1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

El profesorado y la calidad en la enseñanza: innovación e investigación

1.1. Código / Course number

32794

1.2. Materia / Content area

El profesorado y la calidad en la enseñanza: innovación e investigación

1.3. Tipo / Course type

Optativa

1.4. Nivel / Course level

Master

1.5. Curso / Year

Primero

1.6. Semestre / Semester

Segundo

1.7. Número de créditos / Credit allotment

6 ECTS

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

No se han establecido

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirement

La asistencia es obligatoria al menos en un 75%

1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

Mª ÁNGELES LÓPEZ RODRÍGUEZ (coordinadora de la materia)

Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana
Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Despacho III-200
mangeles.lopez@uam.es

F. JAVIER CASTEJÓN OLIVA

Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana
Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Despacho III-308
javier.castejon@uam.es

Mª LUISA SANTOS PASTOR

Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana
Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Despacho II-314
marisa.santos@uam.es

http://www.uam.es/educacionfisicaydeporte
Horario de tutorías (ver información en la puerta del despacho o en MOODLE)

1.11. Competencias / Competences

El desarrollo de esta materia contribuirá a que los alumnos y las alumnas alcancen las competencias básicas, generales y específicas que se especifican a continuación, propias de esta titulación de Máster y de la especialidad a la que pertenece esta materia (Innovación y Calidad en Educación Física).

Competencias básicas y generales:

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1. Conocer y comprender los marcos de referencia teórico-prácticos y de la metodología de investigación propia en el campo de las ciencias de la actividad físico-deportiva.

CG2. Manejar con fluidez los conceptos epistemológicos, los paradigmas en la evolución de la investigación y los diferentes tipos de la investigación en el campo de las ciencias de la actividad físico-deportiva.

CG4. Mostrar un conocimiento avanzado de las técnicas, instrumentos y recursos propios de la investigación en el campo de las ciencias de la actividad físico-deportiva.

CG6. Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios y multidisciplinares relacionados con el campo de las ciencias de la actividad físico-deportiva.

CG7. Formular juicios fundamentados a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CG8. Plantear interrogantes y contextualizar los desafíos que tiene planteados la investigación en el campo de las ciencias de la actividad físico-deportiva.

CG9. Comunicar sus conclusiones, así como los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG10. Mostrar habilidades para aprender a aprender con un elevado grado de autonomía personal.

CG11. Mostrar habilidades para la deliberación y el trabajo de investigación colectivo, asumiendo las responsabilidades en las tareas personales y colectivas.

CG12. Contribuir a la promoción social de una práctica de la actividad físico-deportiva que contemple el principio de igualdad entre hombres y mujeres, que integre a las personas con problemas de competencia motriz o discapacidad, que fomente actitudes de resolución pacífica de los conflictos, y que, en general, sea acorde con los requerimientos y valores de la cultura democrática.

<u>Competencias específicas:</u>

CE1. Mostrar un conocimiento actualizado y una comprensión sistemática y profunda del campo de estudio especializado, así como el dominio de las habilidades y métodos de investigación propios de la especialización en educación física.

CE2. Mostrar una actitud favorable al cuestionamiento crítico y argumentado del conocimiento hegemónico en su campo de estudio, contribuyendo a la formulación de retos e interrogantes que orienten potenciales procesos de investigación específicos de la educación física.

CE3. Idear, diseñar y desarrollar proyectos de investigación respetando tanto los correspondientes requerimientos metodológicos como los aspectos éticos y de responsabilidad social inherentes al proceso investigador específico de la educación física.

CE4. Contribuir al avance del conocimiento y/o de sus aplicaciones en su campo de estudio, obteniendo el reconocimiento de su contribución por parte de la comunidad científica especializada en educación física.

CE5. Comunicar con rigor y autoridad disciplinar, tanto a la comunidad académica y científica como a la sociedad en general, los resultados y conclusiones de sus investigaciones específicas en educación física.

CE6. Evaluar y analizar críticamente, mediante los conocimientos y procedimientos metodológicos adecuados, una situación o realidad problemática propia de su ámbito de conocimiento aportando un mayor conocimiento y estableciendo retos o desafíos que orienten líneas de investigaciones nuevas y complejas, específicas de la educación física.

