó a cabo durante los meses de abril y mayo de este curso, revisando todas y cada una de las guías y adaptándolas en alguno de los apartados debido a una modificación del formato sugerida desde el decanato de la Facultad para todos los títulos.

Por último, señalar que el pasado curso 2013-14 fue el primero en el que se implantó el cuarto curso de la titulación. A pesar de la información facilitada desde la Comisión de Seguimiento, a través de los representantes de estudiantes, así como en las reuniones del anterior coordinador del título con los delegados y subdelegados, los estudiantes habían demandado una mejora de la información sobre los itinerarios de orientación profesional (optatividad). En este sentido, como se puede observar en el siguiente punto de este informe, además de los cauces ya señalados, se organizó una jornada específica con invitación a todos los estudiantes para informar de todos los aspectos relevantes de la oferta académica de optatividad.

4. Resumen de actividades realizadas

Durante el curso, las actividades realizadas que se corresponden con las funciones de coordinación del título son las siguientes:

Reunión de inicio de curso con estudiantes de primer curso (mañana y tarde), cuyo objeto, entre otros, fue el de informar de diferentes aspectos referidos al Plan de Estudios, de la normativa UAM, de la estructura orgánica y de las posibilidades de representatividad en órganos de decisión.

Reunión con coordinadores cursos anteriores, con el objeto intercambiar información y opiniones sobre el desarrollo de las enseñanzas en los cursos anteriores.

Reuniones con los Coordinadores de Itinerario, con el objeto de revisar, organizar y valorar el desarrollo de las prácticas externas de los 3 itinerarios de orientación



profesional ofertados.

Comisiones de Seguimiento (dos), en las que se analizaron diferentes aspectos del desarrollo de las enseñanzas, tal y como se hace constar en las actas oficiales.

Reuniones con los Coordinadores de Módulo, fundamentalmente con el fin de analizar y valorar el desarrollo de las enseñanzas en las materias de sus correspondientes módulos y, especialmente, valorar las Guías Docentes.

Reunión con Delegados de curso, en la que se abordaron temas como: la elaboración del calendario de pruebas de evaluación final de las convocatorias ordinarias; el desarrollo de las enseñanzas y de los horarios; gestiones realizadas para la realización de las prácticas externas y la próxima adjudicación de las plazas.

Reuniones con el equipo directivo del Departamento de Educación Física, Deporte y motricidad Humana, con el objeto de intercambiar información sobre aspectos referidos a organización de las enseñanzas, especialmente sobre horarios generales y particulares de los itinerarios de optatividad.

Jornada informativa, destinada a los estudiantes de tercer curso, sobre las opciones de mención del cuarto curso. Participaron coordinadores del título (anteriores y actual) y de cada uno de los itinerarios que se ofertaban para el curso 2015-2016.

5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título

5.1. Acceso y admisión de estudiantes

Para una oferta de 80 plazas, en el curso 2014-15 presentaron su preinscripción un total de 1437 personas, de las que un elevado número (324) lo hicieron como primera opción, incrementándose el número respecto al curso anterior. Desde un punto de vista cuantitativo, la existencia de 18 solicitantes por cada plaza ofertada ofrece una perspectiva de demanda positiva para esta titulación.

La admisión de estudiantes fue de 118 personas de las que, finalmente, se matricularon 78, y por tanto, con un índice de ocupación del 97,5%, mejorando algo la del anterior curso. Si bien lo ideal es que se cubran todas las plazas, en nuestra opinión la cobertura de plazas es un dato positivo siempre que se encuentre en un $\pm 5\%$.

Los estudiantes matriculados lo hacen con una nota de corte de 10,42 puntos, casi un punto más que en el curso anterior, lo que refleja un nivel muy adecuado para cursar con expectativas de éxito estas enseñanzas.

5.2. Desarrollo del programa formativo



Facultad de Formación de Profesorado y Educación

En este curso 2014-2015, en general las enseñanzas del grado se han desarrollado de forma adecuada y con normalidad. Los indicadores facilitados sobre el desarrollo del curso constituyen indicios de un adecuado desarrollo y aprovechamiento académico por parte de los estudiantes. Entre otros, podemos destacar los siguientes datos:

- La media de créditos matriculados por los estudiantes a tiempo completo ha sido similar a la de cursos anteriores (57,04).
- Muy bajo número de estudiantes que anulan matrícula (media aproximada de 1 por materia).
- Sólo 4 materias (de 57) superan el 10% de créditos suspensos sobre los matriculados por los estudiantes.
- Sólo 5 materias (de 57) con nota media igual o inferior a 6,5 puntos.
- 28 materias con 7,5 puntos de media o superior.
- Media global de todas las materias = 7,5 puntos

