



Asignatura: Desarrollo Cognitivo y Lingüístico
Código: 17008
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Básica
N.º de créditos: 6 (Anual)
Curso: 2018-2019

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

Desarrollo Cognitivo y Lingüístico

1.1. Código / Course number

17008

1.2. Materia / Content area

Procesos educativos. Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años)

1.3. Tipo / Course type

Formación básica

1.4. Nivel / Course level

Grado

1.5. Curso / Year

1º

1.6. Semestre / Semester

Primero y Segundo

1.7. Número de créditos / Credit allotment

6 ECTS

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Comprensión de textos científicos en lengua inglesa.

Esta asignatura está relacionada con las asignaturas de formación básica del Módulo 1. Procesos educativos. Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años), 'Desarrollo emocional y social' y 'Psicología de la Educación'.



Asignatura: Desarrollo Cognitivo y Lingüístico
Código: 17008
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Básica
N.º de créditos: 6 (Anual)
Curso: 2018-2019

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / **Minimum attendance requirement**

La asistencia a las distintas actividades, ya sean clases teóricas o prácticas, es obligatoria.

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación
Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Eugenia Sebastián (Coordinadora de la asignatura)

Despacho: II-214

Correo electrónico: eugenia.sebastian@uam.es

Raquel Caja

Despacho: III-309

Correo electrónico: raquel.caja@uam.es

María Luisa Castro

Despacho: I-202.1

Correo electrónico: marialuisa.castro@uam.es

Gema de Pablo

Despacho: I-202.1

Correo electrónico: gema.depablo@uam.es

Pablo Herranz

Despacho: III-318

Correo electrónico: pablo.herranz@uam.es

Los horarios de tutorías estarán expuestos en la puerta del despacho de cada uno de los profesores.

1.11. Competencias y resultados de aprendizaje / **Competences and learning outcomes**

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.



Asignatura: Desarrollo Cognitivo y Lingüístico
Código: 17008
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Básica
N.º de créditos: 6 (Anual)
Curso: 2018-2019

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS GENERALES

CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva global e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los/las estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los/las alumnos/as.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje en la primera infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, motriz, lingüística y de autorregulación.

CE2 - Crear entornos de aprendizaje que favorezcan la empatía, la conducta social, la autonomía y la convivencia multicultural observando sistemáticamente el entorno social, familiar y escolar.

CE34 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.



Asignatura: Desarrollo Cognitivo y Lingüístico
Código: 17008
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Básica
N.º de créditos: 6 (Anual)
Curso: 2018-2019

CE36 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

CE37 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

CE39 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de alumnos/as de 0-3 años y de 3-6 años.

CE40 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
- Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
- Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los/las iguales y las personas adultas y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
- Conocer el desarrollo del aprendizaje en educación infantil.
- Conocer los principales procesos cognitivos implicados en el proceso de aprendizaje

1.12. Contenidos del programa / [Course contents](#)

BLOQUE I: EL DESARROLLO COGNITIVO

Tema 1. Introducción al estudio del desarrollo en la etapa de Educación Infantil

1. ¿Qué es el desarrollo humano? ¿Se produce de forma continua? ¿Existen períodos sensibles en el desarrollo humano?



Asignatura: Desarrollo Cognitivo y Lingüístico
Código: 17008
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Básica
N.º de créditos: 6 (Anual)
Curso: 2018-2019

Lectura obligatoria: Sonia Mariscal y Marta Giménez-Dasi (2017) *Desarrollo Temprano: Cognición, afectos y relaciones sociales (0-6 años)*, Cap. 1, “La psicología del desarrollo en la vida de un maestro”, pp.17-34. Madrid: Paraninfo.

Tema 2. Teorías sobre el desarrollo humano

2.1. Las teorías clásicas:

2.1.1. Jean Piaget.

2.1.2. Lev Vygotsky.

2.2. Las teorías actuales:

2.2.1. La mente modular: Fodor.

2.2.2. El modelo constructivista de Karmiloff-Smith (modelo RR).

2.2.3. El neuroconstructivismo.

2.2.4. Los sistemas dinámicos.

Lectura obligatoria: Sonia Mariscal y Marta Giménez- Dasi (2017) *Desarrollo Temprano: Cognición, afectos y relaciones sociales (0-6años)*, Caps. 2 y 3, pp.35-76. Madrid: Paraninfo.

Tema 3. En el principio...

