



Asignatura: Orientación y asesoramiento a las familias  
Código: 17025  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Maestro en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018-2019

## 1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

Orientación y asesoramiento a familias

### 1.1. Código / Course number

17025

### 1.2. Materia / Content area

Sociedad, familia y escuela

### 1.3. Tipo / Course type

Formación básica

### 1.4. Nivel / Course level

GRADO

### 1.5. Curso / Year

2º

### 1.6. Semestre / Semester

Segundo

### 1.7. Número de créditos / Credit allotment

6 ECTS

### 1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Es conveniente tener conocimientos básicos sobre el uso de la plataforma virtual de la universidad (Moodle) porque es una herramienta de trabajo y de comunicación entre alumnas y profesoras.



Asignatura: Orientación y asesoramiento a las familias  
Código: 17025  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Maestro en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018-2019

## 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / **Minimum attendance requirement**

Se considera de obligatoriedad tanto la asistencia a las sesiones presenciales en el aula, como a las actividades complementarias, al menos en un 80%. Igualmente es necesaria la utilización de la plataforma Moodle en momentos presenciales y no presenciales.

## 1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

### **Jesús Miguel Parra**

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación.

Despacho: II-202.1

Teléfono: 91 497 5801

Correo electrónico: [jesus.miguelp@uam.es](mailto:jesus.miguelp@uam.es)

### **Pablo Rodríguez**

Departamento de Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación

Despacho: I-308

Teléfono: ---

Correo electrónico: [pablo.rodriquez@uam.es](mailto:pablo.rodriquez@uam.es)

### **M<sup>a</sup> Lourdes García López**

Departamento de Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación

Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Despacho: III-303

Teléfono: ---

Correo electrónico: [marialourdes.garcia@uam.es](mailto:marialourdes.garcia@uam.es)

### **Gabriel Álvarez López**

Departamento de Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación

Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Despacho: ---

Teléfono: ---

Correo electrónico: [g.alvarez@uam.es](mailto:g.alvarez@uam.es)

Horario de atención al alumnado: quedará reflejado en la puerta del despacho del docente.

## 1.11. Competencias / **Competences**

### **BÁSICAS**



Asignatura: Orientación y asesoramiento a las familias  
Código: 17025  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Maestro en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018-2019

CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva global e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG7 - Conocer las implicaciones educativas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y en particular de la televisión en la primera infancia.

CG9 - Conocer la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la Educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

## **ESPECÍFICAS**

- Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje en la primera infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, motriz, lingüística y de autorregulación.

- Crear entornos de aprendizaje que favorezcan la empatía, la conducta social, la autonomía y la convivencia multicultural observando sistemáticamente el entorno social, familiar y escolar.

- Adquirir estrategias, partiendo de un trabajo coordinado entre diversos profesionales para orientar a las familias en cuestiones relacionadas con el desarrollo y educación de las y los alumnos de 0 a 6 años.



- Detectar las posibles dificultades que puedan presentar las y los alumnos y elaborar estrategias didácticas y adaptaciones curriculares que tengan en cuenta la diversidad de los alumnos promoviendo la inclusión educativa y social de todos los alumnos.
- Diseñar acciones didácticas relacionadas con la comprensión del espacio y tiempo en los escolares.
- Aplicar y utilizar adecuadamente las Nuevas Tecnologías como vehículo de información, comunicación e introducción en el mundo de los mass-media.
- Conocer el funcionamiento de las escuelas de educación infantil e integrarse en la labor educativa, reflexionando sobre la acción por medio de estrategias propias.
- Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
- Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
- Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
- Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
- Mejorar la capacidad lingüística y comunicativa del futuro maestro, con especial atención a aquellos aspectos relevantes en su ámbito profesional.
- Desarrollo y estímulo de la autonomía en el aprendizaje, convirtiendo al estudiante en protagonista de su proceso de adquisición lingüística.
- Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
- Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.



Asignatura: Orientación y asesoramiento a las familias  
Código: 17025  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Maestro en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018-2019

- Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
- Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de alumnos de 0-3 años y de 3-6 años.
- Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.

Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, Ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

## **1.12. Contenidos del programa / Course contents**

Estructuramos los contenidos en bloques temáticos de carácter amplio porque se prestan mejor a respetar la metodología de enseñanza directa o de investigación (proyectos, problemas, casos) que, para cada ámbito del conocimiento de la asignatura, acuerde cada profesor con su grupo de estudiantes. Concebimos esta guía docente con carácter de programación abierta. Por tanto, respetando los mínimos aquí señalados, cada profesor/a con su grupo de estudiantes podrá redefinirla.

