



Asignatura: Fundamentos metodológicos de las Didácticas Específicas
Código: 31616
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Didácticas Específicas en el aula, museos y espacios naturales
Nivel: Posgrado
Tipo: Obligatoria (Módulo Investigación)
Nº de créditos: 3 créditos ECTS
Curso Académico: 2017-2018

1. ASIGNATURA / COURSE

1.1. Nombre / Course Title

Fundamentos metodológicos de las Didácticas Específicas

1.2. Código / Course Code

31616

1.3. Tipo / Type of course

Formación obligatoria

1.4. Nivel / Level of course

Máster

1.5. Curso / Year of course

1º / 1st

1.6. Semestre / Semester

1º Semestre / 1st Semester

1.7. Número de créditos / Number of Credits Allocated

3 créditos ECTS / 3 ECTS credits

1.8. Requisitos Previos / Prerequisites

Ninguno



Asignatura: Fundamentos metodológicos de las Didácticas Específicas
Código: 31616
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Didácticas Específicas en el aula, museos y espacios naturales
Nivel: Posgrado
Tipo: Obligatoria (Módulo Investigación)
Nº de créditos: 3 créditos ECTS
Curso Académico: 2017-2018

1.9. ¿Es obligatoria la asistencia? / Is attendance to class mandatory?

Para superar la asignatura habrá que asistir al menos al 75 % de las horas presenciales de clase. Se presentará un trabajo al final sobre algún aspecto que se señale en el desarrollo del curso.

1.10. Datos del profesor/a / profesores / Faculty Data

Docente(s) / **Lecturer(s)** Clemente Herrero Fabregat
Departamento de / **Department of** Didácticas Específicas
Facultad / **Faculty** Formación de Profesorado y Educación
Despacho - Módulo / **Office - Module** II-313
Teléfono / **Phone:** +34 91 4974301
Correo electrónico/**Email:** clemente.herrero@uam.es
Horario de atención al alumnado/**Office hours:** a determinar

1.11. Objetivos del curso / Objective of the course

1. Conocer las características generales de las didácticas específicas
2. Establecer los principios epistemológicos que las rigen.
3. Comprender la diferencia entre la metodología de las ciencias de la naturaleza y las históricas
4. Buscar mecanismos compensatorios para una integración de las mismas

1.12. Contenidos del Programa / Course Contents

Unidad 1. ¿QUÉ SON LAS CIENCIAS SOCIALES Y EXPERIMENTALES? Hacia una definición de las mismas.

- 1.1. La polémica sobre la ciencia social y de la naturaleza : Dilthey, Windelband y Rickert
- 1.2. Problemas epistemológicos en las ciencias sociales y experimentales.
- 1.3. Un problema básico: las escalas y la captación del tiempo geológico e histórico.
- 1.4. Aspectos psicopedagógicos en el aprendizaje de las ciencias sociales y experimentales.

Unidad 2. ¿CÓMO SE ENSEÑAN LAS CIENCIAS SOCIALES Y EXPERIMENTALES Hacia un Didáctica de las mismas

- 2.1. Modelo didáctico para su enseñanza.
- 2.2. ¿Es aplicable el concepto de paradigma en la Didáctica de estas ciencias?
- 2.3. Relaciones entre las tendencias geográficas y las educativas. Un ejemplo didácticos del espacio geográfico y natural como elemento integrador de las ciencias sociales y experimentales.



Asignatura: Fundamentos metodológicos de las Didácticas Específicas
Código: 31616
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Didácticas Específicas en el aula, museos y espacios naturales
Nivel: Posgrado
Tipo: Obligatoria (Módulo Investigación)
Nº de créditos: 3 créditos ECTS
Curso Académico: 2017-2018

Unidad 3. ¿PARA QUÉ SIRVEN LAS CIENCIAS SOCIALES Y EXPERIMENTALES? Las ciencias sociales y experimentales como instrumento de formación del ciudadano.

- 3.1. Su valor educativo.
- 3.2. La formación de ciudadanos críticos
- 3.3. El conocimiento crítico el mundo actual.

1.13. Referencias de Consulta Básicas / Recommended Reading.

Sólo se recoge la bibliografía básica, que se ampliará a lo largo del curso con bibliografías específicas, filmografía y otros recursos en red.

