



Asignatura: Infancia, Salud y Alimentación
Código: 17026
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro de Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 12 ECTS
Curso: 2018-2019

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

Infancia, salud y alimentación

1.1. Código / Course number

17026

1.2. Materia / Content area

Infancia, salud y alimentación

1.3. Tipo / Course type

Obligatoria

1.4. Nivel / Course level

Grado

1.5. Curso / Year

Tercero

1.6. Semestre / Semester

Primer y segundo semestre

1.7. Número de créditos / Credit allotment

12 créditos ECTS

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Ninguno

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirement

-



Asignatura: Infancia, Salud y Alimentación
Código: 17026
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro de Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 12 ECTS
Curso: 2018-2019

1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

Engracia Alda de la Fuente

Departamento de Didácticas Específicas

Despacho-Módulo: II-202

Teléfono: + 34 91 497 4400

Correo electrónico: engracia.alda@uam.es

Horario de atención al alumno: se indicará al inicio del curso en el aula y puerta del despacho.

Beatriz Bravo Torija

Departamento de Didácticas Específicas

Despacho-Módulo: II-216

Teléfono: + 34 91 497 6884

Correo electrónico: beatriz.bravo@uam.es

Horario de atención al alumno: se indicará al inicio del curso en el aula y puerta del despacho.

Lourdes Cid Yagüe

Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana

Despacho-Módulo: III-200

Teléfono: + 34 91 497 3661

Correo electrónico: lourdes.cid@uam.es

Horario de atención al alumno: se indicará al inicio del curso en el aula y puerta del despacho.

Ignacio Garoz Puerta

Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana

Despacho-Módulo: II-320

Teléfono: + 34 91 497 3058

Correo electrónico: nacho.garoz@uam.es

Horario de atención al alumno: se indicará al inicio del curso en el aula y puerta del despacho.

Guillermo Jiménez-Ridruejo Gil

Departamento de Didácticas Específicas

Despacho-Módulo: II-209

Teléfono: + 34 91 497 3169

Correo electrónico: guillermo.jimenez-ridruejo@uam.es

Horario de atención al alumno: se indicará al inicio del curso en el aula y puerta del despacho.

Ángel de la Peña Camps

Departamento de Didácticas Específicas

Despacho-Módulo / Office-Module: II-210

Teléfono / Phone: + 34 91 497 3170

Correo electrónico / Email: angel.delapena@uam.es



Asignatura: Infancia, Salud y Alimentación
Código: 17026
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro de Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 12 ECTS
Curso: 2018-2019

Horario de atención al alumno: se indicará al inicio del curso en el aula y puerta del despacho.

José Manuel Pérez Martín

Departamento de Didácticas Específicas

Despacho-Módulo: III-201

Teléfono: + 34 91 497 7046

Correo electrónico: josemanuel.perez@uam.es

Horario de atención al alumno: se indicará al inicio del curso en el aula y puerta del despacho.

Mercedes Rodríguez Araque

Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana

Despacho-Módulo: I-203.1

Teléfono: + 34 91 497 3574

Correo electrónico: mercedes.araque@uam.es

Horario de atención al alumno: se indicará al inicio del curso en el aula y puerta del despacho.

Javier Torresano Díaz

Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana

Despacho-Módulo: III-322

Teléfono: + 34 91 497 2885

Correo electrónico: javier.torresano@uam.es

Horario de atención al alumno: se indicará al inicio del curso en el aula y puerta del despacho.

1.11. Competencias y resultados de aprendizaje / Competences and learning outcomes

Fuente: “Memoria para la solicitud de verificación de títulos universitarios oficiales. Grado de educación infantil (UAM)”. Competencias generales expresadas en la OM ECI/3857/2007, de 27 de diciembre.

COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva global e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.



Asignatura: Infancia, Salud y Alimentación
Código: 17026
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro de Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 12 ECTS
Curso: 2018-2019

CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantil. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje en la primera infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, motriz, lingüística y de autorregulación.

CE3 - Diseñar y aplicar y evaluar acciones didácticas destinadas al desarrollo de las capacidades, físicas, cognitivas, socio-afectivas, motoras y lingüísticas, conociendo los factores biológicos, psicológicos sociales y creativos que determinan el aprendizaje

CE4 - Adquirir estrategias, partiendo de un trabajo coordinado entre diversos profesionales para orientar a las familias en cuestiones relacionadas con el desarrollo y educación de los alumnos de 0 a 6 años.