3.1. Desarrollo prenatal. Primeras manifestaciones cognitivas del recién nacido.

3.2. Percepción en la primera infancia: visual, auditiva, intermodal.

3.3. ¿Y cómo lo sabemos?: Métodos y paradigmas de investigación con el bebé prelingüístico.

Lectura obligatoria: Sonia Mariscal y Marta Giménez- Dasi (2017) *Desarrollo Temprano: Cognición, afectos y relaciones sociales (0-6 años)*, Cap. 4, “El desarrollo prenatal y el recién nacido”, pp.79-101. Madrid: Paraninfo.

Tema 4. El desarrollo físico y motor.

4.1. La relación entre el desarrollo físico, el desarrollo motor y el desarrollo psicológico.

4.2. La psicomotricidad fina y la psicomotricidad gruesa en la etapa Infantil.

Lectura obligatoria: Robert Rigal (2006) *Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria*, Cap. IV (pp.143-189). Madrid: INDE.

Tema 5. El desarrollo de la capacidad para representar en la infancia

5.1. Desarrollo de los sistemas simbólicos.

5.2. El juego simbólico.

5.3 Teoría de la Mente.



Asignatura: Desarrollo Cognitivo y Lingüístico
Código: 17008
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Básica
N.º de créditos: 6 (Anual)
Curso: 2018-2019

5.4. Distinción entre apariencia y realidad. Distinción entre realidad e imaginación.

Lecturas obligatorias:

- a) Peralta, O. y De Loache, J. (2004) La comprensión y el uso de fotografías como representaciones simbólicas por parte de niños pequeños. *Infancia y Aprendizaje*, 27: 1, 3-14.
- b) Rivièrè, A. (2002) Teoría de la mente y metarrepresentación. En A. Rivièrè, Obras escogidas (Vol.I) *Diálogos sobre Psicología: De los cómputos mentales al significado de la conciencia*. Editorial Médica Panamericana, pp. 192-231.

BLOQUE II: EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO

Tema 6. Teorías sobre el desarrollo del lenguaje

- 6.1. La revolución chomskiana.
- 6.2. Funcionalismo: J.Bruner
- 6.3. Enfoques constructivistas actuales: M.Tomasello.
- 6.4. Posiciones cognitivistas: M. Bowerman y D.I.Slobin

Lectura obligatoria: L. de León y C. Rojas (2001) Sobre la adquisición del lenguaje: senderos en la conformación de un campo de estudio. En L. de León y C. Rojas (coords.) *La adquisición de la lengua materna*. Universidad Nacional de Méjico, Méjico.

Tema 7. El período prelingüístico

1. La intersubjetividad primaria y la intersubjetividad secundaria.
2. El desarrollo de la atención conjunta y de la comunicación intencional.
3. Los formatos en la adquisición del lenguaje.

Lectura obligatoria: Mariscal, S. (2008) Los inicios de la comunicación y el lenguaje. Cap. 6. En Giménez-Dasí, M. y Mariscal, S. (2008) (Coords.). *Psicología del Desarrollo. Volumen I: Desde el nacimiento a la primera infancia*. Madrid: MacGraw-Hill-UNED

Tema 8. El desarrollo del lenguaje en la etapa de la Educación Infantil

1. El desarrollo fonológico.
2. El desarrollo del léxico.
3. El desarrollo gramatical.
4. El desarrollo pragmático.

Lectura obligatoria: Soto, P. y Sebastián, E. (2012) Verbo a verbo, se hace camino al andar. En J.A. García Madruga, R. Kohen, C. del Barrio, I. Enesco y J.L. Linaza, *Construyendo mentes. Ensayos en homenaje a Juan Delval* (pp.85-100). (Hay versión



Asignatura: Desarrollo Cognitivo y Lingüístico
Código: 17008
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Básica
N.º de créditos: 6 (Anual)
Curso: 2018-2019

disponible en video de YOU TUBE).

Tema 9. La relación entre lenguaje y pensamiento.

1. ¿Hay pensamiento sin lenguaje? ¿Y lenguaje sin pensamiento? Diferentes posturas ante estos interrogantes.

Lectura obligatoria: Sebastián, E. y Slobin, D.I. (1994) Más allá del aquí y del ahora: el desarrollo de los marcadores temporales en el discurso narrativo del español. *Substratum*, 5, 41-68.

Tema 10. La capacidad para reflexionar sobre el lenguaje.