Valoración: Esta información meramente cuantitativa permite valorar de manera muy positiva el desarrollo de estas enseñanzas, con un alto rendimiento de los estudiantes. Además, si se analizan los comentarios de valoración abierta emitida por aquellos estudiantes que han expresado de forma escrita su opinión, se puede constatar una mayoría de comentarios positivos tales como: “Buena integración. La mayoría de docentes muy competentes”. “Buena distribución de contenidos de las asignaturas”. “El profesorado de la mayoría de las asignaturas. “Grado de motivación hacia los estudios. Altamente vocacional”. “La implicación y relación con el alumnado”.

Entre los comentarios no positivos destacan fundamentalmente la valoración negativa que recibe alguna de las instalaciones: “En algunos aspectos la falta de material e instalaciones, como por ejemplo, en Atletismo”. “...la pista de atletismo no se puede llamar pista porque es sólo una recta con un foso y el campo de fútbol 11 es aún de tierra”. “Aula muy incómoda para la docencia”. “Masificación para el desarrollo de contenidos prácticos”; o algunos referidos a algunas materias: “Pocas o ninguna práctica por ejemplo en biomecánica” o “... excesivo trabajo de lectura y reflexión en alguna asignatura que roba mucho tiempo para estudiar”. También surge algún comentario que, tal vez, es realizado por algún estudiante de primer o segundo curso con desconocimiento del Plan de Estudios para afirmar que no existe optatividad en estas enseñanzas, cuando como es bien sabido, todo el cuarto curso se desarrolla, precisamente, por medio de la optatividad.

5.3. Movilidad

En 2014-2015 el título tuvo cuatro estudiantes “out-going” que hicieron estancias ERASMUS, en las siguientes universidades: (1) UNIVERSITA DEGLI STUDI DI ROMA FORO ITALICO, ITALIA; (2) UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PARMA, ITALIA; (3)



NORTHUMBRIA UNIVERSITY, REINO UNIDO; y (4) UNIVERSIDADE DE LISBOA, PORTUGAL. Asimismo, el título recibió nueve estudiantes “in-coming” provenientes de distintas universidades, por ejemplo: HELSINGIN YLIOPISTO (FINLANDIA), EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM (HUNGRÍA), UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PARMA (ITALIA) y UNIVERSIDADE DA BEIRA INTERIOR (PORTUGAL)

5.4. Prácticas externas

Como es conocido, las prácticas externas se asocian al itinerario de optatividad elegido por el estudiante y se realizan en el cuarto curso de la titulación.

El desarrollo de estas prácticas se ha llevado a cabo con normalidad, si bien han existido ciertos problemas para la ubicación de los estudiantes del itinerario de Educación Física escolar, al producirse un desencuentro entre centros educativos y la propia Consejería de Educación. La norma de que todos aquellos centros educativos que deseen colaborar con la universidad deben realizar la solicitud ante la Consejería de Educación en un período del año, que ha sufrido constantes cambios de fecha y retrasos en los últimos cursos, está dificultando seriamente una adecuada planificación de esta materia.

5.5. Rendimiento académico

Los indicadores que hacen referencia a diferentes aspectos del rendimiento académico deben ser considerados como muy positivos. Una puntuación en las tasas de rendimiento general del 93.9%; de rendimiento de los estudiantes de primera matrícula del 94.11%; de éxito del 95.86%; y de eficiencia del 96.85%, permiten apreciar que las enseñanzas y, en general el desarrollo del proceso formativo, responden a un alto estándar de rendimiento. En general, se trata de resultados similares a los de cursos anteriores, aunque se haya elevado la tasa de eficiencia respecto al curso anterior.

Si a estos datos se le añade el ya expuesto anteriormente referido a la nota media en el conjunto de todas las materias (7.5 puntos sobre 10), se puede afirmar que los procesos de enseñanza y aprendizaje se desarrollan de forma muy positiva.

5.6. Abandono

En el curso 2014-15, la tasa de abandono ha sido del 5%, consolidando la reducción que ya se había logrado el curso anterior y situándola en unos niveles que pueden ser considerados como aceptables.