CE6 - Diseñar acciones didácticas relacionadas con la comprensión del espacio y tiempo en los escolares

CE7 - Diseñar y elaborar planteamientos educativos de comunicación y expresión utilizando estrategias gestuales e icónico-verbales.

CE9 - Utilizar los diferentes lenguajes para promover y desarrollar la creatividad.

CE10 - Diseñar experiencias para conocer el mundo natural por medio de la percepción sensorial.

CE11 - Fomentar y facilitar la adquisición de hábitos saludables en relación con la higiene, la salud y la alimentación.

CE13 - Hacer uso de los principios y fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa, así como de las teorías sobre la adquisición y desarrollo del aprendizaje para diseñar, desarrollar y evaluar proyectos educativos y unidades de programación adaptados y significativos.

CE17 - Adquirir conocimientos básicos sobre la naturaleza del conocimiento científico físico-natural y de los conceptos científicos básicos necesarios para la enseñanza del conocimiento del medio físico-natural en la etapa infantil, que fomente el respeto por el medio ambiente.



Asignatura: Infancia, Salud y Alimentación
Código: 17026
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro de Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 12 ECTS
Curso: 2018-2019

CE36 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.

Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los alumnos

Utilizar los fundamentos científicos y didácticos del currículo de la etapa para proponer y organizar proyectos educativos sobre la salud

Reconocer que los hábitos saludables adquiridos desde la primera infancia son la base para el normal desarrollo como persona.

Adquirir conocimientos sobre el cuerpo, su cuidado, composición y funcionamiento

Comprender los fundamentos, características, procedimientos y criterios de valoración del desarrollo de las capacidades y habilidades perceptivo-motrices que definen la motricidad infantil.

Analizar y diseñar propuestas prácticas para el desarrollo de las capacidades y habilidades motrices básicas.

1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

La asignatura de Infancia, Salud y Alimentación está conformada por tres partes diferenciadas: Motricidad Básica, Salud y Alimentación. A continuación, se exponen los contenidos de cada una de las distintas partes.

MOTRICIDAD BÁSICA

BLOQUE I: Desarrollo motor

Tema 1

Introducción al desarrollo motor infantil. Factores que inciden: herencia, medio, maduración y aprendizaje. Las corrientes psicomotricistas. El currículo de Educación Infantil como punto de partida para el análisis de los objetivos y contenidos relacionados con el área de la motricidad básica.



Asignatura: Infancia, Salud y Alimentación
Código: 17026
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro de Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 12 ECTS
Curso: 2018-2019

Tema 2

Evolución del desarrollo motor: crecimiento, desarrollo de las capacidades físicas y evolución de la motricidad en la edad infantil. Características motrices por fases o etapas, Postnatal, Infancia y Niñez.

BLOQUE II: Aspectos Psicomotores

Tema 3

Los aspectos psicomotores en la Educación Infantil: Concepto, clasificación, elementos a considerar, evolución y análisis de:

- El esquema o imagen corporal.
- La lateralidad
- La actitud y postura. Control muscular. Respiración y relajación.
- La percepción espacial
- La percepción temporal
- La coordinación del movimiento: Las capacidades coordinativas y de equilibrio

Tema 4

Propuestas de aplicaciones prácticas relativas a los contenidos psicomotores en la Educación Infantil. Análisis de tareas de enseñanza-aprendizaje de los contenidos estudiados.

Tema 5

Escalas y pruebas de valoración de las capacidades motrices y aspectos psicomotores.

SALUD E HIGIENE

BLOQUE I. Promoción de la Salud en la Escuela. Conceptos y términos generales.

1ª unidad.- La salud. La salud en el currículo de la Ed. Infantil. Concepto de salud, determinantes de la salud. Salud escolar. La Escuela como promotora de salud. Los Hábitos: tipos. La Higiene. La enfermedad. La infección. Enfermedades infectocontagiosas. Cadena epidemiológica Enfermedades infecciosas más frecuentes en el aula: signos, detección, prevención. Enfermedades de alerta social.

2ª unidad.- Las defensas del cuerpo. Tipos de defensas corporales: orgánicas y adquiridas. El sistema inmunitario: antígenos y anticuerpos. Hábitos saludables que refuerzan las defensas.

3ª unidad.-La prevención de las enfermedades. Las defensas adquiridas: hábitos saludables de higiene personal y comunitaria. Las vacunas: tipos, composición, calendario de vacunaciones. Papel del docente frente a las enfermedades en el aula.

