ASIGNATURA / COURSE TITLE

Formación del deportista y rendimiento deportivo

1.1. Código / Course number

32792

1.2. Materia / Content area

Formación del deportista y rendimiento deportivo

1.3. Tipo / Course type

Optativa (obligatoria para especialidad)

1.4. Nivel / Course level

Máster

1.5. Curso / Year

Primero

1.6. Semestre / Semester

Segundo

1.7. Número de créditos / Credit allotment

6 ECTS

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

No se han establecido

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirement

La asistencia es obligatoria al menos en un 75%

1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

Francisco Javier Castejón Oliva (coordinador de la materia)

Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana
Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Despacho III-308; Tfno.: 914976681
javier.castejon@uam.es

Juan del Campo Vecino

Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana
Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Despacho III 300; Tfno.: 914977016
juan.delcampo@uam.es

José María Moya Morales

Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana
Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Despacho III 313; Tfno.: 914972943
josemaria.moya@uam.es

Ricardo de la Vega Marcos

Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana
Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Despacho III-314; Tfno.: 914973057
ricardo.delavega@uam.es

D. Dionisio Alonso Curiel

Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana
Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Despacho III 300; Tfno.: 914973511
dionisio.alonso@uam.es

D. Ismael Sanz Arribas

Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana
Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Despacho III 311; Tfno.: 914973574
ismael.sanz@uam.es

http://www.uam.es/educacionfisicaydeporte
Horario de tutorías (ver información en la puerta del despacho)

1.11. Competencias / Competences

El desarrollo de esta materia contribuirá a que los estudiantes alcancen las competencias básicas, generales y específicas propias de esta titulación de Máster y de la especialidad a la que pertenece esta materia (Entrenamiento y Rendimiento Deportivo), las cuales se especifican a continuación:

Competencias básicas y generales

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Comunicar sus conclusiones —y los conocimientos y razones últimas que las sustentan— a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

CG4. Mostrar un conocimiento avanzado de las técnicas, instrumentos y recursos propios de la investigación en el campo de las ciencias de la actividad físico-deportiva.

CG5. Conocer los diferentes enfoques, técnicas y recursos tecnológicos para el tratamiento de la información procedente de la investigación en el campo de las ciencias de la actividad físico-deportiva.

CG8. Plantear interrogantes y contextualizar los desafíos que tiene planteados la investigación en el campo de las ciencias de la actividad físico-deportiva.

CG9. Comunicar sus conclusiones, así como los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG10. Mostrar habilidades para aprender a aprender con un elevado grado de autonomía personal.

CG11. Mostrar habilidades para la deliberación y el trabajo de investigación colectivo, asumiendo las responsabilidades en las tareas personales y colectivas.

CG12. Contribuir a la promoción social de una práctica de la actividad físico-deportiva que contemple el principio de igualdad entre hombres y mujeres, que integre a las personas con problemas de competencia motriz o discapacidad, que fomente actitudes de resolución pacífica de los conflictos, y que, en general, sea acorde con los requerimientos y valores de la cultura democrática.

Competencias específicas

CE1. Mostrar un conocimiento actualizado y una comprensión sistemática y profunda del campo de estudio especializado, así como el dominio de las habilidades y métodos de investigación propios de la especialización en entrenamiento y rendimiento deportivo.

CE2. Mostrar una actitud favorable al cuestionamiento crítico y argumentado del conocimiento hegemónico en su campo de estudio, contribuyendo a la formulación de retos e interrogantes que orienten potenciales procesos de investigación específicos del entrenamiento y rendimiento deportivo.

CE3. Idear, diseñar y desarrollar proyectos de investigación respetando tanto los correspondientes requerimientos metodológicos como los aspectos éticos y de responsabilidad social inherentes al proceso investigador específico del entrenamiento y rendimiento deportivo.

CE4. Contribuir al avance del conocimiento y/o de sus aplicaciones en su campo de estudio, obteniendo el reconocimiento de su contribución por parte de la comunidad científica especializada en entrenamiento y rendimiento deportivo.

CE5. Comunicar con rigor y autoridad disciplinar, tanto a la comunidad académica y científica como a la sociedad en general, los resultados y conclusiones de sus investigaciones específicas en entrenamiento y rendimiento deportivo.

