



Asignatura: Psicología de la Educación
Código: 17017
Centro: facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Formación Básica
Nº de créditos: 6 (anual)
Curso: 2018-2019

1. ASIGNATURA / COURSE

Psicología de la Educación

1.1. Código / Course Code

17017

1.2. Materia / Content area

Módulo 1. Procesos educativos. Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años)

1.3. Tipo / Type of course

Formación Básica

1.4. Nivel / Level of course

Grado

1.5. Curso / Year of course

2º

1.6. Semestre / Semester

Primero y Segundo

1.7. Idioma / Language

Las clases se impartirán en castellano

1.8. Requisitos Previos / Prerequisites

Es muy recomendable haber cursado las asignaturas de Desarrollo Cognitivo y lingüístico y Desarrollo Emocional y Social.



Asignatura: Psicología de la Educación
Código: 17017
Centro: facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Formación Básica
Nº de créditos: 6 (anual)
Curso: 2018-2019

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Attendance required

Sólo es obligatoria la asistencia a las actividades prácticas en seminarios y tutorías planificadas, al menos en un 80%.

1.10. Datos del equipo docente / Faculty Data

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación.

Rocío García Peinado

Despacho: I-202.1

Teléfono: 91 497 5801

Correo electrónico: rocio.garcia@uam.es

Pablo Herranz

Despacho: III-318

Teléfono: 91 497 4429

Correo electrónico: pablo.herranz@uam.es

Roberto Ruiz

Despacho: III-318

Teléfono: 91 497 2706

Correo electrónico: roberto.ruiz@uam.es

El horario de atención puede encontrarse en la puerta de los despachos del profesorado.

1.11. Competencias / Competences and learning outcomes

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.



Asignatura: Psicología de la Educación
Código: 17017
Centro: facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Formación Básica
Nº de créditos: 6 (anual)
Curso: 2018-2019

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS GENERALES

CG2.- Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva global e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG3.- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1.- Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje en la primera infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, motriz, lingüística y de autorregulación.

CE2.- Crear entornos de aprendizaje que favorezcan la empatía, la conducta social, la autonomía y la convivencia multicultural observando sistemáticamente el entorno social, familiar y escolar

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto, familiar, social y escolar.
- Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

1.12. Contenidos del Programa / Course Contents

Tema 1. Presentación. La psicología de la educación como disciplina. Su papel en relación con otras ciencias de la educación y con otras disciplinas psicológicas. Educación formal y no formal.



Asignatura: Psicología de la Educación
Código: 17017
Centro: facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Formación Básica
Nº de créditos: 6 (anual)
Curso: 2018-2019

Tema 2. Desarrollo, Cuidado y Educación en las primeras etapas de la vida (Educación Infantil y Educación Primaria).

Tema 3. Inteligencias múltiples y creatividad.

Tema 4. Procesos de Aprendizaje Cognitivos y Socioafectivos. Cognitivos: Percepción, Atención, Memoria y Resolución de Problemas. Socioafectivos: Motivación, Metas, Expectativas, Atribuciones, Autoconcepto y Autoestima.

Tema 5. Comunicación y gestión de la interacción en el aula. La interacción profesor/a-alumno/a: Profesores y profesoras como mediadores. La interacción entre alumnos/as y aprendizaje escolar: Estrategias de aprendizaje cooperativo.

Tema 6. Estrategias de aprendizaje: aprender a aprender, enseñanza de estrategias por programas o en el currículum. El conocimiento sobre el aprendizaje: la Metacognición.

Tema 7. La cuestión del aprendizaje de las habilidades instrumentales: lectura y escritura, cálculo y sus dificultades. Comprensión lectora.

Tema 8. El juego como recurso pedagógico. Los espacios infantiles.

Tema 9. La familia como contexto de desarrollo y aprendizaje.

Tema 10. Infancia, medios de comunicación y nuevas tecnologías.

Tema 11. A desarrollar en Actividades complementarias. Instrumentos y técnicas de análisis y evaluación del comportamiento: la observación directa y la observación participante, la entrevista, los cuestionarios. Elementos de un informe de resultados. Análisis de documentos científicos.