1. Definición de la capacidad metalingüística.
2. Desarrollo de la conciencia fonológica, semántica, morfológica y sintáctica.
3. La relación entre conciencia metalingüística y los inicios del aprendizaje de la lectura y de la escritura.

Lectura obligatoria: Berthoud-Papandropoulou, I. Un estudio experimental sobre las ideas que los niños tienen acerca del lenguaje. Trad. esp. en E. Sebastián y P. Soto (en prep.) *Lecturas sobre el desarrollo del lenguaje*.

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

MANUALES:

Para el Bloque I: DESARROLLO COGNITIVO

Sonia Mariscal y Marta Giménez- Dasi (2017) *Desarrollo Temprano: Cognición, afectos y relaciones sociales (0-6años)*. Madrid: Paraninfo.

Otros manuales:

Berger.K.S (2006) *Psicología del Desarrollo, Infancia y adolescencia*. Ed. Médica Panamericana.7ªEdición.

Delval, J. (1994, 1º ed., hay ediciones posteriores) *El desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.

Papaglia, D. E. y Olds, S.W. (1992) *Desarrollo humano* (4ª ed.) Santafé de Bogotá, Colombia: McGraw-Hill.

Para el Bloque II: DESARROLLO LINGÜÍSTICO



Asignatura: Desarrollo Cognitivo y Lingüístico
Código: 17008
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Básica
N.º de créditos: 6 (Anual)
Curso: 2018-2019

Karmiloff, K. y Karmiloff-Smith, A. (2005) *Hacia el Lenguaje: Del feto al adolescente*. Madrid: Ediciones Morata, Serie Bruner.

Otro manual:

Berko Gleason, J. y Bernstein Ratner, N. (2010) *Desarrollo del lenguaje*. (7ª ed.) Madrid: Ed. Pearson Prentice Hall.

BLOQUE I: EL DESARROLLO COGNITIVO

Tema 1. Introducción al estudio del desarrollo en la etapa de Educación Infantil.

Bringuier, J.C. (1977/1985). *Conversaciones libres con Jean Piaget*. Barcelona: Gedisa.

Mariscal, S.; Giménez-Dasí, M. Carriedo, N. y Corral, A. (2010) *El desarrollo psicológico a lo largo de la vida*. Madrid: McGrawHill.

Vygotski, L. (1984/1996). El primer año. In L. Vygotski *Obras escogidas IV. Psicología infantil* (pp. 275-318). Madrid: Visor.

Vygotski, L. (1931a/1995). *El problema del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. En L.S. Vygotski, *Obras Escogidas*, Vol. III, (pp.11-46). Madrid: Visor.

Wertsch, J. (1985/1988). *Vygotski y la formación social de la mente*. Barcelona: Paidós.

Tema 2. Teorías sobre el desarrollo humano

García Madruga, J.A.; Kohen, R.; del Barrio, C.; Enesco, I. y Linaza, J.L. (2012) *Construyendo mentes. Ensayos en homenaje a Juan Delval*. UNED.

Köhler, W. (1921/1989). *Experimentos sobre la inteligencia de los chimpancés*. Madrid: Debate.

Piaget, J. (1936/2006). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. (pp 12-52) Barcelona: Crítica.

Piaget, J. (1975). Desarrollo intelectual del niño 1. En J. Piaget, *Problemas de psicología genética*. Barcelona: Ariel.

Piaget, J. (1975). Desarrollo intelectual del niño 2. En J. Piaget, *Problemas de psicología genética*. Barcelona: Ariel.

Rivière, A. (1985). *La Psicología de Vygotski*. Madrid: Visor.



Asignatura: Desarrollo Cognitivo y Lingüístico
Código: 17008
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Básica
N.º de créditos: 6 (Anual)
Curso: 2018-2019

Vygotski, L. (1931/1995). *La prehistoria del desarrollo del lenguaje escrito*. En L.S. Vygotski, *Obras Escogidas*, Vol. III, (pp.183-206). Madrid: Visor.

Tema 3. En el principio...

Brofenbrenner, U. (1987/1979) *La ecología del desarrollo humano. Cognición y Desarrollo humano*. (pp 24-61)Barcelona: Paidós.

Bruner, J. (1985) *La inmadurez: su naturaleza y usos* (cap. 2). En J.Linaza (comp) *Acción, pensamiento y lenguaje*, Madrid: Alianza.

Enesco, I. (Comp.) *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza.