CE6. Evaluar y analizar críticamente, mediante los conocimientos y procedimientos

metodológicos adecuados, una situación o realidad problemática propia de su ámbito de conocimiento aportando un mayor conocimiento y estableciendo retos o desafíos que orienten líneas de investigaciones nuevas y complejas, específicas del entrenamiento y rendimiento deportivo.

CE7. Participar activamente y con sólidos y rigurosos argumentos en los debates científico-técnicos, profesionales y sociales que cobran actualidad en su ámbito investigador específico del entrenamiento y rendimiento deportivo.

CE8. Mostrar una disposición favorable y una competencia para iniciar procesos innovadores de carácter cultural, social o tecnológico, en el marco del desarrollo de conocimiento o de su aplicación que es propio de una sociedad avanzada en el ámbito del entrenamiento y rendimiento deportivo.

CE9. Demostrar su autonomía tanto para la concepción como para el desarrollo de procesos de investigación orientados al avance del conocimiento en su ámbito de especialización.

CE10. Mostrar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para liderar equipos emergentes de investigación y trabajar en equipos y contextos multidisciplinares referidos a su ámbito de especialización en entrenamiento y rendimiento deportivo.

CE11. Concebir la investigación como una posibilidad de contribuir a la obtención de conocimiento que posibilite y promueva una práctica social de la actividad físico-deportiva abierta e integradora, igualitaria, en lo relativo a las oportunidades de participación por cuestiones de género o de capacidad motriz, y acorde con los valores de la cultura democrática.

En lo que se refiere a los conocimientos, capacidades y actitudes, a través de las actividades formativas y metodología propia de esta materia se propiciará que los estudiantes alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Identifica y valora los factores fundamentales para el entrenamiento y rendimiento deportivo en las edades de formación del deportista
- Analiza y valora los estudios e investigaciones sobre el desarrollo de factores clave para la formación del deportista en el entrenamiento deportivo y para el rendimiento
- Identifica criterios de calidad en investigaciones y trabajos sobre la formación del deportista en el entrenamiento deportivo
- Propone, diseña y lleva a la práctica proyectos de investigación orientados a la formación del deportista en el entrenamiento deportivo
- Analiza y valora críticamente trabajos de investigación sobre el desarrollo y formación en el entrenamiento deportivo
- Diseña un proyecto básico de investigación sobre rendimiento deportivo

1.12. Contenidos del programa / Course contents

1. Talento, desarrollo y formación deportiva. Investigaciones sobre diferentes poblaciones de intervención.
2. La toma de decisiones en el deporte: avances metodológicos, estudios e investigaciones actuales.
3. Nuevas tendencias e investigaciones en condición física.
4. Contextos y desarrollo de la condición física.

5. Contextos y desarrollo de la técnica y táctica deportiva.
6. Investigación en el desarrollo y formación deportiva en diferentes deportes.

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

Bibliografía básica

Baker, J., Cobley, S., & Schorer, J. (Eds.). (2012). *Talent Identification and development in sport: International Perspectives*. New York: Routledge.

Castejón Oliva, F. J. (2010). La toma de decisiones en expertos y noveles: Diferencias y consideraciones prácticas. En V. López & J. Sargatal (Eds.), *La táctica deportiva y la toma de decisiones* (pp. 69-88). Girona: Universitat de Girona.

Castejón Oliva, F. J. (2014). El comportamiento táctico: aprendizaje versus talento. En V. López & J. Sargatal (Eds.), *El aprendizaje de la toma de decisiones* (pp. 151-173). Girona: Universitat de Girona.

Chi, M. T. H., Glaser, R., & Farr, M. J. (Eds.). (1988). *The nature of expertise*. Hillsdale: Erlbaum.

Ericsson, K. A., Charness, N., Hoffman, R. R., & Feltovich, P. J. (Eds.). (2006). *The Cambridge Handbook of Expertise and Expert Performance*. Cambridge: Cambridge University Press.

Ericsson, K. A., & Smith, J. (Eds.). (1991). *Toward a general theory of expertise*. London: Cambridge University Press.

Farrow D., Baker J. & MacMahon C. (Eds.) (2008). *Developing sport expertise*. New York: Routledge.