No consta información objetiva para tratar analizar los motivos por los que determinados estudiantes deciden abandonar sus estudios. Los posibles motivos señalados en informes de cursos anteriores pueden seguir siendo válidos. En ese



sentido, aunque las conversaciones con los estudiantes-compañeros de los que han abandonado no aluden a unos motivos precisos, podemos coincidir en la confluencia de dos causas: las dificultades económicas de las familias que fuerzan a algunos estudiantes a buscar trabajo, dificultando a su vez una adecuada presencialidad en una titulación con un alto grado de experimentalidad; y la existencia de un alto porcentaje de estudiantes que ya posee una titulación superior de Formación Profesional, lo que hace posible su inserción en el mercado laboral, aun dinámico en el campo de la actividad física y el deporte, abandonando los estudios.

5.7. Inserción laboral

Datos no proporcionados en el momento de cierre de este Informe.

5.8. Satisfacción

Los niveles de satisfacción de los estudiantes con el Plan de Estudios (3.36), significativamente mejor a la del curso anterior, y con los profesores (3.86) han mejorado respecto al curso anterior.

Asimismo, los resultados muestran una buena valoración del Plan de Estudios por parte de los docentes (3.7).

En el sentido negativo, cabe señalar la escasa valoración que se le asigna a la satisfacción con el PAT (2.0), aunque algo mejor que el curso anterior. Asimismo, debe considerarse baja la satisfacción con el docente como tutor (2,5), aunque en este caso sólo se cuenta con la opinión de 4 estudiantes.

En general, si se exceptúa lo referido al Plan de Acción Tutorial, la satisfacción puede ser considerada como positiva.

5.9. Comunicación y Difusión

Como ya se ha señalado en informes de otros años, ninguno de los indicadores facilitados por la universidad hace referencia a estos aspectos de comunicación y difusión.

En consecuencia, en este sentido sólo cabe señalar que consideramos que tanto los procesos de comunicación con los diferentes sectores (coordinadores y estudiantes) es el adecuado, así como la información que se difunde a través de la Web de la Universidad, Facultad y Departamento.

5.10 Recursos materiales y servicios

Como se ha señalado en los informes de cursos anteriores, no existen indicadores



oficiales sobre materiales y recursos.

5.11 Recursos humanos

En referencia al profesorado, cabe señalar la existencia de un porcentaje (59,2%) de PDI con el título de Doctor que consideramos adecuado en términos globales, y óptimo si se tiene en cuenta que el porcentaje del PDI permanente es del 61,2%. No cabe duda de que un altísimo porcentaje de profesorado asociado (38,8%) debe ser tomado en consideración en la valoración que se realiza de la calidad de la plantilla, por cuanto que tienen serias dificultades para participar en acciones de coordinación y gestión de estas enseñanzas.

En un sentido altamente positivo, teniendo en cuenta las características de la plantilla, se debe valorar la tasa de sexenios reconocidos, situada en un 70,7%.

Desde una perspectiva de análisis de información cualitativa y procedente de los representantes de profesores, cabe señalar la relevante discrepancia entre los datos suministrados por indicadores sobre participación del profesorado en actividades formativas y la valoración que hacen los propios docentes de la participación en actividades que consideran tanto o más formativas que las organizadas desde la propia universidad.

En referencia a aquellos recursos humanos que no pertenecen a la plantilla docente, cabe señalar que, aunque no existe ningún indicador, no se aprecia queja alguna de los estudiantes ni de los docentes, salvo alguna aislada sobre la gestión de cambios de turno.

6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora

Una vez analizados los diferentes indicadores, así como aquellas consideraciones que han sido debatidas en diferentes momentos y reuniones, se exponen aquellas fortalezas y debilidades del título de las que pueden existir indicios.

Fortalezas

Entre las fortalezas cabe destacar aquellos indicadores que obtienen una valoración más positiva para el desarrollo de estas enseñanzas. Entre otros aquellos referidos a las condiciones de acceso como:

Preinscripción Total: la preinscripción total en el curso fue de 1437 solicitudes, representando 18 solicitudes por cada una de las plazas ofertadas (80). Sin duda, este dato refleja la viabilidad futura de esta titulación. Finalmente, la tasa de ocupación real fue del 97,50% que, aunque representa un dato positivo puede ser mejorado con la introducción de elementos correctores de la caída de matrícula que, en este caso, estuvo cercana al 25%.



Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Nota de corte: la nota de corte, por vía acceso PAU, se ha situado en el 10,42, lo que constituye otro indicador positivo por cuanto refleja que además de existir un alto número de demandantes de plaza los que son admitidos lo hacen con una alta puntuación. A este dato cabe añadir como reflejo de la calidad de los estudiantes el hecho de que la nota media de acceso del 20% de los estudiantes que tienen las notas más altas para vía PAU se eleva hasta la puntuación de 11.87.