CE7. Participar activamente y con sólidos y rigurosos argumentos en los debates científico-técnicos, profesionales y sociales que cobran actualidad en su ámbito investigador específico de la educación física.

CE8. Mostrar una disposición favorable y una competencia para iniciar procesos innovadores de carácter cultural, social o tecnológico, en el marco del desarrollo de conocimiento o de su aplicación que es propio de una sociedad avanzada en el ámbito de la educación física.

CE9. Demostrar su autonomía tanto para la concepción como para el desarrollo de procesos de investigación orientados al avance del conocimiento en su ámbito de especialización.

CE10. Mostrar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para liderar equipos emergentes de investigación y trabajar en equipos y contextos multidisciplinares referidos a su ámbito de especialización en educación física.

CE11. Concebir la investigación como una posibilidad de contribuir a la obtención de conocimiento que posibilite y promueva una práctica social de la actividad físico-deportiva abierta e integradora, igualitaria, en lo relativo a las oportunidades de participación por cuestiones de género o de capacidad motriz, y acorde con los valores de la cultura democrática.

En lo que se refiere a los conocimientos, actitudes y capacidades específicas de esta materia, a través de las correspondientes actividades formativas y metodología se propiciará que los alumnos y las alumnas alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Conoce los marcos de referencia y las principales líneas de investigación sobre el profesorado y la enseñanza de Educación Física (EF).
- Plantea, de manera crítica y argumentada, relevantes interrogantes sobre la enseñanza de la EF.
- Identifica, en fuentes especializadas, el objeto y metodología de estudio referida al ámbito de la enseñanza o de la función docente en EF.
- Conoce y aplica correctamente técnicas e instrumentos específicos de la investigación en la enseñanza o el profesorado de EF.
- Construye un discurso de calidad para comunicar ideas, resultados y conclusiones referidas al ámbito de estudio de la enseñanza y los docentes.
- Mantiene una actitud de análisis crítico de las investigaciones e innovaciones en el ámbito de la enseñanza o del profesorado de EF.
- Conoce los marcos de referencia sobre la evaluación de la enseñanza y de buenas prácticas, y los aplica en el diseño de instrumentos para el registro de información sobre la enseñanza y el papel del profesor de EF.
- Identifica las claves de un enfoque de enseñanza de la EF adecuado a los principios éticos y de respeto a la diversidad de los aprendices.
- Aplica los conocimientos adquiridos en el análisis de problemas o situaciones de enseñanza real o simulada, así como en el análisis de la profesión docente.
- Relaciona los estudios sobre buenas prácticas, valoración social y condiciones de desempeño de las funciones docentes.
- Diseña un proyecto básico de investigación/innovación sobre un tópico relevante de la enseñanza o del profesorado de EF.

1.12. Contenidos del programa / Course contents

Durante el desarrollo de la materia se tratarán los siguientes contenidos temáticos:

- La enseñanza y los procesos de comunicación: análisis, evaluación y mejora del discurso docente.
- Procesos de pensamiento del docente: origen y desarrollo de un campo de investigación. Concepciones y práctica de la enseñanza.
- La programación docente: modelos, tipos y motivos.
- Evaluación de la enseñanza y marcos de buenas prácticas: investigación e innovación en calidad de enseñanza.
- La formación docente y el desarrollo profesional como ámbitos de innovación e investigación.
- Profesión y reconocimiento social: características, valoración social y condiciones laborales del docente.
- Identidad y profesión en un marco deontológico

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

En este apartado se presenta lo que constituye la bibliografía fundamental cuya revisión y estudio permitirá alcanzar los resultados de aprendizaje de la materia. Dicha bibliografía podrá verse enriquecida a lo largo del curso con la incorporación de nuevas obras. Se ofrece, asimismo, una bibliografía complementaria cuya revisión puede enriquecer notablemente la calidad de los aprendizajes propios de esta materia.

- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Avalos, B. (2011). Teacher professional development in teaching and teacher education over ten years. *Teaching and Teacher Education, 27*(1), 10-20.