Ciencias sociales y didáctica general

ARROYO ILERA, Fernando (1992), "Consideraciones sobre la valoración educativa de la confortabilidad ambiental de la ciudad", Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles, nº 14.

-(1992) "Educación, geografía y medio ambiente" en Lecturas sobre medioambiente: algunas aplicaciones educativas, coordinado F. Arroyo, Madrid, Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma.

-(1995), "Una cultura geográfica para todos: el papel de la geografía en la educación primaria y secundaria" en Enseñar geografía: de la teoría a la práctica, coord. María Jesús Marrón Gaité, Antonio Moreno Jiménez, Madrid, Síntesis.

-(1997), "Reflexiones sobre el Espacio Geográfico y su Enseñanza", Estudios Geográficos, nº 220

-(1999), "La educación científica y humanística: Una reflexión necesaria", Tarbiya, nº 21.

-(2004), "La formación de profesores de geografía en el nuevo plan de estudios de la convergencia europea", Iber, nº 42.

BAILLY, A. (1977), La percepción del espacio urbano. Madrid, Instituto Estudios de Administración Local, 1979.

BAILEY, Patrich (1993), Didáctica de la Geografía, Madrid, Editorial Cincel.

BALLESTEROS, J. Y PÉREZ ADAN, J. (1977), Sociedad y medio ambiente, Madrid, Editorial Trtta.

BELTRAN, Miguel (1979, Ciencia y sociología, Madrid, Centro de Investigaciones sociológicas.

-1985, "Cinco vías de acceso a la realidad social", Revista Española de Investigaciones Sociológicas, nº 29, pp. 7-41.

BLOOM, Benjamín (1972), Taxonomía de los objetivos en educación: clasificación de las metas educativas, Alcoy, Marfil.

BLOMMER K.C. y MOORE, CH. W. (1983), Cuerpo, memoria y arquitectura. Introducción al diseño arquitectónico, Madrid, Hermann Blume Editores.

BRONFENBRENNER, Urie (1979), La Ecología del desarrollo humano. Barcelona, Paidós, 1987.

CAPEL SAEZ, Horacio (1981): Filosofía y Ciencia en la Geografía Contemporánea. Barcelona, Barcanova.

CASTRO, C. (1997), La geografía en la vida cotidiana; Barcelona, Ediciones del Serbal.

CLAVAL, Paul (1974), Evolución de la Geografía Humana, Barcelona, Oikos-tau.

COMTE, Auguste (1984), Discurso sobre el espíritu positivo, Madrid, Proyectos Editoriales.

CUESTA ESCUDERO, Pedro (1976) "Ideario pedagógico", Cuadernos de Pedagogía, nº 22

DELGADO DE CARVALHO, C. (1958), La historia, la geografía y la instrucción pública, Buenos Aires, Kapelusz.



Asignatura: Fundamentos metodológicos de las Didácticas Específicas
Código: 31616
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Didácticas Específicas en el aula, museos y espacios naturales
Nivel: Posgrado
Tipo: Obligatoria (Módulo Investigación)
Nº de créditos: 3 créditos ECTS
Curso Académico: 2017-2018