### **BLOQUE I.- La función educadora de la familia.**

Tema 1. Marco teórico de la familia. Concepto de familia y sus funciones. Una construcción desde la diversidad y el reconocimiento.

Tema 2. Tipos de familias (multicultural, reestructurada, monoparental, con hijos/as con NEE)



Asignatura: Orientación y asesoramiento a las familias  
Código: 17025  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Maestro en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018-2019

Tema 3.- La educación familiar: Modelos y estilos educativos.

## **BLOQUE II.- Las relaciones entre familia y escuela**

Tema 4.-Relación Familia y Escuela. Elementos que influyen y aspectos que facilitan y dificultan la relación. Importancia de la colaboración entre familias y Escuela. Cauces de participación de la familia en la escuela.

Tema 5.- El asesoramiento familiar en educación infantil: fundamentos básicos, principios, funciones y perfil profesional. El papel de la tutoría y orientación. Habilidades sociales que faciliten la comunicación y el diálogo. Recursos educativos, sociales y de salud en el asesoramiento a las familias.

## **BLOQUE III.- El conocimiento de las diferentes formas de asesoramiento e intervención que tiene el profesorado: necesidades y demandas.**

Tema 6.- Modos y estrategias de asesoramiento a las familias desde la acción tutorial: clarificación de demandas, entrevista tutorial, realización de reuniones grupales, escuelas de padres, uso de las TIC para la orientación, información y formación a las familias. Instrumentos y recursos. Trabajo coordinado y en equipo.

Tema 7.- Modelos de intervención sobre las distintas circunstancias familiares. Actuaciones desde la acción tutorial y desde los equipos de orientación.

## **1.13. Referencias de consulta / Course bibliography**

<http://biblos.uam.es/uhtbin/cgiirsi/uam123/FILOSOFIA/uam456/28/5837/>

X Alonso, J. y Román, J.M. (2003). Educación familiar y autoconcepto en niños pequeños. Madrid: Pirámide.

Álvarez González, B. (2003). Orientación familiar. Intervención familiar en el ámbito de la diversidad. Madrid: Sanz y Torres.

Arranz, E. (Coord.) (2004). Familia y desarrollo psicológico. Madrid: Pearson Educación.

Arranz, E., Oliva, A., Parra, A, y Martín, J. L. (2010). Análisis de los problemas y necesidades de las nuevas estructuras familiares. Intervención Psicosocial, 19 (2), 7-16.

Arranz, E., Oliva, A., Olabarrieta, F. y Antolín, L. (2010). Análisis comparativo de las nuevas estructuras familiares como contextos potenciadores del desarrollo psicológico infantil. Infancia y Aprendizaje, 33 (4), 503-513.



Asignatura: Orientación y asesoramiento a las familias  
Código: 17025  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Maestro en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018-2019

- Arranz, E., Oliva, A., Olabarrieta, F, Sánchez, M. & Richards, M. (2010). Quality of family context and cognitive development: A cross sectional and longitudinal study. *Journal of Family Studies*, 16, 2.
- Bouche Peris, J. H. e Hidalgo Mena, F. (2004). *Mediación y orientación familiar II*. Madrid: Dykinson.
- Boza, A (2001): *Ser profesor, ser tutor: orientación educativa para docentes*.
- Huelva Hergué- Del Río, D., Álvarez, B., Beltrán, S.G. y Téllez, J.A. (Coords.) (2003). *Orientación y educación familiar*. Madrid: UNED.
- Cagigal de Gregorio, V. (Coord.) 2009. *La orientación familiar en el ámbito escolar Madrid*. Obra social de Caja Madrid y Universidad Pontificia de Comillas.
- Comellas, M. J. (2009) *Familia y escuela. Compartir la educación*. Barcelona: Graó Fdez-Zúñiga, A. Rguez Bustelo, C. Moya, A: Vol I. "Aprendiendo a querer". Ed. CEAC. Barcelona. 2008.
- Fdez-Zúñiga, A. Rguez Bustelo, C. Moya, A: *Quiero adoptar Vol.I*". Ed. CEAC. Barcelona. 2008.
- Fdez-Zúñiga, A. Rguez Bustelo, C. Moya, A: *Después de adoptar Vol.II*". Ed. CEAC. Barcelona. 2008.
- Galve Manzano, J.L. y Ayala Flores, C. L. (2002). *Orientación y Acción Tutorial. De la teoría a la práctica*" Madrid: CEPE.
- Garber, S (1993). "Portarse bien. Soluciones prácticas para los problemas comunes de la infancia". Barcelona. Médici.
- García Mediavilla, L. y Martínez González, M<sup>a</sup> de C. (2003). *Orientación educativa en la familia y en la escuela. Casos resueltos*. Madrid: Dykinson.
- Gardner, H., & Davis, K. (2013). *The app generation: How today's youth navigate identity, intimacy, and imagination in a digital world*. Yale University Press.
- Gimeno, A. (1999). *La familia: el desafío de la diversidad*. Barcelona: Ariel.
- Golombok, S. (2006). *Modelos de familia ¿Qué es lo que de verdad importa?*. Barcelona: Graó.
- Gómez, I., Hernández, M., Martín, M.J. y González, C. (2005). *Los Problemas en la Infancia y el Papel de los Estilos Educativos de los Padres*. Granada: CSV.
- Hernández López, M., Gómez Becerra, I. y Martín García, M.J. (2010). *Factores de Riesgo y de Protección en la Educación Familiar*. En J.J. Gázquez Linares y M.C. Pérez Fuentes (eds.). *La Convivencia Escolar. Aspectos Psicológicos y Educativos*. Granada: Grupo Editorial Universitario.