BLOQUE II: El cuerpo y el esquema corporal.



Asignatura: Infancia, Salud y Alimentación
Código: 17026
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro de Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 12 ECTS
Curso: 2018-2019

4ª unidad.- Esquema corporal. Organización general del cuerpo. Identificación de las diferentes partes, regiones y áreas del cuerpo, situación localización de los diferentes órganos y sistemas corporales. Sistemas de control y coordinación.

5ª unidad.- Educación sensorial en educación infantil: los órganos de los sentidos. Las sensaciones en los niños/as: sensación visual, olfativa, auditiva, gustativa, táctil. Medidas de higiene.

BLOQUE III: El cuidado del cuerpo y la salud.

6ª unidad.- Conceptos generales: hábitos y rutinas, diferencias. Orientaciones generales, aspectos que intervienen, técnicas. **La salud bucodental.** La masticación. Dentición decidua y definitiva. La caries dental. Medidas de prevención y promoción de la salud bucodental: hábitos saludables en la escuela y el hogar.

7ª unidad.- Salud cardio respiratoria. Estudio del aparato cardio respiratorio. Actividades sobre el funcionamiento de los sistemas circulatorio y respiratorio. Ruidos cardiacos. Pulso. La sangre y los grupos sanguíneos. Medidas de higiene, promoción y prevención de la salud cardio respiratoria.

8ª unidad.- Situaciones de emergencia en el entorno escolar. Los accidentes en la Escuela. Definición de términos. Medidas de prevención y actuación. Las emergencias. Los primeros auxilios.

9ª unidad.- Situaciones de emergencia en el comedor. Prevención y actuación. Función del docente frente a los accidentes en el colegio.

BLOQUE IV: Nuestro origen.

10ª unidad.- Formación y nacimiento del bebé. El embarazo. Fecundación y desarrollo del bebé. Cambios en el cuerpo de la madre durante el embarazo. Posiciones del bebé. El parto: fases, nacimiento del bebé. Atenciones al recién nacido. Test de Apgar, los reflejos del recién nacido. Desarrollo y capacidades del bebé.

11ª unidad.- La alimentación. La lactancia materna: ventajas para la madre y el bebé. Tipos de leche y aportes nutricionales.

Actividades de laboratorio

ACTIVIDAD 1- La organización general del cuerpo. Se estudian contenidos relacionados con la organización general del cuerpo, su composición, las partes, áreas, regiones en las que se compone. La ubicación de los diferentes órganos, sistemas y aparatos, su estructura y función general. Se organiza este bloque de manera eminentemente práctica, mediante actividades de aula y laboratorio que ayuden a adquirir una visión espacial de la localización de los componentes del cuerpo.

ACTIVIDAD 2- Las Sensaciones sensoriales. Los órganos de los sentidos Actividades y estudio de la sensación visual, sensación gustativa y olfativa.



Asignatura: Infancia, Salud y Alimentación
Código: 17026
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro de Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 12 ECTS
Curso: 2018-2019

ACTIVIDAD 3- La salud bucodental. Dentición decidua y definitiva. La caries dental. Medidas de prevención y promoción de la salud bucodental: hábitos saludables en la escuela y el hogar.

ACTIVIDAD 4- El aparato cardio respiratorio. Se organiza este bloque de manera eminentemente práctica, mediante actividades de aula y laboratorio. Actividades sobre el funcionamiento de los sistemas circulatorio y respiratorio. Ruidos cardiacos, el pulso. La sangre y los grupos sanguíneos. Hábitos y estilos de vida saludables. Medidas de higiene y promoción de la salud cardio respiratorio.

ACTIVIDAD 5- Accidentes y situaciones de emergencia en la Escuela. Los estudiantes identifican los accidentes que son más frecuentes tanto en la casa como en la escuela. Se detectarán los factores de riesgo y se analizarán las medidas preventivas necesarias para cuidar la integridad física de los niños/as. Asimismo, se experimentará con algunas técnicas de primeros auxilios, el protocolo de actuación en el centro escolar y revisarán los requerimientos básicos para conformar un botiquín escolar y el plan de actuación.

ALIMENTACIÓN

BLOQUE I: Introducción

Tema 1.- Nociones básicas y terminología

La importancia de los alimentos. Evolución de la alimentación. Conceptos, términos y diferencias de alimentación y nutrición. Estado actual de la Educación Alimentaria. Importancia de los alimentos, incidencia en la salud y calidad de vida. La publicidad, el consumo y otras barreras educativas. Estudio de anuncios publicitarios de alimentos y productos alimentarios.

