



Asignatura: Fundamentos teóricos de la Educación Infantil  
Código: 17000  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Maestro en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018-2019

## 1. ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

Fundamentos teóricos de la Educación Infantil

### 1.1. Código / **Course number**

17000

### 1.2. Materia/ **Content area**

Teoría e Historia de la Educación Infantil

### 1.3. Tipo / **Course type**

Formación básica

### 1.4. Nivel / **Course level**

Grado

### 1.5. Curso / **Year**

Primer curso

### 1.6. Semestre / **Semester**

Primero

### 1.7. Idioma / **Language**

Castellano

### 1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**

Ninguno

### 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / **Minimum attendance requirement**

La participación activa y la participación en el desarrollo de las clases es uno de los criterios de evaluación.



Asignatura: Fundamentos teóricos de la Educación Infantil  
Código: 17000  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Maestro en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018-2019

## 1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

### **Santiago Elvías**

Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación

Despacho: III-304

Tel.: 91 497 2822

Correo electrónico: [santiago.elvias@uam.es](mailto:santiago.elvias@uam.es)

Horario de atención al alumnado: quedará reflejado en la puerta del despacho del docente.

### **Héctor Monarca**

Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación

Despacho: III-303

Tel.: 91 4975500

Correo electrónico: [hector.monarca@uam.es](mailto:hector.monarca@uam.es)

Horario de atención al alumnado: quedará reflejado en la puerta del despacho del docente.

### **Noelia Fernández**

Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación

Despacho: II-102.2

Tel.: 91 497 21 16

Correo electrónico: [noelia.fernandezg@uam.es](mailto:noelia.fernandezg@uam.es)

Horario de atención al alumnado: quedará reflejado en la puerta del despacho del docente.

## 1.11. Competencias y resultados de aprendizaje / Competences and learning outcomes

### **COMPETENCIAS BÁSICAS**

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía



Asignatura: Fundamentos teóricos de la Educación Infantil  
Código: 17000  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Maestro en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018-2019

## COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva global e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE4 - Adquirir estrategias, partiendo de un trabajo coordinado entre diversos profesionales para orientar a las familias en cuestiones relacionadas con el desarrollo y educación de los alumnos de 0 a 6 años.

CE8 - Aplicar y utilizar adecuadamente las Nuevas Tecnologías como vehículo de información, comunicación e introducción en el mundo de los *mass-media*.

CE9 - Utilizar los diferentes lenguajes para promover y desarrollar la creatividad.

CE12 - Conocer el funcionamiento de las escuelas de educación infantil e integrarse en la labor educativa, reflexionando sobre la acción por medio de estrategias propias.

CE31 - Mejorar la capacidad lingüística y comunicativa del futuro maestro, con especial atención a aquellos aspectos relevantes en su ámbito profesional.

CE34 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.



Asignatura: Fundamentos teóricos de la Educación Infantil  
Código: 17000  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Maestro en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018-2019

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- Conocer los fundamentos y principios teóricos de la educación y analizar críticamente los cambios de perspectivas y enfoques en los modelos de acción docente.
- Comprender la fundamentación de la política educativa en el contexto de un Estado Derecho y valorar la funcionalidad del marco legislativo desde el análisis de la LOMCE, teniendo en cuenta una perspectiva histórica
- Analizar críticamente los elementos y aspectos esenciales de la realidad educativa y escolar teniendo en cuenta los planteamientos de autores representativos de las corrientes pedagógicas contemporáneas.

## 1.12. Contenidos del programa / [Course contents](#)

### I. TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

TEMA 1: Antropología Educativa.

- El ser humano como ser educable
- Necesidad de la Educación.
- Ser humano como sujeto de Educación.
- Dimensiones y componentes de la acción docente.
- El sistema humano y la Teoría de la Complejidad.
- Paradigmas fundamentales de la acción educativa: perspectiva contemporánea.

TEMA2: El concepto de Educación.

- Concepto de Educación.
- Educación versus manipulación, instrucción, enseñanza, formación.
- Educación Formal, no Formal e Informal.
- Educación, Pedagogía y Ciencias de la Educación.

TEMA 3: Educar en la Sociedad del Conocimiento a ciudadanos del S.XXI. Las Competencias Básicas

- Características de la sociedad del S.XXI. Sociedad del conocimiento.
- El paradigma del aprendizaje por competencias.
- Competencias Básicas.

### II. SISTEMA ESCOLAR Y POLÍTICAS EDUCATIVAS.

TEMA 1: La educación como política pública.