Asignatura: Orientación y asesoramiento a las familias  
Código: 17025  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Maestro en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018-2019

Intxausti, M. J. (2014) La entrevista: construir la relación con las familias (0-6). Reflexiones y experiencias. Barcelona: Graó, "Biblioteca infantil".

Jiménez, A.B. (2005). Modelos y realidades de la familia actual. Madrid: Fundamentos.

Lacasa, P. (1997). Familias y escuelas. Caminos de la orientación educativa. Madrid: Visor.

Lojo, A. (2004). El trabajo con padres en la escuela infantil: guía práctica para docentes. Vigo: Ideaspropias.

Longás, J. y Mollá, N. (Coords.) (2007). La escuela orientadora. La acción tutorial desde una perspectiva institucional. Madrid: Narcea .

López Sánchez, Félix. (2007) La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades. Barcelona: Graó.

López, F. y Cantero, M.J. (2003). La intervención en la familia. En F. López y cols., Desarrollo afectivo y social. Madrid Pirámide.

Martiñá, R. (2003). Escuela y Familia: una alianza necesaria. Buenos Aires: Ed. Troquel.

Martínez González, R. A.; Pérez Herrero, M<sup>a</sup> H. (2004). Evaluación e intervención educativa en el campo familiar, en Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 15 (1), 89-104.

Martínez González, M., (2009) Orientación familiar. Contextos, evaluación e intervención, Sanz y Torres, Madrid.

Martínez González, M. de C. y Álvarez González, B. (2002). Orientación familiar. Madrid: UNED.

Méndez Zaballo, L.; Ruiz Llorente, J.M.; Rodríguez Fernández, E. y Rebaque Guijo, M.O., (2002) La tutoría en educación infantil, Cisspraxis, S.A., Bilbao.

Musitu, G. y Cava, M.J. (2001). La familia y la educación. Barcelona: Octaedro.

Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants part 1. On the horizon, 9(5), 1-6.

Prensky, M. (2001). Digital game-based learning.

Prensky, M. (2006). Don't bother me, Mom, I'm learning!: How computer and video games are preparing your kids for 21st century success and how you can help!. St. Paul, MN: Paragon house.

Prensky, M. (2005). Listen to the natives. Educational leadership, 63(4).

Oliva, A y Arranz, E. (2011) Nuevas familias y bienestar infantil. Universidad de Sevilla. Secretariado de Publicaciones.



Asignatura: Orientación y asesoramiento a las familias  
Código: 17025  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Maestro en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018-2019

Olivares, J., Rosa, A. y Olivares, P. (2006). Ser padres, actuar como padres. Madrid: Pirámide

Palacios, J. (2003). La familia y su papel en el desarrollo afectivo y social. En F. López y cols., Desarrollo afectivo y social. Madrid Pirámide

Río Sardonil, D. (coord.) (2007): Orientación y Tutoría. Madrid, Sanz y Torres.

Rodrigo, M.J., et al. (2008) Preservación Familiar: un enfoque positivo para la intervención con las familias. Madrid: Pirámide

Santana Vega, L.D, (2009) Orientación educativa e intervención psicopedagógica, Pirámide, Madrid.

Valdivia Sanchez, M.C., (2009) Madres y padres competentes, Graó, Barcelona.