BLOQUE II: Alimentos y Nutrientes

Tema 2.- Los alimentos y sus componentes

Componentes de los alimentos. Los grupos de los alimentos: Las ruedas de los alimentos, las pirámides de los alimentos, otras iniciativas. Construcción y análisis de menús. Los menús escolares.

Tema 3.- Obtención y aprovechamiento de los nutrientes

Digestión mecánica y química. Absorción, transporte y destino. Higiene digestiva.

Tema 4.- Indicadores nutricionales y estilo de vida.

La composición corporal. Indicadores no invasivos del estado nutricional. Estilo de vida y gasto de energía-suficiencia energética. Energía basal, actividad física y TIA.

BLOQUE III - Las dietas



Asignatura: Infancia, Salud y Alimentación
Código: 17026
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro de Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 12 ECTS
Curso: 2018-2019

Tema 5.- Las dietas

Principios de una nutrición adecuada. Principio de Suficiencia de energía, principio de equilibrio de los nutrientes energéticos, principio de variedad de los alimentos y principio de calidad de los nutrientes. Dietas específicas y dietas erróneas o perjudiciales.

BLOQUE IV: Manipulación de Alimentos

Tema 6.- Los alimentos en la cocina

Las mezclas y los cambios en la cocina. La química culinaria.

Tema 7.- ¿Cómo se conservan los alimentos?

¿Por qué se estropean los alimentos? Métodos de conservación de alimentos. Envasado de productos alimentarios.

Tema 8 - Sustancias añadidas a los productos alimentarios.

¿Qué son las sustancias añadidas? Los aditivos alimentarios. Los fortificadores de los alimentos. Alimentos suplementados y complementados. Análisis de etiquetas de productos alimentarios.

BLOQUE V: Higiene alimentaria

Tema 9.- Toxiinfecciones alimentarias causadas por y a través de los alimentos

Toxiinfecciones causadas por microorganismos patógenos. Toxiinfecciones causadas por sustancias químicas tóxicas. Toxiinfecciones causadas por el propio alimento.

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

Referencias bibliográficas de Motricidad básica

1. BERK, L.E. (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid. Prentice Hall.
2. BLAZQUEZ, D y ORTEGA, E. (1986).
- *La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años*. Cincel. Madrid.
- *La actividad motriz en el niño de 6 a 8 años*. Cincel. Madrid.
3. CONDE, J.L. y VICIANA, V. (1997). *Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas*. Aljibe. Málaga.
4. CORAL, J y MASEGOSA, A. (1992). *Actividades psicomotrices en la Educación Infantil*.
5. ESCRIBA, A. (1998). *Los juegos sensoriales y psicomotores en educación física*. Gymnos. Madrid.
6. GIL MADRONA, P. (2003). *Diseño y desarrollo curricular en Educación Física y Educación Infantil*. Wanceulen Editorial Deportiva. Sevilla.



Asignatura: Infancia, Salud y Alimentación
Código: 17026
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro de Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 12 ECTS
Curso: 2018-2019

7. GUILMAIN, E. (1981). *La evolución psicomotriz desde el nacimiento hasta los 12 años*. Médica y Técnica.
8. LE BOULCH, J. (1983). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento a los 6 años*. Doñate. Madrid.
9. LINAZA, J. Y MALDONADO A. (1987). *Los juegos y el deporte en el desarrollo psicológico del niño*. Anthropos. Barcelona.
10. LLEIXÁ, T. (1995). *Juegos sensoriales y de conocimiento corporal*
11. LLEIXÁ, T. (1996). *La Educación Física de 0 a 6 años*
12. LLORCA, M.; RAMOS, V.; SÁNCHEZ, J. y VEGA, A. (2002). *La práctica psicomotriz: una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento*. Aljibe. Malaga.
13. LORA, J. (1991). *La Educación Corporal*. Paidotribo. Barcelona
14. MAIGRE, A. Y DESTROOPER, J. (1986). *La educación psicomotora*. Morata. Madrid.
15. MARTÍN, D. (2008). *Psicomotricidad e intervención educativa*. Ediciones Pirámide.
16. MEINEL, K. y SCHNABEL, R. (1996). *Teoría del Movimiento*. Buenos Aires. Stadium.
17. MOYLES, J.R. (1990). *El juego en la educación infantil y primaria*. Morata y MEC. Madrid.
18. PHILIZOT, H. (1995). *Despertar la atención: 30 sesiones de relajación*
19. RUIZ PÉREZ, L.M. (1987). *Desarrollo Motor y actividades físicas*. Gymnos. Madrid.
20. VACA ESCRIBANO, M. Y VARELA FERRERAS, M^a. (2008). *Motricidad y aprendizaje. El tratamiento pedagógico del ámbito corporal (3-6)*. Grao. Barcelona.