Luria, A. (1974). *El cerebro en acción*. Barcelona: Fontanella.

Oakes, L.M.; Cashon, C.H., Casasola, M. y Rakison, D.H.(eds.) (2011) *Infant Perception and Cognition*. Oxford: Oxford University Press.

Poch, M.L. (2001) Neurobiología del desarrollo temprano. *Contextos Educativos* 4, 79.

Pounset, E. (2007). *El cerebro del bebé*. Programa Redes 447.

Streri, A. (1994) Cuando los bebés ven con sus dedos. *Mundo científico*, 145, 364-365.

Tema 4. El desarrollo físico y motor.

Klein, L. y Hickman, D. (1995). El mundo en pañales (Baby, it's you). Visual Ediciones.

Paniagua, C. y Palacios, J. (2005). *Educación infantil*. Respuesta educativa a la diversidad. Madrid. Alianza Editorial.

Wallon, H. (1956). Importance du mouvement dans le développement psychologique de l'enfant. *Enfance*, 9, 1-14.

Tema 5. El desarrollo de la capacidad para representar en la infancia

De Loache, J. (1990) Comprensión de modelos en niños pequeños. En R.Fivush y J.A.Hudson *Conocimiento y recuerdo en la infancia*. Madrid: Aprendizaje Visor.

Gómez, J.C. (2007) *El desarrollo de la mente en los simios, los monos niños*.Madrid: Ediciones Morata.



Asignatura: Desarrollo Cognitivo y Lingüístico
Código: 17008
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Básica
N.º de créditos: 6 (Anual)
Curso: 2018-2019

Gopnik, A. (2010) *El filósofo entre pañales*. Madrid: Planeta.

BLOQUE II: EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO

Tema 6. Teorías sobre el desarrollo del lenguaje

Aitchison, J. (1992). *El mamífero articulado*. Madrid: Alianza Editorial.

Berko Gleason, J. y Bernstein Ratner, N. (2010) *Desarrollo del lenguaje*. (7ª ed.) Madrid: Ed. Pearson Prentice Hall.

Karmiloff, K. y Karmiloff-Smith, A. (2005) *Hacia el Lenguaje: Del feto al adolescente*. Madrid: Ediciones Morata, Serie Bruner.

Tema 7. El período prelingüístico

Bates, E. (1976). Presupposing as a sensorimotor procedure. En E. Bates (Ed.), *Language and context: Acquisition of pragmatics*. (pp. 96-111). New York: Academic Press.

Bates, E., Camaioni, L. y Volterra, V. (1975). *The acquisition of performatives prior to speech*. *Merrill-Palmer Quarterly*, 21, (3) 205-226

Canal, R. (2001). Referencia conjunta y autismo. En J. Martos y A. Rivière, *Autismo: comprensión y explicación actual* (pp. 57-72). Madrid: IMSERSO.

Rivière, A. y Coll, C. (1987). Individuation et interaction au sensoriomoteur: Notes sur la construction génétique du sujet et de l'object social. En Ouvrage Collectif, *Comportement, cognition et conscience*. Paris: P.U.F.

Trevarthen, C. & Hubley, P. (1978). Secondary intersubjectivity: Confidence, confiding and acts of meaning in the first year. En A. Lock (Ed.), *Action, gesture and symbol* (pp. 183-229).

Trevarthen, C. (1986). Los motivos primordiales para entenderse y para cooperar. En Perinat (Ed.), *La comunicación preverbal*. (pp. 182-207). Barcelona: Avesta.

Tema 8. El desarrollo del lenguaje en la etapa de la Educación Infantil

Aguado, G. (2000). El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años. Madrid: CEPE

Bigas, M. (2008). El lenguaje oral en la escuela infantil. *Glosas didácticas* 17, 33-39. <http://uam.es/glosasdidacticas/numeros/GD17/03.pdf>.

Clemente, R. A. (1997). *Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos*. Barcelona: Octaedro.



Asignatura: Desarrollo Cognitivo y Lingüístico
Código: 17008
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Básica
N.º de créditos: 6 (Anual)
Curso: 2018-2019

Del Río, M. J. Peña Casanova, Manual de logopedia (pp. 17-30). Barcelona: Masson. Hanen Centre (2008). *Cómo fomentar el desarrollo del lenguaje en el entorno de la primera infancia*. Toronto: The Hanen Centre.