Varios (2004). La familia ante momentos difíciles. Colección Guías. Comunidad de Madrid Consejería de Familia y asuntos sociales

#### Recursos electrónicos

Recursos en internet para la Orientación Académica y Profesional. <http://sauce.pntic.mec.es/mbenit4/>

Orientaeduc.com: Recursos para la Orientación Educativa, oposiciones psicología y pedagogía, convivencia escolar. <http://www.orientaeduc.com/>

Educaweb: Web que oferta servicios educativos de orientación académica y profesional. <http://www.orientaeduc.com/>

Orientared: Recursos para la orientación educativa en internet. <http://www.orientared.com/>

Orientación Educativa: <http://www.ite.educacion.es/w3/recursos2/orientacion/>

#### Otros recursos y materiales

Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. Publicada por la Federación Española de Orientación y Psicopedagogía

Comunidad Escolar. Periódico digital de información educativa editado por el Ministerio de Educación.

Revista Aula de infantil. Reflexiones, recursos didácticos y experiencias pedagógicas de educación infantil. ISSN 2014-4628 Aula de infantil (Internet [aulainfantil.grao.com](http://aulainfantil.grao.com)) Ámbito 0-6. Barcelona. Graó.

Revista Crecer en familia. Revista para madres y padres. Crianza, educación, psicología y salud infantil desde el embarazo hasta los ocho años. ISSN 2014-4679 (Internet: [crecerenfamilia.grao.com](http://crecerenfamilia.grao.com))



Asignatura: Orientación y asesoramiento a las familias  
Código: 17025  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Maestro en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018-2019

Revista Reladei. Revista latinoamericana de educación infantil. Instituto latinoamericano de estudios para la infancia. <http://www.iladei.net>

Enlaces de interés:

- **BIBLIOTECA DE EDUCACIÓN**  
<http://biblioteca.uam.es/educacion/>
- **CENTRO DE ESCRITURA DEL DEPARTAMENTO DE FILOLOGÍAS Y SU DIDÁCTICA**  
<https://goo.gl/1Xjg3S>

Los estudiantes que lo deseen podrán solicitar tutorías de escritura académica (organización de ideas, ortografía y gramática...) a través del correo [centro.escritura@uam.es](mailto:centro.escritura@uam.es).

## 2. Métodos docentes / **Teaching methodology**

La metodología propiciará la participación del alumnado en los contenidos de aprendizaje. Se fundamenta en la actividad y en el análisis crítico de la realidad educativa. Se utilizarán situaciones reales o estudio de casos, trabajo de las y los alumnos en pequeño grupo, con técnicas de tipo cooperativo. Se combinará con el estudio personal individual, y el aprendizaje autónomo de las y los alumnos siempre dirigido por la profesora. Se utilizará como apoyo la plataforma virtual Moodle tanto en las sesiones presenciales como en las no-presenciales. La metodología de este curso presenta dos modalidades:

### A) PRESENCIAL

- a) Clase expositiva por parte de la profesora de los contenidos teóricos fundamentales de cada tema, apoyados con material audiovisual, y con recursos metodológicos que impliquen la participación del alumno.
- b) Clase participativa, donde se desarrollen trabajos prácticos (estudios de casos, propuestas...). Las y los alumnos realizarán parte de estos trabajos en clase, con la asistencia de la profesora.
- c) Proyección de videos, películas y documentales científicos.
- d) Tutorías programadas grupales y, en su caso, individuales. Actividad formativa donde la profesora atenderá personalmente a las y los alumnos para orientarles y resolver las dudas que estos plantean. Son sesiones en grupos pequeños para llevar a cabo un seguimiento y corrección de trabajos (individual o en pequeño grupo)
- e) Exposiciones orales de las y los estudiantes de los trabajos realizados en equipo sobre temas propuestos por la profesora o ellos mismos.



Asignatura: Orientación y asesoramiento a las familias  
Código: 17025  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Maestro en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018-2019

f) Aprendizaje cooperativo: Las y los alumnos el primer día de clase se organizarán por grupos de 4-5 personas y abordarán de forma monográfica un tema propuesto en sesión inicial.