Referencias bibliográficas de Salud

1. ALVAREZ ALVA, R. (2009). *Educación para la salud*. Manual Moderno. México.
2. ALBARRAN TRIANO, ISABLE LORENA. (2011). *La educación para la salud en el aula de educación infantil*. Cultiva libros.
3. CÁRDENAS, C. (2002). *Promoción y Educación para la Salud*. Madrid. Cruz Roja Juventud. Madrid
4. CALVO BRUZOS, S. (1991). *Educación para la salud en la escuela*. Ed. Díaz de Santos. Madrid
5. GUZZO CONTE-GRAND, R. y MERELLO LAFUENTE, C. (1987). *Taller salud escolar. Actividades interdisciplinarias. Guía para el educador*. Ed. Cincel. Madrid
6. GONZÁLEZ, R. y DíEZ, E. (2000). *Valores en familia. Orientación, tutoría y escuela de padres con niños de Infantil, Primaria y ESO*. Ed. CCS. Madrid.
7. PORRAS ARÉVALO, J. (2010). *La escuela promotora de educación para la salud*. Visión libros
8. RODRÍGUEZ, J. y ZEHAG, M. F. (2009). *Autonomía personal y salud infantil*. Editex.



Asignatura: Infancia, Salud y Alimentación
Código: 17026
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro de Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 12 ECTS
Curso: 2018-2019

9. SAINZ MARTIN, M. *Educación para la salud*. Libro del profesor. Libro del alumno. Ed. Espasa Calpe. Madrid
10. SALOMÓN, E. P., BERGB, L. R.; MARTIN, D. W. (2001). *Biología*. Ed. McGraw-Hill Interamericana.
11. VV.AA. CEP (2009). *Educación en salud. Conceptos, reflexiones y propuestas para trabajar en la escuela*. Publiced

Referencias bibliográficas de Alimentación

1. ALCORIZA RAMÓN, J. et al (1992). *Manual de alimentación y Nutrición para educadores*. Biblioteca.net
2. BANET, E. et al. (2004). *Educación para la salud: la alimentación*. Ed. Grao, Barcelona
3. BEZARES SARMIENTO, V.R. y col (2012). *Evaluación del estado de nutrición en el ciclo vital humano*. Ed. Mc Graw Hill, México
4. BULTÓ SAGNIER, L. y SALVADOR I CASTELL, G. (1997). *¿Sabemos comer?*. Ed. Larouse, Barcelona
5. CALVO BOUZAS, S. (1992). *Educación para la salud en la escuela*. Ed. Díaz de Santos, Madrid
6. COBB, V. (1976). *Experimentos científicos que se pueden comer*. Ed. Adara, La Coruña
7. CÓRDOVA FRUZ, J.L. (1990). *La química y la cocina*. Ed. Fondo de Cultura económica, México
8. FENNEMA, OWEN R. (1993). *Química de los alimentos*. Ed. Acribia, Zaragoza
9. GARCÍA JIMÉNEZ, M.T. (1988). *Alimentación, salud y consumo*. Ed. Vicens Vives-MEC, Madrid
10. GIBNEY, M.J.; VORSTER, H. y KOK, F.J. (2002). *Introducción a la nutrición humana*. Ed. Acribia S.A., Zaragoza
11. HANSEN, M. (1986). *E para aditivos*. Ed. Edaf, Madrid
12. LINDLER, E. (1995). *Toxicología de los alimentos*. Ed. Acribia, Zaragoza
13. LUENGO, Á. (2005). *Hablemos de la comida*. Ed. Pearson Educación.
14. VÁZQUEZ, C.; DE COS, A.I. y LÓPEZ-NOMDEDEU, C. (2005). *Alimentación y nutrición. Manual teórico-práctico*. Ed. Díaz de Santos, 2ª Edición