Asignatura: Fundamentos teóricos de la Educación Infantil  
Código: 17000  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Maestro en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018-2019

- Relación educación, política y sociedad.
- El derecho a la educación perspectiva nacional e internacional.
- Obligatoriedad Escolar.
- El Sistema Escolar Reglado.
- Perspectivas teóricas para comprender la escolarización
- Teorías críticas con la escuela y teorías desescolarizadoras.

#### TEMA 2: Perspectiva Histórica-Normativa:

- El papel de las leyes en la regulación de la educación
- Ley Moyano.
- Ley General de Educación (LGE).
- Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo Español (LOGSE).
- Ley Orgánica de la Calidad de la Educación.
- Ley Orgánica de Educación (LOE).
- Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)

#### TEMA 3: Aspectos Generales del Currículo de la Educación Infantil en la Legislación Española vigente.

- Principios y valores.
- Finalidades.
- Objetivos.
- Metodología.
- Evaluación.

#### TEMA 4: Líneas y tendencias en Política Educativa Supranacional:

- Nuevas formas de gobernanza, el papel de los organismos internacionales
- Tendencias educativas globales.
- El paradigma del *Lifelong Learning* (aprendizaje a lo largo de la vida).
- Convergencia Educativa Europea.

#### III. DEBATES EDUCATIVOS CONTEMPORÁNEOS:

- El binomio diversidad-integración: La Inclusión Educativa.
- Binomio calidad-igualdad: La equidad en educación.
- El binomio de la estandarización internacional y la contextualización local: la Innovación y autonomía docentes. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación: Competencia Digital y comunidades de aprendizaje en red.
- Formación Inicial y Permanente del profesorado.
- Modelos educativos innovadores



Asignatura: Fundamentos teóricos de la Educación Infantil  
Código: 17000  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Maestro en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018-2019

### 1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

- Ainscow, M. y otros (2001, 2ª ed. 2008). *Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes*. Madrid: Narcea.
- Bazarra, L., Casanova, O. y García Ugarte, J. (2004). *Ser profesor y dirigir profesores en tiempos de cambio*. Madrid: Narcea.
- Berger, P. y Luckman, T. (2001). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu
- Blakemore, S y Frith, U. (2007). *Cómo aprende el cerebro. Las claves de la educación*. Ariel: Barcelona.
- Blanchard, M. y Muzas, M. D. (2005). *Estrategias metodológicas para profesores reflexivos. Cómo trabajar con la diversidad en el aula*. Madrid: Narcea.
- Booth, T. & Ainscow, M. (2005). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Vitoria: Departamento de Educación, Edición bilingüe Euskera- Castellano, Universidades e investigación. Gobierno Vasco.
- Bustelo, E. (2008). *El recreo de la infancia*. Buenos Aires: Sigo XXI
- Carr, D. (2005). *El sentido de la educación*. Barcelona: Graó
- Carreño, M., Colmenar, C., Egido, I. y Sanz, F. (2000). *Teorías e Instituciones Contemporáneas de la Educación*. Madrid: Síntesis.
- Coll, C. (2007). *Competencias básicas en educación*. Madrid: Alianza.
- Consejo Escolar del Estado (2002). *Los educadores en la sociedad del siglo XXI*. Madrid: MECD.
- Cullen, C. (2008). *Perfiles ético-políticos de la educación*. Buenos Aires: Paidós.
- De la Torre Tomás, M. C. (2004). *Complejidad y educación*. Madrid: Ediciones Académicas.
- Delors, J. (dir.) (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. Madrid: Santillana-UNESCO.
- Fernández, A. y Jenkner, S. (Eds.) (1995). *Declaraciones y Convenciones internacionales sobre el derecho a la educación y la libertad de enseñanza*. Frankfurt: Ibf3-Verlag.
- Gardner, H. (2000). *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas*. Paidós.
- García Garrido, J. L., Egido Gálvez, I., García Ruiz, M. J.; Gavari Starkie, E. y Valle López, J. M. (2006). *El aprendizaje permanente*. Pamplona: EUNSA.
- García Garrido, J. L. y García Ruiz, M. J. (2005). *Temas candentes de la educación en el siglo XXI*. Madrid: Ediciones Académicas.
- Gimeno, J (2000). *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*. Madrid: Morata.
- Giroux, H. Introducción. En Freire, P. y Macedo, D. *Alfabetización. Lectura de la palabra y lectura de la realidad*. Siglo XXI.
- Lundgren, U. (1991). *Teoría del currículum y escolarización*. Madrid: Morata



Asignatura: Fundamentos teóricos de la Educación Infantil  
Código: 17000  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Maestro en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018-2019