## **B) MEDIANTE LA PLATAFORMA VIRTUAL MOODLE**

Entre los contenidos del curso que el alumno podrá encontrar en la plataforma están las siguientes:

- 1.- La guía docente de estudio y los materiales de trabajo.
- 2.- El calendario: en el que se destacarán aquellas fechas en las que haya algún acontecimiento relacionado con la asignatura (clase presencial, examen, entrega de trabajos o cualquier otra incidencia...)
- 3.- Presentación de cada tema
- 4.- Prácticas y tareas: estudios de casos, lecturas previas, videos, enlaces de páginas web
- 5.- Los trabajos entregados por las y los alumnos.
- 7.- Foro de la materia, para Tutorías, comunicación y seguimiento del alumnado. Se realizará un apoyo tutorial mediante la plataforma Moodle. El contacto por correo electrónico será siempre a través de la dirección oficial de las y los alumnos con la universidad.

ALGUNAS PRACTICAS OBLIGATORIAS DE LAS Y LOS ALUMNOS (se subirán a la plataforma Moodle)

- A) Actividades obligatorias (evaluables):
1. Análisis reflexivo y crítico de la función educativa de la familia y su realidad actual. Los planes de acción educativa familiar, análisis educativo y propuestas de elaboración para la intervención socioeducativa familiar: preventiva, optimizadora y remedial.
  2. Elaboración y Aplicación de un cuestionario sobre estilo educativo familiar en un centro, análisis de los resultados y propuesta de un diseño de la intervención.
  3. Elaboración y presentación de una sesión de asesoramiento familiar dirigidos a alumnos con necesidad de inclusión educativa.
  4. Resolución de un caso de asesoramiento familiar sobre algún problema frecuente de 0 a 6.
  5. Análisis de videos.
  6. Diseño, en equipos, de un programa para una Escuela de Padres.
  7. Pequeña investigación en relación con los contenidos de la materia.
  8. Planificación y diseño de una reunión grupal de padres, y representación de la misma ante el grupo clase.
  9. Planificación y diseño de una entrevista familiar sobre un caso dado y representación de la misma ante el grupo clase.



Asignatura: Orientación y asesoramiento a las familias  
Código: 17025  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Maestro en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018-2019

### 3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	34 h	33% (mínimo) = 50 horas
	Clases prácticas		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	9 h	
	Otros	5.5 h	
	Realización del examen final	1.5 h	
No presencial	Realización de actividades prácticas	30 h	67%
	Estudio semanal	60 h	
	Preparación del examen	10 h	
<b>Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS</b>		<b>150 h</b>	

### 4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

La evaluación en la convocatoria ordinaria tendrá un carácter sumativo.

Se valorarán:

Prueba de conocimientos y competencias: 40%.

Asistencia (es obligatoria en un 80% de las sesiones) y participación en el aula.  
Entrega de informes y actividades sobre los contenidos trabajados en las clases: 20%.

Trabajo de grupo sobre un tema específico y exposición en clase a los compañeros: 40%.

En coherencia con lo expresado en los apartados de contenidos y metodología, cada profesora determinará para su grupo los trabajos obligatorios más pertinentes (diario de aprendizaje/ informes de problemas/debates de casos/informes de proyectos /informes de visitas, estudio de campo, estrategias de aprendizaje utilizadas por el alumnos, planes de acciones, etc.). El conjunto de todos ellos constituye la Carpeta personal de aprendizaje o portafolio. Tanto esta Carpeta personal como la prueba/s de conocimientos deberán proporcionar evidencia clara del aprendizaje alcanzado por el estudiante respecto a las competencias recogidas en esta guía docente.  
Evaluación convocatoria ordinaria



Asignatura: Orientación y asesoramiento a las familias  
Código: 17025  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Maestro en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018-2019

♣ Para que el trabajo grupal sea evaluado es requisito imprescindible la asistencia de todo el grupo el día de la exposición. Se entregará una guía que describirá tanto las tareas a realizar como los criterios de evaluación de los trabajos grupales.

♣ La prueba de dominio de competencias (examen individual) debe de ser superada satisfactoriamente para que las otras actividades se sumen a la nota.

### **Evaluación convocatoria extraordinaria**

Para las y los alumnos que no superen la materia en la convocatoria ordinaria (habiendo realizado el examen y el resto de las actividades), en la convocatoria extraordinaria se aplicará un examen con el que demuestren la superación de los objetivos de la materia.

