



Asignatura: Políticas educativas de la Unión Europea
Código: 17013
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro En Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

1. ASIGNATURA¹ / **COURSE TITLE**

Políticas educativas de la Unión Europea

1.1. Código / **Course number**

17013

1.2. Materia / **Content area**

La escuela de Educación Infantil

1.3. Tipo / **Course type**

Formación básica

1.4. Nivel / **Course level**

Grado

1.5. Curso / **Year**

Segundo curso

1.6. Semestre / **Semester**

2º

1.7. Número de créditos / **Credit allotment**

6 créditos ECTS → 150 horas de trabajo del estudiante.

1) En el presente documento se usa el masculino genérico como forma gramatical para referirse al conjunto de personas de uno u otro género, sin que ello presuponga ningún elemento discriminatorio hacia ninguno de ellos.



Asignatura: Políticas educativas de la Unión Europea
Código: 17013
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro En Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Cumplir con los requisitos académicos para acceder al Grado.

Es recomendable que todos los estudiantes tengan un nivel B.1 del *Marco Europeo de Referencia de las Lenguas* en Lengua Inglesa, dado que algunos de los documentos de lectura recomendada sólo se encuentran en esa lengua.

Los estudiantes cuya lengua materna no sea el castellano deberán tener un nivel C1 de dicha lengua, ya que será la lengua vehicular de la asignatura.

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirement

La asistencia a clase es obligatoria a las sesiones presenciales. Se admitirán un máximo de tres ausencias (que deberán justificarse documentalmente).

La dinámica docente establecida para la asignatura (ver apartado 2 de esta guía: “Métodos Docentes”) es activa, cooperativa, basada en el descubrimiento y el aprendizaje significativo, y centrada en el aprendizaje autónomo del estudiante - como corresponde a una asignatura diseñada según el Sistema Europeo de Transferencia de créditos- *European Credit Transfer System* (ECTS)-. Por ello, para la asistencia a algunas clases será preceptiva la realización de Actividades Previas de Trabajo Autónomo.

Sin la entrega de esas tareas previas, y debido a la lógica secuenciación de las experiencias de aprendizaje a la que obliga cualquier organización didáctica, el estudiante no podrá tomar parte en la clase.

1.10. Datos del Equipo Docente / Faculty data

Javier M. Valle (Coordinador de la asignatura)

Despacho: I-316

Teléfono: 91 497 44 90

Correo electrónico: jm.valle@uam.es



Asignatura: Políticas educativas de la Unión Europea
Código: 17013
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro En Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

María Matarranz

Despacho: ---

Teléfono: ---

Correo electrónico: maria.matarranz@uam.es

Lucía Sánchez-Durán

Despacho: ---

Teléfono: ---

Correo electrónico: ---

Tutorías

Las tutorías constituyen una pieza esencial de la dinámica docente prevista en esta Guía para el correcto desarrollo de la asignatura (ver el apartado 6º del epígrafe 2.2 de esta Guía denominado “Métodos Docentes”).

También se pueden realizar consultas por teléfono o mediante correo electrónico. En caso de utilizar este medio es obligatorio firmar el mensaje con el nombre completo y los dos apellidos, así como dejar constancia del grupo de clase y turno al que se pertenece. Sólo se leerán correos de los estudiantes que provengan de su cuenta oficial de correo electrónico como estudiantes de la UAM.

1.11. Competencias y resultados de aprendizaje / Competences and learning outcomes

Como corresponde a una asignatura diseñada en *ECTS*, en el marco del *Espacio Europeo de Educación Superior*, los objetivos se diseñan en términos de competencias que deberán desarrollar los estudiantes:

- Asimilación personalizada de los conceptos básicos de la asignatura, tales como Política, Política Educativa, Política de la Educación, Educación Internacional, Política Educativa Supranacional, Unión Europea, *Espacio Europeo de Educación Superior*, Competencias Clave...
- Conocimiento y análisis crítico de la evolución de la política educativa de la Unión Europea.



Asignatura: Políticas educativas de la Unión Europea
Código: 17013
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro En Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

- Localización de información sobre las acciones en materia educativa que, contemporáneamente, resultan más significativas de la política educativa de la Unión Europea.
- Conocimiento, reflexión y análisis crítico sobre dichas acciones.
- Aplicación didáctica de las políticas educativas de la Unión Europea en su ejercicio profesional como futuros maestros.