Galeote, M.A. (2002) *Adquisición del lenguaje: Problemas, investigación y perspectivas*. Madrid: Pirámide.

Karmiloff, K. y Karmiloff-Smith, A. (2005). *Hacia el lenguaje. Del feto al adolescente* (Ed. Orig., 2001). Madrid: Morata.

Manolson, A. (1992). *Hablando nos entendemos los dos*. Toronto: The Hanen Centre.

Sebastián, E. (2003) Los inicios del lenguaje infantil sin conocimiento gramatical. *Cognitiva* Vol. 5, Nº2, 201-213.

Sebastián, E., Soto, P. y Mueller, V. (2004). La morfología verbal temprana en español. *Anuario de psicología* 35(2), 203-220.

Soto, P., Lamela, E., Moreno, A., Sebastián, E. y Vargas, S. (2005) Significados de las primeras palabras en los vocabularios tempranos. En M.A. Mayor; B. Zubaiuz de Pedro y E. Díez-Villoria (eds.) *Estudios sobre la adquisición del lenguaje*. Ediciones Universidad de Salamanca.

Vila, I. (1990). *Adquisición y desarrollo del lenguaje*. Barcelona: Grao.

Villiers, P.A. y Villiers, J. G. de (1980). *Primer lenguaje*. Madrid: Morata.

Tema 9. La relación entre lenguaje y pensamiento

Au, T. (2002). Lenguaje y pensamiento. En R.A. Wilson y F. Keil (eds.), *Enciclopedia MIT de ciencias cognitivas*. Madrid: Síntesis.

Lucy, J.A. (2002). Hipótesis del relativismo lingüístico. En R.A. Wilson y F. Keil (eds.), *Enciclopedia MIT de ciencias cognitivas*. Madrid: Síntesis.

Piaget, J. (1923) *El lenguaje y el pensamiento en el niño*. Buenos Aires: Guadalupe, 1972.

Tomasello, M. (1992) *First Verbs. A case study of early grammatical development*. Cambridge: Cambridge University Press.

Vygotski, L.S. (1934) *Pensamiento y lenguaje. Comentarios de Piaget y respuesta*. Barcelona: Ed. Crítica.



Asignatura: Desarrollo Cognitivo y Lingüístico
Código: 17008
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Básica
N.º de créditos: 6 (Anual)
Curso: 2018-2019

Tema 10. La capacidad para reflexionar sobre el lenguaje

- Blackmore, A. y Pratt, C. (1997). Grammatical awareness and reading in grade 1 children. *Merrill-Palmer Quarterly*, 43 (4), 567-590
- Calero, A.; Pérez, R.; Maldonado, A. y Sebastián, E. (2001, 2º ed.) *Materiales curriculares para favorecer el acceso a la lectura en educación infantil*. Madrid: Editorial Escuela Española.
- Snow, C. (1991). The theoretical basis for relationships between language and literacy development. *Journal of Research in Childhood Education*, 6, 5-10.
- Snow, C; Burns, M.S. y Griffin, P. (eds.) (1998). *Preventing reading difficulties in young children*. Washington D.C: National Academy Press.
- Teberosky, A. *et al.* El metalenguaje de los manuales didácticos del primer curso de primaria. . En M.A. Mayor; B. Zubaiuz de Pedro y E. Díez-Villoria (eds.) *Estudios sobre la adquisición del lenguaje*. Salamanca.
- Tunmer, W.; Pratt, C. y Herriman, M. (eds.), *Metalinguistic awareness in children: Theory, research and implications* (pp. 73-91). Berlin: Springer-Verlag.

2. Métodos docentes / Teaching methodology

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Explicación de marcos teórico-prácticos por parte del profesor.
- Explicación del trabajo por parte de los estudiantes.
- Actividades de análisis, explicación, debate y reflexión.
- Trabajos en equipo o trabajo cooperativo.
- Tutorías grupales o individuales.
- Búsqueda de información en bibliotecas, internet, archivos y otros ámbitos.
- Estudio personal y preparación de procesos de evaluación.
- Asistencia activa a clase.
- Trabajos teórico-prácticos.
- Presentaciones orales.

METODOLOGÍAS DOCENTES

- Metodologías para el desarrollo de la autonomía e implicación activa de los estudiantes.
- Estrategias para el conocimiento y proceso de desarrollo de la materia o de las Unidades de Trabajo o Proyectos.