Niveles de satisfacción: En general, la valoración de la satisfacción se mantiene en niveles aceptables, aunque en algún caso mejorable (satisfacción con el Plan). La satisfacción de los estudiantes con el Plan de Estudios es valorada con 3.36, mientras que la satisfacción de los estudiantes con el profesorado se eleva hasta un 3.86.

La satisfacción del profesorado obtiene una valoración de 3.70, que, en nuestra opinión, debe ser considerado como un dato positivo.

Plantilla Docente: A nuestro entender, existen fortalezas y debilidades en la plantilla docente. Entre las fortalezas, cabe señalar la existencia de un porcentaje adecuado (59,2%) de PDI con el título de Doctor. Para comprender el porqué de nuestra valoración como fortaleza, este dato debe ser analizado junto con el PDI permanente (61,2%). Es decir, una altísima proporción del PDI permanente tiene el título de Doctor.

Sin duda, otro dato positivo respecto de la plantilla docente es la Tasa de Sexenios Reconocidos, cuyo valor se eleva a un 70,7%.

Tasas de rendimiento y de éxito: La tasa de rendimiento global alcanzó un 93,91%, siendo de un 94,11% en el caso de los estudiantes de primera matrícula. Mientras, la Tasa de Éxito alcanzó un alto porcentaje de 95,6%. En conjunto, estos datos deben interpretarse como muy positivos ya que el desarrollo de las enseñanzas muestra una alta eficiencia.

Tasa de abandono: Valorar de forma positiva o negativa la tasa de abandono no es una tarea carente de debate. Los datos muestran que la tasa de abandono varía de forma significativa de unos años a otros y también en función del curso en el que se encuentran los estudiantes. La mayor tasa de abandono se produce en el primer año (8,7%), mientras que en el segundo año (1,4%) y en el tercero (4%) desciende de forma significativa. En general, entendemos que esta tasa se encuentra en niveles aceptables. Un análisis cualitativo procedente de reuniones con los estudiantes permite señalar que, a pesar de la información sobre el Plan de Estudios en jornadas abiertas, en la web, en los eventos como Aula, etc. los estudiantes no se han informado lo suficiente sobre las características de la titulación, la naturaleza de las materias y las exigencias de la mismas.

Debilidades

A nuestro entender, son pocas las debilidades que se derivan del análisis de los



indicadores facilitados oficialmente por la Universidad. No obstante, sumando a las expresadas por esos indicadores algunas otras que se deducen de las diferentes reuniones mantenidas durante el curso, se pueden considerar las siguientes:

Insatisfacción con el Plan de Acción Tutorial: La insatisfacción de los estudiantes con el Plan de Acción Tutorial es manifiesta (valoración de 2.0 puntos), así como con el tutor correspondiente, aunque en ese caso la puntuación alcanza los 2,5 puntos, tal vez indicando que los motivos de tal insatisfacción tienen más que ver con el propio plan que con las personas que ejercen la labor de tutor.

Aunque los indicadores no recogen la satisfacción del tutor, cuando se ha abordado este tema en reuniones de profesorado la insatisfacción de este colectivo con el PAT es igualmente manifiesta. El profesorado señala de manera insistente que los estudiantes no asisten a las reuniones a las que se les convoca, salvo cuando se encuentran en épocas de evaluación.

Plantilla Docente: La plantilla docente tiene un alto porcentaje de profesorado no permanente (fundamentalmente, asociados a tiempo parcial). Con un dato de 38,8%, consideramos que es una debilidad de la plantilla, no por la sobrada calidad del personal que se encuentra en esta situación, sino por la dificultad contrastada de su escasa posibilidad para participar en actividades de coordinación, dificultad que se acentúa en una gran ciudad como Madrid en la que los desplazamientos exigen una gran cantidad de tiempo.

Aunque oficialmente no se suministran indicadores sobre las responsabilidades docentes y de gestión de la plantilla, uno de los temas relevantes y recurrentes de las reuniones mantenidas con coordinadores de módulos es la sobrecarga de trabajo que viene soportando la plantilla desde hace unos años. Las obligaciones de la plantilla representan alrededor de un 130% de la capacidad real.

A esta realidad cabe añadir la ausencia de posibilidades de promoción de aquellos profesores y profesoras con acreditaciones positivas para optar a una plaza de mayor categoría profesional, realidad que no actúa a favor de la motivación.