Con estas competencias, esta asignatura contribuye al alcance de los siguientes objetivos en relación a los objetivos comunes a los Títulos de Magisterio, mencionados en la Memoria de verificación del Título: 3,4,9,10,11,12,13,14,15 y 16 (epígrafe 3.1.1, p. 20). Asimismo, a los siguientes objetivos para el Título de Maestro de Educación Infantil: 3,9 y 14 (epígrafe 3.1.2, p. 21).

Por otra parte, en relación a las Competencias Generales y Específicas del Título, mencionadas en la Memoria de Verificación del Título (epígrafe 3.2, pp. 21 y ss.) estos objetivos contribuyen a la consecución de las siguientes competencias:

Competencias Generales comunes a los títulos de grado

- 1.1 Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
- 1.2 Promover el respeto y promoción de los Derechos.
- 1.3 Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
- 1.4 Adquirir y comprender los conocimientos necesarios de las distintas áreas de estudio.
- 1.5 Saber aplicar esos conocimientos al trabajo de una forma profesional, demostrando el dominio de las competencias mediante la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas en dichas áreas de estudio.
- 1.6 Recoger e interpretar datos relevantes de las distintas áreas de estudio y de emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole socioeducativa, científica y ética.
- 1.7 Ser capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones al personal especializado y vinculado con su formación así como a personas cuya vinculación sea indirecta.



Asignatura: Políticas educativas de la Unión Europea
Código: 17013
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro En Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

1.8 Adquirir las habilidades de aprendizaje necesarias para ampliar sus estudios con autonomía.

Competencias Generales del Título de Magisterio

- Competencias transversales (genéricas comunes a todos los perfiles de maestra/o):

o Instrumentales

- o Capacidad de análisis y síntesis
- o Capacidad de organización y planificación
- o Comunicación oral y escrita en la lengua materna
- o Conocimiento de una lengua extranjera
- o Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
- o Capacidad de gestión de la información
- o Resolución de problemas
- o Toma de decisiones

o Personales

- o Trabajo en equipo
- o Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
- o Trabajo en un contexto internacional
- o Habilidades en las relaciones interpersonales
- o Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
- o Razonamiento crítico
- o Compromiso ético

o Sistémicas

- o Aprendizaje autónomo
- o Adaptación a nuevas situaciones
- o Creatividad
- o Liderazgo
- o Conocimiento de otras culturas y costumbres
- o Iniciativa y espíritu emprendedor
- o Motivación por la calidad
- o Sensibilidad hacia temas medioambientales

Competencias específicas comunes a todos los perfiles de maestra/o:

- o Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular



Asignatura: Políticas educativas de la Unión Europea
Código: 17013
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro En Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

- o Conocimiento de los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica
- o Sólida formación científico-cultural y tecnológica

Competencias del Grado de Magisterio en Educación Infantil

3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
5. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
9. Conocer la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la Educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias del Grado de Magisterio en Educación Infantil por la Universidad Autónoma de Madrid

- 2.- Crear entornos de aprendizaje que favorezcan la empatía, la conducta social, la autonomía y la convivencia multicultural observando sistemáticamente el entorno social, familiar y escolar (perspectiva contextual y social- natural).
- 8.- Aplicar y utilizar adecuadamente las Nuevas Tecnologías como vehículo de información, comunicación e introducción en el mundo de los mass-media. (sobre las Nuevas Tecnologías)
- 12.- Conocer el funcionamiento de las escuelas de educación infantil e integrarse en la labor educativa, reflexionando sobre la acción por medio de estrategias propias.
(sobre investigación -acción en el prácticum)



Asignatura: Políticas educativas de la Unión Europea
Código: 17013
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro En Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 1.-Situación la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
- 2.-Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
- 3.-Valorar la importancia del trabajo en equipo.
- 4.-Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
- 5.-Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
Valorar la relación personal con cada alumno y su familia como factor
- 6.-Conocer el proceso de integración europeo y valorar de forma reflexiva y crítica sus consecuencias para la educación en general y para la Educación infantil en particular.
- 7.-Analizar la política educativa de la Unión Europea y comprender el alcance de las tendencias y cambios para el sistema educativo español.
- 8.-Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.
- 9.-Identificar las tendencias globales en materia de educación infantil en Europa a tenor del análisis de sistemas educativos europeos.
- 10.-Contextualizar la educación infantil española en el marco europeo.
- 11.- Formular proyectos de innovación en Educación Infantil que puedan tomar parte en programas educativos de la Unión Europea.