Starkes, J. L. & Allard, F. (Eds.) (1993). *Cognitive issues in motor expertise*. Amsterdam: Elsevier.

Starkes, J. L., & Ericsson, K. A. (Eds.). (2003). *Expert performance in sports. Advances in research on sport expertise*. Champaign: Human kinetics.

Bibliografía complementaria

Abernethy, B. (1987). Selective attention in fast ball sports II: experts-novice differences. *The Australian Journal of Science and Medicine in Sport, 19*(4), 7-16.

Abernethy, B. (1988). The effects of age and expertise upon perceptual skill development in a racquet sport. *Research Quarterly for Exercise and Sport, 59*(3), 210-221.

Abernethy, B. (1989). Expert-novice difference in perception: How expert does the expert have to be? *Canadian Journal of Sport Science, 14*(1), 27-30.

Abernethy, B., & Russell, D. G. (1983). Skill in tennis: Considerations for talent identification and skill development. *Australian Journal of Sport Sciences, 3*(2), 3-12

Abernethy, B., & Russell, D. G. (1987). Expert-novice differences in an applied selective attention task. *Journal of Sport Psychology, 9*, 326-345.

Abernethy, B., Thomas, K. T., & Thomas, J. T. (1993). Strategies for improving understanding of motor expertise (or mistakes we have made and things we have learned!). En J. L. Starkes & F. Allard (Eds.), *Cognitive issues in motor expertise* (pp. 317-356). Amsterdam: Elsevier.

Adelson, B. (1984). When novices surpass experts: The difficulty of a task may increase with expertise. *Journal of Experimental Psychology, 10*(3), 483-495.

Anderson, K. C., & Lainhardt, G. (2002). Maps as representations: Expert novice comparison of projection understanding. *Cognition and Instruction, 20*(3), 283-321.

Bell, M. (1997). The development of expertise. *Journal of Physical Education, Recreation, and Dance, 68*(2), 34-38.

Bermúdez de Castro, J. M. (2010). *La evolución del talento. Cómo nuestros orígenes determinan nuestro presente*. Barcelona: Debate.

Blomqvist, M., Luhtanen, P., & Laakso, L. (2000). Expert-novice differences in game performance and game understanding of youth badminton players. *European Journal of Physical Educations, 5*, 208-219.

Bloom, B. (1985). *Developing talent in young*. New York: Ballantine.

Cañal-Bruland, R., Mooren, M., & Savelsbergh, G. J. P. (2011). Differentiating Experts' Anticipatory Skills in Beach Volleyball. *Research Quarterly for Exercise and Sport, 82*(4), 667-674.

Castejón Oliva, F. J. (2002). Expertos y novatos en el proceso de enseñanza aprendizaje y su implicación en la iniciación deportiva. *Habilidad Motriz, 20*, 13-27

Castejón Oliva, F. J. (2003). A vueltas con los expertos y los novatos en el deporte: lo que no hacen, lo que pueden hacer y lo que hacen. En F. J. Castejón (Ed.), *Iniciación deportiva: La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte* (pp. 87-110). Sevilla: Wanceulen.

Chi, M. T. H., Feltovich, P. J., & Glaser, R. (1981). Categorization and representation of physics problems by experts and novices. *Cognitive Science, 5*, 121-152.

Chi, M. T. H., Glaser, R., & Rees, E. (1982). Expertise in problem solving. En R. J. Sternberg (Ed.), *Advances in the Psychology of Human Intelligence* (Vol. 1, pp. 7-75). Hillsdale: Erlbaum.

Daniels T. E. & Jansen C. T. L. (1987). More on the relative age effect. *Canadian Association for Health Physical Education and Recreation, 53*(2), 21-24.

Delorme, N. & Raspaud, M. (2009). The relative age effect in young French basketball players: a study on the whole population. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports, 19*(2), 235–242.

Ericsson, K. A. & Charnes, N. (1994). Expert performance: Its structure and acquisition. *American Psychologist, 49*(8), 725-747.

Ericsson, K. A., Krampe, R. Th. & Tesch-Römer, C. (1993). The role of deliberate practice in the acquisition of expert performance. *Psychological Review, 100*(3), 363-406.