7. Conclusiones

Los indicadores que hacen referencia al rendimiento y éxito de los estudiantes reflejan el adecuado desarrollo de estas enseñanzas y el logro de sus objetivos. Una tasa de éxito del 95.9% y de eficiencia del 96.6% deben ser valoradas como muy positivas.

La tasa de abandono se sitúa en unos niveles aceptables (5%).

Los niveles de satisfacción con el Plan de Estudios y con los docentes reciben una valoración positiva por parte de los estudiantes.

El Plan de Acción Tutorial recibe una valoración negativa por parte de los estudiantes.



Los comentarios abiertos y cualitativos de aquellos estudiantes que han dejado por escrito sus opiniones reflejan valoraciones positivas en aspectos tales como el profesorado y las materias, y valoraciones menos positivas con algunos aspectos referidos a las instalaciones y al que consideran excesivo tiempo de dedicación en algunas materias. No obstante, cabe señalar que, tanto para los comentarios positivos como en los negativos, el nivel de participación de los estudiantes es muy bajo.

Discrepancias relevantes entre los datos suministrados por indicadores sobre participación del profesorado en actividades formativas y la valoración que hacen los docentes de esa participación al no considerarse actividades diferentes a las organizadas desde la propia universidad.

El PDI permanente representa el 61,2% de la plantilla, por lo que cabe señalar como positivo el dato de la existencia de un 59,2% del PDI total con el título de Doctor. Asimismo, se considera positiva la tasa de Sexenios Reconocidos, cuyo valor se eleva a un 70,7%.

La sobrecarga de trabajo que viene soportando la plantilla desde hace unos años es uno de los temas relevantes y recurrentes en las reuniones mantenidas con coordinadores de módulos. Las obligaciones de la plantilla representan alrededor de un 130% de la capacidad real, lo que puede repercutir de forma relevante en el desarrollo de estas enseñanzas.

En este contexto, estimamos que las líneas de mejora deben orientarse en los siguientes puntos.

En cuanto al acceso de los estudiantes:

- Mantener la cobertura de plazas en unos porcentajes aceptables ($\pm 5\%$), tratando de que dicha cobertura sea del 100%.

En cuanto a la plantilla docente.

La situación no ha mejorado nada respecto al curso anterior, siendo uno de los aspectos de mejora que mayor atención debería recibir ya que la misma incidiría en otros elementos clave del desarrollo y la calidad de las enseñanzas. Como ya se había manifestado en informes anteriores:



Facultad de Formación de Profesorado y Educación

- La plantilla del profesorado mantiene un alto nivel de profesorado asociado a tiempo parcial, lo que dificulta las tareas de coordinación en diversas materias.
- Existe una sobrecarga de tareas docentes y de gestión, de acuerdo a la plantilla asignada al título, que debería solucionarse con nuevas contrataciones.

En relación con los niveles de satisfacción:

- El nivel de satisfacción de los estudiantes con el PAT continua siendo muy bajo. No existe claridad en cuanto a los motivos para esa baja satisfacción, ya que los propios estudiantes ponen de manifiesto su falta de asistencia cuando han sido convocados por su respectivo tutor. Por lo tanto, es necesario mejorar la funcionalidad del Plan, si es que efectivamente se considera necesario por los diferentes sectores implicados. En algunos casos, los estudiantes ponen de manifiesto que, de alguna manera, la coordinación del título facilita información que podría ser una función del tutor o tutora.

Sobre el desarrollo de las enseñanzas.

En general, no existen quejas significativas al respecto del desarrollo de las enseñanzas, salvo en alguna materia que, de manera específica se ha señalado algún tipo de disfunción respecto del contenido impartido y de los aspectos formales del horario que debe cumplirse. En estos casos, se comunica a la Dirección del Departamento las sugerencias o quejas de los estudiantes, aunque las realizan de forma anónima.

En todo caso, respecto al desarrollo de las enseñanzas, es importante continuar con la revisión y la actualización de las guías docentes, incorporando aquellos aspectos de formato que han sido modificados por la Universidad y los posibles ajustes que se deriven de la evaluación del desarrollo de cada materia en el curso académico.

Asimismo, aun cuando, salvo alguna excepción muy puntual en un conjunto de 53 materias diferentes que se imparten en el título, tampoco existen quejas al respecto, consideramos que es necesario seguir profundizando en aquellos aspectos de mejora del plan de estudios y de las relaciones docentes-discentes que mejoren las respuestas a los intereses de los estudiantes en su formación, la evaluación continua, la coordinación de acciones formativas, etc.