Blázquez, D. (2013). *Diez competencias docentes para ser mejor profesor de educación física. La gestión didáctica de la clase*. Barcelona: Inde.

Cazden, C. B. (1991). *El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje*. Barcelona: Paidós-MEC.

Clark, C. M., & Peterson, P. L. (1990). Procesos de pensamiento de los docentes. En M. C. Wittrock (Ed.), *La investigación de la enseñanza III* (pp. 443-539). Barcelona: Paidós/MEC.

Hernández, J. L., & Velázquez, R. (Coords.) (2004). *La evaluación en educación física. Investigación y práctica en el ámbito escolar*. Barcelona: Graó.

López, A. (2012). *La calidad de los procesos de comunicación en el aula de Educación física: un estudio sobre calidad del discurso docente en profesorado de la Comunidad de Madrid*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

Luís-Pascual, J.C. (2008). *Intereses, demandas y necesidades formativas del profesorado de educación física*. Sevilla: Wanceullen.

Perez-Roux, T. (2009). Transformación de las representaciones y emergencia de la identidad profesional durante la formación inicial de los docentes de educación física: Un estudio en la zona de Nantes-Francia. *Ágora para la educación física y el Deporte, 10*, 59-79.

Schön, D. A. (1998). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona: Paidós.

• BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Amade-Escot, C. (2000). The contribution of two research programs on teaching content: "Pedagogical Content Knowledge" and Didactics of Physical Education". *Journal of Teaching in Physical Education, 20*, 78-101.

Bevans, K., Fitzpatrick, L-A., Sanchez, B. y Forrest, C.B. (2010). Individual and Instructional Determinants of Student Engagement in Physical Education. *Journal of Teaching in Physical Education, 29*, 399-416.

Bortoli, L., Bertollo, M., Messina, G., Chiariotti, R., y Robazza, C. (2010). Augmented feedback of experienced and less experienced volleyball coaches: A preliminary investigation *Social Behavior and Personality 38*(4), 453-460.

Cabrera, J. (2003). Discurso docente en el aula. *Estudios pedagógicos, 29*, 7-26.

Carreiro, F. (2009). La gestión del currículo a través de competencias: un enfoque desde el contexto portugués. *Tándem, Didáctica de la Educación Física, 29*, 8-27.

Castejón Oliva, F.J. (2004). Perfiles profesionales para la licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Entrenamiento deportivo. *Revista Española de Educación Física y Deportes, 1*, 105-116.

Castejón Oliva, F. J. (2007). *Evaluación de programas en ciencias de la actividad física*. Madrid: Síntesis.

Castejón Oliva, F. J. (2013). La evaluación de las competencias del profesorado de Educación Física. *Tándem. Didáctica de la Educación Física, 43*, 49-58.

Castellá, J. M., Comelles, S., Cross, A. y Vilá, M. (2007). *Entender(se) en clase. Las estrategias comunicativas de los docentes bien valorados*. Barcelona: Graó.

Del Villar, F. (1996). La evaluación del pensamiento docente durante las prácticas didácticas. Un estudio de casos en Educación Física. En F. Del Villar (Ed.), *La investigación en la enseñanza de la Educación Física* (pp. 203-231). Cáceres: Universidad de Extremadura.

Del Villar, F. (2009). La calidad del aprendizaje en educación física. Una propuesta para la educación secundaria. *Tándem. Didáctica de la Educación Física, 29*, 64-77.

Devís, J. y Sparkes, A.C. (2001). La crisis de identidad de un estudiante universitario de educación física: un estudio biográfico. En J. Devís (ed.), *La Educación Física, el deporte y la salud en el siglo XXI* (pp. 87-99). Alicante: Marfil.

Devís, J. y Sparkes, A.C. (2004). La crisis de identidad de un estudiante universitario de educación física: la reconstrucción de un estudio biográfico. En Á. Sicilia y J.M. Fernández-Balboa (Eds.), *La otra cara de la investigación. Reflexiones desde la Educación Física* (pp. 83-108). Sevilla: Wanceulen.