- Ministerio de Educación (2006). *Ley Orgánica de Educación. (LOE). Ley 2/2006 de 3 de mayo (BOE n. 106 de 4 de Mayo de 2006)*. Madrid: Ministerio de Educación.
- Morín, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Paidós.
- Naya, L. M. y Dávila, P. (Coords.) (2006). *El derecho a la educación en un mundo globalizado*. San Sebastián: Universidad del País Vasco.
- Puelles, M. de (2008): *Política y educación en la España contemporánea*. Madrid: UNED.
- Puelles Benítez, M. (2004). *Elementos de Política de la Educación*. Madrid: UNED
- Romero, C. y Núñez, L. (2003). *Pensar la educación. Conceptos y opciones fundamentales*. Madrid: Pirámide.
- Savater, F. (2004, 14ª ed.; 1997, 1ª ed.). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.
- Silveira, P. da (1996). *¿Se puede justificar la obligación escolar?. Claves de Razón Práctica*, 59, enero-febrero. Madrid.
- Tiana (2009): *¿Por qué hicimos la LOE?* Madrid: Escuela.
- Valle, J.M. (2006): *La Unión Europea y su política educativa*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia
- Valle, J.M. (Dir.) (2008): *De la identidad local a la ciudadanía universal: el gran reto de la educación contemporánea. I Seminario de educación de la Fundación para la Libertad*. Bilbao: Fundación para la libertad.
- Valle, J.M. (Dir.) (2009): *El pacto escolar: la necesidad de un consenso nacional en materia de educación. II Seminario de educación de la Fundación para la Libertad*. Bilbao: Fundación para la libertad.

#### Enlaces:

- <http://europa.eu.int/comm/education>
- <http://eurydice.org>
- <http://mec.es>.
- <http://mec.es/educa/sistema-educativo/loe/sistemaeducativoloee.html>
- <http://unesco.org>

#### Enlaces de interés:

- **BIBLIOTECA DE EDUCACIÓN**  
<http://biblioteca.uam.es/educacion/>
- **CENTRO DE ESCRITURA DEL DEPARTAMENTO DE FILOLOGÍAS Y SU DIDÁCTICA**  
<https://goo.gl/1Xjg3S>  
Los estudiantes que lo deseen podrán solicitar tutorías de escritura académica (organización de ideas, ortografía y gramática...) a través del correo [centro.escritura@uam.es](mailto:centro.escritura@uam.es).



Asignatura: Fundamentos teóricos de la Educación Infantil  
Código: 17000  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Maestro en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018-2019

## 2. Métodos docentes / Teaching methodology

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Actividades presenciales
- Actividades no presenciales
- Explicación de marcos teórico-prácticos por parte del profesor
- Explicación del trabajo por parte de los estudiantes
- Actividades de análisis, explicación, debate y reflexión
- Trabajos en equipo o trabajo cooperativo
- Trabajos de campo y de laboratorio
- Tutorías grupales o individuales
- Lecturas, análisis crítico y reseñas
- Estudio personal y preparación de procesos de evaluación
- Preparación de carpeta de aprendizaje o portafolio
- Trabajos académicos dirigidos con aplicación de las tecnologías de la información y plataformas digitales
- Realización y presentación de trabajos grupales
- Asistencia activa a clase
- Presentaciones orales

### METODOLOGÍAS DOCENTES

- Metodologías para el desarrollo de la autonomía e implicación activa de los estudiantes
- Estrategias para el conocimiento y proceso de desarrollo de la materia o de las Unidades de Trabajo o Proyectos
- Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y cooperativo
- Estrategias para el seguimiento individual y grupal de los estudiantes: coaching, dirección de trabajos y tutoría
- Estrategias para el análisis, debate y reflexión
- Metodologías expositivas
- Exposición teórica-práctica o lección magistral del profesor
- Exposición teórico-práctica de los estudiantes individual o grupal
- Preparación y elaboración de proyectos y/o investigaciones
- Estrategias que favorecen el aprendizaje continuo del estudiante
- Visitas a Centros Educativos
- Tutorías grupales o individuales
- Búsqueda de información en bibliotecas, internet, preparación de documentación
- Elaboración de diarios y memorias
- Utilización de las TIC, de Plataformas
- Trabajo personal pruebas, exámenes
- Autorreflexión y autoevaluación



Asignatura: Fundamentos teóricos de la Educación Infantil  
Código: 17000  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Maestro en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018-2019

La metodología será activa y participativa, desarrollando los contenidos programáticos a partir de un diálogo en clase entre las presentaciones orales realizadas por parte del profesor y/o de los estudiantes, con el apoyo de diferentes recursos didácticos (lecturas, medios audiovisuales o P.P) y con el desarrollo de distintas actividades de aplicación.