## **5. Cronograma de actividades / [Activities cronogram](#)**



Asignatura: Orientación y asesoramiento a las familias  
 Código: 17025  
 Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
 Titulación: Maestro en Educación Infantil  
 Nivel: Grado  
 Tipo: Formación básica  
 N° de créditos: 6 ECTS  
 Curso: 2018-2019

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1	Introducción a la asignatura	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase (2,5 hs.)	
2	Tema 1	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase (2,5 hs.)	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica (2,5 hs)
3	Tema 2	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase (2,5 hs.)  Determinación de equipos y temas	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica (2,5 hs.)  Análisis y reflexión de las lecturas/actividades o casos a tratar en seminario (2,5 hs.)
	Tutoría programada	Tutorías pequeños grupos para orientación trabajo grupal (2 hs.)	
4	Tema 2	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase (2,5 hs.)	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica (2,5 hs.)
		Conferencias y/o sesiones de seminario dedicado al análisis, reflexión y discusión de artículos, lecturas, videos, documentos científicos, etc. (1 h.)	Preparación de trabajo grupal (4 hs.)
5	Tema 3	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase (2,5 hs.)	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica (2,5 hs.)  Análisis y reflexión de las lecturas/actividades o casos a tratar en seminario (2,5 hs.)
	Tutoría programada	Tutorías pequeños grupos para orientación trabajo grupal (2 hs.)	Preparación de trabajo grupal (4 hs.)  Tutorías grupales (2 hs.)
6	Tema 3	Conferencias y/o sesiones de seminario dedicado al análisis, reflexión y discusión de artículos, lecturas, videos, documentos científicos, etc. (1 h.)	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica (2,5 hs.)  Preparación de trabajo grupal (4 hs.)  Tutorías grupales (2 hs.)
		Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase (2,5 hs.)	
7	Tutoría programada	Tutorías pequeños grupos para orientación trabajo grupal (2 hs.)	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica (2,5 hs.)

	Tema 4	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase (2,5 hs.)	Análisis y reflexión de las lecturas/actividades o casos a tratar en seminario (2,5 hs.)  Preparación de trabajo grupal (4 hs.)  Tutorías grupales (2 hs.)
8	Tema 4	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase (2,5 hs.)	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica (2,5 hs.)  Análisis y reflexión de las lecturas/actividades o casos a tratar en conferencia y/o seminario (2,5 hs.)  Preparación de trabajo grupal (4 hs.)  Tutorías grupales (2 hs.)
		Conferencias y/o sesiones de seminario dedicado al análisis, reflexión y discusión de artículos, videos, lecturas, documentos científicos, etc. (1 h.)	
9	Tema 5	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase (2,5 hs.)	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica (2,5 hs.)  Preparación de trabajo grupal (4 hs.)  Tutorías grupales (2 hs.)
		Conferencias y/o sesiones de seminario dedicado al análisis, reflexión y discusión de artículos, videos, lecturas, documentos científicos, etc. (1 h.)	
10	Tema 5	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase (2,5 hs.)	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica (2,5 hs.)  Preparación de trabajo grupal (4 hs.)  Tutorías grupales (2 hs.)
11	Tema 6	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase (2,5 hs.)	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica (2,5 hs.)  Análisis y reflexión de las lecturas/actividades o casos a tratar en conferencia y/o seminario (2,5 hs.)  Preparación de trabajo grupal (4 hs.)
12	Tema 7	Conferencias y/o sesiones de seminario dedicado al análisis, reflexión y discusión de artículos, videos, lecturas, documentos científicos, etc. (1 h.)	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica (2,5 hs.)  Preparación de trabajo grupal (4 hs.)
		Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase (2,5 hs.)	
13	Exposición trabajos grupales	Exposición-discusión de trabajos realizados por estudiantes en grupo-clase (2,5 hs.)	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica y preparación prueba de dominio de competencias (3 hs.)



Asignatura: Orientación y asesoramiento a las familias  
Código: 17025  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Maestro en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018-2019

			Preparación de trabajo grupal (4 hs.)
14	Exposición trabajos grupales	Exposición-discusión de trabajos realizados por estudiantes en grupo-clase (2,5 hs.)	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica y preparación prueba de dominio de competencias (3 hs.)
15	Exposición trabajos grupales	Exposición-discusión de trabajos realizados por estudiantes en grupo-clase (2,5 hs.)	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica y preparación prueba de dominio de competencias (4 hs.)
16	Prueba de dominio de competencias adquiridas en la materia	(1,5 h.)	

Aviso: Todo estudiante debe saber que copiar información de cualquier medio es ilegal y está considerado como plagio. El trabajo académico debe ser honesto y riguroso. Si se encuentra que alguno de los trabajos contiene información reproducida de algún medio (escrito o electrónico) y ajena a las normas de redacción y citas de fuentes, la/el estudiante estará suspensa/o en la asignatura.