Díaz del Cueto, M. (2005). *Dificultades, incertidumbres y satisfacciones del profesorado de Educación Física en la aplicación de un enfoque comprensivo de iniciación deportiva: Evolución de su pensamiento y creencias a través de una investigación colaborativa*. Tesis Doctroal. Universidad Autónoma de Madrid, Madrid.

Garrigós, L. (2005). *El comportamiento docente en Educación Física: análisis de la presentación de las tareas y feedback, a través de un estudio de casos, en función de la experiencia profesional y del dominio del contenido*. A Coruña: Universidade da Coruña

Hernández, J.L. y Velázquez, R. (Coords.) (2007). *La educación física, los estilos de vida y los adolescentes: Cómo son, cómo se ven, qué saben y qué opinan*. Barcelona: Graó.

Hernández J.L., R. Velázquez, Aguado, R., Álvarez, M.J., Del Campo, J., Cid, L., (…) y Moya, J. M. (2010). *La educación física a estudio. El profesorado, el alumnado y los procesos de enseñanza*. Barcelona: Graó

Iglesias, D., Cárdenas, D. y Alarcón F. (2007). La comunicación durante la intervención didáctica del entrenador. Consideraciones para el desarrollo del conocimiento táctico y la mejora en la toma de decisiones en baloncesto. *Cultura, Ciencia y Deporte 3*(7), 43-50.

Imbernón, F. (1994) *La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*. Barcelona: Graó

Junor Clarke, P.A. y Fournillier, J.B. (2012). Action research, pedagogy, and activity theory: Tools facilitating two instructors' interpretations of the professional development of four preservice teachers. *Teaching and Teacher Education, 28*(5), 649-660.

Larraz, A. (2009). ¿Qué aprendizajes de educación física debería tener el alumnado al finalizar sexto curso de primaria? *Tándem. Didáctica de la Educación Física, 29*, 45-63.

Legrain, P. (2009). La educación física en Francia: competencias y resultados de aprendizaje. *Tándem, Didáctica de la Educación Física, 29*, 28-44.

López, M. A. y Hernández, J.L. (2004). Evaluación de las habilidades motrices. En J.L. Hernández y R. Velázquez (Coord.), *La evaluación en educación física: investigación y práctica en el ámbito escolar* (pp. 137-168) Barcelona: Graó.

López, M. A. y Velázquez, R. (2010). El proceso de comunicación docente-discente en educación física. En J.L. Hernández y R. Velázquez (Eds.), *La educación física a estudio. El profesorado, el alumnado y los procesos de enseñanza* (pp. 37-67). Barcelona: Graó.

Luís-Pascual, J.C., Learreta, B., Rincón, F. y Castejón, F.J. (2010). Mi Educación Física. *Tándem. Didáctica de la Educación Física, 33*, 77-87.

Marcelo, C. (1987). *El pensamiento del profesor*. Barcelona: Ceac.

Marcelo, C. (2009). Formalidad e informalidad en el proceso de aprender a enseñar. *Revista de Educación, 350*, 31-55.

Moreno, P. (2001). *Análisis y optimización de la conducta verbal del entrenador de voleibol durante la dirección de equipo en competición.* Tesis doctoral. Cáceres, Universidad de Extremadura.

Nicaise, V., Cogérino, G., Fairclough, S., Bois, J. y Davis, K. (2007). Teacher feedback and interactions in physical education: Effects of student gender and physical activities. *European Physical Education Review, 13*, 319-337.

O'Connor, A. y MacDonald D. (2002). Up Close and Personal on Physical Education Teachers' Identity: Is Conflict an Issue? *Sport, Education, and Society, 7*(1), 37-54.

Pérez, A. I. (1987). El pensamiento del profesor. Vínculo entre la teoría y la práctica. *Revista de Educación, 284*, 199-221.

Shulman, L. S. (1989). Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza: Una perspectiva contemporánea. En M.C. Wittrock (ed.), *La investigación de la enseñanza, I. Enfoques, teorías y métodos* (pp. 9-91). Madrid: Paidós/MEC.

Sicilia, Á. (2001). *La investigación de los estilos de enseñanza en la educación física. Un viejo tema para un nuevo siglo*. Sevilla: Wanceulen.