1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

Descriptorios

- Política.
- Política educativa.
- Política educativa supranacional.
- Educación Internacional.
- Unión Europea.
- Sistemas educativos.
- Aprendizaje Permanente.



Asignatura: Políticas educativas de la Unión Europea
Código: 17013
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro En Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

- Competencias Básicas.
- *Benchmark.*
- *Espacio Europeo de Educación Superior.*

Interrogantes (a modo de contenidos)

En esta Guía Docente, y respondiendo al enfoque de una metodología *ECTS*, más que hablar de temas desde un concepto tradicional, los contenidos que permitirán adquirir las competencias-objetivo se han organizado en unidades de aprendizaje denominadas *Bloques Interrogativos*. Las preguntas de cada bloque son el estímulo para el auto-aprendizaje del estudiante, ya que no se articulan como sentencias, sino como preguntas abiertas para las que el estudiante debe encontrar una respuesta interpretativa personalizada.

Estos bloques interrogativos se han agrupado en núcleos que los relacionan entre sí. Bajo las preguntas se diseñan epígrafes que orientan las líneas generales de la reflexión para que el estudiante construya sus respuestas.

NÚCLEO I

CUESTIONES CONCEPTUALES FUNDAMENTALES

Bloque Interrogativo 1.- ¿Qué es política? ¿Qué es política educativa? ¿Existen políticas educativas supranacionales?

Concepto de política. Política educativa y política de la Educación. Educación Internacional. Organismos Supranacionales con acciones en el ámbito de la educación Política Educativa Supranacional.

Bloque Interrogativo 2.- ¿Qué es “Europa”? ¿Existe una “Cultura Europea”?

Aproximaciones al origen del concepto de Europa (geográfica, antropológica y lingüística). Las raíces culturales compartidas de los pueblos europeos.



Asignatura: Políticas educativas de la Unión Europea
Código: 17013
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro En Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

Bloque Interrogativo 3.- ¿Cómo ha sido el proceso de integración de Europa? ¿Qué significa hoy la unidad europea? ¿Cómo se ha formado?

Intentos de integración de Europa previos a la Unión Europea. El espíritu de la integración europea. Apuntes históricos de la Unión Europea: génesis, hitos más significativos y retos de futuro.

NÚCLEO II

EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA POLÍTICA EDUCATIVA DE LA UNIÓN EUROPEA

Bloque Interrogativo 4.- ¿Cuáles fueron los orígenes de la política educativa de la Unión Europea?

Primera etapa de la política educativa de la Unión Europea: desde sus Tratados Fundacionales (1951/57) al primer Programa de Acción en materia de educación (1976).

Bloque Interrogativo 5.- ¿Cuáles fueron los principales programas de acción de la política educativa de la Unión Europea durante los años 80 y 90?

Segunda etapa de la política educativa de la Unión Europea: desde el primer Programa de Acción en materia de educación (1976) al Consejo Europeo de Lisboa (2000). Los “Programas Sectoriales” y los “Programas Globales Integrados”.

Bloque Interrogativo 6.- ¿Cuál ha sido el rumbo que ha tomado la política educativa de la Unión Europea en el siglo XXI?

Tercera etapa de la política educativa de la Unión Europea: El “efecto Lisboa” en la política educativa de la Unión Europea. Las acciones en materia de educación de la Unión Europea desde el consejo Europeo de Lisboa de



Asignatura: Políticas educativas de la Unión Europea
Código: 17013
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro En Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

2000. Las estrategias de Educación y Formación de 2010 (E&T 2010) y 2020 (E&T 2020). Los programas únicos *Lifelong Learning* (2007 - 2013) y *ERASMUS +* (2014 - 2020)

NÚCLEO III

POLÍTICAS EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS Y DE FUTURO MÁS RELEVANTES DE LA UNIÓN EUROPEA. APLICACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL Y EN EL DE OTROS PAÍSES

Bloque Interrogativo 7.- ¿Qué es el “Proceso de Bolonia”? ¿Es necesario? ¿Qué elementos lo integran? ¿Qué requiere para su desarrollo?