Actividades de aplicación:

- La presentación teoría (35 horas) de los núcleos temáticos del programa de parte del profesor y teniendo en cuenta las exposiciones de los trabajos de los estudiantes. En este marco de diálogo entre las aportaciones del profesor y el grupo de estudiantes se favorecerá la realización de debates y cine-fórum para analizar críticamente los modelos y enfoques de acción docente.

- El desarrollo de trabajos individuales y de equipo utilizando metodologías cooperativas (115 horas) a fin de estimular la reflexión, tanto propia como en forma cooperativa sobre las experiencias vividas, los conocimientos previos y las aportaciones del tratamiento analítico del temario del programa. Se considera la siguiente ponderación de tiempo para el trabajo individual (75 horas- 25 horas para núcleo temático respectivamente-), para el trabajo de equipo (20 horas) y para la preparación de las actividades de presentación y debate (20 horas).

- El profesor podrá proponer la realización de una actividad de Aprendizaje-Servicio que combine los objetivos de aprendizaje sobre la materia con objetivos de servicio a la comunidad, o cualquier otro tipo de experiencia significativa de aprendizaje para el desarrollo de competencias relacionadas con esta materia.

### 3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

|   |  | Nº de horas  | Porcentaje        |
|---|--|--------------|-------------------|
| Presencial  | Clases teóricas                              | 45 h         | 37,3% = 56 horas  |
|   | Clases prácticas                             |              |                   |
|   | Tutorías programadas a lo largo del semestre | 1,5 h        |                   |
|   | Seminarios                                   | 8 h          |                   |
|   | Realización del examen final                 | 1,5 h        |                   |
| No presencial   | Realización de actividades prácticas         | 35 h         | 62,7 % = 94 horas |
|   | Estudio                                      | 46,5 h       |                   |
|   | Preparación del examen                       | 12,5 h       |                   |
| <b>Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS</b> |  | <b>150 h</b> |                   |



Asignatura: Fundamentos teóricos de la Educación Infantil  
Código: 17000  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Maestro en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018-2019

#### 4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

- Seguimiento del trabajo individual en cada materia (evaluación inicial, del progreso y de los resultados).
- Seguimiento grupal en cada materia (evaluación inicial, del progreso y de los resultados).
- Prueba escrita de aspectos teóricos o teórico prácticos, prueba objetiva, etc.
- Presentación de trabajos individuales
- Carpeta de aprendizaje (Portafolio)
- Preparación, desarrollo y presentación de trabajos o proyectos
- Participación activa: asistencia a clase, asistencia a tutorías, seminarios, trabajos de campo, prácticas de laboratorio, etc.
- Presentación de trabajos grupales

Actividades de evaluación:

Para la evaluación de la asignatura se valorarán las diferentes actividades de aprendizaje programadas y desarrolladas. Se hará de acuerdo a una evaluación continua a fin de valorar el proceso formativo y la vinculación del estudiante con el mismo. Se tendrá en cuenta para la calificación la siguiente ponderación:

- Examen final (entre 40 y 50%)
- Realización de una carpeta de aprendizaje (entre 15 y 20%)
- Elaboración de otros trabajos individuales o grupales (entre 30 y 45 %)

En caso de realizarse la actividad de Aprendizaje-Servicio, ésta se incluiría en la carpeta de aprendizaje.

**NOTA IMPORTANTE:** El método de evaluación específico de cada docente puede sufrir algunas variaciones que serán expuestas en su página de docencia. Así por ejemplo, el peso concedido a cada uno de los apartados señalados en la evaluación (tanto ordinaria como extraordinaria), puede verse modificado.

#### 5. Cronograma de actividades /Activities cronogram

| Semana<br>Week | Contenido<br>Contents | Horas presenciales<br>Contact hours | Horas no presenciales<br>Independent study<br>time |
|----------------|-----------------------|-------------------------------------|--|
| 1-5            | BI                    | 10                                  | 35   |



Asignatura: Fundamentos teóricos de la Educación Infantil  
Código: 17000  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Maestro en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018-2019

| Semana<br>Week | Contenido<br>Contents | Horas presenciales<br>Contact hours | Horas no presenciales<br>Independent study<br>time |
|----------------|-----------------------|-------------------------------------|--|
| 6-10           | BII                   | 15                                  | 35   |
| 11-15          | BIII                  | 10                                  | 35   |
| 16-17          | Estudio individual    |                                     | 10   |

- Nota Importante: Este cronograma tiene carácter orientativo y puede sufrir cambios dependiendo del calendario académico y de las decisiones tomadas por la profesora o profesor en cada grupo.