Sicilia, Á. y Fernández-Balboa, J. M. (Eds.). (2005). *La otra cara de la enseñanza: La Educación Física desde una perspectiva crítica.* Barcelona: Inde.

Wrench, A. y Garrett, R. (2012). Identity work: stories told in learning to teach physical education. *Sport, Education, and Society, 17*(1), 1-19.

2. Métodos docentes / Teaching methodology

En este apartado se presenta la organización, procedimientos y tipos de actividades en torno a los cuales se organizará el proceso de enseñanza y aprendizaje que se establecerá en función de la consecución de aprendizajes significativos y de la participación activa del alumnado. La finalidad global de las actividades y procedimientos de distinto tipo para desarrollar la enseñanza que a continuación se exponen es la de converger hacia la formación de los estudiantes promoviendo, desde diversos ángulos, la realización de los aprendizajes que facilitarán la adquisición de las capacidades, actitudes y conocimientos propios de esta materia,

así como las competencias propias de la titulación. La organización y desarrollo de la enseñanza tendrá lugar a través de las sesiones de clase en el aula, y de la realización de actividades y trabajos tutelados por el profesor o profesora con el desarrollo de la enseñanza y del aprendizaje tendrá lugar a través de las siguientes actividades formativas:

- Exposiciones de marcos teóricos de referencia (conceptos, teorías, modelos, principios...) por parte del profesorado.

  Las sesiones de clase constituyen la estructura organizativa central de la formación en todos los niveles educativos, universitarios y no universitarios. En lo que se refiere a esta materia, lo que se han denominado "clases teórico-prácticas" constituirán el eje central en torno al cual se desarrollarán, de una u otra manera, el resto de actividades formativas.

- Análisis de casos y proyectos

  Además de las clases teórico-prácticas que se han indicado en el punto anterior, durante el desarrollo de esta materia tendrán lugar sesiones prácticas en las que se examinarán casos y proyectos relacionados con los del ámbito del profesorado y la calidad de la enseñanza en educación física.

- Exposiciones de tareas y trabajos individuales y de grupo

  Asimismo, el desarrollo de la materia incorporará otras sesiones prácticas en las que los estudiantes deberán poner de manifiesto y mejorar sus competencias expositivas y comunicativas.

- Prácticas tuteladas sobre diseño de proyectos de investigación y/o innovación

  Como se indica en el siguiente punto, los alumnos y las alumnas deberán elaborar, de manera paralela al desarrollo de las clases, un proyecto de investigación y/o innovación. Durante el proceso de elaboración de dicho proyecto se ofrecerán a los alumnos y alumnas algunas sesiones prácticas de apoyo y orientación para la elaboración de dicho proyecto.

- Trabajo autónomo del alumno (horas de estudio, preparación de los trabajos, lecturas obligatorias...)

  La organización y desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje incluye la realización de trabajos por escrito durante el curso, de forma individual y en grupos reducidos (parejas o tríos). El objeto de dichos trabajos es el de promover la adquisición de conocimiento y el desarrollo de las capacidades de análisis y reflexión crítica mediante la profundización en determinados contenidos abordados durante el desarrollo de las clases, la revisión y el estudio de la bibliografía indicada, la redacción de textos.... Por un lado, estarán los trabajos realizados a partir de alguna actividad realizada durante una clase, que se demandarán de manera esporádica, y tendrán por objeto la profundización en algunas de las cuestiones planteadas durante la correspondiente actividad, por lo que será imprescindible la asistencia a la misma para su realización. Y, por otro lado, estará el trabajo de elaboración de un proyecto de investigación que deberá ser realizado a lo largo de todo el cuatrimestre y entregado al término de las clases.

Desde el punto de vista metodológico, el desarrollo de tales actividades requerirá, por parte del profesorado y por parte de los alumnos y alumnas, la realización de determinadas tareas:

- *Exposiciones de marcos teóricos de referencia (conceptos, teorías, modelos, principios...) por parte del profesor o profesora.*

  La mayor parte de la tarea, en este caso, recaerá sobre el docente, que tendrá que explicar o presentar determinados aspectos del conocimiento existente sobre los contenidos téorico-conceptuales propios del programa de esta materia. No obstante, la actividad del profesor o profesora puede dar lugar a que, como consecuencia de la exposición que el profesor esté realizando en torno a un tema determinado del programa y de las preguntas que pueda realizar a lo largo de su intervención, se generen juicios críticos y debates entre los estudiantes en relación con alguna cuestión del tema tratado o con la pregunta hecha por el profesor.