- DEBESSE-ARVISET, M.L. (1974), El entorno de la Escuela: una revolución pedagógica, Barcelona, Fontanella.
- DILTHEY W. (1980), Introducción a las ciencias del espíritu, Madrid, Alianza, 1980,
- DOLLFUS, Oliver (1978), El análisis geográfico, Barcelona, oikos-tau
- DOMINGUEZ GARRIDO, Concepción:
-(1992), La formación del profesorado en la enseñanza de la geografía, Madrid, Universidad Complutense.
-(2004), Didáctica de las ciencias sociales para primaria, Madrid, Pearson.
-(2006), Investigación y formación del profesorado en una sociedad intercultural, Madrid, Universitas.
- ESCRIBANO, M^a Milagros et al. (1991), El paisaje, Madrid, Ministerio Obras Públicas y Transportes.
- ESTÉBANEZ ÁLVAREZ, José (1982): Paradigmas y problemática actual de la Geografía. Madrid, Cincel.
- (1992), “Bases para un currículo de geografía en enseñanza secundaria” en la Enseñanza de la Historia, Geografía y las Ciencias Sociales, Madrid, Editorial Complutense, págs. 29-42.
- EVANS, G. W. (1983), “Cognición ambiental”, Estudios de Psicología, nº 14-15.
- FEIMAN-NEMSER, S. (1983), “Teacher Preparation: Structural and conceptual alternatives”, en R. Houston (ed.), Handbook of Research on Teacher Education, New York, Macmillan. 212-233.
- FERNÁNDEZ PÉREZ, M. (1992^a), “Desarrollo profesional docente universitario: Texto, contexto y pretexto, en Marcelo, C y Pingorance, P (eds.), Pensamiento del profesor y desarrollo profesional II, Sevilla, Servicio de Publicaciones de la Universidad, pp. 267-275.
-(1992b), “La función y formación del profesor/a en la enseñanza para la comprensión, en Gimeno J, y Pérez. A, Comprender la enseñanza, Madrid, Morata.
- FERRY. G. (1991), El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica, Madrid, Paidós.
- FREINET, Cestine (1972), Por una escuela del pueblo, Barcelona, Fontanella.
- FREUND, J (1967), La sociología de Max Weber, Madrid, Península
- GARCÍA BELLIDO, Javier-GONZÁLEZ TAMARIT, Luis (1984), Para comprender la ciudad: claves sobre el proceso de producción del espacio, Madrid, Nuestra Cultura
- GARCÍA CARRASCO, Joaquin (1983), La Ciencia de la Educación, Pedagogos ¿para qué?, Madrid, Santillana.
- GEORGE, P. (1973), Los métodos de la geografía, Barcelona, Oikos-Tau
- GIMENO SACRISTÁN, J. (1984), La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia, Madrid, Morata.
- GÓMEZ MENDOZA, J. (1986), La renovación conceptual y metodológica de la geografía a partir de 1970, en García Ballesteros, Aurora, Teoría y práctica de la geografía, Madrid, Universidad-Alahambra
- GÓMEZ ORTIZ, A (1984), “La geografía en las escuelas Normales a lo largo del presente siglo y algunas notas referidas al marco educativo de Catalunya”, Treballs de la Societat Catalana de Geografia.
- GRAVES, Norman (1985), La enseñanza de la geografía, Madrid, Aprendizaje-Visor
- GROSS, Richard et ali (1983), Ciencias Sociales. Programas actualizados de enseñanza, México, LIMUSA.
- GUZMAN, Manuel (1973), Cómo se han formado los maestros (1871-1917), Barcelona, Prima Luce.
- HERRERO FABREGAT, C.
-(1986), “Magnitudes geográficas, niveles de análisis y empleo de escalas”, Apuntes de Educación. Cuaderno de Ciencias Sociales, nº 27.



Asignatura: Fundamentos metodológicos de las Didácticas Específicas
Código: 31616
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Didácticas Específicas en el aula, museos y espacios naturales
Nivel: Posgrado
Tipo: Obligatoria (Módulo Investigación)
Nº de créditos: 3 créditos ECTS
Curso Académico: 2017-2018