Esteva, S., Drobnic, F., Puigdellivol, J., Serratosa, L. & Chamorro, M. (2006). Fecha de nacimiento y éxito en el baloncesto profesional. *Apunts Medicina de l'Esport, 41*, 25- 30.

Ferrari, M. (1999). Influence of expertise on the intentional transfer of motor skill. *Journal of Motor Behavior, 31*(1), 79-85.

French, K. E., Nevett, M. E., Spurgeon, J. H., Graham, K. C., Rink, J. E., & McPherson, S. L. (1996). Knowledge representation and problem solution in expert and novice youth baseball players. *Research Quarterly for Exercise and Sport, 67*(4), 386-395.

French, K. E., Spurgeon, J. H., & Nevett, M. E. (1995). Expert-novice differences in cognitive and skill execution components of youth baseball performance. *Research Quarterly for Exercise and Sport, 66*(3), 194-201.

Garbarino, J. M., Esposito, M., & Billi, E. (2001). L'orientation de l'action chez les joueurs de football experts: une approche par les verbalisations. *STAPS, 55*, 49-60.

Garland, D. J., & Barry, J. R. (1990). Sport expertise: The cognitive advantage. *Perceptual and Motor Skills, 70*, 1299-1314.

González Aramendi, J. M. (2004). Mes de nacimiento y éxito en el fútbol. Estudio del Efecto Relativo de la Edad en el fútbol guipuzcoano. *Osasunaz, 6*, 159-184.

Helsen, W. F., Van Winckel, J. & Williams, M. (2005). The relative age effect in youth soccer across Europe. *Journal of Sports Sciences, 23*(6), 629-636.

Kioumourtzoglou, E., Kourtessis, T., Michalopoulou, M., & Derri, V. (1998). Differences in several perceptual abilities between experts and novices in basketball, volleyball and water-polo. *Perceptual and Motor Skills, 86*, 899-912.

Le Runigo, C., Benguigui, N., & Bardy, B. G. (2005). Perception-action coupling and expertise in interceptive actions. *Human Movement Science, 24*, 429-445.

Lorenzo, A. (2000). *Búsqueda de nuevas variables en la detección de talentos en deportes colectivos. Aplicación al baloncesto*. Tesis doctoral no publicada, Universidad Politécnica de Madrid.

Manonelles, P., Álvarez, J., Coloma, M., Sainz de Aja, C., Corona, P. & Giménez, L. (2003). Edad cronológica como factor de elección de jugadores de las selecciones españolas de baloncesto de formación. *Archivos de Medicina del Deporte, 20*(96), 321-328.

McCullick, B., Schempp, P., & Schuknecht, G. (2000). *An analysis of the short-term memory and perceptual capacities of expert golf instructors*, Brisbane, Queensland, Australia.

McPherson, S. L. (1999). Expert-novice differences in performance skills and problem representations of youth and adults during tennis competition. *Research Quarterly for Exercise and Sport, 70*(3), 233-251.

McPherson, S. L., & Thomas, J. R. (1989). Relation of Knowledge and performance in boy's tennis: age and expertise. *Journal of Experimental Child Psychology, 48*, 190-211.

Mestre, D. R., & Pailhous, J. (1991). Expertise in sports as a perceptive-motor skill. *International Journal of Sport Psychology, 22*, 211-216.

Musch, J. & Grondin, S. (2001). Unequal competition as an impediment to personal development: A review of the relative age effect in sport. *Developmental Review, 21*(2), 147-167.

Paull, G., & Glencross, D. (1997). Expert perception and decision making in baseball. International *Journal of Sport Psychology, 28*, 35-56.

Sánchez, M. (2002). *El proceso de llegar a ser experto en baloncesto: un enfoque psicosocial*. Universidad de Granada, Granada.

Tan, S. (1997). The elements of expertise. *Journal of Physical Education, Recreation, and Dance, 68*(2), 30-33.

Temprado, J. J., Della-Gresta, M., & Laurent, M. (1997). A novice-expert comparison of (intra-limb) coordination subserving the volleyball serve. *Human Movement Science, 16*, 653-676.