- *Debate o discusión en grupo sobre contenidos específicos.*

  Los alumnos y alumnas debatirán sobre determinados contenidos y cuestiones que han sido seleccionadas por uno u otro motivo, bien sea porque tiene un cierto interés para los estudiantes, porque trata un tema de actualidad, porque favorece el desarrollo de una capacidad determinada. La realización de estas tareas de análisis y debate colectivo se podrá plantear a partir de noticias con resonancia social, dilemas, artículos periodísticos, artículos científicos, tópicos y creencias...

- *Análisis de casos, debate y reflexión colectiva sobre temas claves de la investigación e innovación en el campo de conocimiento.*

  Análisis teórico-práctico de proyectos de investigación y/o innovación.

  Durante el desarrollo de las sesiones de clase se plantearán a los estudiantes tareas de análisis, reflexión y debate sobre cuestiones y problemas actuales sobre el profesorado y la calidad de la enseñanza, así como tareas de revisión crítica de proyectos de investigación/innovación sobre enseñanza y profesorado de educación física cuyos resultados y conclusiones hayan sido difundidos.

- *Exposiciones de trabajos por parte de los estudiantes, y análisis, puesta en común, evaluación colectiva... de los resultados de dichos trabajos.*

  La tarea, en este caso, recaerá en grupos reducidos de alumnos y alumnas, los cuales deberán preparar un tema de manera autónoma —previamente se les habrá facilitado documentación o información para encontrar la bibliografía necesaria— para exponerlo en clase a sus compañeros y compañeras y debatir posteriormente sobre el contenido de la exposición.

- *Resolución de problemas y tareas prácticas relacionadas con las fases del diseño de un proyecto de investigación.*

  Asimismo, durante las sesiones de clase se plantearán los problemas encontrados durante la elaboración de proyecto de innovación/investigación y se revisarán las posibles soluciones de manera colectiva. Se plantearán tareas prácticas relacionadas con las fases de elaboración del proyecto que los alumnos y las alumnas deberán realizar de manera autónoma, fuera de las horas de clase.

- *Elaboración de un proyecto de investigación.*

  La aplicación de los aprendizajes realizados durante el desarrollo de la asignatura deberá manifestarse en la elaboración de un proyecto de innovación/investigación sobre el y la docente en educación física y la metodología y enseñanza de la educación física, el cual, tal y como se expone en el cuarto apartado, constituirá uno de los principales referentes para

la evaluación de los aprendizajes del alumnado en esta materia. De las características, contenido y forma de elaboración de dicho proyecto se informará oportunamente mediante un documento específico que podrá obtener cada estudiante a través de la plataforma Moodle.

– *Tutorías*

Las horas establecidas para atender al alumnado fuera del periodo lectivo constituyen un importante recurso que pueden y deben utilizar los estudiantes con diversos propósitos (ampliación de fuentes bibliográficas, aclaración de dudas, asesoramiento sobre la elaboración de los trabajos solicitados...), y como medio complementario para su formación en el campo de conocimiento propio de esta materia. El horario oficial de tutoría se indicará oportunamente. Con el fin de poder organizar adecuadamente la utilización de dicho horario y de evitar tiempos de espera por ocupación del profesor con otros estudiantes, es aconsejable solicitar con antelación las citas para uso de la tutoría. Si, en uno u otro momento del curso, surge la necesidad de consultar con el profesor cualquier asunto relacionado con el desarrollo de la materia, y, por causas de fuerza mayor no es posible hacer uso de la tutoría en el horario señalado, se podrá concertar una cita extraordinaria con el profesor de la materia al margen de los periodos de tutoría establecidos oficialmente.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