- (1992); Madrid visto por los niños, Madrid, Centro Madrileño de Investigaciones Pedagógicas.
- (1993) "Pedro Chico Rello y la renovación de la enseñanza de la Geografía durante el primer tercio del siglo XX". Estudios Geográficos, tomo LIII, número 211.
- (1995), Geografía y Educación. Sugerencias Didácticas, Madrid, Huerga y Fierro.
- (1996), "La geografía en la Revista de Escuelas Normales", Estudios Geográficos, nº 222.
- (1997) "Índice de la Revista de Escuelas Normales. Artículos (1923-1936), Revista de Educación, Universidad de Granada, número 10.
- (1998) "Índice de la Revista de Escuelas Normales. Reseñas bibliográficas (1923- 1936), Revista de Educación, Universidad de Granada, número 11.
- (2000), "Reflexiones acerca de la geografía comportamental" en Homenaje a Rafael de Vera Ferre. Alicante, Universidad.
- (2004) "El medio ambiente urbano y la estructura simbólica de la ciudad", Didáctica
- (2005) La formación simbólica del profesorado en geografía, Terra Livre - Geografía em movimento, nº 25
- (2007), -"Las colinas en los espacios simbólicos de las ciudades", Terra plural, nº 2, HUSSERL, E, Fenomenología, Madrid, Espasa Calpe
- IMBERNÓN, F (1989), La formación del profesorado. El reto de la reforma, Barcelona, Laia.
- (1993), La formación permanente del profesorado en los países de la CCE, Barcelona, ICE-Horsí
- JOYCE, B. Y WEIL (1985), Modelos de enseñanza, Madrid, Anaya.
- KEMMIS, S y McTAGGART, R. (1992), Cómo planificar la investigación acción, Barcelona, Laertes
- KHUN, Th. (1990), La estructura de las revoluciones científicas, México, Fondo de Cultura Económica, 14ª edición.
- LACOSTE, Yves (1976): La Geografía, tomo IV. En F. Chatelet. (Dir): Historia de la Filosofía. Madrid, Espasa Calpe, 1976.
- LARA, Francisco-Bastida, Francisco (2004), Autogestión en la escuela, Madrid, Ediciones Popular, 2º edición
- LEIF, J-RUSTIN, G (1974), Didáctica de la Geografía e Historia, Buenos Aires, Paidós.
- LÓPEZ, Jose Antonio (1980), "La formación de maestros. Notas históricas", Revista de Pedagogía, nº 69
- LUZURIAGA, Lorenzo (1931), Pestalozzi. Vida y obra. Selección de textos, Madrid, Publicaciones de la Revista de Pedagogía
- LLOPIS, Rodolfo (1934), La revolución en la Escuela: dos años en la Dirección General de Primera Enseñanza, edición y estudio introductorio de Antonio Molero Pintado, Madrid, Biblioteca Nueva.
- LLORENS, Montserrat: Metodología de la Historia. Barcelona, 1964, Vicens Vives
- MARCELO GARCÍA, G. (1995), La formación del profesorado para el cambio educativo, Barcelona, Edicions Universitat de Barcelona.
- MARTÍN, Elena (1982), Los juegos de simulación, Madrid, ICE-UAM.
- (1987), "Juegos de simulación. Teorías de aprendizaje", Apuntes de Educación, nº 25
- MEDINA RIVILLA, A. y DOMÍNGUEZ GARRIDO, C. (1989), La formación del profesorado en una sociedad tecnológica, Madrid, Cincel.
- MÉLICH, Joan Carles (1998), Antropología simbólica y acción educativa, Barcelona, Paidós
- MELÓN ARIAS, Mª Cruz (1984), La Geografía en las Escuelas Normales (Memoria de licenciatura inedita), Universidad de León.
- METTON, Alain, « L'espace perçu. Diversité des approches » L' espace géographique, nº 4. (1979)
- MEYNIER, A (1969), Histoire de la pensée géographique en France (1872-1969), Paris, Presses Universitaire de France.



Asignatura: Fundamentos metodológicos de las Didácticas Específicas
Código: 31616
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Didácticas Específicas en el aula, museos y espacios naturales
Nivel: Posgrado
Tipo: Obligatoria (Módulo Investigación)
Nº de créditos: 3 créditos ECTS
Curso Académico: 2017-2018

MOLERO PINTADO, Antonio (1985), La Institución Libre de Enseñanza: un proyecto español de renovación pedagógica, Madrid, Anaya.

-(1989), Escuela de Estudios Superiores del Magisterio (1909-1932): un precedente histórico en la formación universitaria del profesorado español /Guadalajara, Departamento de Educación de la Universidad de Alcalá de Henares.

MONCLUS ESTELLA, A, Cord.:

-(1987), Didáctica y planificación de la educación: utopía y praxis, Barcelona, Humanitas.

-(1988), Pedagogía de la contradicción: Paulo Freire. Nuevos planteamientos en la educación de adultos; estudio actualizado y entrevista con Paulo Freire, Barcelona, Anthropos

-(1992), La enseñanza de la Geografía, Historia y las Ciencias Sociales, Madrid, Universidad Complutense.

-(2001), Educación para el desarrollo y cooperación internacional, Madrid, Editorial Complutense.

-(2005), A qué llamamos enseñanza, escuela, currículo, Granada, Grupo Editorial Universitario.