El “*Espacio Europeo de Educación Superior*: justificación y sentido; orígenes y evolución; dimensiones; retos que plantea. Implicaciones en la universidad española en general, en la formación de profesorado y en particular en la formación de los maestros.

Bloque Interrogativo 8.- ¿Qué son las *Competencias Clave* de la Unión Europea? ¿Cómo están presentes en el sistema educativo español?

Las 8 *Competencias Clave* de la Unión Europea. Definición de *Competencia Clave* y dimensiones que las integran. Las *Competencias Clave* en la LOMCE (2013). Programación y evaluación por competencias (*Unidades Didácticas Integradas -UDIs-* y *Rúbricas*). Las *Competencias Clave* en la Educación Infantil.

Bloque Interrogativo 9.- ¿Cuáles son las prioridades para la próxima década?

Las estrategia en educación y formación de la Unión Europea para el período 2010-2020 (E&T 2020). El llamado “triángulo del conocimiento”



Asignatura: Políticas educativas de la Unión Europea
Código: 17013
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro En Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

Bloque interrogativo 10: ¿Cómo se asumen en otros países las políticas educativas de la Unión Europea? ¿Cómo contemplan la Educación Infantil? ¿Cuáles son los elementos comunes y cuáles los aspectos divergentes?

Aproximación a los sistemas educativos en los países de la Unión Europea y en el resto de países de Europa. Descripción de la etapa de Educación Infantil en los distintos países europeos. Implementación de las *Competencias Clave* en cada uno de los países.

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

Se señalan a continuación algunas referencias significativas para el seguimiento de la asignatura, sin perjuicio de las que, de forma más concreta, acompañarán cada experiencia de aprendizaje programada en el desarrollo de la dinámica docente (en forma de lecturas obligatorias o recomendadas).

Se organizan en dos bloques. El primero abarca las *referencias generales*, esto es, aquellas obras que a modo de “manual” tienen contenidos globales sobre distintos aspectos de la asignatura. El segundo aborda las obras más directamente relacionadas con las preguntas de cada núcleo de la asignatura.

Tanto en uno como en otro caso, se indican también referencias digitales, bien porque aluden a documentos electrónicos o bien porque son portales digitales de información donde el estudiante podrá encontrar, en su proceso de auto-aprendizaje la información necesaria para responder a los bloques de interrogantes planteados.

A) Referencias generales:

- ALDECOA, F. (2002): *La integración europea. Análisis histórico-institucional con textos y documentos. Volumen II: Génesis y desarrollo de la Comunidad Europea (1979-2002)* (Madrid, Tecnos).
- EUROPEAN COMMISSION (2006): *The History of European cooperation in Education and Training. Europe in the Making: An example* (Luxembourg: Publications Office of the European Union).



Asignatura: Políticas educativas de la Unión Europea
Código: 17013
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro En Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

- TRUYOL Y SERRA, A. (1999): *La integración europea. Análisis histórico-institucional con textos y documentos. Volumen I: Génesis y desarrollo de la Comunidad Europea (1951-1979)* (Madrid, Tecnos).

- VALLE, J.M. (2006): *La Unión Europea y su política educativa. Tomo I: La integración europea. Tomo II: Medio siglo de acciones en materia de educación* (Madrid, MEC).

- TIANA, A. (2009): *Por qué hicimos la Ley Orgánica de Educación* (Madrid, Wolters-Kluwer).

- Páginas electrónicas de Consulta

- Página electrónica oficial de la Unión Europea. Sentido, historia y cronología:

http://europa.eu/about-eu/eu-history/index_es.htm

(consultada 15 de abril de 2010).

- Página electrónica oficial de la Unión Europea. Política de Educación y formación:

http://europa.eu/pol/educ/index_es.htm

(consultada el 15 de abril de 2010).

B) Referencias específicas según los núcleos de contenido:

Núcleo I.- Cuestiones conceptuales fundamentales

- SCHUMAN (1950): *Declaración Schuman*. Documento electrónico:

http://europa.eu/abc/symbols/9-may/decl_es.htm

(consultada el 15 de abril de 2010)

- PUELLES, M. de (2008): *Elementos de política de la Educación* (Madrid, UNED)

- SEMPRÚN, J. (2006): *Pensar en Europa* (Barcelona, Tusquets).



Asignatura: Políticas educativas de la Unión Europea
Código: 17013
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro En Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

- VALLE, J.M. (2006): *La Unión Europea y su política educativa. Tomo I: La integración europea* (Madrid, MEC).