Webgrafía de Alimentación y Salud e Higiene

- <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs286/es/index.html>
<http://www.educacion.gob.es/cide/jsp/plantilla.jsp?id=reeps>
<http://www.paho.org/Spanish/SHA/CoreData/Tabulator/glossary.htm>
<http://www.who.int/child-adolescent->
http://whqlibdoc.who.int/trs/WHO_TRS_870_spa.pdf
<http://www.hea.org.uk>
<http://www.easp.es/iuhpe.htm> <http://www.nutrición.org>
<http://www.seguridadalimentaria.com>
<http://www.nutrar.com>
<http://www.consumer.es>



Asignatura: Infancia, Salud y Alimentación
Código: 17026
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro de Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 12 ECTS
Curso: 2018-2019

<http://www.pulevasalud.com>

Enlaces de interés:

- **BIBLIOTECA DE EDUCACIÓN**
<http://biblioteca.uam.es/educacion/>
- **CENTRO DE ESCRITURA DEL DEPARTAMENTO DE FILOLOGÍAS Y SU DIDÁCTICA**
<https://goo.gl/1Xjg3S>
Los estudiantes que lo deseen podrán solicitar tutorías de escritura académica (organización de ideas, ortografía y gramática...) a través del correo centro.escritura@uam.es.

2. Métodos docentes / Teaching methodology

Se impartirán **clases teóricas presenciales** para exponer los fundamentos conceptuales de la asignatura, fomentando la participación y la reflexión durante las sesiones.

A través de **seminarios, exposiciones y realización de trabajos individuales y de trabajos en grupo** se ampliará la formación del estudiante, favoreciendo el trabajo personal y el trabajo cooperativo.

Se desarrollarán **trabajos de aula y laboratorio**, planteando actividades de experimentación en un espacio donde poner en práctica los conocimientos y las habilidades adquiridos durante las sesiones en el aula, facilitando la investigación y el aprendizaje por descubrimiento.

Finalmente, se ofrecerá atención personalizada y/o en pequeños grupos en las **tutorías**, que se plantean con un objetivo doble. En primer lugar, se pone a disposición del estudiante un tiempo compartido para facilitar el trabajo de la asignatura, resolviendo posibles dudas y apoyando y supervisando el desarrollo de los trabajos personales y de grupo. En segundo lugar, las tutorías se plantean como un espacio de evaluación directa del trabajo, la implicación y la participación de los estudiantes en el desarrollo de la asignatura.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

		Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	35% 105 h
	Clases prácticas en laboratorio	
	Seminarios/Debates	
	Actividades en el aula	



Asignatura: Infancia, Salud y Alimentación
Código: 17026
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro de Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 12 ECTS
Curso: 2018-2019

	Realización de la prueba objetiva	
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	
No presencial	Realización de actividades prácticas	h
	Realización de trabajos en grupo	
	Estudio semanal	
	Preparación del examen/pruebas objetivas	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 12 ECTS		300 h

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

La evaluación de la asignatura será continua y se tendrán en cuenta todas las actividades formativas programadas.

Para la calificación final de la asignatura, en función de la parte de la materia correspondiente, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

Evaluación de Motricidad básica: 25% de la calificación final

La asistencia es obligatoria, al menos en un 80%

1. Parte teórica: Se realizará un examen escrito sobre los conocimientos adquiridos por los alumnos/as. Tendrá un porcentaje sobre la calificación del **60%**.

2. Parte práctica: Se realizarán trabajos individuales y/o grupales (elaboración de trabajos, lecturas, reflexiones y análisis de temas). Además, se valorará el grado de participación del alumnado en las sesiones y su implicación en las mismas. En su momento se entregará a los estudiantes un documento en el que constarán unas orientaciones para la elaboración de los trabajos de curso. Tendrá un porcentaje sobre la calificación del **40%**.

Evaluación de Salud: 37,5% de la calificación final

La evaluación de la asignatura será continua y se tendrán en cuenta todas las actividades formativas programadas.

Las actividades y prácticas de *aula* y de *laboratorio* serán **obligatorias**.

Todos los trabajos presentados y los temas expuestos en el aula o/y en el laboratorio tienen que tener aplicaciones (didácticas) en el aula de Infantil y tienen que ser examinados por el profesor/a.

Se valorará la participación e interés de los alumnos en las clases teóricas, en las tutorías y en los laboratorios.

Para la calificación final de la asignatura se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Realización de *trabajos personales*: **20%**.
- Realización de *trabajos en grupo*: **20%**.