-MONCLUS, Antonio-SABAN, Carmen (2008), Educación para la paz. Enfoque actual y propuestas didácticas, Barcelona, CEAC

MURILLO ESTEPA, P. (1999), El aprendizaje del profesorado y los procesos de cambio, Sevilla, Mergablum.

ORTEGA CANADELL, Rosa: Metodología de la Geografía e Historia. Madrid, Publicaciones de la Revista de Enseñanza Media, número 254.

ORTEGA VALCARCEL, J (2000), Los horizontes de la geografía, Barcelona, Ariel.

PERAITA, Herminia (1984), "Psicología Cognitiva y Ciencia Cognitiva", dentro de Ciencia Cognitiva, pp. 19-38. Madrid. Universidad Nacional a Distancia.

PÉREZ GÓMEZ, A.I. (1992), "La función y formación del profesor/a en la enseñanza para la comprensión. Diferentes perspectivas, en J. Gimeno Sacristán y A.I. Pérez Gómez, Comprender y transformar la enseñanza, Madrid, Morata, págs. 389-429.

PIAGET, Jean (1979), Epistemología de las ciencias del hombre, Madrid, Ediciones Paidós

POSTIC, M. (1978), Observación y formación de profesores, Morata, Madrid.

POPPER, Karl (1934), La lógica de la investigación científica. Madrid, Editorial Tecnos, 6ª reimpresión, 1982

POZO, J.I. (1984): Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid, Morata.

RAMOS, Mª Paz (1982), "La creación de la primera Escuela Normal de España, Asterisco, nº 5

RAPOPORT, A (1974), "Simbolismo y diseño urbano, en Rapoport, A., Aspectos de la calidad del entorno, Barcelona, La Gaya Ciencia.

RECLUS, Eliseo (1975), El hombre y la tierra (varios tomos), Barcelona, Doncel.

-(1906), La geografía al servicio de la vida, Barcelona, Escuela Moderna. Reedición por Colectivo de geógrafos, Barcelona (1980), Editorial 7 ½

RICKERT, H. (1963), Ciencia cultural y ciencia natural, Madrid, Espasa Calpe.

RIOJA, Enrique (1923), "Cómo se enseñan las Ciencias Naturales", Revista de Pedagogía, nº 15

ROMÁN, Martiniano-DIEZ, Eloisa (1989, Curriculum y Aprendizaje, Madrid, Itaka.

SANZ HERRAIZ, Concepción:

-1996, "El paisaje en su dimensión educativa", III Jornadas de Didáctica de la Geografía, Madrid, AGE.

-2000, "El paisaje como recurso", en Estudios sobre el paisaje, Madrid, Universidad Autónoma-Fundación Duques de Soria.

-2001, "Educar en valores desde la geografía antes las exigencias del nuevo milenio" en La formación geográfica de los ciudadanos en el cambio de milenio", Madrid, AGE



Asignatura: Fundamentos metodológicos de las Didácticas Específicas
Código: 31616
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Didácticas Específicas en el aula, museos y espacios naturales
Nivel: Posgrado
Tipo: Obligatoria (Módulo Investigación)
Nº de créditos: 3 créditos ECTS
Curso Académico: 2017-2018

- SOLER BALADA, M^a Ángeles (1982), “El periodo de institucionalización de las Escuelas Normales de Instrucción Pública. Documentación. Enseñanzas Integradas, nº 2
- SPENCER, Herbert (1922), El organismo social, Madrid, La España Moderna.
- STENHOUSE, L (1998), Investigación y desarrollo del currículum, Madrid, Morata, 2ª edición.
- STROHM, Holger (1978), Manual de educación ecológica. Madrid, Zero Zyx.
- SUAREZ PLATA, Julio:
-(1992), Estado actual de la enseñanza del área de las ciencias sociales en el nivel de la EGB de la provincia de Santa Cruz de Tenerife (Canarias): características, planteamientos y propuestas para una formación inicial y permanente del profesorado, La Laguna, Universidad de la Laguna.
- (2005), Disfunciones en la formación inicial del profesorado de Educación Secundaria de Canarias: notas para un debate y propuestas de actuación, Granada, Ativola.
- (2007) Guía práctica para la asignatura “Didáctica de la Educación para la ciudadanía: ofertas de seminarios de libre elección, curso: 2006/7, La Laguna, Universidad de La Laguna
- TORRES, P. A. (1998) Didáctica de la Historia y educación de la temporalidad. Tiempo social y tiempo histórico, Madrid, UNED
- TUOLMIN, Stephen (1974), La explicación de las ciencias de la conducta, Madrid, Alianza Editorial
- TREPAT, CRISTÓFOL A. (1998) “El tiempo en la didáctica de las ciencias sociales”, en El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales, Barcelona, Ed. Graó de Serveis Pedagògics.
- UNESCO (1969), Método para la enseñanza de la geografía, Barcelona, teide/Unesco
- VILLAR ANGULO (1993), “Modelos de desarrollo profesional del profesorado universitario”, III Jornadas Nacionales de Didáctica Universitaria, Las Palmas, Servicio de Publicaciones de la Universidad, pp.137-173.
- ZULUETA (1927), “Pestalozzi, fundador de la escuela popular”, Revista de Pedagogía, nº 62