Núcleo II.- Evolución histórica de la política educativa de la Unión Europea

- EUROPEAN COMMISSION (2006): *The History of European cooperation in Education and Training. Europe in the Making: An example* (Luxembourg: Publications Office of the European Union)

- VALLE, J.M. (2006): *La Unión Europea y su política educativa. Tomo II: Medio siglo de acciones en materia de educación* (Madrid, MEC).

- VALLE, J.M. (2004): La Política Educativa de la Unión Europea: Fundamentos, Evolución Histórica y Propuesta de un Modelo para su Análisis Crítico. *Revista Española de Educación Comparada*, nº 10, pp. 17-59 (Madrid UNED - SEEC).

- Resolución del Consejo y de los Ministros de Educación reunidos en el seno del Consejo, de 9 de febrero de 1976, sobre un programa de acción en materia de educación. *Diario Oficial de la Unión Europea*, serie C, número 38, de 19 de febrero de 1976.

- Decisión nº 1720/2006/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 15 de noviembre de 2006, por la que se establece un programa de acción en el ámbito del aprendizaje permanente. *Diario Oficial de la Unión Europea*, serie L, número 327/45, de 24 de noviembre de 2006.

- Páginas electrónicas de Consulta

- Página electrónica oficial de la Unión Europea. Programa *Lifelong Learning*: http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-programme/doc78_en.htm (consultada 15 de abril de 2010).



Asignatura: Políticas educativas de la Unión Europea
Código: 17013
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro En Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

Núcleo III.- Políticas educativas contemporáneas y de futuro más relevantes de la unión europea. Aplicación en el sistema educativo español y en el de otros países europeos

- Conclusiones del Consejo de 12 de mayo de 2009 sobre un marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación («ET 2020»). *Diario Oficial de la Unión Europea*, serie C, número 119/2, de 28 de mayo de 2009.
- EUROPEAN COMMISSION (2007): *Key competences for lifelong learning. European Reference Framework* (Luxembourg, Office for Official Publications of the European Communities).
- EURYDICE (2002): *Competencias Clave* (Madrid: Unidad Española de Eurydice).
- VALLE, J.M. y MANSO, J. (2013): *Las Competencias Clave como tendencia de la política educativa de la Unión Europea. Revista de Educación*, nº extraordinario de 2013. Ministerio de Educación y Ciencia, pp. 12-33
- VALLE, J. M. (2010): La convergencia europea en la Educación Superior. En A. de la Herrán; F. Pérez y V. Díaz (Coords.), *La formación del profesorado de la Universidad Alfonso X el Sabio de Madrid* (Madrid, Fundación UAX), pp.13-46.
- VALLE, J.M. (2010): La política educativa de la Unión Europea en el laberinto del Minotauro. *Foro de Educación*, Vol. 8, nº 12, pp. 7-23
- VALLE, J.M. (2005): El “proceso de Bolonia”, ¿Punto de partida o línea de llegada? Historia de la política educativa de la Unión Europea en materia de educación superior. *Quaderns Digitals.Net*, nº 38, Monográfico de Educación Comparada (publicación digital: <http://www.quadernsdigitals.net>).
- TIANA, A. (2009): *Por qué hicimos la Ley Orgánica de Educación* (Madrid, Wolters-Kluwer).
- **Páginas electrónicas de Consulta**



Asignatura: Políticas educativas de la Unión Europea
Código: 17013
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro En Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

- Página electrónica oficial de la Unión Europea. *Espacio Europeo de Educación Superior*:

http://ec.europa.eu/education/higher-education/doc1290_en.htm

(consultada 15 de abril de 2010).

- Página electrónica oficial de la Unión Europea. *Espacio Europeo de Educación Superior*:

http://ec.europa.eu/education/higher-education/doc1290_en.htm

(consultada 15 de abril de 2010).

Enlaces de interés:

- **BIBLIOTECA DE EDUCACIÓN**
<http://biblioteca.uam.es/educacion/>
- **CENTRO DE ESCRITURA DEL DEPARTAMENTO DE FILOLOGÍAS Y SU DIDÁCTICA**
<https://goo.gl/1Xjg3S>

Los estudiantes que lo deseen podrán solicitar tutorías de escritura académica (organización de ideas, ortografía y gramática...) a través del correo centro.escritura@uam.es.