La distribución del tiempo de trabajo del estudiante, en función del tipo de actividades formativas y de que tales actividades requieran o no la presencia simultánea del estudiante y del profesor, es la siguiente:

Actividad Formativa		Horas	Porcentaje
Actividades presenciales	Sesiones de clase teórico-prácticas	28	30,7%
	Análisis de casos y proyectos	8	
	Exposiciones de tareas y trabajos individuales y de grupo	6	
	Prácticas tuteladas sobre diseño de proyectos de investigación y/o innovación	4	
Actividades no presenciales		20	69,3%
	Trabajo autónomo del alumno (horas de estudio, preparación de los trabajos, lecturas obligatorias...)	84	
	Número total de horas de trabajo:	150	

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

La evaluación de los aprendizajes realizados tendrá lugar a lo largo del cuatrimestre constituyendo globalmente la convocatoria ordinaria de evaluación. Los alumnos y alumnas que, por uno u otro motivo, no hayan podido obtener una evaluación positiva tendrán una posibilidad adicional de superar la asignatura en la convocatoria extraordinaria.

Convocatoria ordinaria:

Se realizarán actividades de evaluación continua (tareas que, de acuerdo con la evolución del programa, propondrá el profesor o profesora durante las sesiones presenciales con el objetivo principal de fomentar la reflexión, la capacidad de análisis, la comunicación oral y escrita, y la consolidación de conocimientos fundamentales). La calificación de estas actividades de evaluación continua supondrá el 40% de la nota.

Por otra parte, los alumnos y alumnas deberán defender un trabajo de innovación-investigación sobre un tema de interés para la asignatura y vinculado a sus contenidos y objetivos, a propuesta del profesor o profesora, que supondrá el 60% de la calificación.

Los estudiantes que hayan superado el porcentaje admitido de faltas de asistencia, con o sin justificación oficial, además de entregar los trabajos correspondientes, tendrán que hacer una prueba escrita y/o práctica sobre los contenidos de la materia.

Convocatoria extraordinaria:

En el caso de que algún alumno o alumna no haya obtenido una evaluación positiva en la convocatoria ordinaria, tendrá que volver a presentar las actividades no realizadas o evaluadas negativamente, siempre que pueda evaluarse y calificarse de forma sumativa. Además, se realizará dentro de esta convocatoria extraordinaria una prueba escrita y/o práctica relacionada con los contenidos desarrollados a lo largo del curso, dirigida a los estudiantes que no han superado la convocatoria ordinaria.

Al comienzo de las clases se entregará una documentación más precisa con la información sobre la evaluación en la materia.

5. Cronograma de Actividades /Activities Cronogram

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1-2	La enseñanza y los procesos de comunicación: análisis, evaluación y mejora del discurso docente.	8	16
3-4	Procesos de pensamiento del docente: origen y desarrollo de un campo de investigación. Concepciones y práctica de la enseñanza. La programación docente: modelos, tipos y motivos.	8	16
5	Evaluación de la enseñanza y marcos de buenas prácticas: investigación e innovación en calidad de enseñanza.	4	8
6-7	La formación docente y el desarrollo profesional como ámbitos de innovación e investigación. Profesión y reconocimiento social: características, valoración social y condiciones laborales del docente. Identidad y profesión en un marco deontológico	16	32
4 y 6	Actividades complementarias	6	12
Prácticas tuteladas sobre diseño de proyectos de investigación y/o Innovación (programadas por el coordinador en función de la evolución de los aprendizajes)		4	8
7-10	Trabajo autónomo del alumno (horas de estudio, preparación de los trabajos, lecturas obligatorias...)	---	12
	TOTAL DE HORAS:	46	104

Las horas presenciales semanales indicadas integran el desarrollo de todas las actividades formativas que se han indicado en los puntos 2 y 3 de esta guía, de acuerdo con la programación y el calendario establecido. El calendario del Máster, y por tanto de la asignatura, será publicado en la página web del Máster (http://goo.gl/60BlZY) al comienzo del curso escolar. Asimismo, el coordinador de la asignatura, en el primer día de clase, informará más detalladamente sobre este cronograma y sobre otras cuestiones señaladas en esta guía.