Ciencias experimentales

- BALLENILA, F. (2000). Enseñar investigando. ¿Cómo formar profesores desde la práctica? Sevilla, Díada.
- CAÑAL, P. (Drs.) (2000) Didáctica de las Ciencias Experimentales. Teoría y Práctica de la Enseñanza de las Ciencias. Alcoy,
- FURIÓ, C., PESSOA, A.M. y SALCEDO, C. E. (1992) Formación inicial del profesorado de educación secundaria: papel de las didácticas específicas. Investigación en la Escuela, 16, pp.7-12.
- GIL, D. (1991). ¿Qué han de saber y saber hacer los profesores de Ciencias? Enseñanza de las Ciencias, 9(1), pp. 69-77.
- GIL PÉREZ, D. y MARTÍNEZ TORREGROSA, J. (2005). ¿Para qué y cómo evaluar? La evaluación como instrumento de regulación y mejora del proceso de enseñanza/aprendizaje. En: Gil-Pérez, D., Macedo, B., Martínez <http://www.campusoei.org/decada/promocion10.pdf>
- JIMÉNEZ ALEIXANDRE, M.P., CAAMAÑO, A., OÑORBE, A., PEDRINACI, E. y PRO, A. (2003) Enseñar ciencias. Barcelona, Graó.
- JIMÉNEZ PÉREZ, R. y WAMBA, A.M. (2003). ¿Es posible el cambio en los modelos didácticos personales?: obstáculos en profesores de ciencias naturales en educación secundaria. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 17(1), 113-134
- MARCO-STIEFEL, B. (2004) Alfabetización científica: un puente entre la ciencia escolar y las fronteras científicas. Cultura y Educación, 16(3), 273-287.
- MARTÍN DEL POZO, R. Y RIVERO, A. (2001). Construyendo un conocimiento profesionalizado para enseñar ciencias en la educación secundaria: los ámbitos de investigación profesional



Asignatura: Fundamentos metodológicos de las Didácticas Específicas
Código: 31616
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Didácticas Específicas en el aula, museos y espacios naturales
Nivel: Posgrado
Tipo: Obligatoria (Módulo Investigación)
Nº de créditos: 3 créditos ECTS
Curso Académico: 2017-2018

en la formación inicial del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 40, 63-79.

WAMBA, A.M.; JIMÉNEZ PÉREZ, R. y GARCÍA DÍAZ, J.E. (2001). Perfil metodológico de un profesor de educación secundaria: un estudio de caso. *Investigación en la Escuela*, 42, 89-98.

Específica para Innovación e Investigación

FERNÁNDEZ, I., GIL-PÉREZ, D., VALDÉS, P. y VILCHES, A. (2005). ¿Qué visiones de la ciencia y de la actividad científica tenemos y transmitimos?. En: Gil-Pérez, D., Macedo, B., Martínez Torregrosa, J., Sifredo, C., Valdés, P. y Vilches, A. (Eds.). *¿Cómo promover el interés por la cultura científica? Una propuesta didáctica fundamentada para la educación científica de jóvenes de 15 a 18 años*. Santiago: OREALC/UNESCO. PP 29-62.