Asignatura: Políticas educativas de la Unión Europea
Código: 17013
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro En Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

2. MÉTODOS DOCENTES / Teaching methodology

Las actividades formativas incluirán:

- Explicación de marcos teórico-prácticos por parte del profesor
- Actividades de análisis, explicación, debate y reflexión
- Trabajos en equipo o trabajo cooperativo
- Tutorías grupales o individuales
- Búsqueda de información en bibliotecas, internet, archivos y otros ámbitos
- Lecturas, análisis crítico y reseñas
- Preparación de carpeta de aprendizaje o portafolio
- Realización y presentación de trabajos grupales

2.1.- Diseño de las Experiencias de Aprendizaje

La dinámica docente universitaria en el marco del *Espacio Europeo de Educación Superior* supone que los métodos de enseñanza se centrarán en el aprendizaje autónomo del estudiante, con metodologías activas y participativas fomentando el trabajo cooperativo en equipo y los debates reflexivos en clase. Por ello, la asignatura, diseñada según el *European Credit Transfer System* (ECTS), se basa, pues, en un despliegue de diversas Experiencias de Aprendizaje significativas, adecuadamente organizadas, que propicien la adquisición de las competencias-objetivo planteadas y que convierten el grupo-clase en una verdadera “Comunidad de Aprendizaje”.

Las experiencias de aprendizaje empleadas fundamentalmente en esta asignatura se pueden describir bajo seis categorías:

- 1.- Actividades Previas de Trabajo Autónomo del estudiante
 - * Lecturas individuales, tanto analíticas como sintéticas.
 - * Realización de ensayos reflexivos críticos individuales.
 - * Visionado crítico de documentales.
 - * Etc.
- 2.- Exposiciones magistrales del profesor con estímulos interrogativos al estudiante.
- 3.- Debates reflexivos por parte del grupo-clase.



Asignatura: Políticas educativas de la Unión Europea
Código: 17013
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro En Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

- 4.- Exposición al grupo-clase: Búsqueda de información y preparación de la misma en pequeños equipos de trabajo cooperativo para su exposición oral al grupo de estudiantes de la clase.
- 5.- Diario de Aprendizaje por parte del estudiante.
- 6.- Tutorías

Tanto la planificación de esas experiencias de aprendizaje como su desarrollo se orientarán, a la configuración de la clase como una verdadera “Comunidad de Aprendizaje”, en la que todos los estudiantes participan generando conocimiento y contrastándolo tanto con el del profesor como con el de los otros estudiantes.

Para ello, todas estas experiencias de aprendizaje deberán combinarse en diversas situaciones de aprendizaje, que pueden describirse en función de si se realizan o no en el aula con el gran grupo, si se realizan en tutoría individual o en pequeños grupos, si las realiza el estudiante individualmente o si en ellas tiene más protagonismo el profesor, el estudiante, o la propia interacción provocada entre estudiantes... Se presenta ahora una tabla síntesis de todas ellas y se detallará a continuación su descripción, dejando la organización secuenciada de las mismas para el epígrafe 5º de esta Guía Docente (denominado “Cronograma de Actividades”).

LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS DESARROLLARÁN MEDIANTE LAS SIGUIENTES METODOLOGÍAS DOCENTES

- Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y cooperativo
- Estrategias para el análisis, debate y reflexión
- Exposición teórica-práctica o lección magistral del profesor
- Exposición teórico-práctica de los estudiantes individual o grupal
- Estrategias que favorecen el aprendizaje continuo del estudiante
- Tutorías grupales o individuales
- Búsqueda de información en bibliotecas, internet, preparación de documentación
- Trabajo personal pruebas, exámenes

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload



Asignatura: Políticas educativas de la Unión Europea
Código: 17013
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro En Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

El peso académico de la asignatura a tenor del Plan de Estudios del Grado de Magisterio de la Universidad Autónoma de Madrid², es de **6 créditos** del Sistema Europeo de Transferencia de Créditos (*ECTS*). En el sistema universitario español cada crédito *ECTS* tiene el valor de 25 horas de trabajo del estudiante³, incluyendo todas sus experiencias de aprendizaje, sean o no en presencia del profesor y tengan la naturaleza que tengan. Así pues, **el tiempo total de trabajo del estudiante se estimará sobre 150 horas (6 x 25).**