1.13. Referencias de Consulta Básicas / **Recommended Reading.**

- Alonso, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje. Teorías y Estrategias*. Barcelona: Edebé.
- Álvarez, L. (2007). *Prácticas de Psicología de la Educación. Evaluación e Intervención Socioeducativa*. Madrid: Pirámide.
- Arranz, E. (2004) *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid: Pearson Educación.
- Astington, J. (1997) *El descubrimiento infantil de la mente*. Madrid: Morata.
- Benlloch, M. (1997) *Desarrollo cognitivo y teorías implícitas en el aprendizaje de las ciencias*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Berger, K. (2006) *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Ed. Médica Panamericana, 2007.
- Berk, L. E. (1997) *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice Hall, 1999.



Asignatura: Psicología de la Educación
Código: 17017
Centro: facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Formación Básica
Nº de créditos: 6 (anual)
Curso: 2018-2019

- Bransford, J., Brown, A. y Cocking, R. (eds.) (2000) *How people learn: Mind, Brain, Experience and School*. Washington: National Academies Press.
- Bruner, J.S. (1996) *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor.
- Bruning, R.H., Schraw, G.J., Norby, M.N. y Ronning, R.R. (2004) *Psicología Cognitiva y de la Instrucción*. Madrid: Pearson.Prentice-Hall
- Cerezo, F. (2001). *La Violencia en las Aulas. Análisis y propuestas de intervención*. Madrid: Pirámide.
- Claxton, G. (1999). *Aprender. El reto del aprendizaje continuo*. Barcelona: Paidós, 2001.
- Clemente Estevan, R. A. y Hernández Blasi, C. (Eds.) (1996) *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Málaga: Aljibe.
- Coll., C., Palacios, J. y Marchesi, A. (2005). *Desarrollo Psicológico y Educación*. 2. Psicología de la Educación. Madrid: Alianza Editorial.
- Carretero, M. (1993). *Constructivismo y Educación*. Zaragoza: Edelvives.
- Delval, J. (1994) *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Delval, J. (2000) *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid: Morata.
- Flavell, J. (1985). *El desarrollo cognitivo*. Ed. Prentice-Hall.
- Gardner, H. (1993) *La mente no escolarizada: cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2000) *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Lo que todos los estudiantes deberían comprender*. Barcelona: Paidós.
- González- Pienda, J. y cols. (2002). *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid: Pirámide.
- Harris, J. R. (2003). *El mito de la educación*. Barcelona: Debolsillo.
- Huertas, J.A. y Montero, I. (2001). *La interacción en el aula. Aprender de los demás*. Buenos Aires: AIQUE.
- Kail, R, Cavanaugh, J.C. (2006). *Desarrollo humano: una perspectiva del ciclo vital*. Madrid: Thomson.
- Karmiloff, K. y Karmiloff-Smith, A. (2003) *Todo lo que tu bebé preguntaría...si supiera hablar*. Barcelona: Oniro.
- Lacasa, P. (1997) *Familias y escuelas: caminos de orientación educativa*. Madrid: Visor.
- Linaza, J. L. (1991). *Jugar y aprender*. Madrid: Alhambra Longman.
- López, F. (Coord.) (1999) *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Psicología Pirámide.
- Mayer, R. E. (2010). *Aprendizaje e Instrucción*. Alianza Editorial.
- McCartney, K. (2006) *Blackwell Handbook of Early Childhood Development*. Oxford: Blackwell.
- Ortega, R. (2005). *Psicología de la enseñanza y del desarrollo de personas y comunidades*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Palacios, J. y Marchesi, A. (2006). *Desarrollo Psicológico y Educación*. 1. *Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza Editorial.
- Paniagua, G. y Palacios, J. (2005): *Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad*. Alianza editorial. Madrid.
- Rodrigo, M. J. y Palacios. J. (Eds.) (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- Rodrigo M^a J. y Palacios, J. (2008). *Familia y Desarrollo Humano*. Madrid: Alianza Editorial.
- Romo, R. (1997). *Psicología de la Creatividad*. Barcelona: Paidós.
- Shaffer, D. R. (2002). *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid: Thomson.



Asignatura: Psicología de la Educación
Código: 17017
Centro: facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Formación Básica
Nº de créditos: 6 (anual)
Curso: 2018-2019

Siegler, R. y DeLoache, J. y Eisenberg, N. (2006) *How children develop*. Nueva York: Worth Publishers.
Woolfolk, A. y McCune, L. (1989) *Psicología de la educación para profesores*. Madrid: Narcea (4ª ed.).