Asignatura: Desarrollo Cognitivo y Lingüístico
Código: 17008
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Básica
N.º de créditos: 6 (Anual)
Curso: 2018-2019

- Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y cooperativo.
- Estrategias para el seguimiento individual y grupal de los estudiantes: dirección de trabajos y tutorías.
- Estrategias para el análisis, debate y reflexión.
- Exposición teórica-práctica o lección magistral del profesor.
- Exposición teórica-práctica interactiva.
- Conferencias, seminarios y exposiciones.
- Cine-fórum: se verán vídeos científicos y se discutirán en grupo.
- Exposición teórico-práctica de los estudiantes individual o grupal.
- Tutorías grupales o individuales.
- Búsqueda de información en bibliotecas, internet, preparación de documentación.
- Trabajo personal pruebas, exámenes.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

TIEMPO ESTIMADO DE TRABAJO DE LOS/LAS ESTUDIANTES		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase por el profesorado (12 semanas x 2,5 horas).	30	33% = 50 horas
	Actividades complementarias: Conferencias y/o sesiones de seminario dedicadas al análisis, reflexión y discusión de artículos, lecturas, videos, estudio de casos. (5 sesiones x 1 hora).	5 h	
	Tutorías grupales programadas (3/4 sesiones x 2/1,5 horas)	6 h	
	Seminario de presentaciones grupales de trabajos realizados por los/las estudiantes (3 semanas x 2,5 horas)	7,5 h	
	Realización de una prueba de dominio de competencias adquiridas en la materia	1,5 h	
No presencial	Análisis y reflexión previa de las lecturas/actividades o casos a tratar en los seminarios (2,5 horas x 5 sesiones)	12,5 h	67% = 100 horas
	Tutorías grupales (preparación de los/las estudiantes previa) Búsqueda de información bibliográfica y documental	10 h	
	Trabajo individual y en grupo cooperativo para la elaboración de trabajo para exposición	40 h	
	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica y preparación de la prueba de dominio de competencias.	37,5 h	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	



Asignatura: Desarrollo Cognitivo y Lingüístico
Código: 17008
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Básica
N.º de créditos: 6 (Anual)
Curso: 2018-2019

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

Evaluación convocatoria ordinaria

EVALUACIÓN	
Trabajos grupales y exposición de los mismos	30%
Participación en clase, discusión y entrega de informes sobre lecturas y vídeos. Actitud durante las sesiones presenciales	40%
Prueba de evaluación de competencias adquiridas en la materia	30%

- Para que el trabajo grupal sea evaluado es requisito imprescindible la asistencia de todo el grupo el día de la exposición. Se entregará una guía que describirá tanto las tareas a realizar como los criterios de evaluación de los trabajos grupales.
- La prueba de evaluación de competencias (examen individual) debe de ser superada satisfactoriamente para que las otras actividades se sumen a la nota.

Evaluación convocatoria extraordinaria

Para el alumnado que haya suspendido la convocatoria ordinaria, en la convocatoria extraordinaria se realizará un examen para evaluar tanto el temario completo de la asignatura, como el contenido de las prácticas. La nota de los trabajos será la única nota que se guarde para esta convocatoria extraordinaria.

NOTA IMPORTANTE: El método de evaluación específico de cada docente puede sufrir algunas variaciones que serán expuestas en su página de docencia de MOODLE.

Nota Importante: Todo/a estudiante debe saber que copiar información de cualquier medio es ilegal y está considerado como plagio. El trabajo académico debe ser honesto y riguroso. Si se encuentra que alguno de los trabajos contiene información reproducida de algún medio (escrito o electrónico) y ajena a las normas de redacción y citas de fuentes, la/el estudiante estará suspensa/o en la asignatura.



Asignatura: Desarrollo Cognitivo y Lingüístico
 Código: 17008
 Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
 Titulación: Maestro en Educación Infantil
 Nivel: Grado
 Tipo: Básica
 N.º de créditos: 6 (Anual)
 Curso: 2018-2019