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

Se podrán tener en cuenta los siguientes sistemas de evaluación:

- Prueba escrita de aspectos teóricos o teórico prácticos, prueba objetiva, etc. 50-70%
- Preparación, desarrollo y presentación de trabajos o proyectos 20-40%
- Carpeta de aprendizaje (Portafolio) 30-50%

En el marco de la evaluación continua propia del *Espacio Europeo de Educación Superior* y de los créditos europeos, que exigen una metodología centrada en el aprendizaje activo del estudiante, y ante el diseño de la asignatura en torno a experiencias de aprendizaje preparadas en función de Bloques Interrogativos, **PODRÁ EVITARSE** la realización de una prueba de evaluación final a modo de “examen” en el sentido tradicional del concepto **SI LA EVOLUCIÓN CON EL GRUPO DE LAS ACTIVIDADES PREVIAS DE TRABAJO AUTÓNOMO (APTAs) EVOLUCIONA FAVORABLEMENTE**. En ese caso, la carpeta de aprendizaje constituirá el 60% de la nota y la preparación de las APTAS el 40%.

2) Resolución de 3 de marzo de 2010, de la Universidad Autónoma de Madrid, por la que se publica el plan de estudios de Graduado en Magisterio en Educación Infantil. *Boletín Oficial del Estado* de 18 de marzo de 2010, p.27014. También ha sido publicado en el *Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid* con fecha de 30 de marzo de 2010.

3) Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional. *Boletín Oficial del Estado* nº 224 de 18 de septiembre de 2003, pp. 34355-34356.



Asignatura: Políticas educativas de la Unión Europea
Código: 17013
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro En Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

5. Cronograma de actividades / Activities cronogram

Como se dijo, según el Plan de Estudios del Grado de Magisterio de la Universidad Autónoma de Madrid, la asignatura se ubica en el segundo semestre del 2º curso. En ese curso y en ese semestre los alumnos disponen de 16 semanas de clase. A tenor de la distribución del tiempo de trabajo del alumno que se realizó en el epígrafe 3º de esta Guía Docente, se muestra a continuación la organización completa y detallada de las experiencias de aprendizaje diseñadas para el conjunto de la asignatura semana a semana.

SEMANA	PROGRAMACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE			
	APTA que debe entregarse	Sesión de Exposición del profesor de 1,5 h	Sesión de Actividades Complementarias	Sesión de Exposición del profesor de 1 h
1ª	Ninguna Nota: El alumno deberá disponer en versión impresa de la Guía Docente	Explicación de la Guía Docente	Debate intuitivo: <i>¿Qué es política?</i>	Inicio Bloque Interrogativo 1
2ª	APTA 1: <i>Localización de diversas definiciones de política y política educativa y realización de una propia, justificada argumentativamente</i>	Contraste en grupo-clase del APTA 1 Sigue Bloque Interrogativo 1	Debate <i>¿Qué son los Organismos Supranacionales ? ¿Puede hablarse de "Política Educativa Supranacional"?</i>	Fin Bloque Interrogativo 1
3ª	APTA 2: <i>Localiza Información y responde brevemente por escrito al siguiente interrogante: ¿Cuáles crees que son los valores compartidos de la cultura europea?</i>	Inicio Bloque Interrogativo 2	Contraste en grupo-clase del APTA 2	Fin Bloque Interrogativo 2
4ª	APTA 3: <i>Localiza y lee</i>	Inicio Bloque	Debate	Fin Bloque



Asignatura: Políticas educativas de la Unión Europea
Código: 17013
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro En Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