Enlaces de interés:

- **BIBLIOTECA DE EDUCACIÓN**
<http://biblioteca.uam.es/educacion/>
- **CENTRO DE ESCRITURA DEL DEPARTAMENTO DE FILOLOGÍAS Y SU DIDÁCTICA**
<https://goo.gl/1Xjg3S>
Los estudiantes que lo deseen podrán solicitar tutorías de escritura académica (organización de ideas, ortografía y gramática...) a través del correo centro.escritura@uam.es.

2. Métodos Docentes / Teaching methods

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase
- Sesiones de seminario dedicadas al análisis, reflexión y discusión de artículos, lecturas, estudio de casos.
- Diseño y realización de trabajos grupales dirigidos
- Exposición de trabajos realizados por los estudiantes en el aula
- Proyección de videos, películas y documentales científicos.
- Tutorías programadas grupales y, en su caso, individuales.

METODOLOGÍAS DOCENTES

- Exposición teórica-práctica o lección magistral del profesor.
- Presentaciones grupales de trabajos realizados por los estudiantes
- Exposición teórica-práctica interactiva
- Preparación y elaboración de proyectos y/o investigaciones
- Metodologías para el desarrollo de la autonomía e implicación activa de los/las estudiantes
- Estrategias para el conocimiento y proceso de desarrollo de la materia o de las Unidades de Trabajo o Proyectos
- Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y cooperativo
- Estrategias para el seguimiento individual y grupal de los/las estudiantes: dirección de trabajos y tutorías.
- Estrategias para el análisis, debate y reflexión.
- Metodologías expositivas.



- Conferencias y/o sesiones de seminario dedicadas al análisis, reflexión y discusión de artículos, lecturas, videos y estudios de casos.
- Tutorías grupales programadas.
- Tutorías individuales.
- Clases prácticas: ejercicios, investigación, corrección.
- Trabajo personal: Realización de pruebas y/o exámenes.
- Autorreflexión y autoevaluación.
- Análisis y reflexión previa de las lecturas/actividades o casos a tratar en los seminarios.
- Elaboración de trabajos para exposición.
- Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica y preparación de la prueba de dominio de competencias.
- Realización de trabajos de campo.

2.1. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / Estimated workload for the student

| TIEMPO ESTIMADO DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE | | Nº de horas | Porcentaje |
|---|---|-------------------|------------------|
| Presencial | Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase por el profesor 1º sem: 12 semanas x 1 hora. 2º sem: 12 semanas x 1 hora. | 12h+ 12h = 24h | 32,6% = 49horas |
| | Actividades complementarias: Conferencias y/o sesiones de seminario dedicadas al análisis, reflexión y discusión de artículos, lecturas, estudio de casos. 1º sem: 6 sesiones x 45 min. 2º sem: 6 sesiones x 45 min | 4,5h + 4,5h = 9 h | |
| | Tutorías grupales programadas (8 sesiones 45 minutos= 6 horas) | 6 h | |
| | Seminario de presentaciones grupales de trabajos realizados por los estudiantes 2,5 horas x3 semanas | 7,5 h | |
| | Realización de una prueba de dominio de competencias adquiridas en la materia | 2,5 h | |
| No presencial | Análisis y reflexión previa de las lecturas/actividades o casos a tratar en los seminarios (2,5 horas x 8 sesiones) | 12,5 h | 67,4% = 101horas |
| | Tutorías grupales (preparación de los estudiantes previa) Búsqueda de información bibliográfica y documental | 10 h | |
| | Elaboración de trabajos para exposición | 40 h | |



Asignatura: Psicología de la Educación
Código: 17017
Centro: facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Formación Básica
Nº de créditos: 6 (anual)
Curso: 2018-2019

| | | |
|--|--------------|--|
| Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica y preparación de la prueba de dominio de competencias. | 38,5h | |
| Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS | 150 h | |

3. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / **Assessment Methods and Percentage in the Final marks**

Evaluación convocatoria ordinaria

| EVALUACIÓN | |
|---|-----|
| 1.- Informes de actividades, reflexión y/o discusiones realizadas en los seminarios prácticos (Informe grupal o individual, dependiendo de la sesión) | 25% |
| 2.- Evaluación por parte del profesor del trabajo grupal escrito. | 10% |
| 3.- Evaluación por parte del profesor de la exposición del trabajo grupal. | 15% |
| 4.- Prueba de dominio de competencias adquiridas en la materia (examen individual) | 50% |