Asignatura: Infancia, Salud y Alimentación
Código: 17026
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro de Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 12 ECTS
Curso: 2018-2019

- *Prueba escrita objetiva de los contenidos desarrollados: 60%.*

Evaluación de Alimentación: 37,5% de la calificación final

Para los estudiantes que asistan habitualmente a la clase, la evaluación será:

1. *Prueba escrita* objetiva de los contenidos desarrollados: **60%**
2. *Trabajo del estudiante: 20%*
3. *Trabajo en grupo: 20%*

Aquellos que no puedan asistir habitualmente a las clases teóricas y prácticas, deben presentar su justificación al profesor. Evaluada su justificación, en el caso de que resultase favorable, se le encomendará un trabajo del estudiante propio y tendrán una evaluación diferente a la descrita anteriormente. Su evaluación será:

1. *Prueba escrita* objetiva de los contenidos desarrollados: **75%**
2. *Trabajo del estudiante: 25%*

Las tres partes de la asignatura han de ser superadas independientemente para aprobar la asignatura. Si uno o varios de ellas no se superan en la convocatoria ordinaria, quedará pendiente para la convocatoria extraordinaria, aplicando los mismos criterios de evaluación.

Si en la convocatoria extraordinaria no se superan las partes pendientes, toda la asignatura se calificará como suspensa y deberá realizarse por completo en la siguiente convocatoria.

5. Cronograma de actividades / Activities cronogram

El orden de las tres partes de la asignatura variará en función del grupo.

CRONOGRAMA SALUD

Semana <i>Week</i>	Contenido <i>Contents</i>	Horas presenciales <i>Contact hours</i>	Horas no presenciales <i>Independent study time</i>
1	Introducción Unidad 1 5 horas	Presentación, organización de la clase, de los grupos de trabajo y del laboratorio. Exposición y desarrollo de los primeros contenidos.	



Asignatura: Infancia, Salud y Alimentación
 Código: 17026
 Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
 Titulación: Maestro de Educación Infantil
 Nivel: Grado
 Tipo: Obligatoria
 Nº de créditos: 12 ECTS
 Curso: 2018-2019

2	Unidades 2 y 3 5 horas	Exposición-discusión de contenidos	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica 11horas
3	Unidad 4 Laboratorio 5 horas	Exposición-discusión de contenidos. Actividades sobre la organización general del cuerpo.(1)	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica práctica. 12 horas
4	Unidad 5 Laboratorio 5 horas	Exposición-discusión de contenidos Actividades sobre las sensaciones sensoriales(2)	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica Análisis y reflexión de las actividades
	Tutoría programada	Tutorías pequeños grupos para orientación trabajo grupal	Preparación de trabajo grupal 12 horas
5	Unidad 6 5 horas	Exposición-discusión de contenidos Actividades sobre la salud bucodental (3)	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica Análisis y reflexión de las actividades
	Tutoría programada	Tutorías pequeños grupos para orientación trabajo grupal	Preparación de trabajo grupal 12 horas
6	Unidad 7 5 horas	Exposición-discusión de contenidos Actividades sobre el aparato cardio-respiratorio (4)	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica Preparación de trabajo grupal
		Tutorías pequeños grupos para orientación trabajo grupal	Análisis y reflexión de las actividades 12 horas



Asignatura: Infancia, Salud y Alimentación
 Código: 17026
 Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
 Titulación: Maestro de Educación Infantil
 Nivel: Grado
 Tipo: Obligatoria
 Nº de créditos: 12 ECTS
 Curso: 2018-2019

7	Unidades 8 y 9 5 horas	Exposición-discusión de contenidos Actividades sobre accidentes y situaciones de emergencia en la escuela. (5)	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica Preparación de trabajo grupal Análisis y reflexión de las actividades 11 horas
8	Unidades 10 y 11 5 horas	Exposición-discusión de contenidos.	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica Preparación de trabajo grupal 3 horas
9 (Prueba de dominio de competencias adquiridas en la materia 2 horas		

CRONOGRAMA MOTRICIDAD BÁSICA

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1	TEMA 1: Introducción al desarrollo motor infantil. De las corrientes psicomotricistas a la Educación Física Infantil.	5 h	
2	TEMA 2: Evolución del desarrollo motor. Características motrices etapas: Postnatal, Infancia y Niñez.	5 h	
3	TEMA 2: Evolución del desarrollo motor. Características motrices etapas: Postnatal, Infancia y Niñez.	5 h	
4	TEMA 3: - El esquema o imagen corporal - La lateralidad	5 h	