	<i>críticamente la Declaración Schuman Responde por escrito justificadamente a esta pregunta ¿Qué objetivo último encierra esa Declaración?</i>	Interrogativo 3	<i>¿Se mantienen en la actual Unión Europea los objetivos de sus fundadores?</i>	Interrogativo 3
			Se inician las tutorías individuales	
5 ^a	APTA 4: <i>Realiza una cronología lo más exhaustiva posible de la Unión Europea e indica justificadamente cuáles consideras que son sus principales hitos en su devenir histórico</i>	Sigue Bloque Interrogativo 3	Contraste en grupo-clase del APTA 4	Sigue Bloque Interrogativo 3
		Se inician las tutorías en equipos para las exposiciones		
6 ^a		Fin Bloque Interrogativo 3	Debate <i>¿Le importa a la Unión Europea la Educación?</i>	Inicio Bloque Interrogativo 4
7 ^a	APTA 5: <i>Lectura reflexiva y ensayo crítico por escrito de: Valle (2006, Tomo II), pp. 13-47.</i>	Contraste en grupo-clase del APTA 5 Sigue Bloque Interrogativo 5	Expo 1: <i>El CEDEFOP</i> Expo 2: <i>El Primer Programa de Acción en materia de Educación</i>	Fin Bloque Interrogativo 4
8 ^a		Inicio Bloque Interrogativo 5	Expo 3: <i>La red EURYDICE</i>	Sigue Bloque Interrogativo 5
9 ^a	APTA 6: <i>Localiza la información necesaria y prepara una tabla síntesis con las principales acciones en materia de educación de la Unión Europea entre 1976 y 1992</i>	Sigue Bloque Interrogativo 5	Expo 4: <i>El programa Sócrates</i> Expo 5: <i>El Programa Leonardo da Vinci</i>	Fin Bloque Interrogativo 5 Contraste en grupo-clase del APTA 6
10 ^a	APTA 7: <i>Localiza las Conclusiones del Consejo Europeo de Lisboa - 2000, el Programa Lifelong Learning y los documentos "16 indicadores de calidad"</i>	Inicio Bloque Interrogativo 6 Debate <i>¿Cómo afecta la "Estrategia</i>	Expo 6: <i>El Programa Lifelong Learning</i>	Fin Bloque Interrogativo 6



Asignatura: Políticas educativas de la Unión Europea
Código: 17013
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro En Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

	<p>y “Los objetivos precisos para los sistemas educativos”. Realiza un ensayo reflexivo y crítico sobre las conexiones entre esos documentos.</p>	<p>de Lisboa-2000” a la educación?</p>	<p>Expo 7: El programa de Trabajo 2010: los 16 indicadores de calidad y los objetivos precisos para los sistemas educativos.</p>	
11 ^a	<p>APTA 8: Localiza los documentos primarios de los Consejos de Ministros que han ido siguiendo el proceso de Bolonia y tras su lectura reflexiva, escribe un breve ensayo crítico al respecto.</p>	<p>Inicio Bloque Interrogativo 7</p> <p>Contraste en grupo-clase del APTA 8</p>	<p>Expo 8: Elementos del Espacio Europeo de Educación Superior</p>	<p>Sigue Bloque Interrogativo 7</p>
12 ^a		<p>Sigue Bloque Interrogativo 7</p>	<p>Expo 9: Desafíos institucionales, pedagógicos y para los estudiantes del Espacio Europeo de Educación Superior Debate: Aspectos positivos y negativos del “Proceso de Bolonia”</p>	<p>Fin Bloque Interrogativo 7</p>
13 ^a	<p>APTA 9: Localiza el documento marco sobre Competencias Clave de la Unión Europea (2008) y tras su lectura reflexiva, define Competencia Clave y realiza un cuadro síntesis con cada una de las tres dimensiones de las 8 Competencias Clave</p>	<p>Inicio Bloque Interrogativo 8</p>	<p>Expo 10: Las competencias Clave. Marco general europeo. Definición y dimensiones Expo 11: Competencias Clave (1ª a 4ª)</p>	<p>Sigue Bloque Interrogativo 8</p>
14 ^a		<p>Sigue Bloque Interrogativo 8</p>	<p>Expo 12: Competencias Clave (5ª a 8ª) Expo 13: Las</p>	<p>Fin Bloque Interrogativo 8</p>



Asignatura: Políticas educativas de la Unión Europea
Código: 17013
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro En Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

Competencias
Clave en la LOE.

15 ^a	APTA 10: <i>Localiza el programa de Trabajo de la UE en materia de educación para 2020 y tras su lectura reflexiva realiza un ensayo crítico por escrito sobre dicho programa de trabajo</i>	Inicio Bloque Interrogativo 9	Expo 14: <i>El "Triángulo del conocimiento"</i>	Segue Bloque Interrogativo 9
-----------------	--	--------------------------------------	--	------------------------------

16 ^a		Segue Bloque Interrogativo 9	Expo 15: <i>El programa de Trabajo de la UE en materia de educación para 2020</i>	Fin Bloque Interrogativo 9
-----------------	--	------------------------------	--	----------------------------

Entrega del Diario de Aprendizaje