- Para que el trabajo grupal sea evaluado es requisito imprescindible la asistencia de todo el grupo **el día de la exposición**. Se entregará una guía que describirá tanto las tareas a realizar como los criterios de evaluación de los trabajos grupales.
- La prueba de dominio de competencias (examen individual) debe de ser superada satisfactoriamente para que las otras actividades se sumen a la nota.
- Los alumnos deberán leerse previamente a la clase presencial las lecturas obligatorias encomendadas por el profesor, constituyéndose este un elemento obligatorio de la asignatura.
- Las exposiciones orales de los distintos grupos de trabajo, podrán ser evaluadas por el profesor de la asignatura, o de forma conjunta por este y el resto de alumnos de clase (evaluación de iguales).



Asignatura: Psicología de la Educación
Código: 17017
Centro: facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Formación Básica
Nº de créditos: 6 (anual)
Curso: 2018-2019

- El profesor podrá solicitar a los alumnos tutorías individuales y/o grupales, donde evalúe de forma específica el nivel de conocimiento de las lecturas y/o del trabajo grupal realizado.

NOTA IMPORTANTE nº1: El tipo de actividades a desarrollar durante el curso, el trabajo obligatorio y el método de evaluación propuesto por el docente, pueden sufrir algunas modificaciones que serán expuestas en su página de docencia, bien facilitadas a través del servicio de reprografía, o a través de cualquier otro procedimiento equivalente.

NOTA IMPORTANTE nº2: La presencia de plagio parcial o total en los trabajos presentados por los alumnos al profesor, será motivo de suspenso de la asignatura, pudiendo aplicarse la normativa vigente de la Universidad Autónoma de Madrid al respecto.

Evaluación convocatoria extraordinaria

Para los alumnos que hayan suspendido la convocatoria ordinaria (habiendo realizado el examen, el resto de las actividades y disponiendo de al menos el 80% de asistencia), en la convocatoria extraordinaria se evaluarán con las mismas condiciones que en la ordinaria. Se aplicará un examen y se les guardará para esta convocatoria las notas del resto de las actividades.

Excepcionalmente, para aquellos alumnos que no hayan realizado o no hayan llegado al mínimo exigido en la entrega de las actividades correspondientes a los seminarios y/o el trabajo grupal, las competencias que deberían haber sido adquiridas en esas actividades serán objeto de una evaluación específica de carácter escrito de la forma en que a continuación se expone:

1.- Informes de actividades, reflexión y/o discusiones realizados en los seminarios prácticos durante el curso (informe grupal o individual, dependiendo de la sesión).

Para puntuar en este apartado, se realizará un examen específico de los contenidos correspondientes a los seminarios realizados a lo largo del curso. Esta prueba se realizará junto al examen de competencias adquiridas en la materia (examen individual).

En ningún caso, este apartado podrá ser subsanable mediante la entrega de de las actividades de los seminarios fuera del plazo establecido por el profesor durante el curso.

Porcentaje: Hasta un 25% de la calificación final.

2.- y 3.- Evaluación por parte del profesor del trabajo grupal escrito y evaluación por parte del profesor de la exposición del trabajo grupal.



Para puntuar en este apartado, se realizará un examen específico con el fin de poder evaluar de las competencias correspondientes al trabajo final del curso. Esta prueba se realizará junto al examen de competencias adquiridas en la materia (examen individual).

Porcentaje: Hasta un 25% de la calificación final.

4.- Prueba de dominio de competencias adquiridas en la materia (examen individual).

Porcentaje: Hasta un 50% de la calificación final.

NOTA IMPORTANTE n°3: El método de evaluación específico de cada docente en esta convocatoria, puede sufrir algunas variaciones que serán expuestas en su página de docencia, bien facilitadas a través del servicio de reprografía, o a través de cualquier otro procedimiento equivalente.