Tynjälä, P. (1999). Towards expert knowledge? A comparison between a constructivist and a traditional learning environment in the university. International. *Journal of Educational Research, 31*, 357-442.

Williams, A. M., & Davids, K. (1998). Visual research strategy, selective attention, and expertise in soccer. *Research Quarterly for Exercise and Sport, 69*(2), 111-128.

Williams, A. M., & Ericsson, K. A. (2005). Perceptual, cognitive expertise in sport: Some considerations when applying the expert performance approach. *Human Movement Science, 24*, 283-307.

Zeitz, C. M. (1994). Expert-novice differences in memory, abstraction, and reasoning in the domain of literature. *Cognition and Instruction, 12*(4), 277-312.

2. Métodos docentes / Teaching methodology

En este apartado se presenta la organización, procedimientos y tipos de actividades en torno a los cuales se organizará el proceso de enseñanza y aprendizaje. La finalidad global de las actividades y procedimientos de distinto tipo para desarrollar la enseñanza que a continuación se exponen es la de converger hacia la formación de los estudiantes promoviendo, desde diversos ángulos, la realización de los aprendizajes que facilitarán la adquisición de las capacidades, actitudes y conocimientos propios de esta materia, así como las competencias propias de la titulación. La organización y desarrollo de la enseñanza y del aprendizaje tendrá lugar a través de las siguientes actividades formativas: Durante el desarrollo de esta asignatura se realizarán las siguientes actividades:

— Sesiones de clase teórico-prácticas:

Las sesiones de clase constituyen la estructura organizativa central de la formación en todos los niveles educativos, universitarios y no universitarios. En lo que se refiere a esta materia, lo que se han denominado "clases teórico-prácticas" constituirán el eje central en torno al cual se desarrollarán, de una u otra manera, el resto de actividades formativas.

— Análisis de casos y proyectos:

Además de las clases teórico-prácticas que se han indicado en el punto anterior, durante el desarrollo de esta materia tendrán lugar sesiones prácticas en las que se examinarán casos y proyectos relacionados con los el ámbito curricular de la educación física

— Exposiciones de tareas y trabajos individuales y de grupo:

Asimismo, el desarrollo de la materia incorporará otras sesiones prácticas en las que los estudiantes deberán poner de manifiesto y mejorar sus competencias expositivas y comunicativas.

— Prácticas tuteladas sobre diseño de proyectos de investigación y/o innovación:

Como se indica en el siguiente punto, los alumnos y las alumnas deberán elaborar, de manera paralela al desarrollo de las clases, un proyecto de investigación y/o innovación. Durante el proceso de elaboración de dicho proyecto se ofrecerán a los alumnos y alumnas algunas sesiones prácticas de apoyo y orientación para la elaboración de dicho proyecto.

— Trabajo autónomo del alumno (horas de estudio, preparación de los trabajos, lecturas obligatorias...)

La organización y desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje incluye la realización de trabajos por escrito durante el curso, de forma individual y en grupos reducidos (parejas o tríos). El objeto de dichos trabajos es el de promover la adquisición de conocimiento y el desarrollo de las capacidades de análisis y reflexión crítica mediante la profundización en determinados contenidos abordados durante el desarrollo de las clases, la revisión y el estudio de la bibliografía indicada, la redacción de textos.... Por un lado, estarán los trabajos realizados a partir de alguna actividad realizada durante

una clase, que se demandarán de manera esporádica, y tendrán por objeto la profundización en algunas de las cuestiones planteadas durante la correspondiente actividad, por lo que será imprescindible la asistencia a la misma para su realización. Y, por otro lado, estará el trabajo de elaboración de un proyecto de investigación que deberá ser realizado a lo largo de todo el cuatrimestre y entregado al término de las clases.