GIL PÉREZ, D. Y VILCHES, A. (2005). ¿Cómo empezar? En: Gil-Pérez, D., Macedo, B., Martínez Torregrosa, J., Sifredo, C., Valdés, P. y Vilches, A. (Eds.). *¿Cómo promover el interés por la cultura científica? Una propuesta didáctica fundamentada para la educación científica de jóvenes de 15 a 18 años*. Santiago: OREALC/UNESCO. Capítulo 3. PP 67-79. Accesible en <http://www.campusoei.org/decada/promocion05.pdf>

GONZÁLEZ GARCÍA, M.I., LÓPEZ CERERO, J.A., LUJÁN LÓPEZ, J.L. (1996): *Ciencia, Tecnología y Sociedad*. Madrid: Tecnos.

PORLÁN, R. Y RIVERO, A. (1998) *El conocimiento de los profesores*. Sevilla: Diada.

SANMARTÍ, N. (2007) *Diez ideas clave evaluar para aprender*. Barcelona: Graó.

TOBIN, K., TIPPINS, D. J. y GALLARD. (1994) *Research On instructional strategies for teaching science*. In D. Gabel (ed.), *Handbook of research on Science teaching and learning*, 45-93. New York: Mc. Millan P. C.

Revistas:

Cuadernos de Pedagogía.

Didácticas Específicas.

Didáctica Geográfica.

Innovación en educación

Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado.

2. Métodos Docentes / Teaching methods

La Metodología será expositiva, activa y participativa. Los métodos docentes variarán en función de la naturaleza práctica, teórica, presencial o no presencial de las sesiones de trabajo, como se indica a continuación:

1. ACTIVIDADES PRESENCIALES

- Clases teóricas: exposición teórica por parte del profesor de los conceptos y procedimientos propios de la asignatura. Se utilizarán medios audiovisuales junto con comentarios de textos.
- Tutorías programadas: sesiones en grupos pequeños o individuales para el seguimiento y corrección de trabajos y consultas sobre el desarrollo de las clases teóricas y trabajos.

2. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

- Estudio personal.
- Desarrollo de actividades on-line relacionadas con la materia, aplicando los conocimientos adquiridos a lo largo del curso.



Asignatura: Fundamentos metodológicos de las Didácticas Específicas
Código: 31616
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Didácticas Específicas en el aula, museos y espacios naturales
Nivel: Posgrado
Tipo: Obligatoria (Módulo Investigación)
Nº de créditos: 3 créditos ECTS
Curso Académico: 2017-2018

		Número de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas CT	8 horas (10,6%)	33,3% (25 horas)
	Clases prácticas CP	4 horas (5,3%)	
	Examen	1 hora (1,3%)	
	Visitas on line a centros de investigación.	6 horas (8%)	
	Seminario S	6 horas (8%)	
No presencial	Realización de trabajos y/o proyectos individuales o en pequeño grupo y preparación de materiales para actividades de aula.	10h (13,3%)	66,6% (50 horas)
	Desarrollo de actividades on-line	20h (26,6%)	
	Estudio semanal y Preparación del examen	21h (28%)	
	Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 3 ECTS	75 horas	

3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / **Estimated workload for the student**

Asignando 25 horas de trabajo a cada crédito europeo, una asignatura de 3 créditos conlleva 75 horas de trabajo del estudiante, que incluye tanto tareas presenciales como no presenciales.

4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / **Assessment Methods and Percentage in the Final marks**

Sistema de evaluación:

- Participación activa en las actividades presenciales teóricas y prácticas y realización de las tareas propuestas (25%).
- Realización, presentación y exposición de trabajos y/o proyectos individuales o en pequeño grupo y preparación de materiales para actividades de aula (45%).
- Prueba global individual (30%).



Asignatura: Fundamentos metodológicos de las Didácticas Específicas
Código: 31616
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Didácticas Específicas en el aula, museos y espacios naturales
Nivel: Posgrado
Tipo: Obligatoria (Módulo Investigación)
Nº de créditos: 3 créditos ECTS
Curso Académico: 2017-2018

El sistema de calificación que se aplicará en cada una de las asignaturas que configuran este módulo se regirá de acuerdo con lo establecido en el RD 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

Todas las materias se calificarán globalmente en una escala de 0 a 10 puntos, siendo necesario alcanzar 5 puntos para superarlas.