4. Cronograma de Actividades / Activities Cronogram

| Semana 1-11, 1º semestre; 12-25, 2º semestre | Contenidos | Horas presenciales* | Horas no presenciales* |
|--|------------|--|--|
| 1-2 | TEMA 1 | Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase. Actividades complementarias. Seminario de presentaciones grupales de trabajos realizados por los estudiantes. 2 h. | Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica. Preparación de pruebas de competencia. Análisis y reflexión previa de las lecturas/actividades a tratar en los seminarios. Tutorías grupales para la elaboración y exposición de trabajos. 5h . |
| 3-4 | TEMA 2 | Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase. Actividades complementarias. Seminario de presentaciones grupales de trabajos realizados por los estudiantes. 2 h. 45 min. | Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica. Preparación de pruebas de competencia. Análisis y reflexión previa de las lecturas/actividades a tratar en los seminarios. Tutorías grupales para la elaboración y exposición de trabajos. 5h |
| 5-6 | TEMA 3 | Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase. Actividades complementarias. Seminario de presentaciones grupales de trabajos realizados por los estudiantes. 3h 30 min | Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica. Preparación de pruebas de competencia. Análisis y reflexión previa de las lecturas/actividades a tratar en los seminarios. Tutorías grupales para la elaboración y exposición de trabajos. 6h |
| 7-8 | TEMA 4 | Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase. Actividades complementarias. Seminario de presentaciones grupales de trabajos realizados por los estudiantes. 3h 30 min | Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica. Preparación de pruebas de competencia. Análisis y reflexión previa de las lecturas/actividades a tratar en los |



Asignatura: Psicología de la Educación
 Código: 17017
 Centro: facultad de Formación de Profesorado y Educación
 Titulación: Maestro en Educación Infantil
 Nivel: Grado
 Tipo: Formación Básica
 N° de créditos: 6 (anual)
 Curso: 2018-2019

| | | | |
|------|--------|---|--|
| | | | seminarios. Tutorías grupales para la elaboración y exposición de trabajos. 6h |
| 9-10 | TEMA 5 | Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase. Actividades complementarias. Seminario de presentaciones grupales de trabajos realizados por los estudiantes. 2h 45 min | Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica. Preparación de pruebas de competencia. Análisis y reflexión previa de las lecturas/actividades a tratar en los seminarios. Tutorías grupales para la elaboración y exposición de trabajos. 5h |

| | | | |
|-------|---------|---|--|
| 11-12 | TEMA 6 | Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase. Actividades complementarias. Seminario de presentaciones grupales de trabajos realizados por los estudiantes. 3h 30 min | Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica. Preparación de pruebas de competencia. Análisis y reflexión previa de las lecturas/actividades a tratar en los seminarios. Tutorías grupales para la elaboración y exposición de trabajos. 6h |
| 13-14 | TEMA 7 | Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase. Actividades complementarias. Seminario de presentaciones grupales de trabajos realizados por los estudiantes. 3h 30min | Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica. Preparación de pruebas de competencia. Análisis y reflexión previa de las lecturas/actividades a tratar en los seminarios. Tutorías grupales para la elaboración y exposición de trabajos. 6h |
| 15-16 | TEMA 8 | Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase. Actividades complementarias. Seminario de presentaciones grupales de trabajos realizados por los estudiantes. 2h 45min | Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica. Preparación de pruebas de competencia. Análisis y reflexión previa de las lecturas/actividades a tratar en los seminarios. Tutorías grupales para la elaboración y exposición de trabajos. 5h |
| 17-18 | TEMA 9 | Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase. Actividades complementarias. Seminario de presentaciones grupales de trabajos realizados por los estudiantes. 2h 45min | Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica. Preparación de pruebas de competencia. Análisis y reflexión previa de las lecturas/actividades a tratar en los seminarios. Tutorías grupales para la elaboración y exposición de trabajos. 5h |
| 19-20 | TEMA 10 | Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase. Actividades complementarias. Seminario de | Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica. Preparación de pruebas de competencia. |



Asignatura: Psicología de la Educación
Código: 17017
Centro: facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Formación Básica
Nº de créditos: 6 (anual)
Curso: 2018-2019

| | | | |
|-------|-------|---|---|
| | | presentaciones grupales de trabajos realizados por los estudiantes. 2h 45min | Análisis y reflexión previa de las lecturas/actividades a tratar en los seminarios. Tutorías grupales para la elaboración y exposición de trabajos. 5h |
| 21-24 | | Presentación de trabajos 10 h | 20h |
| 25 | | Prueba de dominio de competencias 2h 30min | 17h |
| | | Tutorías grupales a lo largo del curso 6 h | 10h |
| | TOTAL | 49 h | 101h |

Las horas presenciales (*) y no presenciales (**) corresponden al apartado 3 “Tiempo estimado de trabajo del estudiante”

NOTA IMPORTANTE nº4: El cronograma puede sufrir ligeras modificaciones de dedicación a cada uno de los temas tratados en función del número total de alumnos y grupos de trabajo existentes en el aula.