Asignatura: Infancia, Salud y Alimentación
 Código: 17026
 Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
 Titulación: Maestro de Educación Infantil
 Nivel: Grado
 Tipo: Obligatoria
 Nº de créditos: 12 ECTS
 Curso: 2018-2019

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
	TEMA 4: Propuestas de aplicaciones prácticas. Análisis de tareas de enseñanza-aprendizaje de: <ul style="list-style-type: none"> - El esquema o imagen corporal - La lateralidad 		
5	TEMA 3: <ul style="list-style-type: none"> - La actitud y postura - La coordinación del movimiento - La percepción espacial - La percepción temporal TEMA 4: Propuestas de aplicaciones prácticas. Análisis de tareas de enseñanza-aprendizaje de: <ul style="list-style-type: none"> - La actitud y postura - La coordinación del movimiento 	5 h	
6	TEMA 4: Propuestas de aplicaciones prácticas. Análisis de tareas de enseñanza-aprendizaje de: <ul style="list-style-type: none"> - La percepción espacial - La percepción temporal TEMA 5: Escalas y pruebas de valoración de las capacidades motrices y aspectos psicomotores. PRUEBA DE EVALUACIÓN ESCRITA	5 h	

CRONOGRAMA ALIMENTACIÓN

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1	Introducción Tema 1. Nociones básicas y terminología.	Presentación, organización de los grupos de trabajo, del laboratorio y del trabajo individual. Exposición y desarrollo de los primeros contenidos. 5 horas	1 hora
2	Tema 2. Los alimentos y sus	Exposición-discusión de contenidos Identificación de nutrientes	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica



Asignatura: Infancia, Salud y Alimentación
 Código: 17026
 Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
 Titulación: Maestro de Educación Infantil
 Nivel: Grado
 Tipo: Obligatoria
 Nº de créditos: 12 ECTS
 Curso: 2018-2019

	componentes	5 horas	10 horas
3	Tema 3. Obtención y aprovechamiento de los nutrientes	Exposición-discusión de contenidos. Actividades sobre la organización y función del sistema digestivo, sobre maquetas y material gráfico. 5 horas	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica. 5 horas
4	Tema4. Indicadores nutricionales y estilo de vida	Indicadores del estado nutricional. Actividades sobre el estilo de vida. 5 horas	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica Preparación de trabajo grupal e individual 9 horas
5	Tema 5. Las dietas	Exposición-discusión de contenidos Actividades sobre análisis de menús. Actividades sobre construcción de menús 5 horas	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica Análisis y reflexión de las actividades Preparación de trabajo grupal e individual 14 horas
	Tutoría programada	Tutorías pequeños grupos para orientación trabajo grupal e individual.	
5	Tema 6. Los alimentos en la cocina.	Exposición-discusión de contenidos Actividades sobre mezclas y cambios químicos con los alimentos. Laboratorio 5 horas	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica Análisis y reflexión de las actividades Preparación de trabajo grupal e individual 12 horas
	Tutoría programada	Tutorías pequeños grupos para seguimiento del trabajo grupal e individual.	
6	Tema 7. ¿Cómo se	Exposición-discusión de contenidos	Lectura y estudio de documentos y



Asignatura: Infancia, Salud y Alimentación
 Código: 17026
 Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
 Titulación: Maestro de Educación Infantil
 Nivel: Grado
 Tipo: Obligatoria
 Nº de créditos: 12 ECTS
 Curso: 2018-2019

	conservan los alimentos? Tema 8. Sustancias añadidas a los productos alimentarios.	Actividades sobre etiquetado de diferentes productos y alimentos. Tutorías pequeños grupos para orientación trabajo grupal e individual 5 horas	textos docencia teórica Preparación de trabajo grupal e individual Análisis y reflexión de las actividades 12 horas
7	Tema9. Toxiinfecciones alimentarias causadas por y a través de los alimentos.	Exposición-discusión de contenidos Actividades sobre accidentes y situaciones de emergencia en la escuela.	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica Preparación de trabajo grupal e individual Análisis y reflexión de las actividades 10 horas
8	Exposición de trabajos	Exposición-discusión de trabajos en grupo. 5 horas	Preparación de trabajo grupal 4 horas
9	Prueba de dominio de resultados de aprendizaje en la materia	2 horas	