5. Cronograma de actividades / **Activities cronogram**

Semana	Contenidos	Horas presenciales	Horas no presenciales
1-2	TEMA 1	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase. Actividades complementarias. Seminario de presentaciones grupales de trabajos realizados por los estudiantes. 2 h.	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica. Preparación de pruebas de competencia. Análisis y reflexión previa de las lecturas/actividades a tratar en los seminarios. Tutorías grupales para la elaboración y exposición de trabajos. 5h.
3-4	TEMA 2	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase. Actividades complementarias. Seminario de presentaciones grupales de trabajos realizados por los estudiantes. 2 h. 45 min.	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica. Preparación de pruebas de competencia. Análisis y reflexión previa de las lecturas/actividades a tratar en los seminarios. Tutorías grupales para la elaboración y exposición de trabajos. 5h
5-6	TEMA 3	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase. Actividades complementarias. Seminario de presentaciones grupales de trabajos realizados por los estudiantes. 3h 30 min	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica. Preparación de pruebas de competencia. Análisis y reflexión previa de las lecturas/actividades a tratar en los seminarios. Tutorías grupales para la elaboración y exposición de trabajos. 6h
7-8	TEMA 4	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase. Actividades complementarias. Seminario de presentaciones grupales de trabajos realizados por los estudiantes. 3h 30 min	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica. Preparación de pruebas de competencia. Análisis y reflexión previa de las lecturas/actividades a tratar en los seminarios. Tutorías grupales para la elaboración y exposición de trabajos. 6h
9-10	TEMA 5	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase. Actividades complementarias. Seminario de presentaciones	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica. Preparación de pruebas de competencia.



Asignatura: Desarrollo Cognitivo y Lingüístico
 Código: 17008
 Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
 Titulación: Maestro en Educación Infantil
 Nivel: Grado
 Tipo: Básica
 N.º de créditos: 6 (Anual)
 Curso: 2018-2019

		grupales de trabajos realizados por los estudiantes. 2h 45 min	Análisis y reflexión previa de las lecturas/actividades a tratar en los seminarios. Tutorías grupales para la elaboración y exposición de trabajos. 5h
--	--	---	---

11-12	TEMA 6	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase. Actividades complementarias. Seminario de presentaciones grupales de trabajos realizados por los estudiantes. 3h 30 min	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica. Preparación de pruebas de competencia. Análisis y reflexión previa de las lecturas/actividades a tratar en los seminarios. Tutorías grupales para la elaboración y exposición de trabajos. 6h
13-14	TEMA 7	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase. Actividades complementarias. Seminario de presentaciones grupales de trabajos realizados por los estudiantes. 3h 30min	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica. Preparación de pruebas de competencia. Análisis y reflexión previa de las lecturas/actividades a tratar en los seminarios. Tutorías grupales para la elaboración y exposición de trabajos. 6h
15-16	TEMA 8	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase. Actividades complementarias. Seminario de presentaciones grupales de trabajos realizados por los estudiantes. 2h 45min	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica. Preparación de pruebas de competencia. Análisis y reflexión previa de las lecturas/actividades a tratar en los seminarios. Tutorías grupales para la elaboración y exposición de trabajos. 5h
17-20	TEMA 9	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase. Actividades complementarias. Seminario de presentaciones grupales de trabajos realizados por los estudiantes.	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica. Preparación de pruebas de competencia. Análisis y reflexión previa de las lecturas/actividades a tratar en los seminarios. Tutorías grupales para



Asignatura: Desarrollo Cognitivo y Lingüístico
 Código: 17008
 Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
 Titulación: Maestro en Educación Infantil
 Nivel: Grado
 Tipo: Básica
 N.º de créditos: 6 (Anual)
 Curso: 2018-2019

		5h 45min	la elaboración y exposición de trabajos. 12h
21-24	TEMA 10	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase. Actividades complementarias. Seminario de presentaciones grupales de trabajos realizados por los estudiantes. 5h 45min	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica. Preparación de pruebas de competencia. Análisis y reflexión previa de las lecturas/actividades a tratar en los seminarios. Tutorías grupales para la elaboración y exposición de trabajos. 12h
23-24	TEMA 11	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase. Actividades complementarias. Seminario de presentaciones grupales de trabajos realizados por los estudiantes. 2h 45 min	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica. Preparación de pruebas de competencia. Análisis y reflexión previa de las lecturas/actividades a tratar en los seminarios. Tutorías grupales para la elaboración y exposición de trabajos. 12h
25-27		Presentación de trabajos 10 h	20h
28		Clase de dudas 2h	
29		Prueba de dominio de competencias 1h 30min	

NOTA IMPORTANTE: Este cronograma tiene carácter orientativo y puede sufrir cambios dependiendo del calendario académico y de las decisiones tomadas por la profesora o profesor en cada grupo.