El desarrollo de las referidas actividades tendrá lugar bajo los siguientes planteamientos metodológicos:

- Exposiciones de marcos teóricos de referencia (conceptos, teorías, modelos, principios...) por parte del profesor.
- Análisis de casos, debate y reflexión colectiva sobre temas claves de la investigación e innovación en el desarrollo y formación en rendimiento deportivo.
- Análisis teórico-práctico de proyectos de investigación y/o innovación.
- Resolución de problemas y tareas prácticas relacionadas con las fases del diseño de un proyecto de investigación.
- Exposiciones de trabajos por parte de los estudiantes, y análisis, puesta en común, evaluación colectiva... de los resultados de dichos trabajos.
- Elaboración de un proyecto de investigación.
- Enseñanza/aprendizaje *e-learning*.
- Tutorías.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

La distribución del tiempo de trabajo del estudiante, en función del tipo de actividades formativas y de que tales actividades requieran o no la presencia simultánea del estudiante y del profesor, es la siguiente:

Actividad Formativa		Horas	Porcentaje
Actividades presenciales	Clases teórico-prácticas	28	30,7%
	Análisis de casos y proyectos	6	
	Exposiciones de tareas y trabajos individuales y de grupo	8	
	Prácticas tuteladas sobre diseño de proyectos de investigación y/o innovación	4	
Actividades no presenciales		20	69,3%
	Trabajo autónomo del alumno (horas de estudio, preparación de los trabajos, lecturas obligatorias...)	84	
	Total de horas:	150 h	

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

a) Convocatoria ordinaria

Se plantearán actividades de evaluación continua (tareas que, de acuerdo con la evolución del programa, propondrá el profesor o profesora durante las sesiones presenciales con el objetivo principal de fomentar la reflexión, la capacidad de análisis, la comunicación oral y escrita, la consolidación de conocimientos fundamentales...) para cuya realización será preciso haber asistido a la correspondiente actividad, y cuya evaluación y calificación supondrá el 25% de la calificación final.

Por otra parte, los alumnos y alumnas deberán presentar un trabajo de innovación/investigación sobre un tema de interés para la asignatura y vinculado a sus contenidos. Al inicio de las clases se entregará al alumnado un documento con las orientaciones para la elaboración y presentación de dicho trabajo. La evaluación y calificación de dicho trabajo supondrá el 75% de la calificación final.

Los estudiantes que hayan superado el porcentaje de faltas de asistencia admitido, con o sin justificación, además de entregar los trabajos correspondientes, tendrán que hacer un examen escrito sobre los contenidos de la materia.

b) Convocatoria extraordinaria

Los estudiantes que por uno u otro motivo no hayan obtenido una evaluación positiva en esta asignatura en la convocatoria ordinaria, deberán presentar o volver a presentar aquellos trabajos que no hayan sido evaluados positivamente, y, en su caso, realizar o volver a realizar el examen escrito.

Al comienzo de las clases se informará de manera detallada sobre el proceso de evaluación y calificación en la materia.

5. Cronograma de Actividades (obligatorio) /Activities Cronogram (compulsory)

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1-2	La toma de decisiones en el deporte: avances metodológicos. Contextos y desarrollo de la condición física.	8	16
3-4	Talento, desarrollo y formación deportiva. Contextos y desarrollo de la condición física.	8	16
5	Talento, desarrollo y formación deportiva. Investigaciones sobre diferentes poblaciones de intervención. La toma de decisiones en el deporte: estudios e investigaciones actuales.	4	8
6	Talento, desarrollo y formación deportiva. Investigaciones sobre diferentes poblaciones de intervención. Nuevas tendencias e investigaciones en condición física.	4	8
7	Contextos y desarrollo de la técnica y táctica deportiva.	8	16
8	Investigación en el desarrollo y formación deportiva en diferentes deportes.	4	8
4 y 7	Actividades complementarias.	6	12
Prácticas tuteladas sobre diseño de proyectos de investigación y/o innovación (programadas por el coordinador en función de la evolución de los aprendizajes)		4	8
8-12	Trabajo autónomo del alumno (estudio, tutorías, preparación de los trabajos, lecturas obligatorias...)	---	12
	TOTAL	46	104

Las horas presenciales semanales indicadas integran el desarrollo de todas las actividades formativas que se han indicado en los puntos 2 y 3 de esta guía, de acuerdo con la programación y el calendario establecido. El calendario del Máster, y por tanto de la asignatura, será publicado en la página web del Máster (http://goo.gl/60BlZY) al comienzo del curso escolar. Asimismo, el coordinador de la asignatura, en el primer día de clase, informará más detalladamente sobre este cronograma y sobre otras cuestiones señaladas en esta guía.